Kindcentrum Toverberg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Met plezier presenteren wij de schoolgids van onze school Kindcentrum Toverberg.

In deze gids vindt u belangrijke informatie over onze school. U kunt lezen wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin gemaakt hebben. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, ziekmelding en nog veel meer.

Onze school is onderdeel van Unicoz onderwijsgroep.
Unicoz is het grootste schoolbestuur in Zoetermeer en omstreken voor primair en voortgezet onderwijs. Met 24 basisscholen en 2 middelbare scholen met een christelijke, katholieke of interconfessionele identiteit hebben wij een groot én divers onderwijsaanbod.

Wij werken elke dag aan vooruitstrevend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum Toverberg,

Madelon Christians

Directeur Toverberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Toverberg
Toverberg 3
2716LW Zoetermeer

0793212147
http://kindcentrumtoverberg.unicoz.nl
directie@toverberg.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Madelon Christians	**directie@toverberg.unicoz.nl**

Directieondersteuner: José Koot-Ammerlaan

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087
http://www.unicoz.nl

Samenwerkingsverband

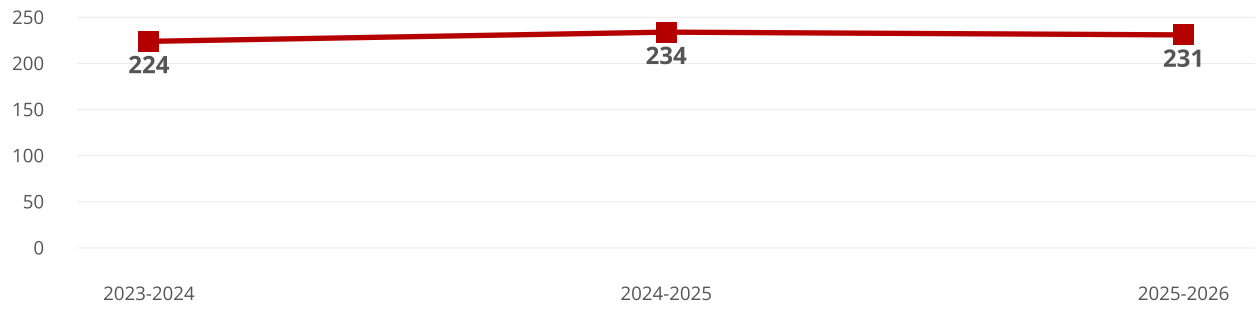
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

2025-2026

231

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimtegericht samen leren

Zelfregulatie

Groeien in vertrouwen

Missie en visie

Missie

"De plek die mij gelukkig maakt en waar ik mijzelf kan zijn, want dat haalt het beste in mij naar boven."

Pedagogische visie (beschreven in "**TOVERBERG**")

T*oekomst: We werken samen aan de wereld van morgen. Samen opgroeien, lerend spelen en spelend leren. In Kindcentrum Toverberg is iedereen trots op weg naar zijn eigen stip op de horizon.*

O*ntmoeten: "Jij en ik" staat centraal. We "verbinden met onszelf, de ander en op inhoud". Dit doen we door open en nieuwsgierig naar onszelf en de ander te kijken. In gesprek te gaan met elkaar over wat ons bindt en waarin we verschillen.*

V*eilig: We kijken goed naar de kinderen, passen ons gedrag op hen aan en reageren op signalen. We zorgen voor een positieve sfeer en gezonde omgeving. Ook bieden we een duidelijke structuur en scheppen we verwachtingen.*

E*enheid: Een goede communicatie over en weer vinden we belangrijk. Zo kunnen ouders, kinderen, medewerkers en samenwerkingspartners elkaar aanvullen en versterken.*

R*eflectie: We kijken naar ons eigen gedrag en het gedrag van de ander. We stellen hierover vragen, delen emoties en luisteren naar elkaar. Samen maken we duidelijk wat we van elkaar verwachten. Zo ontstaat respect en vertrouwen.*

B*etrouwbaar: "Zeggen wat je doet en doen wat je zegt." Daarbij zijn we eerlijk en transparant.*

E*igenaarschap: We stimuleren kinderen zelf keuzes te maken en doelen te stellen. Ze zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling. We geven ze vertrouwen, bieden kansen en ruimte voor ontwikkeling. Ieder is verantwoordelijk voor zichzelf. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze omgeving.*

R*espect: Elke kind ontwikkelt zich anders en mag zijn wie hij/ zij is. Iedereen is welkom. We gaan op een open manier het gesprek met elkaar aan over normen en waarden, elkaars grenzen en geven het goede voorbeeld.*

G*roei: Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij bieden hun actief en bewust uitdaging zodat ze zich spelenderwijs ontplooien. Spelen is ontdekken, ontdekken is leren en leren is ontwikkelen. Daarin zet ieder kind zijn eigen stappen, in zijn eigen tempo. Groei en ontwikkeling duurt een leven lang en is overal. Wij werken samen zodat de ontwikkeling van een kind vloeiend doorloopt in die verschillende werelden. Zo'n toekomstbeeld vraagt om samenwerking van kinderopvang en onderwijs, volgens één en dezelfde pedagogische visie.*

Onderwijsinhoudelijke visie

In onze leeromgeving staat het pedagogische handelen centraal: de manier waarop wij de ruimte benutten en het leren organiseren, ondersteunt het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

We werken vanuit een eenduidig didactisch model met aandacht voor basisvaardigheden zoals taal en rekenen, betekenisvol onderwijs en differentiatie, zodat leerlingen actief, samenwerkend en op hun eigen manier tot leren komen. Daarbij werken wij doelgericht binnen de zone van naaste ontwikkeling. Stap voor stap brengen wij leerlingen verder in hun leerproces.

We versterken executieve vaardigheden, stemmen af op de onderwijsbehoeften van onze populatie en zijn gericht op de toekomst van onze leerlingen.

Identiteit

Unicoz Onderwijsgroep is een open christelijke onderwijsgroep, die bestaat uit rooms-katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele scholen. Christelijk betekent dat we werken vanuit Bijbelse waarden zoals barmhartigheid, naastenliefde en rentmeesterschap; waarden die we de leerlingen willen meegeven. Open betekent dat iedereen op onze scholen welkom is, ongeacht zijn of haar geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Wij verwachten van iedereen wederzijdse tolerantie en respect voor mensen met een andere achtergrond. Op de scholen en binnen de totale organisatie ervaren leerlingen, ouders en medewerkers dat onderwijs, zorg, opvoeding, de vorming in het kader van burgerschapszin en het functioneren van alle medewerkers in relatie met leerlingen, ouders en collega's, aantoonbaar vorm gegeven wordt vanuit de waarden en normen die voortvloeien uit de gezamenlijke levensbeschouwelijke visie van de stichting.

Kindcentrum Toverberg besteedt met onze achterliggende katholieke identiteit aandacht aan het samen vieren, de waarden en normen en het respect voor ieders geloofsovertuiging. Wij maken hierbij gebruik van de methode Kleur. Kleur laat kinderen kijken naar de maatschappij én praten over hun gevoelens en meningen. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Waar verbind ik me aan? Kleur is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof. Kleur geeft stem aan de eigenheid van elk kind.

Uiteraard vieren wij ook elk jaar de katholieke feestdagen zoals Kerst en Pasen met gezamenlijke activiteiten. We onderhouden contact met de H. Nicolaasparochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenvaardigheden door spel en kring	6 u 30 min	6 u 30 min
Taalvaardigheden door spel en kring	6 u 30 min	6 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie door spel en kring	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vakken zijn inclusief dans/ drama.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Automatiseren	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De invulling van de onderwijstijd bestaat uit verschillende onderdelen. Deze worden hieronder beschreven. In de ochtend staan voornamelijk de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. In de middag werken we aan de wereldoriëntatie vakken aan de hand van Faqta en zijn er groep overstijgende activiteiten doormiddel van circuits of hoeken. De kunstzinnige en creatieve vakken zijn inclusief dans/ drama.

- Vakgebonden onderwijstijd – tijd die rechtstreeks wordt besteed aan de kerndoelen/leerlijnen van afzonderlijke vakgebieden. Hierbij gaat het vooral om de kernvakken rekenen, lezen en taal.
- Geïntegreerde onderwijstijd – tijd waarin meerdere vakgebieden en/of leerdoelen in samenhang worden aangeboden. Zowel onze taalmethode als onze methode voor wereldoriëntatie werken geïntegreerd. Hierbij wordt thematisch gewerkt, binnen de thema's is ook ruimte voor presenteren en het maken van een eindproduct. Met deze thema's werken wij ook aan de doelen van burgerschap.
- Extra ondersteuning en verrijking – tijd voor leerlingen die extra instructie, begeleiding, herhaling of juist verdieping en uitdaging nodig hebben. Hiervoor werken wij met een weektaak. Hierin worden verschillende opdrachten gegeven. Dit geeft de leerkracht en de ondersteuner de mogelijkheid om de leerlingen extra instructie of uitdaging te bieden. In de weektaak zitten bijvoorbeeld opdrachten voor schrijven, spelling, automatiseren en onderdelen van wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Meerpuntruimte
- Werkruimtes
- Samenwerkplekken
- Zelfstandig werkplekken
- Instructieruimtes



2.2 Het team

Op Kindcentrum Toverberg werkt een team van enthousiaste collega's. Graag maken we gebruik van elkaars ervaringen en ideeën. Samen zorgen we voor alle kinderen op onze school. Maak kennis met ons team: https://kindcentrumtoverberg.unicoz.nl/ons-team.

Directie: heeft de eindverantwoording voor de dagelijkse gang van zaken en zet het beleid van de school uit.
Directieondersteuner: ondersteunt de directie.
Kwaliteitscoördinator: bewaakt de kwaliteit van het onderwijs.
Intern begeleider: begeleidt het team op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.
Bouwcoördinatoren onderbouw (groep 1 t/m 3) en bovenbouw (groep 4 t/m 8): zorgt voor de afstemming en samenwerking binnen een bouw, ondersteunt leerkrachten bij het maken en uitvoeren van gezamenlijke afspraken.
Administratief medewerker: zorgt voor de financiële zaken en leerlingenadministratie.
Stuurgroep cognitief: rekenen, taal, lezen, EDI en meer- en hoogbegaafdheid.
Stuurgroep gedrag: kindercoach, orthopedagoog, Kanjercoördinator, executieve vaardigheden en coördinator agressievrij onderwijs.
Aandachtsfunctionaris: heeft een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring. Ook houdt zij zicht op de procedures en te doorlopen stappen van de meldcode. De aandachtsfunctionaris heeft contact met externe partijen als bijv. Veilig Thuis.
ICT-medewerkers: zijn lid van het Unicoz-ICT-overleg. Ze bespreken het ICT-beleid met de directie en zorgen voor de hardware en software samen met Unicoz-ICT.
Bedrijfshulpverlener: Kindcentrum Toverberg heeft een ontruimingsplan. Bij calamiteiten en ontruimingsoefeningen nemen onze BHV-ers de coördinatie op zich.
Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten: bieden ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen.
Stagecoördinator: regelt de organisatie rondom de stagiaires en heeft contact met de bovenschools stagecoördinator van Unicoz. De leerkracht van de groep waar stage wordt gelopen, is verantwoordelijk voor de begeleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en/of verlof van medewerkers organiseren wij de vervanging op de volgende wijze:

1. Door eigen, ambulante medewerkers.

2. Mocht dit niet lukken en is er voorafgaand aan het verlof/de ziekte voldoende tijd beschikbaar, dan zal de betreffende groep kinderen worden verdeeld over de andere groepen. In iedere groep ligt een noodprogramma klaar om zo'n calamiteit op te vangen.

3. Mocht dit geen optie zijn, dan kan het zijn dat een groep in het uiterste geval thuis opgevangen moet worden. We willen dit natuurlijk te allen tijde voorkomen!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Junis*.

De samenwerking met Junis die in het kindcentrum de kinderdagopvang en buitenschoolse opvang organiseert is intensief vanuit een gedeelde missie en visie. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en begeleiding van 0 t/m 12 jarigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op alle scholen van Unicoz wordt gewerkt met een zogenaamd Schooldocument. In dit Schooldocument wordt het ‘verhaal’ van de school beschreven, met daarin opgenomen de doelen en het jaarplan voor het komende schooljaar.
Dit Schooldocument is op te vragen bij de directie van De Toverberg.

Wij werken met de volgende landelijke of regionale kwaliteitsitems:

- Landelijke normeringen van het curriculum;
- Richtlijnen van het nieuwe onderwijsinspectie kader;
- Richtlijnen vanuit het Samenwerkingsverband Zoetermeer;
- Richtlijnen vanuit het schoolondersteuningsprofiel (Passend onderwijs).

Daarnaast hebben wij een aantal school specifieke afspraken:

- School Ambitieniveaus;
- Professionaliseringsthema's;
- Verbeterplannen;
- Lesrooster afspraken.

Waar wij voor staan: "Kindcentrum Toverberg is de plek die mij gelukkig maakt en waar ik mijzelf kan zijn, want dat haalt het beste in mij naar boven". Op Kindcentrum Toverberg doet een kind niet alleen kennis en vaardigheden op, het ontwikkelt zich ook tot een zelfstandige, zelfdenkende jongere. Hij/ zij begint met zelfvertrouwen en een positief gevoel van eigenwaarde aan de schoolcarrière op het voortgezet onderwijs.

We bouwen aan ons Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We delen dezelfde visie en verzorgen kinderopvang, voorschoolse en buitenschoolse opvang en basisonderwijs onder één dak. Daarnaast werken we samen met "bibliotheek op school".

Vanuit de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) werken we aan het onderwijsachterstandenbeleid.

Actief burgerschap krijgt vorm in het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school. Democratie en burgerschap zijn geen gebieden die in aparte lessen onderwezen moeten worden op school. Beide maken deel uit van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen opgevoed worden, hoe de leden van de schoolgemeenschap met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn vormen een pedagogisch klimaat waarbij de democratie een leidend principe is. Hiermee willen we niet alleen een basis leggen voor het voorgezet onderwijs, maar ook vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol met elkaar omgaan en op die manier een steentje kunnen bijdragen aan onze maatschappij. Die begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren.

Kinderen en jongeren moeten leren initiatief te nemen, zelf keuzes te maken en de consequenties van die keuzes te dragen. We maken hiervoor gebruik van de methodes Faqta, Kanjertraining en het Kanjerprotocol, Kleur en gebruiken diverse activiteiten, thema's en gebeurtenissen tijdens het schooljaar die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en sociale integratie.

We hebben een leerlingenraad met leerlingen uit groep 5 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dagelijks zijn wij bezig met de kwaliteit van ons onderwijs. Op studiedagen en tijdens vergaderingen komen bovenstaande onderwerpen regelmatig aan bod, daarnaast blijft het team zich steeds ontwikkelen door persoonlijke en professionele ontwikkeling, POP-gesprekken (persoonlijk ontwikkelings- plan) en onderhouden specialisten hun vakkennis en breiden deze uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten: Kindcentrum Toverberg maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We richten ons op wat wél kan voor een kind. Ons uitgangspunt is "regulier onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar nodig."

Basisondersteuning: Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. Kindcentrum Toverberg heeft een sterk pedagogisch-didactisch klimaat met rust en structuur.

Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten passen de instructie en lesstof aan op niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in om elke leerling op zijn eigen niveau te laten werken.

Ondersteuningsstructuur: De leerkracht en de kwaliteitscoördinator houden samen de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling.

Extra ondersteuning: Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we dan welke extra hulp of aanpassing nodig is. Extra ondersteuning geven we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar soms ook (tijdelijk) individueel of in een kleiner groepje buiten de klas.

Extra leerhulp: Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding. Onze specialisten werken met kinderen aan specifieke doelen, eventueel met een eigen leerlijn. We zetten leesprogramma's in als Connect- en Ralfi-lezen en rekeninterventies als Rekensprint en Rekenroute.

Ondersteuning bij speciale behoeften: Ook leerlingen met een beperking of stoornis kunnen vaak bij ons terecht. We hebben ervaring met slechthorende leerlingen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Door aanpassingen in communicatie (bijv. visuele ondersteuning, geluidsversterking) en inrichting kunnen zij grotendeels meedoen in de reguliere klas, in samenwerking met specialisten.

Uitdaging voor hoogbegaafden: Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijkingsstof.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht: Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt in samenspraak met de ouders en de leerkracht opgesteld. We betrekken ook de leerling zelf bij het opstellen van het plan (hoorrecht). We evalueren het OPP regelmatig (minimaal twee keer per jaar) samen met de ouders en passen het plan zo nodig aan.

Samenwerking met partners: Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- **SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs):** adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- **Onderwijsadviesdienst 1801:** biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen
- **Ambulante begeleiding (cluster 2/3/4):** specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):** o.a. jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- **Jeugdhulp/ GGZ:** professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- **Fysiotherapie:** behandeling van motorische problemen op indicatie.
- **Leerplicht (gemeente):** volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten
- **Schoolformaat (SMW)**
- **Denkwijs, Doewijs, Pré-VWO, Pré-VO en Pré-VMBO.**

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning: Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen een reguliere school beantwoord worden. We hanteren de volgende uitgangspunten:

- **Nieuwkomers zonder Nederlands:** Kinderen die bij instroom vanaf groep 3 de Nederlandse taal nog niet beheersen, verwijzen we eerst naar een speciale NT2-taalklas binnen ons samenwerkingsverband. Na afronding van dat traject kunnen zij instromen op Kindcentrum Toverberg.
- **Zeer intensieve ondersteuningsbehoefte:** Leerlingen die een zeer prikkelarme, specialistische omgeving nodig hebben (bijvoorbeeld vanwege autisme of trauma) kunnen wij niet altijd de volledige ondersteuning bieden die ze nodig hebben.
- **Alternatieve schoolplaatsing:** Als blijkt dat een leerling ondanks alle inspanningen op onze school onvoldoende tot ontwikkeling komt, gaan we in overleg met ouders een andere passende plek zoeken. Dit kan betekenen dat het kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. Een dergelijke besluitvorming gebeurt altijd zorgvuldig en in samenspraak met de ouders, waarbij we ook luisteren naar de mening van de leerling (hoorrecht) en het samenwerkingsverband.

Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Waar mogelijk bieden wij die plek binnen Kindcentrum Toverberg; als dat niet (meer) kan, helpen we ouders bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen de stuurgroep cognitief krijgen de specialisten rekenen, taal/ spelling, lezen en MB/HB ambulante tijd zodat zij beleid kunnen ontwikkelen, diagnostisch onderzoek kunnen uitvoeren en/of kunnen ondersteunen in de praktijk. In schooljaar 2026-2027 is er binnen de stuurgroep cognitief een EDI-specialist gestart. De EDI-specialist zal de teamprofessionalisering voor EDI verder doorzetten, waarbij een doorgaande lijn in expliciete directie instructie wordt doorgevoerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gecertificeerde leerkrachten Kanjertraining
- Kindercoach & Kanjercoördinator
- Kwaliteitscoördinator

De stuurgroep gedrag bestaat uit een gedragsspecialist, een Kindercoach en coördinator Kanjer. De stuurgroep stemt onderling af betreffende hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Executieve Vaardigheden
- Kindercoach & Kanjercoördinator

- Kwaliteitscoördinator

De specialist executieve vaardigheden zet komend schooljaar extra in op klassenmanagement en een doorlopende taakaanpak en werkhouding in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Eén keer per twee weken is een fysiotherapeute op school aanwezig voor begeleiding/ behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De stuurgroepen gedrag en cognitief zetten actief in op de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De afgelopen schooljaren is veel geïnvesteerd en ontwikkeld binnen verschillende vakgebieden in beide stuurgroepen. Komende jaren worden deze plannen geborgd, wordt extra ingezet op klassenmanagement en wordt het EDI-traject vervolgd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Twee keer per jaar zijn er kindgesprekken alleen met het kind, waarbij kinderen gevraagd wordt naar wat ze zelf denken nodig te hebben aan basis- en extra ondersteuning.

Tevens zijn er startgesprekken aan het begin van het schooljaar en hebben we voortgangs- en rapportgesprekken en (prognose-) adviesgesprekken. Vanaf groep 5 zijn deze gesprekken met kind en ouder(s)/ verzorger(s). Bij de groep 1 t/m 4 zijn kinderen welkom. De kinderen vullen 2x per jaar in Kanvas de leerling vragenlijst invullen die gaan over welbevinden, werkhouding en zelfstandigheid. De leerlingen vullen daarnaast 1x per jaar een vragenlijst in over burgerschap.

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspeciefplan (OPP) op. Meer info staat onder het kopje "extra informatie".

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (https://www.swvzoetermeer.nl/). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, ‘dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen’. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om Pré-VWO, Pré-VMBO, Denkwijs, DoeWijs en Pré-VO. Leerlingen met dyslexie krijgen, volgens het dyslexieprotocol van de Unicoz, extra begeleiding en/of benodigdheden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Wanneer dit onvoldoende blijkt, kan de expertise van het samenwerkingsverband ingezet worden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. U vindt de informatie hierover op https://ouderenjeugdsteunpuntzoetermeer.nl.

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Toverberg werkt met de Kanjertraining, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Alle medewerkers zijn gecertificeerd of in opleiding.
Deze lessen worden in het reguliere onderwijsprogramma aangeboden. De kinderen leren bij de Kanjertraining onder andere complimenten te geven en te ontvangen, zelfvertrouwen en zelfrespect te krijgen, een ander te durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn, te proberen een ander te begrijpen en kritiek durven te geven en te ontvangen. De Kanjerafspraken die in de klas gebruikt worden zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Onze Kanjercoördinator bespreekt met elke leerkracht van KANVAS de leerlingenvragenlijst, de docentenvragenlijst en het sociogram. In het begin van het schooljaar werken we extra aan de groepsvorming! Dit wordt gedaan in de "Gouden Kanjerweken". Na de kerstvakantie bieden we de "Zilveren Kanjerweken" aan. Wij maken gebruik van onze 8 gouden regels:

- Doet iemand iets goed, dan geven we een compliment voor wat de ander doet.
- Rennen doen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.
- Spullen van jou, spullen van mij, we zorgen ervoor, dan blijven we blij.
- We zijn aardig voor elkaar dan blijft het gezellig, het hele jaar.
- Zegt een ander iets, zeg dan zelf even niets.
- Lachen is fijn, uitlachen doet pijn.
- Lukt het even niet alleen, dan zijn er anderen om ons heen.
- Ruzie lossen we met praten op. Lukt dan niet dan zoeken we de juf of meester op.

De Kanjertraining wordt bovendien ingezet om pesten bespreekbaar te maken en aan te pakken. Hierbij wordt aandacht geschonken aan zowel het kind dat pest, als het kind dat gepest wordt. Voor kinderen die ondanks alles het pesten voortzetten wordt het stappenplan grensoverschrijdend gedrag van de Toverberg ingezet. Dit uitgebreide stappenplan staat in het gedragsprotocol.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn tegenwoordig niet meer weg te denken uit ons leven. Dit zien wij ook steeds meer in alle klassen op school. Hoe fijn is het om even contact te hebben met uw kind om te weten of hij/zij veilig op school is aangekomen of na schooltijd als ze naar huis gaan. Dit begrijpen we volkomen.

Tijdens schooltijd kan een mobiele telefoon of smartwatches alleen voor behoorlijk wat afleiding zorgen in de klas. Denk hierbij o.a. aan pushberichtjes of telefoontjes die binnenkomen tijdens de lessen. Daarnaast kunnen sommige smartwatches ook gebruikt worden voor spelletjes of als rekenmachine. Om te voorkomen dat de leerlingen op school gebruik maken van hun mobiele telefoon, smartwatches en of andere mobiele communicatie-apparaten, zijn er duidelijke afspraken gemaakt. Dit ter bevordering van de leerprestaties en de veiligheid van kinderen, ouders en personeel. Leerlingen die een mobiel communicatie-apparaat bij zich hebben, moeten het geluid uitzetten en bij de leerkracht inleveren. Ouders kunnen in dringende gevallen altijd contact opnemen met school via de vaste telefoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
M.b.v. de KANVAS vragenlijst, kindgesprekken en de kindercoach, monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving.

Algemene uitgangspunten

Op Kindcentrum Toverberg staat de veiligheid van leerlingen centraal. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving binnen en rondom de school en tijdens schoolactiviteiten. Veiligheid is daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerlingen en ouders. Van leerlingen verwachten wij dat zij zich houden aan de gemaakte afspraken en zich verantwoordelijk gedragen. Van ouders verwachten wij dat zij deze afspraken kennen, met hun kind bespreken en naleven wanneer zij betrokken zijn bij schoolactiviteiten.

Sociale veiligheid

Op onze school werken wij met de Kanjertraining. Hiermee leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Wij streven naar een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden actief aangepakt volgens ons gedragsprotocol.

Fysieke veiligheid en schoolomgeving

Wij zorgen voor een veilige inrichting van het schoolgebouw en het schoolplein. Tijdens pauzes en activiteiten is er toezicht van leerkrachten, ondersteunend personeel en/ of pedagogisch medewerkers vanuit Junis. Van iedereen verwachten wij dat zij zich houden aan de schoolregels, zodat de veiligheid voor iedereen gewaarborgd blijft.

Verkeersveiligheid

Onze school besteedt structureel aandacht aan verkeerseducatie m.b.v. Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren verkeersregels, ontwikkelen verkeersvaardigheden en worden zich bewust van hun gedrag in het verkeer. Wij stimuleren dat leerlingen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school komen. Ouders spelen een belangrijke rol in het veilig deelnemen aan het verkeer. Wij vragen ouders om het goede voorbeeld te geven en samen met hun kind veilige routes en verkeersgedrag te bespreken. Hierbij wordt ook extra aandacht gevraagd voor het gebruik van de kiss- en ridestrook. Wij vragen om rekening met elkaar te houden met uw snelheid en de auto op een toegestane plek te parkeren.

Gebruik van fietsen, fatbikes en elektrische fietsen

Om de veiligheid en het overzicht op en rond het schoolplein te waarborgen, gelden de volgende afspraken:

- Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan.
- Fatbikes en andere elektrische fietsen worden niet op het schoolplein gestald.
- Bij schoolactiviteiten waarbij een fiets nodig is, gebruiken leerlingen een gewone fiets zonder elektrische ondersteuning.
- Bij het verkeersexamen zijn elektrische fietsen niet toegestaan.
- Fietsaccu's worden niet mee de school ingenomen.

Elektrische fietsen en fatbikes kunnen door hun snelheid en gewicht risico’s opleveren, vooral in groepsverband. Daarnaast voldoen niet alle modellen aan de wettelijke eisen, wat gevolgen kan hebben voor verzekering en aansprakelijkheid.

Veilig vervoeren van leerlingen

Bij activiteiten buiten school, zoals excursies of sportactiviteiten, worden soms leerlingen vervoerd door school of met hulp van ouders. Wij gaan ervan uit dat iedereen die betrokken is bij het vervoer zich houdt aan de geldende wet- en regelgeving. Dit betekent onder andere:

- Alle inzittenden dragen een autogordel.
- Kinderen kleiner dan 1,35 meter zitten in een goedgekeurd kinderzitje of zitverhoger.
- Er worden niet meer passagiers vervoerd dan het aantal beschikbare zitplaatsen met gordel.
- Bestuurders beschikken over een geldig rijbewijs en zijn rijvaardig.
- Leerlingen worden op een veilige plaats vervoerd (dus niet op schoot of in laadruimtes).
- De school kan niet alle individuele situaties controleren en vertrouwt daarom op de verantwoordelijkheid van ouders en andere begeleiders.
- Bij georganiseerd bus- of taxivervoer maken wij gebruik van erkende vervoerders.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid vraagt om samenwerking. De school stelt duidelijke kaders en spreekt leerlingen en ouders aan wanneer afspraken niet worden nageleefd. Tegelijkertijd rekenen wij op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en ouders om bij te dragen aan een veilige schoolomgeving. Samen zorgen we ervoor dat schoolactiviteiten niet alleen leerzaam en leuk zijn, maar vooral ook veilig verlopen.

Agressievrij onderwijs
Stichting Unicoz werkt met een integrale aanpak voor agressievrij onderwijs, waarbij voor alle betrokkenen dezelfde normen en waarden delen, waar ongewenst gedrag consequent wordt gesignaleerd en aangepakt en waar leerkrachten zich gesterkt voelen in hun handelingsbekwaamheid. Alle medewerkers worden getraind in a.d.h.v. vier pijlers:

- De collectieve norm: het ontwikkelen en uitdragen van een collectieve norm met daarbij een helder agressie- en sanctieprotocol.
- Handelingsbekwaamheid: het versterken van de handelingsbekwaamheid van onderwijsprofessionals in het herkennen en effectief omgaan met agressie.
- Melden en registreren: het systematisch melden en registreren van incidenten.
- Passende nazorg: het bieden van passende nazorg.

Verdere informatie is te vinden via www.agressievrijonderwijs.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dorstijn	**b.dorstijn@unicoz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dasselaar	**info@marjanvandasselaar.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. van der Zalm	**info@albertvanderzalm.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Frissen	**d.frissen@unicoz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder(s)/ verzorger(s) worden gezien als ervaringsdeskundigen als het gaat om hun kind. Wij gaan uit van wederzijdse verbondenheid en betrokkenheid van ouders en school bij het kind, waarbij ouders en professionals eigen taken en verantwoordelijkheden hebben in de bijdrage die ze leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Ouder(s)/ verzorger(s) informeren de school tijdig over nieuwe telefoonnummers, een nieuw adres, zorgen over uw kind én wijzigingen in de gezinssituatie.

School houdt u op de hoogte van allerlei zaken over uw kind en algemene schoolse zaken

Inspraak van ouder(s)/ verzorger(s) wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Een **medezeggenschapsraad (MR)** bestaande uit ouders en leerkrachten. De hierin afgevaardigde ouders hebben een wettelijke geregeld instemmings- en/of adviesrecht.

Een **ouderraad (OR)** bestaande uit een groep ouders die activiteiten in overleg met het onderwijsteam opzetten door het gehele schooljaar heen.

Hulpouders die ingezet worden voor activiteiten in en om de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de school(zaken) op de volgende wijzen:

- Via onze schoolapp, Parro. Bij de start van ieder schooljaar (of tussendoor bij zij-instroom) worden de ouders gekoppeld aan de groep van hun kind(-eren).
- Via ons weekbericht.
- Via verschillende gesprekken gedurende het jaar.
- Schoolgids.

Klachtenregeling

Ondanks onze inzet, zorgvuldigheid en aandacht kan het voorkomen dat er iets niet goed gaat of dat er ontevredenheid ontstaat. In de praktijk blijkt dat veel klachten in goed overleg kunnen worden opgelost tussen ouders, leerlingen, medewerkers en de directeur. We vinden het belangrijk om eerst met elkaar in gesprek te gaan en samen te zoeken naar een passende oplossing. Lukt het niet om een klacht binnen de school op te lossen, dan kan deze worden voorgelegd aan Unicoz. Binnen de stichting is een klachtenregeling opgesteld die geldt voor alle aangesloten scholen. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen gebruikmaken van een klachtencommissie en van interne of externe vertrouwenspersonen. Meer informatie over de klachtenprocedure en de volledige klachtenregeling is te vinden op **www.unicoz.nl**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Aandacht voor persoonlijk contact via gesprekken
- Feedback vragen via oudertevredenheidspeiling
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vervoer en ondersteuning van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten
- Fietslessen
- Excursies/ schoolreisje
- Projecten
- Feesten
- Gastlessen
- Begeleiding lezen
- Schoolbibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feesten en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis (jaarlijks in groep 1 t/m 7)
- Het schoolkamp in groep 8

Er worden géén kinderen uitgesloten van extra activiteiten. Alle kinderen gaan mee op schoolreis (groep 1-7) en schoolkamp (groep 8).
De ouderbijdrage voor het 2de en volgende kind is €24,50.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Meld uw kind vóór 08.20 uur ziek via Parro (absentie). Is er geen melding, dan proberen wij contact op te nemen. Lukt dit niet direct, dan registreren wij de leerling ongeoorloofd afwezig en bespreken wij dit later met ouders. Bij frequent, terugkerend of zorgwekkend ziekteverzuim nemen wij contact op. We bespreken wat er speelt en wat nodig is om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. Ook een afspraak bij de dokter of tandarts kunt u via de Parro-app aan ons melden. Wij verwachten de leerling voor en na deze afspraak op school.

Samen leren begint met op tijd zijn
Op school krijgt ieder kind de ruimte om te leren, zich te ontwikkelen en samen te werken. Een rustige en goede start van de schooldag helpt daarbij. De schooldeuren gaan om **08.20 uur** open. Om **08.30 uur** beginnen de lessen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd aanwezig zijn, zodat zij de dag rustig en goed kunnen beginnen.

Onze kijk op aanwezigheid

Wij gaan ervan uit dat kinderen graag naar school komen, willen leren en nieuwsgierig zijn. Wanneer een leerling niet aanwezig is, kan dat een reden hebben die aandacht verdient. Daarom kijken we samen met ouders en leerling naar wat er aan de hand is en welke ondersteuning eventueel nodig is. We letten daarbij niet alleen op losse momenten van afwezigheid. Ook terugkerende situaties, zoals regelmatig te laat komen, vaak ziek worden gemeld of niet op tijd worden opgehaald, kunnen aanleiding zijn om met elkaar in gesprek te gaan. Op die manier proberen we signalen vroeg op te merken en samen naar een passende oplossing te zoeken.

Ouders, leerling en school: samen verantwoordelijk

Goed onderwijs en een goede schooldag zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders, leerlingen en school hebben elkaar nodig. We vinden het belangrijk dat we elkaar met respect aanspreken, afspraken serieus nemen en samen zoeken naar oplossingen wanneer iets niet goed loopt.

Wat verwachten we van elkaar?

Van ouders verwachten we dat zij afwezigheid op tijd doorgeven en goed bereikbaar zijn wanneer school contact opneemt. De school zorgt voor heldere afspraken, een goede registratie van verzuim en passende opvolging wanneer dat nodig is. Daarbij maken we bewuste keuzes, zodat onze medewerkers hun tijd zo effectief mogelijk kunnen inzetten voor de leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast verwachten wij ouders op de geplande start- en voortgangsgesprekken, want goed onderwijs maken we samen in de gouden driehoek: ouders-leerlingen-school.

Wij vragen ouders om:

- ervoor te zorgen dat hun kind op tijd, uitgerust en voorbereid op school komt;
- afspraken met bijvoorbeeld huisarts, tandarts of andere instanties zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen;
- vakanties en andere familieactiviteiten binnen de officiële schoolvakanties te plannen;
- ziekte of andere afwezigheid zo snel mogelijk en volgens de gemaakte afspraken te melden;
- hun kind na schooltijd op het afgesproken moment op te halen.

Te laat komen (4–8–12–16 regel)

- 4x te laat → bericht van de leerkracht met een concrete afspraak
- 8x te laat → gesprek met de leerkracht
- 12x te laat → gesprek met IB of directie; afspraken worden vastgelegd
- 16x te laat → melding bij leerplicht

Volgens de Leerplichtwet zijn wij verplicht om verzuim te melden wanneer een leerling 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is binnen een periode van 4 weken. Te laat komen telt hierbij mee als verzuim. Onze stappen helpen ons om verzuim vroeg te signaleren en samen aan te pakken. Afhankelijk van de situatie kan een melding bij leerplicht eerder of later plaatsvinden. Bij opvallende of terugkerende patronen nemen wij eerder contact op met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als u gebruik wilt maken van verlof, dan kunt u dit aanvragen via het verlofformulier. Het formulier kan bij de leerkracht worden aangevraagd en kan gedownload worden van de schoolsite. Let erop dat u het verlofformulier tijdig indient aangezien de directie / leerplichtambtenaar tijd nodig heeft om de aanvraag te beoordelen. Bij het aanvraagformulier is een uitgebreide beschrijving toegevoegd van wat wel/ niet aan verlof mag worden toegekend. Wij hebben ons aan deze regels te houden, dus wees alert of verlof op tijd wordt aangevraagd en of er sprake is van een geldige reden!

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar de basisschool*. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet. Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl.

Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Voor iedere school wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer. Mocht u uw kind willen aanmelden voor groep 2 t/m 8, dan kun u zich rechtstreeks tot onze school wenden. Op de website van onze school kunt u zien of er nog beschikbare plekken zijn.

4.5 AVG

In de Parro communicatieapp geeft u als ouder aan het begin van het schooljaar aan wat de privacy-voorkeuren voor uw kind(eren) zijn.

Communicatie met gescheiden ouders
Ouders en school hebben samen een belangrijke taak in het ondersteunen en begeleiden van een kind tijdens en na een scheiding.

Hoewel een scheiding voor ieder gezin anders verloopt, hebben ouders en school hetzelfde uitgangspunt: het kind zo goed mogelijk blijven ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en helpen omgaan met de veranderingen en uitdagingen die een scheiding met zich mee kan brengen.

Een open en prettig contact tussen ouders en school vinden wij daarom belangrijk. Door goed met elkaar in gesprek te blijven, informatie te delen en waar nodig afspraken te maken, kunnen we beter aansluiten bij wat het kind nodig heeft tijdens deze periode.

Wanneer ouders gescheiden zijn, blijft de school gezaghebbende ouders betrekken bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Gesprekken met ouders vinden daarom in principe gezamenlijk met beide ouders plaats. Op deze manier ontvangen beide ouders dezelfde informatie en kunnen zij gezamenlijk het belang van hun kind vooropstellen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij analyseren de vragenlijsten over sociale veiligheid en kijken of we nog op de juiste koers zitten. Indien nodig worden plannen bijgesteld en/of interventies gepleegd.

Verder hanteren wij de toetsen van Cito leerling in beeld om de opbrengsten te monitoren. De kwaliteitscoördinator van de school maakt analyses van deze toetsresultaten. Op basis van die analyses zetten wij, daar waar nodig, interventies in.

De leerkrachten observeren de kinderen van hun groep, daarnaast bekijken en beoordelen ze hun werk.

Wij maken gebruik van de methodetoetsen, waarin wij monitoren hoe de leerlingen vorderen in het aanleren van nieuwe leerstof/vaardigheden.

Als we leerproblemen en/ of andere problemen signaleren, dan gaan we in gesprek met de ouders en de kwaliteitscoördinator. We maken afspraken en/of een stappenplan. Elke leerkracht bespreekt de groep met de kwaliteitscoördinator.

Kindcentrum Toverberg werkt aan optimale opbrengsten/ resultaten. Systematisch en doelgericht werken we aan de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen. Zo krijgen leerkrachten, directieleden, bestuur en ouders zicht op kwaliteit van het onderwijs op de school. Dit inzicht stuurt het handelen van het schoolteam. We houden rekening met de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen. De leerkracht stemt af op het niveau van het kind en de groep, stelt duidelijke doelen voor alle leerlingen en weet wat een leerling aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen. Dit komt de ontwikkeling en prestatie van alle leerlingen ten goede.

Ouders kunnen erop vertrouwen dat de ontwikkeling van hun kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd. De school stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces.

Bij kleuters wordt er gebruik gemaakt van leerlijnen LVS.

Unicoz-breed worden de tussenresultaten gemeten in januari en juni m.b.v. de volgende verplichte toetsen:

- Rekenen & wiskunden groep 3 t/m groep 7;
- Spelling groep 3 t/m 7;
- Begrijpend lezen groep 4 (eindtoets) t/m groep 7;
- DMT groep 3 t/m 7.

Groep 8 maakt de toetsen in november.

De resultaten worden schoolbreed op studiedagen besproken en de resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Er worden nieuwe ambitiedoelen vastgesteld en verbeterdoelen opgesteld.

In groep 8 krijgen kinderen hun advies voor het voortgezet onderwijs. Om dit advies te maken kijken de leerkrachten naar de totale ontwikkeling van het kind én alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Het advies staat in het OKR (onderwijskundig rapport). Dit wordt met de ouders/ verzorgers besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij gebruiken de IEP als doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum Toverberg	92,7%
	94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum Toverberg	46,3%
	49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor de leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil en welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling? Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar het VO*. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft.
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijionderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8)
- Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6, 7 en 8)
- Inzet tijdens de lessen
- Werkhouding in de groep
- Huiswerk(houding)

Indien aanwezig worden de resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO) meegenomen. Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopig advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, intern begeleider, kwaliteitscoördinator en directie.

Tijdspad:

- Juli: prognose uitstroom groep 7
- Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken
- November: afname CITO-toetsen groep 8
- Januari: OKR en voorlopig advies mee
- Februari: doorstroomtoets IEP
- Maart: definitief advies
- Eind maart centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich inschrijven voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,2%
vmbo-b	9,3%
vmbo-b / -k	9,3%
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	9,3%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	9,3%
havo / vwo	10,5%
vwo	11,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Betrouwbaar

Respect

Wij leren de leerlingen in een veilige omgeving om verantwoordelijke en actieve burgers in de maatschappij te worden, betrouwbaar te zijn en te leren met respect en inlevingsvermogen elkaar te waarderen in wie je bent. Daarnaast leren wij onze leerlingen dat een ieder andere kwaliteiten kan en mag hebben en dat het goed is als je de krachten bundelt. Samen ben je sterker.

Een kind dat zich veilig en gerespecteerd voelt ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde. Samen met de kinderen werken wij aan een veilige en respectvolle omgeving. Dit doen wij door gericht te trainen en te ondersteunen bij het ontwikkelen van de sociale vaardigheden om zo gewenste gedragingen aan te leren. De school werkt samen met de ouders om te komen tot positief gedrag van de leerling op school door elkaar te ontmoeten.

Wij werken op school met de methode Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd of in opleiding om de Kanjertraining in de klas te geven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald op onze visie op mens, maatschappij en onderwijs. Wij hebben gekozen voor Kanjertraining. Deze methode past het best bij ons. Gedragsregels en normen en waarden komen goed naar voren.

Gedragsregels worden aangeleerd en gevisualiseerd middels Kanjertraining. Volwassenen dragen de omgangsvormen uit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:45	-	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt Junis de opvang. Hier zijn kosten aan verbonden voor ouders/verzorgers. De opvang is in het eigen gebouw van Kindcentrum Toverberg.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en vrije middagen
Studiedag 1: 11-09-2026
Studiedag 2: 05-10-2026
Studiedag 3: 06-11-2026
Middag vrij: 04-12-2026 (Sinterklaas)
Middag vrij: 18-12-2026 (Kerst)
Studieochtend: 03-02-2027
Studiedag: 12-02-2027
Middag vrij: 19-02-2027 (Carnaval)
Studiedag: 25-03-2027
Studiedag: 30-03-2027
Studieochtend: 16-06-2027
Studiedag: 28-06-2027
Margedag: 16-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Madelon Christians	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Directieondersteuner José Koot	Maandag, dinsdag en vrijdag	08.00-16.30 uur
Kwaliteitscoördinator Annemiek Vrins	Maandag en donderdag	08.00-16.30 uur
Intern begeleider Britt Dorstijn	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Wanneer u een gesprek met de directie, directieondersteuner, intern begeleider of kwaliteitscoördinator wenst, dan kunt u hiervoor op bovenstaande dagen een afspraak maken. U kunt ons mailen, bellen of via Parro een bericht sturen. Ook mag u ons na schooltijd altijd even aanspreken op het schoolplein.

Onze schoolmaatschappelijk werker (Diana van Velzen-Buis) is bereikbaar via d.vanvelzen@schoolformaat.nl