SCHOOLGIDS 2021-2022

Basisschool
De Troubadour

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord 3

1. De Troubadour in kort 4

2. Het onderwijs op De Troubadour 8

3. De zorg voor uw kind op De Troubadour 21

4. De Troubadour in de dagelijkse praktijk 25

5. Ouders op De Troubadour 28

6. Praktische regelingen 34

7. Personeel 38

8. Partners Spilcentrum Genderpark 40

Basisschool De Troubadour

Maria van Bourgondiëlaan 2d

5616 EE Eindhoven

040 - 251 27 04

troubadour@skpo.nl

www.troubadour-skpo.nl

VOORWOORD

Basisschool
De Troubadour

De Troubadour

Uw kind gaat naar De Troubadour. Daar zijn wij blij mee en ons team zal er alles aan doen om er voor uw kind een fantastisch schooljaar van te maken. Dat doen we met een team van enthousiaste leerkrachten, begeleiders en natuurlijk met een goed programma dat naast modern resultaatgericht onderwijs ook volop ruimte biedt voor creativiteit, beweging en gezelligheid. We willen dat uw kind elke dag leert en met plezier naar school gaat. We vinden het erg belangrijk dat ouders en school als educatieve partners samenwerken met elkaar en regelmatig met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw kind.

Aarzel daarom niet om contact te zoeken met de leerkrachten als uw vragen heeft. Er werken enthousiaste en betrokken professionals op onze school. Zij zullen dan ook proactief handelen en contact met u zoeken als daar aanleiding voor is.

Op de website van de school vindt u alle vernieuwingen, ontwikkelingen en activiteiten van De Troubadour.

Belangstellende ouders die overwegen basisschool De Troubadour te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag onze ideeën over goed onderwijs toe. En we laten u met alle plezier de sfeer proeven die onze school zo bijzonder maakt. Dan kunt u ervaren dat uw kind op onze school een geweldige tijd zal hebben.

U bent van harte welkom!

Wij wensen iedereen een geweldig schooljaar toe!

Mart van der Heijden

Directeur basisschool De Troubadour

1 DE TROUBADOUR IN HET KORT

De school ligt tegen het stadscentrum aan en is onderdeel van het SPILcentrum “Genderpark” en bestaat daarnaast uit de volgende instellingen: PeuterPlaza Genderpark van Korein en Korein Kinderopvangcentrum met buitenschoolse opvang. De school ligt aan een rustige straat en is gemakkelijk bereikbaar. Het aantal leerlingen staat voor een gemiddelde schoolgrootte binnen Eindhoven. De kinderen zijn verdeeld in jaargroepen bestaande uit een onderbouw (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw (groep 5 t/m 8). Op 1 oktober 2020 zaten er 293 kinderen op onze school. Dit aantal laat een stabiele lichte groei zien.

In mei 2019 zijn we verhuisd naar een nieuw gebouw met 12 lokalen met leerpleinen, een speelzaal voor de kleuters en de peuters, een hal en een eigen gymzaal. Elke 4 lokalen grenzen aan een groot leerplein. Dit plein wordt gebruikt door deze vier groepen waardoor er veel samen gewerkt wordt. De gemiddelde groepsgrootte in de groepen 1 t/m 8 is 20 tot 30 leerlingen.

1.1 De dagelijkse leiding

De dagelijkse leiding en eindverantwoordelijkheid van de school ligt bij de directeur. Hij wordt bijgestaan door het managementteam.

Het managementteam bestaat naast de directeur uit de intern begeleiders. Met het overige personeel dragen zij de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, voor de organisatie, voor de sfeer, voor de begeleiding van zorgkinderen en voor de betrokkenheid van ouders. Bij het managementteam ligt de onderwijskundige, de organisatorische en huishoudelijke leiding van de school. Het managementteam geeft richting aan de activiteiten van het schoolteam. Enerzijds schept het duidelijkheid over de taken en taakuitvoering van de leerkrachten, anderzijds bevordert het managementteam de samenwerking tussen de teamleden onderling, de ouders en de kinderen.

Directeur:

Mart van der Heijden

040-2512704

m.vanderheijden4@skpo.nl

1.2 Het team

De groepsleerkracht functioneert in de basisschool binnen de identiteit van de school. Hij heeft inzicht in de ontwikkeling van uw kind en kan zijn onderwijs daaraan aanpassen. De rol van de leraar in de school is opvoeder en onderwijsgevende van leerlingen, teamlid en gesprekspartner voor ouders en externe instanties.

Als teamlid levert hij een bijdrage aan de verbetering van het onderwijs. Hiervoor worden eventueel cursussen en/of opleidingen gevolgd. Hij voelt zich medeverantwoordelijk voor het hele onderwijsproces in de school, inclusief de buitenschoolse activiteiten.

Intern begeleider groep 4-8
Hanneke Niemantsverdriet
h.niemantsverdriet@skpo.nl

Intern begeleider groep 1-3
Lotte Bogers
l.bogers@skpo.nl

MT lid/ Groepsleerkracht
Didi Verbeek
D.verbeek@skpo.nl

1.3 Interne Begeleiding

De Intern begeleider richt zich op de ondersteuning van de leerkrachten bij het onderwijs in de klas. Deze rol wordt vervuld door Hanneke Niemantsverdriet en Lotte Bogers. Samen met de directie vormen zij het zorgteam. Het zorgteam gaat regelmatig in gesprek over de organisatie van het onderwijs in de groepen en komen er regelmatig kijken. Indien nodig wordt er aangesloten bij gesprekken tussen ouders en leerkrachten. Als er leerlingen zijn die meer nodig hebben dan de extra zorg die in de groep gegeven kan worden, wordt de school ondersteund door bijvoorbeeld een leerlingbegeleider van de Externe Dienst (SKPO). Zij kijkt samen met de leerkrachten naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en hoe de school daarop aan kan sluiten.

1.4 Conciërge & Administratie

De Troubadour heeft een eigen conciërge en administratief medewerker Dat is Fred Eijpe. Fred is veel in en rond de school te vinden. Naast ondersteunende taken voor de leerkrachten en de directie verzorgt hij een groot deel van de administratie.

1.5 Bevoegd gezag

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Troubadour valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum .Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020 - 2024 SKPO

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

Uitdagend en innovatief onderwijs
Wereldburgerschap
Duurzaamheid

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.*

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden *ontwikkeling*, *eigenheid*, *verantwoordelijkheid* en *verbinding*.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website
www.skpo.nl

We nemen naar iedereen een open en nieuwsgierige houding aan. Elk kind gaat graag naar school en voelt er zich veilig. Op onze school tonen we respect voor elkaar. Iedereen stelt zich beleefd op naar de ander en naar elkaars spullen. We geven vertrouwen, zodat de kinderen het beste uit zichzelf naar boven kunnen halen. Vanuit zelfvertrouwen kunnen de kinderen laten zien wat ze in huis hebben: zelfontplooiing. We gaan verantwoordelijk met elkaar om. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet en zegt. Bovendien houd je rekening met de ander en kun je met de ander samenwerken.

2 Visie op goed onderwijs

We hebben onze visie op goed onderwijs concreet gemaakt. Deze bestaat uit 5 domeinen. Hieronder vindt u een samenvatting hiervan.

2.1 Ieder kind hoort bij de groep!

We bereiken dit doordat wij uitdragen dat iedereen een verantwoordelijkheid heeft hierin. Zo wordt dit een gedragen verantwoordelijkheid. We respecteren alle geloofsovertuigingen en dragen dit ook uit in de

klassen. We maken gebruik van afspraken die voor alle leerlingen gelden. Hoe is dit onder andere zichtbaar in de klassen/ op school?

- In alle groepen worden aan het begin van het jaar *groepsregels* opgesteld met de leerlingen. Deze regels zijn zichtbaar in de klassen.
- De leerlingen zitten in *tafelgroepjes*.
- Er wordt gewerkt met *groepsvormende activiteiten* (elke week én na iedere vakantie).
- Er worden verschillende *coöperatieve werkvormen* ingezet in de klassen.
- De teamleden benoemen en stralen uit dat ieder kind bij de groep hoort en iedereen mag zijn wie hij is.
- Leerlingen *presenteren* hun eigen werk en laten zien wie ze zijn door middel spreekbeurten en presentaties van werkstukken
- Er wordt gewerkt met *Maatjes* in verschillende varianten: tutorlezen, schoudermaatjes, oogmaatjes, coachmaatjes en maatje(s) voor buitenspelen.
- Er zijn *gezamenlijke vieringen* op onze school. O.a. 4x per jaar open podium, musical groep 8, Koningsspelen.
- We vieren jaarlijks het culturele kinderfeest. Een feest voor en door alle kinderen, alle landen, alle culturen.
- We *belonen* de leerlingen op *inzet*, niet enkel op resultaat.
- In de klassen wordt elke week de socio*kring* gehouden.

2.2 Iedereen gaat fijn met elkaar om

We accepteren elkaars verschillen, we communiceren open, respectvol en eerlijk met elkaar en staan open voor feedback.

Hoe is dit onder andere zichtbaar in de klassen/ op school?

- Teamleden zijn zichtbaar op het schoolplein: voor en na schooltijd, tijdens de pauzes.
- Leerlingen kennen de schoolregel en passen deze toe. Ze kennen ook de consequenties wanneer ze zich hier niet aan houden.
- In alle groepen worden aan het begin van het jaar groepsregels opgesteld met de leerlingen Deze regels zijn zichtbaar in de klassen.
- We geven op school veel complimenten: leerlingen aan elkaar maar zeker ook tussen teamleden en de leerlingen. Teamleden geven hierin het goede voorbeeld. Zij benoemen en benadrukken wat wél goed gaat.
- Binnen het lesprogramma is er ruimte voor gezamenlijke ontspannende activiteiten.
- Teamleden gaan op een ontspannen manier met elkaar en de leerlingen om.
- De leerlingen weten hoe ze een conflict zelf kunnen oplossen. Conflicten houden we klein en lossen we op school op. Wanneer dit niet alleen lukt, weten leerlingen dat ze hierbij hulp kunnen krijgen van een teamlid.
- We leren de leerlingen hoe ze, op een goede manier, hun gevoelens kunnen uiten o.a. door situaties na te spelen en te bespreken
- Aan het einde van het schooljaar vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag: de Juf- & Meesterdag.
- We hebben een Leerlingenraad die 5 keer per jaar bij elkaar komt onder begeleiding van de directeur. Deze raad fungeert als een soort klankbord waarin allerlei zaken, waaronder het prettig omgaan met elkaar, worden besproken om de school verder te verbeteren.
- Door middel van coöperatieve werkvormen wordt gestimuleerd dat leerlingen van én met elkaar leren.
- We staan geen enkel fysiek geweld toe op onze school.
- Op De Troubadour zijn 3 intern vertrouwenspersonen (Hanneke, Lotte en Mart) aanwezig waarmee leerlingen, ouders en teamleden kunnen praten over persoonlijke zaken wanneer zij dit nodig achten.

2.3 Ieder kind werkt taakgericht en kan samenwerken.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, leerlingen bewust maken van wat ze moeten leren (en wat hun rol hierin is) en de leerkrachten hun zaken goed organiseren in de klas (klassenmanagement).

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Het leren is van de leerling; leerkrachten, de groep, directie en andere betrokkenen ondersteunen en begeleiden dit.
- Er worden door de leerkrachten verschillende *coöperatieve werkvormen* gebruikt.
- Leerlingen werken taakgericht. Hierin is een herkenbare rode draad door de hele school te zien.
- Leerkrachten en leerlingen spreken hun verwachtingen uit en leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Leerlingen stellen hun *eigen leerdoelen* op. Er wordt met hen een POP opgesteld. Naarmate de leerlingen ouder worden, hoe breder het doel is dat de leerlingen willen behalen.
- De teamleden benoemen het *gewenst gedrag* van leerlingen. De leerlingen worden uitgedaagd tot nadenken.
- De leerkrachten observeren na elke instructie bewust en structureel op *betrokkenheid* bij leerlingen en stellen indien nodig het handelen van de leerkracht bij.
- Er heerst *rust* in alle klassen en leerlingen zijn zichtbaar bezig met leren.

2.4 Er wordt binnen de klas afgestemd op het kind.

We bereiken dit doordat wij kennis hebben van het leergedrag van onze leerlingen en deze ook zo goed mogelijk inzetten.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- De leerlingen werken op hun *eigen niveau*: in de klassen wordt lesgegeven op drie niveaus: basisgroep, meergroep, weergroep. Per vakgebied kan dit per leerling verschillen.
- De leerlingen werken met een *weektaak*
- Voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie worden er compenserende en dispenserende maatregelen getroffen.
- Wanneer nodig bij specifieke leerlingen wordt er *preteaching, verlengde instructie, compacten of verrijken* ingezet door de groepsleerkracht. Er wordt door de groepsleerkrachten met *haalbare doelen* voor de leerlingen gewerkt.
- De talenten van teamleden en leerlingen worden zoveel mogelijk benoemd en benut.
- Er wordt indien noodzakelijk *expertise* van buiten de school ingezet: dyslexiebehandelaars, Ambulant Begeleiders vanuit het S(B)O, generalisten van Wijeindhoven.

2.5 Leerlingen zijn zelfsturend, zelfstandig en werken vanuit nieuwsgierigheid.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, wij leerlingen handvatten geven om zelfstandig problemen op te lossen en uitdragen zelfsturing en zelfregulering en zelfstandigheid belangrijk te vinden.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Er wordt in de klassen zowel op product (wat) als op proces (hoe) geëvalueerd.
- De leerlingen weten wat ze moeten doen wanneer ze klaar zijn met de verwerking van de lesstof.
- Leerlingen verzamelen zelf de benodigdheden die ze voor een opdracht nodig hebben en ruimen ze zelf weer op.
- Door het aanleren van verschillen leerstijlen (samenvatten, visualiseren, mindappen) leren de leerlingen wat het best bij hen past.

2.6 Er wordt door leerlingen op verschillende vlakken veel geleerd.

We bereiken dit doordat wij kijken naar de talenten van de leerlingen (en van teamleden), we expressieve en sociale-emotionele opbrengsten óók belangrijk vinden, wij ons bewust zijn van onze (team)verantwoordelijkheid om leerlingen veel te leren op verschillende vlakken en creativiteit bij leerlingen willen ontwikkelen, wij ons bewust zijn van onze maatschappelijke functie (Burgerschap) en wij de kinderen óók veel dingen laten leren buiten de kerndoelen. Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?Een aantal keer per schooljaar wordt een Open Podium georganiseerd.

- Er is een nauwe samenwerking met CKE op het gebied van muziekeducatie dat zij verzorgen op De Troubadour.
- Leerlingen geven een boekbespreking en een spreekbeurt.
- Er wordt door de gehele school structureel en planmatig aandacht gegeven aan de 21e eeuwse vaardigheden.
- Er wordt samengewerkt met verzorgingstehuizen in de buurt zodat er activiteiten plaatsvinden (bijvoorbeeld Pannenkoekendag, Pasen, Kerst)
- De leerkrachten nemen actief deel aan spel bij kleuters. In hogere groepen heeft de leerkracht een actieve rol tijdens het spel.
- Er vinden groepsdoorbrekende activiteiten plaats zoals LIST (technisch lezen), techniekcircuit, kabouterspeurtocht.
- Er wordt gewerkt met uitdagende thema's die leerlingen prikkelen op alle gebieden zoals Kinderboekenweek, Mediawijsheid, Verkeersdag, Sportdag.
- Er worden educatieve uitstapjes/ excursies georganiseerd.
- Techniek wordt structureel in circuitvorm, weektaak of tijdens de inloop ingepast in ons onderwijs.
- Leerlingen vanaf groep 3 hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs, waarvan 1x door een vakdocent gym.
- Wij leren leerlingen goed om te gaan met sociale media (door bijvoorbeeld mee te doen met de Week van de Mediawijsheid)
- Wij leren de leerlingen hoe ze (hun werk) kunnen presenteren. Dit gebeurt onder andere door Open Podia, Mindmappen, spreekbeurten, boekbesprekingen.
- Leerlingen krijgen structureel muziekles van een vakdocent muziek

2.7 Wij streven hoge leeropbrengsten na.

We bereiken dit doordat wij een fijn pedagogisch klimaat zeer belangrijk vinden, goed differentiëren in de lesstof, opbrengstgericht werken hoog in het vaandel hebben staan, leerlingen met én van elkaar laten leren en leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Hoe is dit onder andere zichtbaar in de klassen/ op school?

- De leerkrachten bespreken de CITO-grafieken met leerlingen (vanaf groep 4) en ouders.
- De weektaak varieert op niveau van de leerlingen.
- Leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor het behalen van eigen leerdoelen én voor de doelen van andere leerlingen. Dat doen wij bijvoorbeeld doordat er in groep 8 POP-gesprekken worden gevoerd tussen de leerlingen en de leerkracht. Hierin stelt de leerling zijn/haar eigen doelen op en is hiermee dagelijks bezig in de klas.
- De leerkrachten praten met ouders niet alleen over de leerlingen, maar ook met de leerlingen (bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken).
- Leerlingen vanaf groep 1 kunnen hun eigen leervragen formuleren: Wat weet ik al en wat wil ik nog meer weten?
- Kinderen krijgen de ruimte om vorm te geven aan eigen acties die passen bij het maatschappelijk belang; denk hierbij aan bijvoorbeeld goede doelen.

2.8 Educatief partnerschap is erg belangrijk!

Educatief partnerschap is een gezamenlijk belang waarin het kind te allen tijde centraal staat. Ouders en school gaan als gelijkwaardige (niet gelijke) partners met elkaar in gesprek en werken zo veel mogelijk samen.

Hoe is dit zichtbaar in de klassen/ op school?

- Via *de schoolApp* worden ouders geïnformeerd over leuke zaken die spelen in de klas.
- Er zijn verschillende *inloopmomenten* gepland
- gedurende het schooljaar zodat ouders een kijkje kunnen nemen in de klas: naar aanleiding van een opening of sluiting van een thema of tijdens de *inloopkwartieren*.
- Aan het begin van het schooljaar vinden er *oudergesprekken* plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierin worden ouders uitgenodigd om over hun kind te vertellen en kunnen ouders hun verwachtingen uitspreken voor dat schooljaar.
- Ouders van leerlingen uit groep 1-2 krijgen bij de start van een thema een *themabrief* waarin alle relevante informatie staat zodat hiernaar ook thuis gerefereerd kan worden.
- Ook de ouders van de kinderen van groep 3 krijgen bij ieder leesthema een infobrief.
- Er wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders bij allerlei activiteiten .
- Eens in de twee weken wordt er een nieuwsbrief (*de Roffel*) per e-mail naar de ouders gestuurd.
- Aan het begin van het schooljaar vindt de *algemene informatieavond* plaats. Hiervoor worden ouders uitgenodigd en krijgen zij de informatie over dat schooljaar van de groepsleerkrachten.
- *Actuele thema's* worden door ouders en teamleden gezamenlijk opgepakt. Voorbeelden hiervan zijn Groene voetstappen of De week van de mediawijsheid.
- Er wordt 4 keer per jaar een bijeenkomst van de *Ouderklankbordgroep* georganiseerd zodat ouders het samen met de directie van school kunnen hebben over de ontwikkeling van school.
- Er is op De Troubadour een actieve *OR en MR*. Samen met hen geven wij inhoud aan ons onderwijs.
- Teamleden zijn *toegankelijk* voor ouders om te spreken over de ontwikkeling van hun kind(eren). Teamleden zijn eenvoudig benaderbaar per e-mail, (school)telefoon, voor en na school tijd.

2.9 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op onze school is georganiseerd in 8 jaargroepen, die verdeeld zijn over een onderbouw en een bovenbouw. Door deze groeperingwijze plaatsen we kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Aan het einde van elk schooljaar vindt er een overgang plaats naar de volgende jaargroep. De leerstof, gebaseerd op de kerndoelen, is ook in 8 jaarblokken verdeeld. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit het principe van basisontwikkeling en wordt gewerkt in thema's. Vanaf groep 3 werken de kinderen binnen de verschillende schoolvakken met methodeboeken, zodat de doorgaande leerstoflijn gegarandeerd is.

Groep 1, 2, 3 en 4 (onderbouw)

In de onderbouw ligt de nadruk op spelend leren: het spelen van de kinderen wordt stap voor stap (bewust) leren. De activiteiten bieden voldoende mogelijkheden tot eigen initiatieven. De leerkracht doet mee en brengt de kinderen een stapje verder. Dit geeft verdieping. De leerkracht geeft gerichte en sturende hulp en bemiddelt tussen de behoeften van de kinderen en de onderwijsopdracht om kennis en vaardigheden aan te leren. De ontwikkeling van de kinderen verloopt van spelactiviteiten naar bewuste leeractiviteiten. Voorbeelden hiervan zijn spelactiviteiten, beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijf- activiteiten, rekenactiviteiten en themagerichte inhouden.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Op deze manier leren de kinderen betekenis te geven aan hun activiteiten en ze verder te verkennen en uit te diepen. We werken in de onderbouw met een planbord. Kinderen kunnen zelf taakjes plannen of de leerkracht plant de werkjes voor de kinderen. De kleutergroepen zijn combinatiegroepen van kinderen in groep 1 , 2 en kinderen die instromen. Voor de keuze voor zulke groepen zijn pedagogische en organisatorische redenen aan te geven: de nieuwe kleuters kunnen door hun oudere medeleerlingen geholpen worden en we krijgen een gelijkmatiger verdeling van de kleuters over de verschillende klassen.

In groep 3 wordt gestart met de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen

In groep 4 worden deze basisvaardigheden uitgebreid.

Vanaf groep 1 wordt er ook wekelijks Engelse les gegeven.

Groepen 5, 6, 7, en 8 (bovenbouw)

Als de kinderen in groep 5 komen, dan horen ze bij de bovenbouw. Het gericht leren is nu veel sterker in beeld. Bijvoorbeeld door de extra schoolvakken, de wereldoriënterende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. In de bovenbouw wordt daarnaast het zelfstandig werken uitgebreid.

Daarnaast bevorderen wij de ontwikkeling van het bewustzijn van de eigen sociale omgeving van het kind. Om dit te bereiken werkt de school met groepsregels en de aanpak van de 'sociokring' en schenken we aandacht aan goede doelen, verschillende culturen, organiseren we activiteiten voor bewoners van de verzorgingstehuizen Engelsbergen en Vonderhof en leren we de kinderen bv. over democratie.

2.10 Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden moeten worden.

In de kleuterbouw komen deze leergebieden in thema's aan de orde. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in vakgebieden aangeboden.

Hieronder kunt u zien hoeveel tijd er gemiddeld per week besteed wordt aan een aantal leergebieden:

Van de circa 25,50 uren onderwijstijd per week besteden wij ongeveer:

8,5 uren aan taal- en leesonderwijs
6 uren aan reken- en wiskundeactiviteiten
5 uren aan de kennisgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, etc.
5 uren aan de creatieve vakken, muziek en lichamelijke oefening
1,25 uur aan sociaal emotionele ontwikkeling

In totaal krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 953,5 uur les. In 8 jaar tijd dienen de leerlingen minimaal 7.520 uur lestijd te hebben gehad.'

2.11 Werkvormen

We hanteren verschillende werkvormen om de leerstof op een aantrekkelijke manier in te oefenen: het kringgesprek, het groepswerk, het zelfstandig verzamelen van gegevens voor een werkstuk of spreekbeurt, het hoekenwerk en speelleren (vooral in groep 1-2).

Zelfstandig werken

In onze school is zelfstandig werken een belangrijk onderdeel van het onderwijs. De school biedt de kinderen de mogelijkheid zelfstandig naar oplossingen te zoeken. Zelfstandig leren/werken is een geleidelijk proces, dat vanaf groep 1 structureel opgebouwd wordt. De kinderen krijgen een weektaak en moeten in eigen tempo, op hun niveau deze in een week zelfstandig afronden. Hierdoor leren de kinderen plannen, samenwerken en keuzes te maken. Door het zelfstandig werken kan er goed gedifferentieerd worden, zodat de leerkracht zoveel mogelijk extra hulp kan bieden, afgestemd op de vraag van het kind. Duidelijke regels en afspraken binnen de school zijn daarbij van belang.

ICT

Onze school probeert de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op alle vaardigheden van de 21e eeuw. De tijd verandert snel en waarschijnlijk zullen er in de toekomst wel beroepen zijn die nu nog niet bestaan. Ook speelt de sociale media een belangrijke rol. Wij vinden dat de leerlingen moeten leren hiermee om te gaan. In de hogere groepen besteden we aandacht aan het

internetgebruik en de sociale media. Dit gebeurt ook in samenwerking met de bibliotheek Eindhoven. Wij hebben op school touchscreenborden, chromebooks en tablets om het onderwijs goed vorm te geven.

De chromebooks worden tijdens de meeste lessen gebruikt, vooral bij het zelfstandig werken en de zaakvakken.

Daarnaast wordt de chromebook ook ingezet om kinderen met leerproblemen via speciale oefenprogramma's verder te helpen.

Sinds februari 2020 maken wij gebruik van adaptieve software. De leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken.

In de hogere groepen zullen de kinderen zich ook oriënteren op programmeren. Doordat we de leerprocessen op de voet kunnen volgen, kunnen we aansluiten bij het persoonlijk niveau van de kinderen en daardoor goed inspelen op de leerbehoeftes van de kinderen. Ook krijgen de kinderen direct feedback en dat verhoogt de motivatie. Schrijven vinden we ook erg belangrijk en daarom werken de kinderen alleen met deze vakken met de tablet en proberen we het gebruik te verspreiden over de dag. Het werk van juf Jelka, onze ICT-coördinator is erop gericht het gebruik van de computer, zowel door kinderen als leerkrachten, in onze school te bevorderen en iedereen op de hoogte te houden van de ontwikkelingen betreffende de Informatie- Communicatietechnologie in het onderwijs.

Thema’s

In de groepen 1 en 2 werken we met thema’s, zoals ‘alles groeit’, familie, sprookjes, circus. Deze thema’s worden afgestemd binnen ons Spil-centrum Genderpark met de kinderopvang en Peuterplaza van Korein. U wordt middels de ouderbrief geïnformeerd.

Schrijfgerei van school

Goed schrijfgerei is belangrijk ter ondersteuning van de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. Wij zorgen als school dat we goed op de hoogte zijn van de verschillende mogelijkheden op dit gebied en de laatste onderzoeken. Daar proberen we op aan te sluiten met de aanschaf van middelen. De school verstrekt het juiste schrijfgerei aan de kinderen. Wanneer blijkt dat er niet zorgvuldig mee omgegaan wordt, kan de school vragen op eigen kosten een nieuwe pen aan te schaffen.

Activiteiten

De Troubadour kent de volgende activiteiten: Sinterklaas, kerstvieringen, carnaval, het verkeersdiploma, schoolkamp, musical en afscheid groep 8, excursies, schoolreis, sporttoernooien, einde-schooljaaractiviteit, crea-middagen, open podia, Kinderboekenweek, themaweken, etc.

Vele van deze activiteiten organiseren we samen met ouders en/of de OR. Meer informatie over de ondersteunende werkzaamheden van ouders vindt u in hoofdstuk 5 ‘De ouders en De Troubadour’.

2.12 Resultaten van ons onderwijs.

Kinderen komen naar school om te leren, op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Als school bieden wij de kinderen hiertoe de mogelijkheden; we stimuleren hen, dagen hen uit, bemoedigen en helpen. Natuurlijk willen we ook controleren of ons werk resultaat heeft; daarover willen we u ook informeren.

Toetsen

We vinden het belangrijk om geen onnodige druk te leggen op kinderen wanneer er een toets gaat plaatsvinden; een toets is niet meer dan een afsluiting van een blok waarin we kunnen meten in hoeverre de stof wordt beheerst bij kinderen. Toetsen worden daarom niet aangekondigd middels e-mails en/of in de Roffel.

In het digitale dossier houden we nauwkeurig bij welke resultaten kinderen behalen bij de toetsen. Dit zijn de toetsen die bij onze methodes horen of die van het

CITO-leerlingvolgsysteem. Deze laatste, op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen/ wiskunde, worden tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8.

Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. We krijgen zo een goed beeld van de ontwikkeling van elk kind apart en van de stand van zaken in elke groep en de school als geheel. In de kleutergroepen wordt het werken vastgelegd in de registratiemap.

Hier gebruikt men observatielijsten van het volgsysteem KIJK en toetsen om deelvaardigheden te checken en de ontwikkeling goed in beeld te hebben.

Huiswerk en toetsen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van onze school kind kunnen zijn; na schooltijd kunnen spelen met andere kinderen is zeker voor kinderen in de basisschoolleeftijd van zeer groot belang.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen structureel huiswerk; niet eerder. De leerkrachten leren de kinderen hoe ze dit moeten maken. De kinderen schaffen in groep 7 een agenda aan en nemen deze dagelijks mee naar school, zodat we ze kunnen leren hoe ze het huiswerk en andere activiteiten daarin moeten noteren.

Het huiswerk dat de kinderen krijgen, is afgestemd op onderwerpen waarmee de kinderen op dat moment in de klas aan het werk zijn. Het betreft nooit nieuwe lesstof. In de groepen 7 en 8 worden tussen de leerkracht en kinderen individuele POP-gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt door hen beiden bepaald waar desbetreffende leerling extra aandacht aan wil schenken. Dáár is het huiswerk dan ook op gericht. Deze opdrachten kunnen variëren: Bijvoorbeeld een verhaal schrijven over een onderwerp dat speelt in de groep of bij een leerling, rekenopdrachten, spelling, begrijpend lezen of woordenschat. Op deze manier zijn kinderen gemotiveerd en is huiswerk een middel en géén doel.

We leren de kinderen om samenvattingen te maken van de lesstof. Hoe kinderen leren leren, wordt door de leerkrachten op school begeleid.

Kinderen krijgen tot groep 7 dus geen huiswerk. Vanaf de groepen 1-2 wordt er wel regelmatig een thuisopdracht gegeven: spulletjes van het thema meer naar school nemen of activiteiten die ouders op eens speelse manier kunnen doen met hun kind(eren) zoals bijvoorbeeld tafels oefenen, voorlezen of oefeningen om de woordenschat te vergroten. Belangrijk hierbij is dat dit op een speelse wijze gebeurt bijvoorbeeld tijdens het avondeten of voorlezen voor het slapen.

Boekbesprekingen en werkstukken worden wel thuis gemaakt, maar kinderen krijgen hierover op school uitleg. Wanneer ouders merken dat dit niet helemaal lekker loopt, vragen we hen om direct contact op te nemen met de leerkracht. Samen bedenken we een oplossing!

Wanneer een leerkracht vindt dat een kind extra moet oefenen voor bijvoorbeeld spelling, kán er voor worden gekozen om de leerling ook thuis te laten oefenen met stof waarvan de leerkracht de uitleg al heeft gegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en voor maximaal 1 vakgebied. Het is niet wenselijk dat er thuis preteaching (uitleg geven aan kinderen alvorens de stof wordt aangeboden in de klas) wordt gegeven. Dit om te voorkomen dat kinderen op school en thuis verschillende aanpakken aangeboden krijgen.

De centrale eindtoets groep 8

De centrale eindtoets van groep 8 vindt plaats in april 2020. De resultaten worden vergeleken met scholen met dezelfde schoolpopulatie.

In de onderstaande tabel ziet u de uitslagen van de CITO-eindtoets van de afgelopen drie schooljaren, waarbij steeds uitgegaan wordt van de schaal 500 - 550.

Schooljaar CITO-score afgelopen drie jaar

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Schoolscore	539,5	539,3	534.2
Landelijk gem	534,9	535,7	534.5
Ondergrens Inspectie	534,6	534,5	n.v.t.

Vanwege de sluiting van de scholen in tijdens de Coronacrisis is er door het kabinet besloten dat er géén eindtoets is afgenomen in 2019-2020.

In schooljaar 2020-2021 tellen de resultaten van de eindtoets niet mee in de beoordeling van scholen i.v.m. de coronacrisis.

Bij deze vergelijking scoorde onze school de laatste jaren op alle vakken boven de ondergrens van de inspectie. De komende jaren zullen we dit vasthouden. Dit kunnen we voorspellen aan de hand van de resultaten op de CITO-toetsen van de groepen 3 t/m 7 van het afgelopen jaar. Deze resultaten liggen voor alle vakken boven het landelijk gemiddelde.

De aantoonbare kwaliteit van De Troubadour

Jaarlijks toetsen wij de onderwijskwaliteit van onze school. De onderwijskwaliteit wordt in beeld gebracht door middel van de SKPO kwaliteitsindicatoren.

De twee belangrijkste zijn:

1. De leerlingenresultaten op basis van de Cito-eindscore afgezet tegen de sociaal-culturele afkomst van de leerling. Alle scholen in ons land worden met elkaar vergeleken. Hierbij spelen vier factoren een belangrijke rol, namelijk de CITO- eindtoets, het leerlingengewicht en het aantal jaren onderwijs op de desbetreffende school.

Er is een stabiele trend van de resultaten eind-CITO waar te nemen. De resultaten blijven over het algemeen boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

2. Het welbevinden van leerlingen meten wij met een vragenlijst voor de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8, ZIEN geheten. Bij de schooluitslagen van de ZIEN worden de onderdelen Welbevinden en Zelfvertrouwen voor de groepen 5, 6, 7 en 8 vergeleken met het landelijk gemiddelde, en de resultaten van vergelijkbare scholen en onze schoolnorm. De leerlingen op de Troubadour “scoren” hierop flink boven de normen.

Inspectie

De inspectie bezocht ons voor het laatst op maart 2017 voor een vierjaarlijks onderzoek. U vindt het verslag van dit onderzoek hier.

De inspectie oordeelde dat de kwaliteit van het onderwijs op De Troubadour voldoende op orde is, zelf op 4 van de 8 items “een voorbeeld voor andere scholen”.

Jaarlijks stellen wij verbeteronderwerpen op. Zie ook jaarplan 2021-2022 en schoolplan 2020-2024.

Contactinformatie Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht
Telefoon algemeen: 088-669 60 00

Niet bij cijfers alleen

We vinden het als school belangrijk dat kinderen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk is het dat de kinderen zich ontwikkelen tot sociaal voelende en harmonische mensen. Regelmatig zullen leerkrachten hun klas aanspreken op dit soort zaken en nagaan of kinderen zich gelukkig en veilig voelen op school.

Als schoolteam blijven we ons afvragen of we naast de onderwijskundige doelstellingen ook het beoogde pedagogische klimaat realiseren. Indien noodzakelijk passen we ons onderwijs aan, verleggen we accenten en spreken elkaar daar op aan. Daarbij gebruiken wij ook ouder- en leerlingenenquêtes die gehouden zijn.

Na analyse bepalen we de verander- of verbeterpunten, zoals beschreven in ons document sociale veiligheid. Deze is ter inzage bij de directie.

2.10 3 focuspunten in 2021-2022

Met het team hebben we afgesproken om ons het komende schooljaar te focussen op 3 speerpunten.

1. Effectieve instructie
2. Eigenaarschap: kindgesprekken
3. Wereldburgerschap

Om deze drie speerpunten aan te pakken wordt er een verbeterplan geschreven door het team. Het team is per speerpunt georganiseerd in een leerteam. Een leerteam is een groepje leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor het speerpunt. Zij doen onderzoek in het veld en in de literatuur. Stellen het theoretisch kader op, maken visie en maken een plan van aanpak.

Naast deze drie grote speerpunten gaan we aan de slag met motoriek in groep 1-2-3, taalaanbod in groep 1-2, de doorontwikkeling van onze ambitie om een brainportschool te worden en oriënteren we ons op nieuwe methodes.

U kunt meer lezen over onze plannen in ons schoolplan en nog specifieker in ons jaarplan. Dit staat op de website.

GIOTTO
STILNOVO
12

3 DE ZORG VOOR UW KIND OP DE TROUBADOUR

Wij willen onze leerlingen begeleiden tijdens hun schooljaren. Onze ambitie is om breed onderwijs aan te bieden voor elk kind. Een meerbegaafde leerling krijgt meer uitdagende lesstof aangeboden en wanneer een leerling wat zwakker is, krijgt deze extra begeleiding of specifieke oefenstof.

In navolging van de wet op Passend Onderwijs laten we de ondersteuningsbehoefte van elk kind leidend zijn en streven we het onderwijs daarop af te stemmen. Daarbij is een open relatie met u als ouder noodzakelijk. Wanneer u merkt dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard doen wij hetzelfde naar u toe.

3.1 Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend

Onderwijs PO Eindhoven. Dit Samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). In ons Schoolondersteuningsprofiel (dat terug te lezen is op onze website) hebben wij omschreven welke zorg we kunnen bieden op onze school.

3.2 De zorgcyclus van De Troubadour

Centraal bij de invulling van passend onderwijs voor de leerling staan het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen.

Voor de zorg in de groep werken wij volgens het principe van handelingsgericht werken (HGW). Bij handelingsgericht werken wordt cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd, geanalyseerd en begeleid.

Onze zorgcyclus bestaat uit groepsplan-besprekingen en leerling-

besprekingen naar aanleiding van toetsresultaten en observaties door de leerkrachten. Tijdens de besprekingen wordt gekeken naar de ondersteunings- behoeften, de mogelijkheden en belemmeringen van het kind. Alle zorg wordt beschreven in thema –of blokplannen. Indien nodig, wanneer de zorg op groepsniveau niet toereikend is, krijgt een kind nog begeleiding die wordt beschreven in een individueel plan. De zorg is ingedeeld in verschillende zorgniveau 's die toenemen in intensiteit. Vanaf zorgniveau 3 is bij iedere stap overleg met ouders en in overleg wordt vastgesteld welke behoefte het kind heeft en welke aanpak hierbij het best passend is. Voor een uitgebreide beschrijving van onze zorgcyclus verwijzen wij u naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze vindt u hier.

De Zorgniveaus:

Niveau 1:

Kinderen volgen goed de dagelijkse lessen, volgens het basisprogramma.

Niveau 2:

Kinderen krijgen binnen de groep extra uitleg of extra uitdaging. Het onderwijs voor deze kinderen wordt beschreven in het groepsplan onderverdeeld in subgroepen, ouders worden door de leerkracht hierover geïnformeerd.

Niveau 3:

Deze kinderen krijgen binnen de groep extra begeleiding of uitdaging. Het onderwijs aan deze kinderen is beschreven in het groepsplan onderverdeeld in subgroepen. Soms wordt er voor deze kinderen een individueel handelingsplan opgesteld. Deze kinderen worden besproken met de leerkracht en de coördinatoren, eventueel wordt er een deskundige bij gehaald.
De ouders worden hierover geïnformeerd.

Niveau 4:

De ontwikkeling van het kind wordt besproken met externen en ouders, in overleg wordt er aanvullend onderzoek gedaan om meer zicht te krijgen op de leer-en/of gedragsproblemen. Er wordt externe hulp ingeschakeld.

Niveau 5:

De school haalt extra expertise in de school of, het kind wordt overgeplaatst naar het Speciaal (basis)Onderwijs.

Deskundigen

Onze school werkt onder andere samen met de Externe Dienst van de SKPO. Dit betekent dat deskundigheid voor bepaalde leerlingen kan worden ingekocht voor onderzoeken en begeleiding. Ook werken wij samen met andere partners zoals: GGD, SSOE en anderen.

In overleg met alle betrokkenen wordt gezocht naar passende begeleiding. Mogelijk wordt er aanvullend onderzoek gedaan naar de oorzaak van de leer-en/of gedragsproblemen.

Naar aanleiding hiervan kan het Zorgteam de onderstaande adviezen geven:

- *gerichte hulp volgens een individueel plan in de groep;*
- *een aanvraag indienen voor preventieve ambulante begeleiding (PAB) vanuit het speciaal onderwijs;*
- *Overplaatsing naar speciaal (basis) onderwijs.*

3.3 Het Zorgteam van De Troubadour

Aan dit team nemen deel: de directeur en de intern begeleiders. Hier worden kinderen vanaf zorgniveau 2 besproken. Het team heeft minimaal één keer per maand overleg.

3.4 Spilzorgteam

Aan dit team nemen deel: de directeur, de intern begeleiders, de contactpersonen vanuit Wij-Eindhoven, kinderopvang Korein, de wijkagent, de Jeugdverpleegkundige van de GGD en de arts van het consultatiebureau.

In het overleg van het Spilzorgteam worden de kinderen van zorgniveau 3, 4 en 5 besproken. Ouders worden geïnformeerd, als de leerlingen in het Spilzorgteam worden besproken. Het spilzorgteam komt ongeveer 4 keer per schooljaar bij elkaar.

3.5 Het Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkelingen op individueel-, groeps- en schoolniveau te kunnen volgen, werkt De Troubadour met het leerlingvolgsysteem van CITO.

De ontwikkeling van peuters en kleuters op al hun ontwikkelingsgebieden, wordt in beeld gebracht aan de hand van de observatielijsten van het kind volgsysteem KIJK! Het bijhouden van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt door middel van een observatielijst van het programma Zien in de groepen 3 tot en met 8. De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van toetsen, die horen bij de methoden en/of toetsen die ontwikkeld zijn door CITO. De resultaten worden verwerkt en besproken.

De gegevens van de leerling worden bijgehouden in het leerlingendossier en zijn strikt vertrouwelijk. De ouders kunnen inzage krijgen in het leerlingendossier van hun eigen kind(eren).

3.6 De CITO-toetsen

De Citotoetsen staan in de toetskalender. Vanaf groep 3 komen de volgende toetsen aan bod: Technisch en begrijpend lezen, spelling, en rekenen. De meeste toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen.

3.7 Doubleren

Wanneer in de ontwikkeling van een leerling zorgen zijn, gaan wij zo snel mogelijk in gesprek met ouders, zoals beschreven in het Schoolondersteuningsplan en voorgaande paragrafen.

Soms kan het goed zijn om een kind een jaar over te laten doen al dan niet met een aangepast aanbod. Dit noemen we doubleren. Wanneer hier sprake van is gebeurt dit altijd in goed overleg met ouders, waarbij we alle opties zorgvuldig afwegen met elkaar. De uiteindelijke beslissing voor wat betreft het aanbod van de lesstof en het doubleren ligt bij de school.

3.8 POVO procedure

Groep 7 neemt jaarlijks deel aan de POVO-procedure (Primair onderwijs—Voortgezet onderwijs). Deze heeft tot doel hulp te bieden bij het kiezen van de vorm voor voortgezet onderwijs die het beste past bij de leerling.

Tegen het einde van het schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen ouders, leerling en de leerkracht. Aan de hand van grafieken van Cito-toetsen en kenmerken van de leerling wordt er gesproken over de ontwikkeling van het kind gerelateerd aan het Voortgezet Onderwijs.

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Wanneer leerlingen in groep 7 en 8 zitten, krijgen de ouders op verschillende momenten in het schooljaar voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze van hun kinderen. Bij de definitieve schoolkeuze spelen de volgende gegevens een rol:

- leerlinggegevens, die de ontwikkeling aangeven vanuit het leerlingvolgsysteem
- het eerste voorlopige schooladvies groep 7 aan het einde van het schooljaar en het schooladvies groep 8 in januari
- de wens van leerling en ouders
- de BOVO-resultaten
- eventueel de resultaten van de CITO-eindtoets.

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de school voor het voortgezet onderwijs. Een afschrift gaat naar de ouders.

Remedial Teaching (RT) onder schooltijd:

In speciale omstandigheden wordt RT onder schooltijd toegestaan. We volgen de procedure: leerlingenzorg door externen onder schooltijd.

4.1 Schooltijden

De schooltijden voor alle groepen zijn:

Maandag t/m vrijdag van 08.30 – 12.00 uur en van 13.00 – 15.00 uur.

Woensdag van 08.30 - 12.00 uur. (Woensdagmiddag zijn de kinderen vrij)

Er is voor kinderen de mogelijkheid om tussen 12.00 -13.00 uur op school te lunchen. Meer informatie hierover vindt u op blz. 40 of op de website.

Er zijn afwijkende lestijden bij schoolreis, sportdag en op dagen als er andere bijzondere activiteiten plaatsvinden. Deze tijden worden van tevoren bekend gemaakt in De Roffel, de nieuwsbrief van de school. U kunt ook op de website van de school terecht.

4.2 Brengen en halen van kinderen

De ouders van groep 1-2 mogen de kinderen naar binnen brengen vanaf 8.20 uur. De ouders van de kinderen van groep 3 mogen meelopen naar binnen tot de herfstvakantie.

Wij vinden het gewenst, dat de ouders van de kinderen van de groepen 4 t/m 8 op de speelplaats afscheid nemen van hun kind, zodat het kind zelfstandig naar binnen gaat. Ook wanneer de kinderen gehaald worden, wachten de ouders buiten. De allerjongsten (groep 1 en 2) worden door de leerkracht naar buiten gebracht. Natuurlijk bent u na schooltijd van harte welkom om binnen te lopen als u iets kort met de leerkracht wilt bespreken

4.3 Vakantierooster 2021-2022

In het vakantierooster, dat alle ouders per e-mail hebben ontvangen, staan de vakanties, studiedagen en extra vrije dagen vermeld. U kunt het vakantierooster ook terugvinden op de website.

4.4 Aanmelding/uitschrijving

Indien u overweegt uw kind aan te melden op De Troubadour, maken wij een afspraak voor een persoonlijk gesprek op school, waarin wij informatie geven over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Tevens wordt u door de school rondgeleid.

Uitschrijving

Bij verandering van school, bijvoorbeeld door verhuizing, dient u,uw kinderen schriftelijk af te melden bij de directie. Wilt u daarbij tevens de naam en het adres van de nieuwe basisschool vermelden?

Schorsing/verwijdering

Op onze school is een reglement opgesteld dat deze zaken regelt. Wilt u daar informatie over, dan kunt u terecht bij het managementteam.

Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het inschrijfformulier vermeld heeft, zich wijzigen. Wij verzoeken u dringend deze veranderingen (adres, telefoonnummer, huisarts, e-mailadres, enz.) schriftelijk aan de administratie door te geven. Wijzigingen a.u.b. ook doorgeven aan de tussenschoolse opvang.

4.5 Ziekte - schoolverzuim - verlofregeling

Ziekte leerling

Wilt u ons zo snel mogelijk laten weten als uw kind niet (tijdig) op school kan komen?! Even opbellen zorgt ervoor dat wij weten wat er aan de hand is. Tussen 8.00 en 8.30 uur kunt u de school bellen: (040) 251 27 04. U kunt ook gebruikmaken van onze TroubadourApp (via de button “Ziekmelden”. Het bericht wordt dan doorgegeven aan de groepsleerkracht. Wanneer uw kind langere tijd ziek is, zorgen we in overleg met u voor lesstof waaraan thuis gewerkt kan worden. Neemt u in dit geval even contact op met de leerkracht. Uw kind kan ook op school ziek worden of gewond raken. In eerste instantie bellen we naar huis of naar het zogenaamde ‘tweede adres’ om u op de hoogte te stellen en met u te overleggen. Wij sturen nooit een kind naar huis zonder dat u op de hoogte bent. Krijgen we geen gehoor, dan blijft het kind op school. Heeft het kind medische zorg nodig, dan zorgen we ervoor dat het die ook krijgt. Als u niet te bereiken bent, gaat één van de teamleden met het kind mee. Vanzelfsprekend blijven we proberen u zo snel mogelijk te bereiken.

Ziekte leerkracht

Wanneer een leerkracht niet kan komen werken is dat natuurlijk erg vervelend. Wij doen er in dat geval alles aan om de dag zo gewoon mogelijk te laten verlopen voor de kinderen. Helaas is dat niet altijd mogelijk. Op onze school hanteren wij een stappenplan wanneer blijkt dat een leerkracht niet kan werken.

Wij vragen collega’s die die dag niet hoeven te werken of zij beschikbaar zijn om extra te komen werken;

Wij vragen aan ons bestuur of er nog mensen beschikbaar zijn vanuit de vervangerspool

Wij verdelen de kinderen over andere groepen. Dit doen we in principe maximaal één dag vanwege de belastbaarheid van leerkrachten én kinderen. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht middels een e-mail.

Wanneer na één dag verdelen nog geen invalleerkracht is gevonden, informeren wij de ouders dat de kinderen niet naar school kunnen komen. U wordt hiervan uiterlijk aan het einde van de dag dat de kinderen op de dag zijn verdeeld op de hoogte gebracht.

Het spreekt voor zich dat onze voorkeur uitgaat naar de eerste of tweede mogelijkheid, maar helaas hebben wij in het verleden ook al kinderen moeten verdelen over andere groepen doordat er geen vervangers beschikbaar zijn of zelfs ouders moeten vragen om hun kind thuis te houden die dag.

Verlofregeling

Buiten de vastgestelde schoolvakanties die in overleg met team, medezeggenschapsraad en het bestuur zijn bepaald, mogen wij de leerplichtige leerlingen niet zonder dringende redenen vrijaf geven. Voor het geval uw kind extra vrij moet hebben, wordt u verzocht een verlofformulier af te halen bij één van de leden van het managementteam. Het ingevulde formulier moet daarna afgegeven worden bij de directie van de school. De wet kent een aantal vrijstellingsgronden. Deze staan vernoemd op dat formulier.

4.6 Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen tweemaal per week een bewegingsles. Voor deze les hebben ze gymschoenen (zonder veters) en een gymshirt nodig. De gymspullen worden het hele jaar op school bewaard.

De groepen 3 t/m 8 hebben maandag, woensdag, donderdag en/of vrijdag gym. Op maandag en woensdag krijgen de kinderen les van onze sportdocent. De kinderen krijgen twee keer per week gymles.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 dragen in de gymles een korte broek, een gymshirt en gymschoenen. Meisjes kunnen ook een gympakje dragen. Voor de veiligheid is het nodig dat sieraden afgedaan worden en lange haren in een staart worden gedragen.

De gymschoenen mogen in verband met de hygiëne pas bij het begin van de les worden aangetrokken. Na afloop van de les moeten de schoenen weer uit. Bovendien mogen ze geen zwarte zolen hebben, omdat deze strepen veroorzaken op de vloer. De kinderen die hun gymschoenen vergeten zijn, gymmen op blote voeten.

4.7 De activiteiten

De culturele activiteiten / excursies

Cultuureducatie vinden wij erg belangrijk; het gaat om aandacht voor diverse vormen van kunst, kennismaking met andere samenlevingen en hun gewoontes en gebruiken en om onze eigen (omgangs)vormen en gewoonten. Alle groepen doen mee aan culturele activiteiten. Gedurende het hele schooljaar worden er verschillende activiteiten en uitstapjes gepland.

U kunt denken aan bijvoorbeeld muziekdagen, een uitstapje naar de ontdekfabriek, voorstellingen, etc. De excursies vinden meestal plaats in het kader van een project of thema waarmee de kinderen bezig zijn. Hierbij kan het voorkomen dat wij een beroep doen op bereidwillige ouders voor het per auto vervoeren van een aantal kinderen. Immers, het huren van een bus is duur en een jong kind kun je evenmin laten fietsen.

Schoolreizen / schoolkamp

De Troubadour gaat elk jaar met de hele school op schoolreis. In overleg met de ouderraad is besloten om het ene jaar een educatief tripje te maken en het andere jaar naar een pretpark. Groep 8 gaat op schoolkamp naar het Uilennest in Geldrop.

Sport en spel

We willen graag een sportieve school zijn en dat realiseren we o.a. door mee te doen aan sporttoernooien, waarbij de ouders de kinderen begeleiden.

Ook organiseren ouders/leerkrachten sport- en speldagen. In dit schooljaar zijn ook weer verschillende sport- en spelactiviteiten gepland. De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen meedoen aan naschoolse sportactiviteiten.

De school hecht groot belang aan het informeren van ouders en het goed geïnformeerd worden door de ouders. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als ouders weten wat er dagelijks op school gebeurt, als er thuis over gepraat wordt en ouders zich betrokken voelen bij school. Hierbij gaat het zowel om algemene informatie als om informatie over individuele leerlingen.

5.1 Medezeggenschapraad

Iedere school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school kunnen bespreken. Het bestuur hecht grote waarde aan een goed functionerende raad omdat daardoor een breder draagvlak ontstaat voor alle besluiten die het bestuur en/ of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur hebben de instemming van de MR nodig, zoals bijvoorbeeld het schoolplan, het zorgplan, regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, het beleid met betrekking tot het verrichten door ouders van ondersteunende werkzaamheden. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen, zoals bijvoorbeeld bij het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid, enzovoort. De raad werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor iedereen (via de school) beschikbaar kan worden gesteld.

U kunt zich als ouder verkiesbaar stellen voor het lidmaatschap van de MR.

De medezeggenschapsraad op onze school

Op De Troubadour bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten. De ouderleden zijn door middel van verkiezingen gekozen door en uit de groep die zij vertegenwoordigen, de ouders.

De MR vergadert ongeveer 8 keer in een schooljaar. Hierbij is de directeur aanwezig. Vooraf wordt een agenda opgesteld en bepalen we met elkaar welke punten van belang zijn om te bespreken. Er komen vaste onderdelen langs als de schoolgids en de begroting, maar er worden ook actuele punten besproken. Dit kunnen bijvoorbeeld punten zijn die door ouders zijn gemeld bij de MR. De leden van de MR hebben dan de mogelijkheid deze punten op de agenda te zetten. De MR kan zo nodig aan het schoolbestuur voorstellen doen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en dus toegankelijk voor alle ouders en personeel. De agenda en het verslag van de vergadering wordt op de website geplaatst.

Ouders:

- Wouter van hoof

  Vader van Huub (gr 8), Marein(gr.5) Voorzitter

- Bram Janssen,

  Vader van Eva-Lynn (gr. 8), Lily-Anne (gr. 6)

- Vacature

  Deze zal z.s.m. ingevuld worden in schooljaar 2021-2022

Leerkrachten:

Jelka Linskens, (groep 1-2)
Stella Sneijders (groep 6)
Renée Hoens (groep 3)

De exacte vergaderdata staan vermeld in de jaarkalender en zijn ook te vinden op de website van de Troubadour. Spreek, of e-mail gerust een lid van MR aan als u een vraag heeft of wanneer u iets wilt meden. Of stuur een e-mail naar:troubadour.mr@gmail.com

5.2 Ouderraad (OR)

Een goed contact tussen school en thuis is voor de kinderen van groot belang. De Ouderraad draagt hier in grote mate aan bij door het schoolteam waar mogelijk en wenselijk te ondersteunen bij activiteiten die een positieve bijdrage leveren aan de schooltijd van de kinderen. In de Ouderraad zitten ouders die het leuk vinden tijd vrij te maken om wat extra's voor de kinderen op school te doen. Het biedt de ouders de mogelijkheid om deel te nemen aan activiteiten op school en de leerkrachten hebben daardoor meer tijd voor onderwijsinhoudelijke zaken. Want de organisatie van allerhande activiteiten vergt veel tijd.

Daarnaast is er voor iedere activiteit een aparte commissie waarin leerkrachten en ouders samenwerken aan de voorbereiding en uitvoering van de activiteit dit zijn o.a.:

- Vieringen als Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen
- Sportdag
- Schoolreis

De vrijwillige ouderbijdrage van de ouders wordt gebruikt voor tal van zaken die niet door het ministerie worden vergoed.

Om al deze activiteiten voor uw kind mogelijk te kunnen maken is uw vrijwillige ouderbijdrage belangrijk. Voor het schooljaar 2011-2022 is de bijdrage € 27,50 per kind. Voor deelname aan het schoolkamp (groep 8) wordt een aparte bijdrage gevraagd.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Ouders/verzorgers die problemen hebben met de hoogte van de ouderbijdrage kunnen contact opnemen met de directeur.

Het e-mailadres van de ouderraad is:
troubadour.or@gmail.com

Het bankrekeningnummer van de ouderraad is:
NL87RABO0151370966

Betrokkenheid

Veel activiteiten in het onderwijs zouden zonder hulp van de ouders zonder meer verdwijnen.

Wij vragen een actieve betrokkenheid bij onze school. Een school zonder kinderen kan niet, maar een school zonder ouderhulp kan tegenwoordig ook niet meer. Uiteindelijk komt uw inzet het onderwijs van uw kind ten goede. Wij vragen vaak hulp voor activiteiten, maar u kunt ook meedenken. U kunt bijvoorbeeld ouderhulp bieden in de medezeggenschapsraad, de ouderraad, ouderklankbordgroep, of als hulpouder. Maar ook hebben wij regelmatig ondersteuning nodig in de vorm van begeleider bij uitstapjes of in de diverse werkgroepen. Andere hulp kan eenmalig nodig zijn. In feite kunt u als ouder afhankelijk van uw eigen situatie altijd wel eens meehelpen of uw speciale kunde of vaardigheden aanbieden.

In de MR worden zaken besproken die met beleid van de school te maken hebben. In de OR wordt een beroep gedaan op praktische inzet en ondersteuning op school.

5.3 Ouderklankbordgroep

We vinden het belangrijk om op informele wijze te spreken met ouders over zaken die er toe doen op De Troubadour. U kunt meepraten en meedenken over allerlei zaken. Bijvoorbeeld hoe bepaalde activiteiten voor kinderen zijn georganiseerd, de inhoud van het rapport, de sfeer in de klassen, de inrichting van het schoolplein, etc.

In het schooljaar 2016-2017 zijn we hiermee gestart met ongeveer 20 ouders. Deze bijeenkomsten worden, samen met Mart (de directeur), 4 keer per jaar in de avonduren georganiseerd en vinden plaats op school. Wanneer u meer informatie wilt over de Ouderklangbordgroep kunt u contact opnemen met Mart

5.4 Contacten met de ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind en voor ons als mede-opvoeder van groot

belang. Gedachtewisselingen tussen u en het onderwijzend personeel over uw kind in het bijzonder en over opvoeding en onderwijs in het algemeen worden daarom op prijs gesteld. Vandaar dat u op afspraak altijd bij de leerkracht van uw kind terecht kunt voor een gesprek, echter niet onder schooltijd of vlak daarvoor.

Informatieavonden

In september worden de informatieavonden gehouden. Op deze avonden krijgt u informatie over het komende schooljaar. Er wordt verteld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die u als ouder moet weten. Voor u is er, dat spreekt vanzelf, gelegenheid om vragen te stellen.

10-minutengesprekken

In oktober worden alle ouders uitgenodigd voor een tien-minutengesprek. Het welbevinden, de vorderingen en de onderwijs-behoefte worden besproken.

Eind november wordt het eerste rapport meegegeven en is er voor u een tien minutengesprek. In maart krijgt u wederom een tien-minutengesprek over het tweede rapport. Het laatste rapport wordt in aan het einde van het jaar meegegeven. U kunt hiervoor een ge-sprek aanvragen.

Inloopmomenten

In de groepen 1-2 is het iedere ochtend mogelijk om samen met uw kind op te starten in de groep. Om 8.20 uur komen de kinderen sa-men met hun ouders de klas binnen en kunnen samen spelen voor-dat er afscheid genomen wordt om uiterlijk 8.45 uur.

Voor de groepen 3-8 zijn er gedurende het jaar verschillende inloop-momenten gepland zodat ouders ook in deze groepen een kijkje kunnen nemen en het werk van hun kinderen kunnen inzien.

De Roffel

De Roffel is het nieuwsblad van de school met daarin wetenswaar-digheden, berichten, nieuwtjes, enz. Dit informatieblad wordt om de twee lesweken via de e-mail verstuurd. Het is informatie van de school naar de ouders, maar ook de OR, MR en hulpouders kunnen u via deze nieuwsbrief van hun activiteiten op de hoogte houden.

Alle informatie van De Troubadour krijgt u

via e-mail. Heeft u informatie gemist, kijk dan op onze website: http://www.troubadour-skpo.nl

Schoolapp

We hebben voor de ouders van de school een handige app voor uw smartphone. Hiermee kunt u onder andere alle Roffels teruglezen, uw kind ziek melden, de schoolkalender raadplegen, verstuurde brieven nogmaals teruglezen en contact opnemen met de leerkrach-ten. De app heet: basisschoolapp.

In-formatievoorziening bij gescheiden ouders

De Troubadour biedt (gescheiden) ouders de gelegenheid om tege-lijkertijd geïnformeerd te worden bij rapportbesprekingen, informa-tieavonden en andere gesprekken over het kind.

Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind (eren), ook al wonen ze niet samen, loopt de informatiestroom van school naar die ouder, waar het kind aan toegewezen is.

Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om ook de informatie door te geven aan de ex -partner en/of samen bij gesprekken aanwezig te zijn.

In elke andere situatie, waarbij één ouder het gezag over het/de kind (eren) heeft, zal de school onafhankelijk van elkaar gelijkluidende informatie verstrekken aan beide ouders indien daar om gevraagd wordt en het belang van het kind niet wordt geschaad. Als, om welke reden dan ook, één van de ouders niet aanwezig is bij een gesprek of informatieavond, dan gaan wij ervan uit dat de andere ouder de informatie doorgeeft. We houden geen gesprekken met beide ouders apart. Mocht bovenstaande voor u problemen geven, dan verzoeken wij u hierover contact op te nemen met de directeur.

Klachtenprocedure

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terechtkunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Mart van der Heijden
Telefoonnummer: 040-2512704
Email: m.vanderheijden4@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

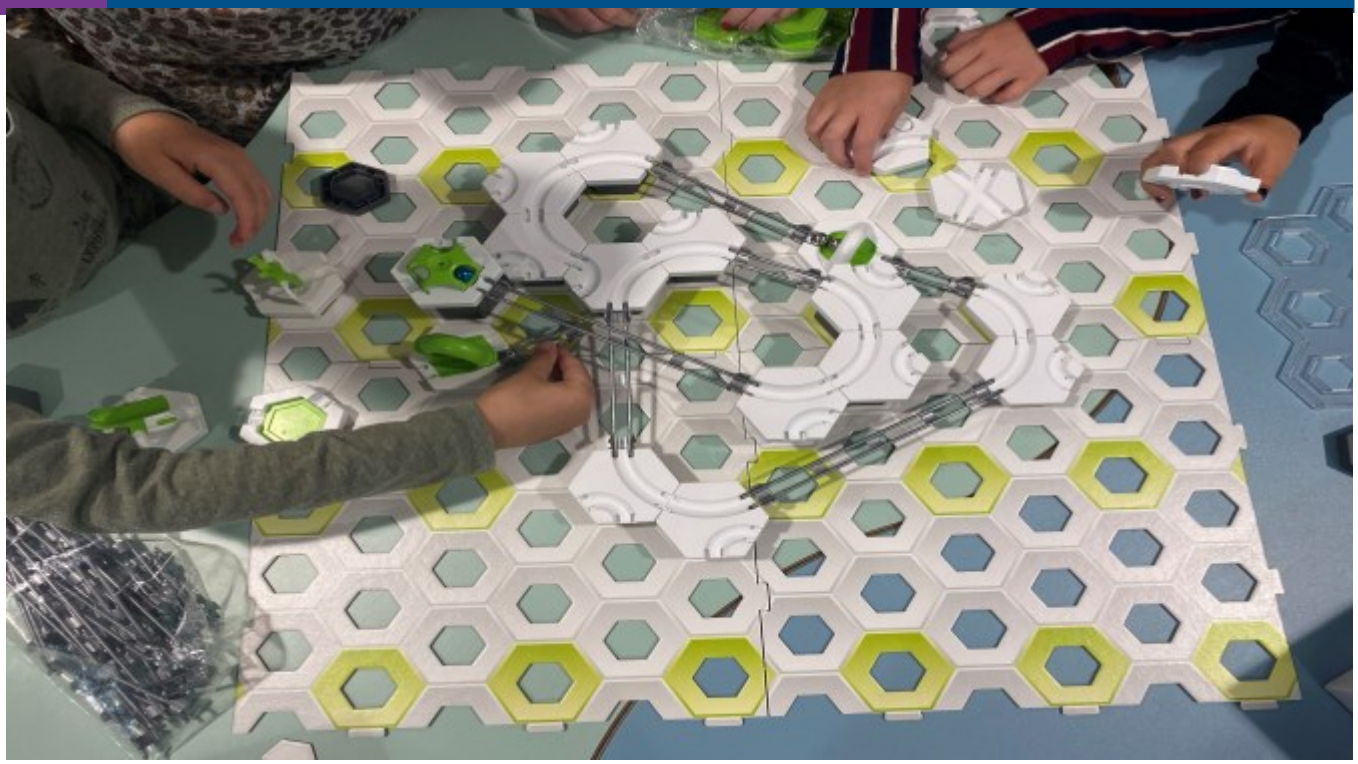
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
Contact gegevens: https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact

G.G.D.-Brabant -Zuidoost

Het team van de Jeugdgezondheidszorg verzorgt 2 keer tijdens de basisschoolperiode onderzoeken.

In de groepen 2 en 7 krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling. In deze contactmomenten kan besloten worden om een psycholoog van de GGD te raadplegen. De jeugdarts of jeugd-verpleegkundige maakt deel uit van het spilondersteuningsteam van het spilcentrum Genderpark en kunnen de school goed adviseren.



Bibliotheek Op School

Er is een bibliotheek op school! In de mediatheekruimte kunnen boeken geleend worden. Wij blijven de kinderen stimuleren om veel te lezen en boeken mee naar huis te nemen. Kinderen kunnen individueel boeken van school mee naar huis krijgen om het leesniveau te verbeteren. Leesplezier is hierbij enorm belangrijk. De bibliotheek is op verschillende momenten in de week geopend.

Gevonden voorwerpen

Alle voorwerpen die blijven liggen of gevonden zijn, worden bewaard door Fred, de conciërge. Hoe sneller u na verlies reageert, hoe groter de kans dat u het terugvindt. Enkele keren per jaar worden deze bakken opgeschoond door Fred.

Veiligheid rond de school/ BVL

In het kader van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL) willen wij de verkeersveiligheid rond de school en het verkeersonderwijs verbeteren. Zo hebben we de volgende maatregelen opgesteld:

- De kinderen komen zoveel mogelijk lopend of eventueel met de fiets naar school. Een verzoek aan u: breng uw kind(eren) zo weinig mogelijk met de auto naar school i.v.m. de beperkte parkeermogelijkheden.
- Kinderen die met de fiets komen zijn verplicht hun fiets in de stalling te plaatsen.
- In onze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van actuele onderwerpen op het gebied van de verkeerssituatie en de verkeersveiligheid rondom de school.
- Onder schooltijd lopen of fietsen de kinderen altijd onder begeleiding van een of meerdere volwassenen.
- Wanneer we met de kinderen op de fiets ergens naar toe gaan, is het dragen van een veiligheidshesje verplicht.

De school kan voor eventuele schade aan fietsen niet aansprakelijk worden gesteld. Uit veiligheidsover-wegingen is fietsen of steppen

op het schoolplein verboden. Om dezelfde redenen èn om duidelijk te zijn naar de kinderen toe is voor het hoofdgebouw één toegang. Daarom is het niet toegestaan met de fiets via het parkeerterrein van de school op de speelplaats te komen of het schoolterrein te verlaten.

Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerseducatie te geven. Het BVL is een parapluproject om bestaande en nieuwe educatieprojecten van scholen voor basisonderwijs in beeld te brengen via een netwerkstructuur. Zo is er inmiddels een intensieve samenwerking ontstaan met projecten als 'Verkeersouders' van VVN. Het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk.

Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

Verjaardagen van de teamleden

We vieren de verjaardagen van alle teamleden op één dag. We prikken hiervoor een datum aan het einde van het schooljaar. We u informeren u hierover via de Roffel .

Mobiele telefoons e.d.

Het komt nogal eens voor dat kinderen op school komen met een mobiele telefoon of ander apparaat.

Wij begrijpen dat ouders het prettig vinden als hun kinderen naar huis kunnen bellen. Op school kunnen de leerlingen na overleg met de groepsleerkracht altijd gebruik maken van de telefoon van de school. Natuurlijk is het belangrijk dat de ouder ervoor zorgt dat de school beschikt over de juiste telefoon-nummers. Dit betekent dat de mobiele telefoon op school niet gebruikt mag worden en niet aan mag staan, ook niet tijdens pauzes. Er mogen zonder toestemming vooraf geen foto’s en filmpjes van andere kinderen gemaakt worden.

Van kinderen die zich niet aan deze afspraken houden wordt het mobieltje ingenomen. De ouders kunnen die bij de groepsleerkracht komen ophalen.

Ten aanzien van de andere apparatuur gelden dezelfde regels. Wij adviseren de ouders om heel terughoudend te zijn met het meegeven van dit soort zaken aangezien de school geen enkele verantwoordelijkheid draagt bij beschadiging, verlies of anderszins.

Medicijnen

Indien een kind overdag medicijnen gebruikt vragen wij aan u om daarover contact op te nemen met de leerkracht. Hetzelfde geldt als uw kind last heeft van allergieën. Leerkrachten mogen geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouders. Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht van uw kind.

Ontruimingsoefening

Op school vinden ontruimingsoefeningen plaats. Alle kinderen spelen een noodsituatie na, waarbij de schoolgebouwen zo snel mogelijk verlaten dienen te worden. Deze oefening wordt niet tevoren aangekondigd. De brandweer word wel ingelicht. De oefening wordt achteraf geëvalueerd.

Schoolverzekering

De school is niet verzekerd voor schade door leerlingen toegebracht aan het gebouw (o.a. deuren en ruiten) en aan leer- en hulpmiddelen (boeken, atlassen, pennen, meubilair e.d.). In voorkomende gevallen dienen de ouders deze schade, veroorzaakt door hun kind, zelf te betalen of te verhalen op hun WA-verzekering. Ook schade aan eigendommen van kinderen (o.a. jassen, brillen, horloges) of verwondingen van medeleerlingen, waarvoor medische behandeling nodig is, kunnen niet op de school verhaald worden. Als zo'n geval zich voordoet zullen de ouders dit in onderling overleg moeten regelen. De school kan daar niet in bemiddelen.

Alle kinderen, leerkrachten en hulpouders zijn door de school tegen ongevallen verzekerd.

De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband. Ook zijn de kinderen verzekerd als zij naar school komen en als zij na schooltijd naar huis gaan. Naast de schoolongevallen-verzekering heeft de school ook een doorlopende reisverzekering afgesloten voor onvoorziene schadekosten tijdens evenementen.

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

• Algemene aansprakelijkheid

• Bestuurders aansprakelijkheid

• School ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten).

• Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten.

• Schoolevenementen verzekering

Sponsoring

Sponsorgelden zijn giften van derden of van u als u ingaat op het verzoek voor een extra vrijwillige bijdrage. Soms ontvangen we deze gelden ook door deel te nemen aan een actie van een maatschappelijke instelling of van een bedrijf. Voorbeeld: het initiatief van de oudervereniging om Coro b.v. kleding te laten inzamelen voor het Ronald McDonald Kinderfonds. In dit laatste geval leveren we nooit een tegenprestatie die het consumentengedrag van leerlingen of hun ouders kan beïnvloeden. Sponsorgelden komen ten goede aan binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de kinderen, aan eventuele kleine aanpassingen aan het gebouw en aan extra hulpmiddelen (bijvoorbeeld op gebied van het computergebruik).In het geval van een maatschappelijke instelling wordt u natuurlijk wel gevraagd vrijwillig haar ideële doel te ondersteunen. We nemen alleen deel aan acties van instellingen die stroken met de doelen en uitgangspunten van de school en van het schoolbestuur. Voorbeeld: de Kinderpostzegelactie.

Gezonde voeding

Op De Troubadour gaan we voor gezond! Tijdens activiteiten die door de school (samen met de OR) worden georganiseerd, worden zoveel mogelijk gezonde dingen gegeven aan de kinderen. Wij verzoeken u daarom geen snoep mee naar school te geven. De school heeft als regel dat er op school niet gesnoept mag worden, ook niet tijdens pauzes en tijdens het overblijven. Leden van de overblijfcommissie gaan de broodtrommels echter niet controleren. Wij gaan ervan uit dat u kritisch bent op het meegeven van koeken, die eerder op snoep lijken dan op goede voeding. De kinderen mogen na de ochtendpauze wel een boterham of fruit eten. Slechts in enkele gevallen wordt van deze regel afgeweken. Het gaat dan om grotere activiteiten en feesten. Op verjaardagen is een traktatie toegestaan. Geef alstublieft géén extra cadeautjes mee die worden uitgedeeld aan klasgenootjes. Denkt u daarbij vooral aan een gezonde traktatie. Met de leerkrachten is afgesproken de verjaardagen zoveel mogelijk aan het einde van de dag te vieren zodat de kinderen de traktatie meer naar huis kan nemen. Op deze manier heeft u als ouder beter zicht op wat uw kind heeft gekregen en kunt u zelf bepalen wanneer het wordt opgegeten.

Jeugdtijdschriften, leespromotie en software

Elk schooljaar bestaat de mogelijkheid een abonnement te nemen op de volgende jeugdtijdschriften

Bobo (groep 1-2), Okki (groep 3-4), Taptoe (5 t/m 8), Hello You (Engels, groep 7-8), De Leesleeuw. Deze bladen verschijnen over het algemeen om de twee weken. Ook bestaat de mogelijkheid om aan leesboekpromotieactiviteiten van verschillende uitgeverijen deel te nemen. In het begin van het schooljaar ontvangt u inschrijfformulieren voor de tijdschriften.

Privacy

Wij hebben een privacy statement opgesteld. Deze is hier terug te lezen.

Surveillance op de speelplaats

Tijdens het spelen in de pauze is er steeds toezicht van de leerkrachten. Voor schooltijd is dat 's morgens van 08.15 uur tot 08.30 uur. De ochtendpauze is van 10.00 - 10.15. Met regenweer blijven de kinderen binnen onder toezicht van de eigen leerkracht. Tijdens de ochtendpauze zijn meerdere leerkrachten buiten. Het doel hiervan is om kinderen eventueel in hun spel te stimuleren. Voor de school is het spelen buiten ook van pedagogische waarde.

Naschoolse activiteiten

De kinderen worden in de gelegenheid gesteld om na schooltijd aan verschillende activiteiten deel te nemen. Door het Centrum der Kunsten Eindhoven (CKE) worden er bijvoorbeeld lessen toneel, dans, muziek en beeldende vorming gegeven. Ook worden er verschillende activiteiten via Korein aangeboden waar alle kinderen van school zich voor aan kunnen melden. Maar ook weerbaarheidstrainingen en Kinderyoga behoren tot de mogelijkheden. Informatie over verschillende activiteiten wordt u aangeboden via de Roffel.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2a	Inge	Inge	Jelka	Jelka	Inge
Groep 1-2b	Angela/ Jelka	Jelka	Angela	Angela	Angela
Groep 1-2c	Daniëlle	Daniëlle	Daniëlle	Daniëlle	Daniëlle
Groep 1-2d	Nicole S	Nicole S	Patricia	Patricia	Patricia
Groep 3a	Renée	Renée	Renée	Renée	Renée
Groep 3b	Imke	Imke	Eveline	Eveline	Eveline
Groep 4	Else	Else	Else	Else	Else
Groep 5	Danny	Danny	Danny	Danny	Danny
Groep 5-6	Hélène	Hélène	Hélène	Hélène	Hélène
Groep 6	Stella	Stella	Stella	Stella	Stella
Groep 7a	Anke	Anke	Evy	Anke/ Evy	Anke
Groep 7b	Roos	Roos	Roos/ Nicole V	Nicole V	Nicole V
Groep 8	Kevin	Kevin	Kevin	Kevin	Kevin
Conciërge/ Administratie	Fred	Fred	Fred	Fred	Fred
Gym			Twan		Twan
ICT	Jelka/				
RT	Stefanie Lorette	Lorette	Lorette	Stefanie Lorette	Lorette
IB	Hanneke	Hanneke	Hanneke/ Roos		
	Lotte			Lotte	Lotte
Directie	Mart	Mart	Mart	Mart	Mart/

9-12
jaar
9-12
jaar
9-12
jaar
6-9
jaar
6-9
jaar

8 PARTNERS SPILCENTRUM GENDERPARK

Spilcentrum Genderpark is meer dan alleen de Troubadour. In Spilcentrum Genderpark richten wij ons op meer dan alleen onderwijs. Door goede samenwerking vergroten wij de ontwikkelingskansen van uw kind.

Naast basisschool De Troubadour hebben we tal van voorzieningen binnen ons Spilcentrum Genderpark:

- Bibliotheek op school (BoS) Bibliotheek Eindhoven
- Gezondheidsonderzoeken Lumens
- Jeugdgezondheidszorg (GGD) Jeugd- en Gezinswerker12-
- Sportdocent en naschools sporten Sportbedrijf de Karpen
- Muziek, toneel, dans en beeldende vorming, cultuureducatie Centrum voor de Kunsten Eindhoven (CKE)
- Generalisten Wijeindhoven
- Korein Kinderplein

Korein Kinderplein

Korein Kinderplein Maria van Bourgondiëlaan heeft verschillende groepen:

- *2 babygroepen met kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar*
- *1 peuterplaza groep met kinderen in de leeftijd 2,3 tot 4 jaar*
- *2 peutergroepen met kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar*
- *3 BSO groepen met kinderen van 4-8 jaar*
- *2 tiener groepen met kinderen van 8-13 jaar*
- *1 speelinloopgroep met kinderen in de leeftijd van 0 jaar tot 2,3 jaar*

U kunt deze vestiging vinden op:

Maria van Bourgondiëlaan 2b en 2c, 5616 EE Eindhoven. Tel: 040 - 251 09 92

Openingstijden:

Dagopvang: 7.30-18.30 uur

Peuterplaza: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 8.30-12.30/14.30 uur

BSO: 's Ochtends 7.30-8.30 uur, 's middags 15.00-18.30 uur behalve op woensdagmiddag: 12.00 - 18.30 uur. In vakanties en op studiedagen 7.30 - 18.30 uur.INFORMATIE EN AANMELDING OPVANG

Adres Korein Kinderplein, Kanaaldijk-Zuid 5a, 5613 LE Eindhoven

Telefoon 040 - 294 89 40 Klantinformatie 0800 - BELKOREIN (0800 - 235 56 734)

E-mail info@wijzijnjong.nl

Website https://www.koreinkinderplein.nl/maria-van-bourgondielaan-eindhoven

Door uw kind aan te melden op onze locatie draagt u een deel van de opvoeding van uw kind aan ons over. Dat legt een grote verantwoordelijkheid op en daar willen we zorgzaam mee omgaan. Vanuit de gedachte dat ieder mens uniek is, willen we onze groepen zo inrichten dat er voor iedereen een plek is en dat extra zorg en aandacht geboden wordt aan de kinderen die dat nodig hebben. Nog een belangrijke doelstelling is dat wij willen samenwerken met ouders. We willen de samenwerking met ouders graag zien als partner in de opvoeding. Daarom vinden we goed oudercontact en een goed functionerende medezeggenschapsraad van groot belang.

Dagopvang

We werken op de dagopvang, in een veilige en sfeervolle omgeving, ontwikkelingsgericht, dat wil zeggen dat we de kinderen volgen in hun ontwikkelingen en daarbij aansluiten met een activiteitenaanbod om ze op die manier een stapje verder te brengen in hun ontwikkeling. Dit begint al in de babygroepen waarin kinderen in een korte tijd heel veel leren, vooral motorisch worden er grote stappen gezet.

Op de peutergroepen bereiden we peuters spelenderwijs voor op de basisschool. We vergroten de zelfstandigheid en stimuleren het zelf oplossend vermogen van de kinderen. We gebruiken op de peutergroep de vroeg-voorschoolse educatie methode Startblokken en Peuterplein om gericht de ontwikkeling te stimuleren. Dit is ook afgestemd met de basisschool zodat er een doorgaande lijn is voor kinderen.

Buitenschoolse opvang

We werken op de BSO met een activiteitenprogramma. Iedere dag is er een aanbod van een activiteit afgestemd op de ontwikkeling en de behoefte van het kind. We werken volgens een bepaald thema. De volgende peilers komen in een thema aan bod: Sport en Spel, Natuur en Techniek, Kunst en Cultuur, Muziek en Theater, Koken en Bakken.

Het activiteitenprogramma wordt grotendeels ook met kinderen afgestemd. Kinderparticipatie en vergroten van zelfstandigheid staan centraal in de BSO. Het moet vooral een leuke dagbesteding zijn die aansluit bij de behoefte en de ontwikkeling van de kinderen. Ook trekken we er in de BSO met regelmaat op uit. Dit kunnen kleine uitstapjes zijn in de directe omgeving bijv. naar de speeltuin, het park, naar de winkel of wandelen. Maar dit kunnen ook grotere uitstapjes zijn naar bijv. de Ontdekfabriek. Dit is wel afhankelijk van het aantal kinderen. Vakanties zijn daar vaak een uitgelezen moment voor.

Op ons kinderplein hebben kinderen van de bso inspraak in de activiteiten die we doen en in de materialen die we aanschaffen. We bespreken met hen wat ze willen, en besluiten daarna wat we doen of kopen. De kinderen zijn niet verplicht deel te nemen aan de activiteiten of de workshops, maar we stimuleren ze wel. Verder denken de kinderen mee over de regels die we hanteren op het Kinderplein.

Speelinloopgroep

Een speelinloopgroep is een laagdrempelige voorziening voor kinderen vanaf o jaar tot twee jaar en drie maanden, en hun ouders. Tijdens de speelinloopgroep is één van de ouders de hele tijd aanwezig. Zo maken zij kennis met opvoedingsondersteuning en leren ze om samen met hun kind ontwikkelingsgerichte activiteiten te doen. Wordt een peuter twee jaar en drie maanden? Dan kan het kind doorstromen naar een VVE peutergroep.

Pedagogisch beleid en Kind Volgsysteem

Wij werken vanuit een pedagogisch beleidsplan waarin onze werkwijze uitgebreid beschreven staat. Dit beleidsstuk ligt altijd voor u ter inzage.

Om de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind goed te kunnen volgen, gebruiken wij het Kind VolgSysteem en KIJK. Aan de hand van het Kind VolgSysteem en KIJK gaan wij met U als ouder in gesprek. Als een kind 4 jaar wordt dragen wij deze gegevens ook over aan de basisschool.

LRK-nummer

Voor het aanvragen van Kinderopvangtoeslag hebt u het LRK nummer van ons Kinderplein nodig. Onze LRKnummers zijn:

- LRK-nummer dagopvang : 120402075
- LRK-nummer bso : 974118321

Oudercommissie

Ons Kinderplein heeft een lokale oudercommissie. Deze oudercommissie vertegenwoordigt onze ouders en is gesprekspartner van het management. De oudercommissie komt ongeveer 6 keer per jaar samen tijdens een overleg met de gebiedsmanager en/of teamcoaches. Ze bespreken dan het reilen en zeilen van het Kinderplein. Ook ondersteunen zij mogelijk bij activiteiten. Hebt u vragen of opmerkingen over ons kinderplein? Dan kunt u die uiteraard aan onze medewerkers stellen, maar ook aan de oudercommissie. Het mailadres van de oudercommissie is: lor.mvb@gmail.com

Samenwerking

Samenwerking in het Spilcentrum is in het belang van uw kind, het bevordert de ontwikkeling en zorgt voor een goede doorstroming naar het basisonderwijs. Maar ook als kinderen op de BSO zitten vinden we samenwerking van groot belang om samen 1 lijn uit te zetten.

Tussenschoolse opvang

Uw kind kan elke schooldag overblijven, behalve op woensdag. De Troubadour heeft een aparte stichting opgericht om het overblijven in goede banen te leiden: De Broodtrommel. In deze stichting zitten Khadisha Boubri (coördinator kleuters), Gerrie van Gerwen (algemeen coördinator),een lid van het schoolteam en enkele vrijwillige ouders.

Tijdens de middagpauze kunnen de kinderen onder toezicht van hulpouders overblijven. De kinderen nemen zelf een lunchpakket en drinken mee van huis. Het is niet toegestaan snoep mee te nemen. Bij mooi weer wordt er na het eten buiten gespeeld, anders blijven de kinderen in de school en vermaken zich met spelletjes etc. . Het overblijven is niet verplicht.

Voor het overblijven wordt een vergoeding gevraagd. De betaling kan via een strippenkaart of jaarbetaling. Er zijn verschillende manieren om te betalen:

De gele 30-strippenkaart voor €30,00 (€1 per keer).

De jaarbetaling voor €100 (0,62 per keer).

Er kan eventueel in twee termijnen betaald worden.

De jaarbetaling en strippenkaarten kunnen betaald worden via rekening NL66 INGB000 8971041 t.n.v. Stichting Overblijven Basisschool De Troubadour, onder vermelding van naam en groep van het kind.

De strippenkaarten blijven op school en worden per keer afgetekend door de overblijfhulp. Uw kind krijgt een briefje mee wanneer de kaart bijna vol is. De bijdrage die wordt gevraagd wordt gebruikt voor o.a. de aanschaf van spelmateriaal en een kleine vergoeding voor de overblijfouders.

Gerrie van Gerwen
(algemeen coördinator)

Tot slot

De schoolgids wordt jaarlijks met de MR besproken en vastgesteld.

We hopen u voldoende informatie te hebben gegeven in deze schoolgids. Bel of mail gerust als u vragen over de ontwikkeling van uw kind of ideeën over het onderwijs op school heeft. We helpen u graag!

Vriendelijke groet namens het team van De Troubadour

Mart van der Heijden

Directeur