

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KC Toverberg (15NR01)

Toverberg 3 4
2716 LW Zoetermeer

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2023
Naam van onze school	KC Toverberg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

LAO (Leren Anders Organiseren)

Toelichting op onderwijsconcept

Met het team ontwikkelen wij het "anders organiseren" van ons onderwijs op de Toverberg. Hierbij werken wij in units van twee of meer jaargroepen. Kernmerkend daarbij zijn de instructies in kleine niveaugroepen en verwerking in de unit. Doelen zijn leidend, niet de activiteiten uit de methode. Er vinden steeds meer groepsdoorbroken activiteiten en lessen plaats.

Daarbij willen wij in ieder geval:

- Meer ruimte geven aan verschillen en doorgaande ontwikkeling. Hierbij vraagt het werken met de leer- en ontwikkelingslijnen aanzienlijk meer van leerkrachtenteams, zowel qua ontwikkeling van didactisch materiaal (leerlijnen) als qua begeleiding (maatwerk).
- Door het groepsdoorbroken werken ontstaat ruimte voor doorgaande leerlijnen en diversiteit in deze leerlijnen. Er wordt verwacht dat leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag en leren.
- De leerlingen leren initiatief te nemen, onderzoekend leergedrag te ontwikkelen en bewuste keuzes te maken voor hun eigen werkplanning, voor samenwerken of voor zelfstandig werken. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen rol in de leeromgeving, met als kern: respect voor jezelf en voor anderen ("de opgeruimde school"), hiertoe uitgedaagd door de flexibel gestructureerde leeromgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Kindcentrum Toverberg maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer. De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan op school plaatsvinden door onze eigen leerlingbegeleiders. Op de Toverberg bieden wij ook Levelwerk als extra uitdaging aan.

Daarnaast hebben wij een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om de profielen Denkwijis onderbouw en midden-/bovenbouw, doewijis, Pré-VWO, Pré-VO en Pré-VMBO.

De Toverberg heeft de ambitie om onze teamleden optimaal in te zetten en hun specialistische taken een geankerde plek in ons onderwijs te geven en te laten behouden. Ook contact met externen en de samenwerking met hen versterken ten behoeve van onze leerlingen heeft de aandacht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De visie & missie van Kindcentrum Toverberg is in ontwikkeling. Hierbij zijn dit schooljaar, samen met onze samenwerkingspartner Junis en alle teamleden, de kernwaarden opnieuw beschreven aan de hand van de "Toverberg-toren". Deze missie en visie worden de komende maanden verder uitgewerkt. Belangrijk voor Kindcentrum Toverberg zijn:

Toekomst - Ontmoeten - Veiligheid - Eigenaarschap - Reflectie - Betrouwbaar - Enthousiast - Respect - Groei.

Onze school is er voor de leerlingen. Zij zingen zelf hierover in ons schoollied: "De plek die mij gelukkig maakt en waar ik mijzelf kan zijn, want dat haalt het beste in mij naar boven."

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen leerlingen de ruimte krijgen om spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren. Leerlingen zijn hierdoor meer gemotiveerd om te leren en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Dit geeft leerlingen zelfvertrouwen om te leren en te groeien, op hun weg naar zelfstandigheid.

De Toverberg is een school in een prachtig, modern gebouw, een gebouw zonder veel muren of deuren. Een leeromgeving waar mooi, eigentijds en betekenisvol onderwijs kan worden gegeven.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kindcentrum Toverberg heeft geen expertise op het gebied van meervoudige problematiek.

Het is mogelijk om begaafde leerlingen te begeleiden m.b.v. Levelwerk en daarnaast kan bovenschools worden ingezet op begaafdheid. Kindcentrum Toverberg zelf heeft geen hoogbegaafdheids profiel, waardoor ondersteuning aan hoogbegaafden niet aanwezig is, zo is er ook geen speciale plusklas o.i.d.

Kindcentrum Toverberg heeft een paar NT2 leerlingen op school, maar heeft hier geen expertise of speciaal programma voor.

Kindcentrum Toverberg is een open school, waardoor er mogelijk niet aan onderwijsbehoeften van leerlingen met auditieve beperking kan worden voldaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Afgelopen jaren is ingezet op het op orde brengen van de basis. De komende jaren wordt ingezet op de ontwikkeling van de medewerkers m.b.t. specialismes. Er zijn enkele specialisten aanwezig (Kanjers, rekenen, jonge kind, HB, CCE), waarbij in sommige gevallen doorontwikkelen mogelijk is. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten van plan een opleiding te volgen tot specialist (kindercoach, lezen, taal). Ook is een ontwikkeldoel om binnen "leren anders organiseren" nog beter in te zetten op alle teamleden, dus ook ondersteunend personeel in de groepen. Bij het groepsdoorbroken werken worden zij nu steeds vaker ingezet, waardoor instructies in kleine groepen kunnen worden gegeven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen krijgen instructie in kleine groepen. Bij een aantal vakken wordt groepsdoorbroken gewerkt waarbij ondersteunend personeel wordt ingezet om instructies te verzorgen voor een kleine groep. Ook is het mogelijk dat een instructie altijd door de leerkracht wordt verzorgd en de verwerking onder begeleiding van ondersteunend personeel plaatsvindt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de basisinstructie wordt meer ondersteuning gegeven in de vorm van verlengde instructie. Wanneer nodig wordt de verwerking daarna extra begeleid. Een enkele leerling krijgt instructie en verwerkingsstof op een eigen leerlijn. Hiervoor worden bij rekenen de passende perspectieven ingezet. De rekenspecialist coördineert dit. Daarnaast is er een enkele leerling die een jaarniveau lager of hoger instructie volgt bij rekenen.

Er is verkorte instructie voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden middels screening en diagnose vanuit SiDi gemonitord. Wanneer nodig wordt verwerkingsstof gecompact. Deze leerlingen krijgen instructie van het Levelwerk, waarbij aan persoonlijke doelen wordt gewerkt, m.b.v. de leerkuil.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op Kindcentrum Toverberg worden culturele en sportieve lessen aangeboden, met als doel om kansenongelijkheid te verkleinen. Het betreft bredeschoolactiviteiten op drie middagen na schooltijd. Er worden activiteiten aangeboden zoals gitaarles, padelles, dansles, kookles e.d. Daarnaast worden verschillende uitjes via de Rijke Schooldag aangeboden aan alle leerlingen. Deze activiteiten vinden plaats op woensdagmiddagen, waarbij alle leerlingen met een bus naar bijv. Avifauna, Madurodam of Wereldmuseum e.d. gaan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden externen betrokken vanuit het Samenwerkingsverband. In overleg kan ook ondersteuning worden aangevraagd in de vorm van een ondersteuningsarrangement. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiezorg, wordt begeleiding vanuit 1801 binnen het "ONL-traject" ingezet.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In het gebouw van Kindcentrum Toverberg is onze samenwerkingspartner Junis gevestigd. Zij bieden kinderopvang 0-4 jaar, buitenschoolse opvang voor onze leerlingen en zij verzorgen de tussenschoolse opvang binnen ons continuurooster.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met de schoolmaatschappelijk werkster bieden we preventieve ondersteuning in de vorm van weerbaarheidstrainingen e.d. Wanneer een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft, wordt dit samen met de schoolmaatschappelijk werkster opgepakt. Zij is 1 dag per week aanwezig op onze locatie.

Ongeveer 1x per 2 weken is een kinderfysiotherapeute op locatie aanwezig voor begeleiding van leerlingen.

Er is ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband m.b.v. ambulante begeleiders en ondersteuning van de onderwijsadviseur van 1801.

Daarnaast wordt regelmatig samengewerkt met andere partners uit Zoetermeer die onderzoek en/ of begeleiding verzorgen voor individuele leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Op de inspectiesite staat een laatste oordeel op vaststellingsdatum 05-12-2013. "De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren."

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Er is een rekenspecialist (deels amulant). Zij coördineert de leerlingen met een eigen leerlijn en coacht de leerkrachten in het voorbereiden en observeren m.b.v. de PDCA-cyclus.

Er is een Kanjerspecialist. Zij coacht de leerkrachten in het geven van Kanjerlessen en coördineert Kanvas, ons sociaal-emotionele observatie-instrument.

Er is een gedragspecialist (1 dag ambulantly). Zij verzorgt de intern begeleidende rol bij leerlingen met gedragsproblemen.







Er is een jonge kind specialist. Zij zal deze rol komend schooljaar verder invulling geven.

Taal/lezen specialisme is in ontwikkeling en zal in het schooljaar 2023-2024 worden opgepakt.

In 2024 start er ook specialist kindercoach.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taakklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Bovenschools zijn mogelijkheden voor leerlingen met een hulpvraag en ontwikkelingsvoorsprong in de vorm van Denkwijs. Daarnaast zijn verschillende mogelijkheden binnen 10-14 jarigen, zoals doewijs, Pré-VWO, Pré-VMBO, Pré-VO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer sprake is van vergoede dyslexiezorg wordt ondersteuning geboden vanuit 1801 "ONL-training". Daarnaast verzorgen wij zelf extra ondersteuning voor leerlingen na de ONL-training. Executieve functies bieden we vanaf volgend schooljaar aan. Hiervoor wordt een plan opgesteld. Leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften krijgen passende instructie en onderwijsaanbod. Leerlingen worden gemonitord en er vindt preventieve signalering plaats door observatie of het afnemen van extra ondersteunende toetsen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Executieve functies is in ontwikkeling.

Gedragsproblemen en sociale veiligheid in de vorm van Kanjertraining.

Motorische/ fysieke problemen vragen wij na bij de fysiotherapeute. Zij is 1 dag per 2 weken in school aanwezig.

BOUW is aangevraagd, we gebruiken Connect en Ralfi. Voor rekenen gebruiken we Bareka en Maatwerk. Voor hoogbegaafdheid wordt SiDi en Levelwerk ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

meerpuntruimte

Toelichting fysieke ruimten

In onze open school worden verschillende ruimtes multifunctioneel ingezet. Zo worden ruimtes gebruikt voor extra instructiegroepen bij het groepsdoorbrekend werken en circuits. Ook spreekkamers worden op verschillende manieren ingezet, voor 1-op-1, begeleidingssessies, gesprekken etc.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Kwaliteitskaarten zijn in ontwikkeling, zoals klassenmanagement, rekenen, Kanjer, zorg- en overgangsprotocol en kleuterplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	29 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Afgelopen jaren is dit samen met het team ontwikkeld in het werken met de PDCA-cyclus.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Toverberg is basisondersteuning voor alle leerlingen, waarbij dagelijks onderwijs is afgestemd op de leerling (handelingsgericht werken). Binnen een interne ondersteuningsstructuur worden leerlingen volgens een vast schema gevolgd door leerkracht en intern begeleiders. Verschillende preventieve en licht curatieve interventies worden uitgevoerd (ondersteuning bij dyslexie en begeleiding op het gebied van gedrag).

Binnen de interne ondersteuningsstructuur wordt gewerkt m.b.v. de PDCA-cyclus. De leerkracht differentieert in instructie en verwerking, analyseert, observeert, evalueert en stelt plannen bij. Bij twijfel wordt IB betrokken en meer onderzoek gedaan. Er wordt een handelingsplan opgesteld en wanneer dit niet voldoende oplevert, wordt AB of SMW betrokken. Er wordt vervolgens een OP opgesteld. Mogelijk wordt een eigen leerlijn ingezet of kan er in zeldzame gevallen een groep worden overgedaan.

Daarnaast is extra ondersteuning mogelijk door inzet van ambulante begeleiding en ondersteuningsarrangementen vanuit het Samenwerkingsverband. Ook kan schoolmaatschappelijk werk actief betrokken worden. Wanneer nog meer ondersteuning nodig is, wordt een IHI gearrangeerd, waarbij alle betrokken meebeslissen over de best mogelijke optie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Driemaal per jaar worden gesprekken met ouders ingepland, een startgesprek aan het begin van het schooljaar en n.a. v. het eerste en tweede rapport.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor gesprek wanneer er zorgen zijn op zowel cognitief als op gedragsgebied.

Naast gesprekken wordt de ouderbetrokkenheid vergroot door TOT (Toverberg Ouder Tijd) en door ouders voor allerlei activiteiten te betrekken. Ouders helpen mee bij activiteiten zoals Kerst, Sint en Pasen, maar ook als bib-ouder of voor activiteiten buiten school. Daarnaast worden regelmatig inloopmomenten gehouden, zodat ouders school in kunnen samen met hun kinderen.

Communicatie met ouders gaat via Parro. De groepen sturen minimaal 1 keer per week een bericht aan ouders. Algemene berichten gaan via de directie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Bij jongste kinderen onder de 4 jaar worden zij aangenomen en ontvangt school bij voorkeur info vanuit een Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf. Bij zij-instroom wordt altijd door de IB-er contact opgenomen met de IB-er van de school van herkomst, waarbij naar ondersteuningsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren wordt gevraagd, alsmede toetsgegevens en andere bijzonderheden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Piëzo

Toelichting samenwerking

De Toverberg is een IKC. De samenwerkingspartner Junis (Kinderopvang) zit in hetzelfde gebouw. De overkoepelende visie is gezamenlijk bepaald. Het wordt op dit moment nog verder uitgewerkt. De

samenwerking zit vooral in de onderbouw en op directieniveau. Ook zijn er gezamenlijke studiedagen.

Er is samenwerking met directies binnen de Unicoz scholen die ook in ontwikkeling zijn m.b.t. het Leren Anders Organiseren.

Binnen de Unicoz is een werkgroep 10-14 actief, waarbij diverse mogelijkheden worden aangeboden ter voorbereiding op de overgang van PO naar VO.

De Toverberg maakt vanaf 2023 gebruik van Brede school activiteiten & Rijke schooldag, waardoor leerlingen een rijk aanbod krijgen van culturele en sportieve activiteiten.

Regelmatig is er een wijkoverleg met verschillende scholen in de wijk.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Afgelopen jaren is hard gewerkt aan het opnieuw funderen van de basis. Komende periode wordt het schoolondersteuningprofiel verder uitgewerkt voor de komende jaren. Een jaar- en meerjarenplan zijn in ontwikkeling, waarbij de collectieve ambitie van het team uitgangspunt is.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit zal in het nieuw te ontwikkelen SOP worden opgenomen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden in ParnasSys gemaakt en bewaard. Na elke toetsperiode (en tussenmetingen) worden plannen geëvalueerd en bijgewerkt waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden in ieder geval 2x per jaar geëvalueerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.