

Schoolondersteuningsprofiel van school

De Troubadour



Algemene gegevens:	
Schooljaar	2022-2023
Adres	Maria van Bourgondiëlaan 2D, Eindhoven
Telefoon	040-2512704
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool de Troubadour is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast vormen wij samen met Korein Kinderplein en Peuterplaza Genderpark een SPILcentrum.

Binnen de visie van De Troubadour wordt nadrukkelijk gestreefd naar de maximale ontplooiing van elk kind op persoonlijk, sociaal en cognitief gebied. We stellen alles in het werk om de kinderen die onze school bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners.

De school biedt een aanbod dat op de brede ontwikkeling en op de kerndoelen gebaseerd is. De focuspunten binnen onze leerteams zijn effectieve instructie, eigenaarschap en wereldburgerschap.

Onze gouden regel 'iedereen heeft het fijn' staat hoog in het vaandel. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Onderscheidende voorzieningen:

- Samenwerking met Bureau Jong. Een keer per jaar training voor kinderen van gescheiden ouders op school.
- Samenwerking met Speltherapie Eindhoven. Een keer per jaar wordt Zzzof-training op school aangeboden.
- Vakleerkrachten voor gym en muziek.
- Drie dagen per week is een logopediste werkzaam in de school.
- Een ochtend per week dyslexie begeleiding op school vanuit Opdidakt.
- Een ochtend per week is een motorisch remedial teacher werkzaam in de school. Daarnaast wordt een leerkracht opgeleid tot motorisch remedial teacher.
- Er is een nauwe samenwerking met Lumens voor pedagogische ondersteuning.
- Er zijn twee leerkrachten, in totaal dertien dagdelen per week, aanwezig voor extra begeleiding aan kinderen.
- Er is een nauwe samenwerking met Opdidakt en de Taalbrug. Er is ondersteuning op school aanwezig vanuit deze instanties.
- Er is een lift aanwezig in de school.
- De school is akoestisch optimaal gebouwd, kinderen met

Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Aanbod

- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met blokplannen voor rekenen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak / begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen. Er worden toetsen vooraf afgenomen, zodat het beginniveau kan worden vastgesteld en de juiste aanpak kan worden gehanteerd. Hierdoor kan, voor ieder zorgniveau, de instructies passend gemaakt worden.
- Groep 1-2 werkt met themaplannen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt met de aanpak / begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen.
- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor-en vroegschool), waarbij ingezet wordt op het vroeg signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- Er wordt groepsoverstijgend gewerkt in de dubbele groepen en op diverse vakgebieden.
- Voor leerlingen die meer aankunnen wordt gewerkt met compacten, verrijken en verdiepen. Daarnaast wordt gewerkt met Pittige Plustorens om in te zetten op de brede ontwikkeling.
- Er wordt gewerkt met het LIST programma voor technisch lezen in de groepen 3 t/m 8. Dit programma heeft leesplezier en leesmotivatie als belangrijkste pijlers. In de groepen 1-2 wordt interactief voorgelezen.
- De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd. Bv. door zelf formuleren inhoudelijke doelen.
- Onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw hebben een eigen leerplein waar groepsoverstijgend gewerkt kan worden of gewerkt kan worden aan samenwerkingsopdrachten.
- Vanaf groep 1 wordt er Engelse les gegeven in de klas.

Leerkrachthandelen

- In ontwikkeling naar een professionele leeromgeving wordt gewerkt in drie leerteams: effectieve instructie, eigenaarschap en wereldburgerschap.
- De geschreven visies voor effectieve instructie, eigenaarschap en wereldburgerschap zijn de leidraad voor ons handelen.
- Alle leerkrachten nemen deel aan een traject voor het verbeteren van hun instructievaardigheden en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Dit wordt begeleid door Onderwijs Maak Je Samen.
- Leerkrachten geven duidelijk les volgens het expliciete directe instructiemodel. Tijdens de lessen staat het leerdoel centraal. Aan de hand hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt voor het geven van de instructie, de begeleidde inoefening en de verwerking.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door directie, intern begeleiders, collega's en externen, zodat er een continu proces ontstaat van verbetering en monitoring van leerkrachthandelen.

Ouders

- Ouders worden gezien als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind.
- Er is een actieve medezeggenschapsraad, Ouderraad en Ouderklankbordgroep op school.

Leerlingenzorg

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Maandelijks is er teambreed een intervisiemoment waarin ruimte is voor het bespreken van hulpvragen en casussen. Twee keer per jaar staan specifieke leerlingcasussen centraal. Daarnaast heeft op studiedagen en teamvergaderingen de onderwijskwaliteit een prominente plek.
- Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings)gebieden systematisch gevolgd.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert.
- Er wordt een plan opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan / blokplan beschreven kan worden.
- De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven.
- Cyclisch staan de overleggen gepland: zorgoverleg, Spilbreed zorgteam, Spil MT overleg, overleg met de GGD, 3-jarige besprekingen bij Korein.
- De intern begeleiders en leerkracht van groep 8 hebben kennis van de verschillende v.o. scholen in Eindhoven en kunnen meedenken bij het zoeken naar een passende vervolgschool.
- Er worden cyclisch klassenbezoeken uitgevoerd door de intern begeleiders en de directeur met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te borgen met als uitgangspunt het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het juiste onderwijs krijgen.

Veiligheid

- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat. Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen krijgen aandacht middels sociokringen, een vaste aanpak conflictantering, aandacht voor de verschillende fases van groepsvorming, ZIEN in de groepen 3 t/m 8 (wordt vervangen door Kindbegrip) en KIJK in de groepen 1 en 2.
- Onze gouden regel 'iedereen heeft het fijn' staat hoog bij ons in het vaandel. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- De school kan met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, i.s.m. het Spilbreed zorgteam.
- Aanbod dyslexie en dyscalculie. Er wordt vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie gewerkt met extra ondersteuning van behandelaars. Ook kan gebruik worden gemaakt van het programma Kurzweil.
- Er zijn leerkrachten gespecialiseerd in taal- en technisch lezen, in rekenen en in gedrag.
- We hebben de volgende ondersteunende programma's tot onze beschikking: Acoustic Pioneer, Bouw!, Taal in Blokjes, Brainblocks, Kurzweil.
- We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners, indien de school handelingsverleggen is. Hierbij kan gedacht worden aan: WIJ-Eindhoven, GGD, praktijkondersteuner huisarts, Lumens, Playing for Succes, Bureau Jong, Kluppluz, Bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, Opdidakt, Herlaarhof, enz.
- Expertisebesteding bij individuele leerlingen: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit de externe dienst of ambulante diensten van o.a. de Taalbrug en **Kentalis**.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Het in de praktijk brengen van de visies van effectieve instructie, eigenaarschap en wereldburgerschap. Hoe is dit terug te zien in het dagelijks handelen in de school?
- Bekijken of Kurzweil breder ingezet kan worden voor bijvoorbeeld kinderen met een TOS, hoogbegaafde leerlingen, het aanleren van vreemde talen.
- Het verbeteren van de instructievaardigheden van leerkrachten.
- Verdiepen in hoe het werken met Gynzy ons onderwijs kan versterken.
- Meer-begaafde leerlingen: De begeleiding van leerlingen in het werken met Pittige Plus Torens. Het stellen van hoge verwachtingen van leerlingen en het geven van instructie op niveau.
- Brede ontwikkeling: meer aandacht voor techniek, **muziek** en Engels in de groepen 1 t/m 8.
- Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executieve functies: in de groepen hanteren we voorbeeldgedrag van taakaanpak, het organiseren van je omgeving en je werk.
- Differentiatie in aanbod bij zowel de voorschool- als de vroegschool.