

Schoolondersteuningsplan

2020

2024



SAMEN STERK IN DE BASIS

Colofon

Tekst:

Stephanie van Duyse
Kristel Schoenmakers

Directeur:

Fabiënne Smulders

Ontwerp:

Ontwerpstudio Karel & Linda

Basisschool de Vlashof is onderdeel van Stichting Tangent.



1.1 Inleiding

Hieronder omschrijven we de functie van het document.



Het document geeft verheldering in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.



Communicatie

Het schoolondersteuningsplan is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Het ondersteuningsplan dient als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsplan zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek.

Toch zal het ondersteuningsplan helpen om een beargumenteerde afweging te maken.



Professionalisering

Het ondersteuningsplan ondersteunt het professionaliseringsbeleid van onze school.

Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Het ondersteuningsplan kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.



1.2 Leeswijzer



Hoofdstuk 2

In hoofdstuk 2 zijn de algemene gegevens van basisschool De Vlashof beschreven. Evenals de visie en de sleutelprincipes. Tot slot zijn de kengetallen toegevoegd.



Hoofdstuk 5

Hoofdstuk 5 geeft de visualisatie voor ouders weer. Dit is het praatpapier om aan ouders duidelijk te maken wat er mogelijk en niet mogelijk is aan ondersteuning op De Vlashof.



Hoofdstuk 3

In hoofdstuk 3 is de interne zorgstructuur weergegeven en beschreven. Het handelingsgericht werken en de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5 zijn uitgewerkt.



Hoofdstuk 6

Tot slot zijn in hoofdstuk 6 de ambities van De Vlashof op het gebied van ondersteuning voor de komende vier jaar beschreven.



Hoofdstuk 4

In hoofdstuk 4 is de onderlegger toegevoegd waar de basisondersteuning+, intensieve en inclusieve ondersteuning beschreven wordt en waar ook de grenzen van De Vlashof benoemd zijn.

wij zijn er voor jou



2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

-  Bartokstraat 131
5011 JB Tilburg
-  013 - 455 17 78
-  info.devlashof@tangent.nl
-  www.devlashof.nl

De directeur is Fabiënne Smulders

De school is één van de 17 scholen van Stichting Tangent en maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Plein 013.

2.2 Visie van De Vlashof

Samen inspireren wij kinderen in zichzelf te geloven, zodat zij hun dromen waar kunnen maken en vol vertrouwen zelf verantwoordelijk leren zijn voor hun toekomst. Wij zijn er voor jou!

Sleutelprincipes:

- 1** Samen kom je verder dan alleen
- 2** Gaan uit van de goede intenties
- 3** Wij denken in kansen en mogelijkheden
- 4** Wij durven te leren met vallen en opstaan
- 5** Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes

2.3 Kengetallen

	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020
Aantal leerlingen	215	234	230	232	
Schoolgewicht	38,9	38,5	39	38.3	
Percentage VVE leerlingen	71%	75%	73%	72%	
Aantal leerlingen in het ondersteuningsteam besproken	24	7	3	10	
Aantal leerlingen naar sbo	3	3	6	6	
Aantal leerlingen naar so	1	1	1	1	
Aantal terugplaatsingen sbo - so	-	1	-	-	
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		2	1	1	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)	0 OB 8 BB	0 OB 10 BB	0 OB 1 BB	0 OB 2 BB	7 OB 2 BB

Uitstroomgegevens	2016	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen in groep 8	25	16	22	21	35
Pro	0	1	0	1	0
VMBO B	5	5	8	8	4
VMBO BK			2	1	3
VMBO K	6	4	2	2	7
VMBO K TL			3		5
VMBO TL	6	3	4	8	10
VMBO TL Havo		1	1	1	1
Havo	4	1			2
Havo Vwo			1		
Vwo	4	1	1		3
LWOO*				8	7

* Per 1 augustus 2019 wordt de facilitering voor LWOO op het VO zelf geregeld.

3. De interne ondersteuningsstructuur



Basisaanbod

-  Groepsbespreking
-  Groepsleerkracht en ib-er
-  Opstellen basisaanbod passend bij de groep en de onderwijsbehoeften van de groep

Zorgniveau 1

-  Leerlingbespreking
-  Groepsleerkracht en ib-er
-  Aanpassing in basisaanbod door de leerkracht in de groep

Zorgniveau 2

-  Leerlingbespreking
-  Groepsleerkracht en ib-er en/of interne specialist of consulent
-  Extra instructie- en oefentijd bovenop het basisaanbod door de leerkracht in de groep

Zorgniveau 3

-  Leerlingbespreking
-  Groepsleerkracht en ib-er en/of interne specialist of consulent
-  Bovenop zorgniveau 1 en 2 ook extra instructie- en oefentijd door de koersklasleerkracht/ leerkrachtondersteuner buiten de groep

Zorgniveau 4

-  Ondersteuningsteam
-  Groepsleerkracht, ouders, ib-er en betrokken interne specialisten en externe partners
-  Aanscherping zorgniveau 1, 2 en 3 en/of externe hulp of training voor leerling

Zorgniveau 5

-  Basisschool de Vlashof is niet de juiste onderwijsplek voor de leerling, hiervoor wordt gekeken naar welbevinden én ontwikkeling. Aanmelding, in overleg met ouders, op een andere reguliere basisschool, het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so).

3. De interne ondersteuningsstructuur

Basisaanbod	Zorgniveau 1	Zorgniveau 2
Leerkracht en ib-er plannen groepsbespreking.	Leerkracht plant leerlingbespreking met ib-er.	Leerkracht plant leerlingbespreking met ib-er/ interne specialist/ consultant. Vaak vooraf observatie, gesprek of werkmoment met leerling
Bespreken onderwijsbehoeften individuele leerlingen en basisaanbod voor subgroep 1, 2 en 3.	Mogelijkheden zoeken voor aanpassingen tijdens de reguliere les.	Mogelijkheden zoeken voor extra instructiemomenten buiten de reguliere les.
Opstellen groepsoverzicht en groepsplan volgens HGW cyclus	Beschrijven in groepsplan werkaanpak 1.	Indien nodig, opstellen plan van aanpak, handelingsplan of benoemen van groepje leerlingen in groepsplan
Leerkracht en ib-er	Leerkracht en ib-er Eventueel preventief bespreken in ondersteuningsteamoverleg	Leerkracht en ib-er/interne specialist/consultant
In kaart brengen onderwijsbehoeften en opstellen basisaanbod	Gericht op leerkrachthandelen	Begeleiding voor leerkracht Begeleiding voor leerling in de groep door de leerkracht
	Leerkracht bespreekt zorgen met ouders	Leerkracht bespreekt plan met ouders

* Ondersteuningsteam kan bestaan uit: ouders (in ieder geval toestemming), leerkracht, ib-er, interne specialist, consultant, SMW, GGD, Auris, KFCT, logopedist.

De ib-er zorgt dat de juiste betrokkenen worden uitgenodigd. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per bespreking anders zijn.

Zorgniveau 3	Zorgniveau 4	Samenwerking met andere instanties
Leerkracht plant leerlingbespreking met ib-er en/of interne specialist en/of consultant en/of koersklasleerkracht.	Ib-er plant ondersteuningsteamoverleg* leerkracht én ouders sluiten aan.	Passende onderwijsplek zoeken: andere reguliere basisschool, speciaal basisonderwijs speciaal onderwijs
Mogelijkheden zoeken om naast de extra instructiemomenten buiten de reguliere les ook instructiemomenten in te plannen in de koersklas of begeleiding in te zetten van specialist.	Mogelijkheden zoeken om de leerling verder te helpen/externe hulp/hulpverlening in te schakelen.	
Indien nodig, opstellen plan van aanpak, handelingsplan, leerling x in groepsplan of opstellen OPP	Indien nodig, opstellen plan van aanpak, handelingsplan, leerling x in groepsplan of opstellen OPP	
Leerkracht en ib-er/interne specialist/consultant/ koersklasleerkracht	Leerkracht, ondersteuningsteam én ouders	Leerkracht, ib-er en ouders
Begeleiding buiten de groep	Begeleiding en hulp voor de leerling in en buiten de groep	Gericht op vinden van passende onderwijsplek
Leerkracht bespreekt plan met ouders, eventueel sluit andere betrokkenen van school aan	Ouders sluiten aan	Ib-er informeert na +- 6 weken bij ouders en nieuwe school

Handelingsgericht werken op de Vlashof

Pijlers voor het handelingsgericht werken zijn het welbevinden van de leerling en zijn algehele ontwikkeling. Door middel van handelingsgericht werken wordt er planmatig gewerkt aan het afstemmen van onderwijs passend bij de groep. Om dit te realiseren brengt de leerkracht in kaart wat leerlingen nodig hebben (onderwijsbehoeften) om tot leren te komen. Dit wordt beschreven in het groepsoverzicht. De tussen-doelen, onderwijsbehoeften en aanpak worden beschreven en geëvalueerd in het groepsplan. De evaluatie vormt het uitgangspunt om het onderwijs, waar nodig, aan te passen.

Hieronder staat beschreven wat we van een leerkracht op de Vlashof verwachten met betrekking tot handelingsgericht werken:

 Leerkrachten zijn vaardig in het pedagogisch handelen. Zij zijn vaardig in het omgaan met leerlingen en beschikken over twee kerncompetenties: enerzijds het stellen van grenzen en het bieden van structuur, anderzijds het empathisch handelen.

 Leerkrachten benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen in het groepsoverzicht en verwerken dit in het groepsplan. Zij krijgen inzicht in de onderwijsbehoeften door middel van observatie, gesprekken en analyseren van toetsen.

 Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep en subgroepen beschrijven. Indien nodig worden individuele leerlingen en zorgniveau 2 toegevoegd in het groepsplan. In de groepen 1 t/m 5 wordt het basisaanbod gegeven. Vanaf groep 6 kunnen er andere keuzes gemaakt worden in het basisaanbod.

 Leerkrachten zijn vaardig in het didactisch handelen. Zij werken met het EDI model (Expliciete Directe Instructie model).

 Leerkrachten zijn op de hoogte van de zorgroute.

 Leerkrachten en de intern begeleiders bespreken drie keer per jaar de groepsplannen het groepsoverzicht tijdens een groepsbespreking.

 Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de resultaten van leerlingen.

 Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

 Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. In de middenbouw leren leerlingen hoe ze samen de lesdoelen kunnen bereiken, in de bovenbouw leren leerlingen hoe zij hun eigen doelen op kunnen stellen en bereiken.

 Leerkrachten werken samen met ouders. Ouders worden betrokken bij de vorderingen van hun kind op school.

Op de Vlashof werken we met vijf niveaus van zorg.

	Zorgniveaus	Handelingsgericht werken
Basisondersteuning	Zorgniveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep indien nodig in overleg met de intern begeleider en/of interne specialist	Groepsplan en groepsoverzicht Groepsbespreking Leerlingbespreking Individueel plan van aanpak indien nodig Ondersteuningsteamoverleg* indien nodig
	Zorgniveau 3: Specifieke zorg in overleg met de intern begeleider en /of interne specialist	Leerlingbespreking Individueel plan van aanpak indien nodig Ondersteuningsteamoverleg indien nodig
	Zorgniveau 4: Specifieke zorg in overleg met de intern begeleider met externe ondersteuning	Ondersteuningsteamoverleg Indien nodig opstellen groeidocument en/of arrangement Indien nodig opstellen OPP
Extra ondersteuning	Zorgniveau 5: Verwijzing sbo, so, vso of tijdelijke plaatsing op een zorgvoorziening	Verwijzing

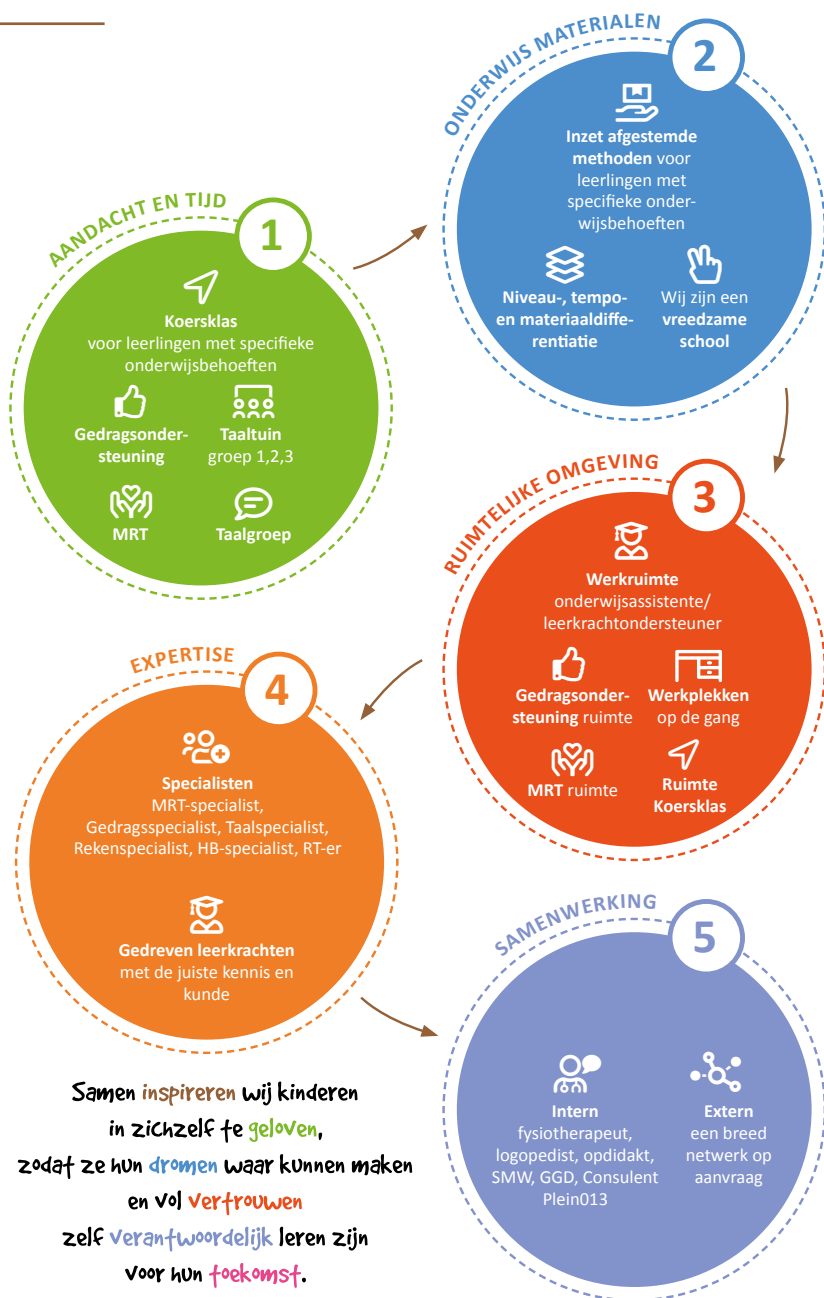
** Soms is een hulpvraag zo complex dat er specifieke deskundigheid nodig is. Hiervoor is het ondersteuningsteam ingericht. Het ondersteuningsteam bestaat uit onderstaande personen. Zij sluiten alleen aan als de hulpvraag gericht is op hun kennisgebied.*

- de intern begeleider(s)
- de consultants van het samenwerkingsverband Plein 013
- de schoolmaatschappelijk werkster
- de sociaalverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg

De ouders zijn een belangrijke schakel binnen dit ondersteuningsteamoverleg. Zij worden van te voren op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor de eerst volgende bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Verder worden de leerkracht van de leerling en eventuele andere interne en externe deskundigen op afroep uitgenodigd.

wij zijn er voor jou

4. Zo zijn we er voor jou!



Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing niet mogelijk is. De grens komt in beeld als:

-  Een leerling niet schoolrijp is. Wat er op De Vlashof verstaan wordt onder schoolrijpheid staat beschreven in bijlage 1.
-  De Vlashof niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
-  De Vlashof vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren.
-  Het gedrag van de leerling voor onveiligheid bij medeleerlingen en/of leerkrachten leidt.
-  Een leerling onevenredige aandacht vraagt van de leerkracht zowel pedagogisch als didactisch:
 - Een leerling vraagt continu aandacht van de leerkracht.
 - De leerling heeft het nodig dat de leerkracht hem continu aanspoort om bij de les te blijven.
 - Een leerling met een OPP op meerdere vakgebieden waarbij de instructie en begeleiding in klas door leerkracht gegeven moet worden.
-  De Vlashof niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De inzet van de ondersteuning wordt ieder jaar bepaald door het team. Bij aanmelding is de ondersteuningsstructuur zoals hij op dat moment is, leidend.

-  Een leerling in groep 3, 4 of 5 het basisaanbod niet kan volgen.
-  Een leerling vrijgesteld wordt van het maken van de Eindtoets op basis van intelligentie.
-  Een leerling in aanmerking komt voor plaatsing op een cluster 1 of 2 school.
-  Leerlingen dagelijks verzorging en/of verpleging nodig hebben en ouders deze zorg niet geregeld hebben.
-  De groep waar de leerling geplaatst moet worden, groter wordt dan 25 leerlingen.

Voor uitgestroomde leerlingen van de taalgroep op de Vlashof die gaan starten in een reguliere groep van de Vlashof gelden daarnaast de volgende afspraken:

-  We plaatsen de leerling in de groep die het best aansluit bij zijn niveau. We hanteren een grens van twee jaar leeftijdsverschil met klasgenoten.
-  Wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig is, wordt dit voor maximaal twee vakgebieden opgesteld.

Voorwaarden om open te staan voor onderwijs:

-  Een leerling moet zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen gaan zonder hulp van de leerkracht.
-  Een leerling moet zichzelf kunnen aan- en uitkleden, hulp vragen bij knopen en ritsen mag.
-  Een leerling kan minimaal 10 minuten op een stoel blijven zitten.
-  Een leerling kan een leeftijdsconform werkje, dat aansluit bij het niveau van de leerling, zelfstandig uitvoeren zonder hulp van de leerkracht of andere leerlingen.
-  Een leerling is op zichzelf gericht en niet op anderen.
-  Een leerling kan op zijn beurt wachten.
-  Een leerling kan zich houden aan de vijf gouden Vlashofregels
-  Een leerling kan sociale contacten aangaan met klasgenoten.
-  Een leerling kan werken/spelen in een groep.
-  Een leerling durft en kan om hulp vragen of mondig te zijn als dat nodig is.
-  Een leerling kan omgaan met de gedeelde aandacht van de leerkracht.
-  Een leerling kan rekening houden met anderen.
-  Een leerling kan deel zijn van een groep en zich aan de klassenregels en afspraken houden.
-  Een leerling heeft voldoende Nederlands taalbegrip om een korte instructie van de leerkracht te begrijpen.*
-  Een leerling kan verstaanbaar praten, ook voor derden.*
-  Een leerling heeft een intelligentie-profiel dat toereikend is om het aanbod op de Vlashof te kunnen volgen.
-  Een leerling heeft voldoende Nederlands taalbegrip om een korte instructie van de leerkracht te begrijpen.*
-  Een leerling kan verstaanbaar praten, ook voor derden.*
-  Een leerling heeft een intelligentie-profiel dat toereikend is om het aanbod op de Vlashof te kunnen volgen.

** Leerlingen die minder dan één jaar in Nederland wonen, moeten niet voldoen aan deze voorwaarden.*



5. Ambities

In 2024:

-  Werken alle ondersteuners vanuit de koersklas en geven zij individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteuning op zorgniveau 3, aangestuurd en in samenwerking met de leerkracht.
-  Willen we tijdig de juiste hulp inschakelen door middel van interne arrangementen waardoor leerlingen mogelijk langer regulier onderwijs kunnen volgen.
-  Willen we effectief woordenschatonderwijs verzorgen waardoor taalachterstanden minder invloed hebben op de schoolprestaties door middel van:
 - Opzetten en integreren van de Taaltuin in het reguliere onderwijs.

- Teamtraining woordenschat en taalontwikkeling.
- Woordenschat centraal te zetten in het hele onderwijs.
- De inzet van materialen en methodieken.
-  Is de taalgroep een geïntegreerd deel van de Vlashof en is er een vloeiende overgang van de taalgroep naar de reguliere groep.
-  Is de peutergroep een geïntegreerd deel van de Vlashof en is er een vloeiende overgang van de peutergroep naar de reguliere groep.
-  Heeft het team van de Vlashof zich georiënteerd hoe we met trauma sensitief handelen de uitgangspunten van De Vreedzame School nog sterker uit kunnen dragen.

6. De onderlegger

* Basisondersteuning +

25 - 50 %
van de ondersteuningsvragen
haalbaar in ondersteunings
niveau 3



**Aandacht
en tijd**

Koersklas (RT-onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner):

-  ondersteuning (vermoeden) dyslexie op technisch lezen en spelling.
-  ondersteuning leerlingen met OPP.
-  ondersteuning leerlingen met een achterstand op reken- of spellinggebied van meer dan een jaar.
-  taaltuin voor groep 1-2-3

MRT op gebied van voorbereidend schrijven, ondersteuning bij planning en schrijven van blokschrift, 1 x per week. Ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling door gedragsspecialist, 1 x per week.



**Onderwijs
materialen**

-  Rekentuin
-  Taal in Blokjes
-  Maatwerk/Spelling in de Lift/ Zuidvallei
-  Werkboekjes van Adjodakt, Malmberg, Rekenkikker
-  Leerspellen
-  MAB materiaal
-  Doos vol gevoelens
-  Spellen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
-  Aangepast en ondersteunend (schrijf)materiaal.
-  Hulpmiddelen gericht op prikkelverwerking.



Intensieve ondersteuning

50 - 75 %
van de ondersteuningsvragen
haalbaar in niveau
3 en 4

-  Mogelijkheid tot uitvoering intern arrangement door ondersteuner intern of extern (cognitief).
-  Mogelijkheid tot uitvoering intern arrangement door orthopedagoog (sociaal emotioneel).

-  Rekentuin
-  Taal in Blokjes
-  Maatwerk/Spelling in de Lift/ Zuidvallei
-  Werkboekjes van Adjodakt, Malmberg, Rekenkikker
-  Leerspellen
-  MAB materiaal



Inclusieve ondersteuning

75 - 100 %
van de ondersteuningsvragen
haalbaar in niveau
3 en 4

Taalgroep voor leerlingen (groep 3 t/m 8) die onvoldoende Nederlands beheersen om het onderwijs te kunnen volgen.

-  Rekenzeker
-  Compro
-  Ambrasoft
-  Gynzy Kids
-  DMT map
-  Veilig Lereren lezen
-  Team up





Ruimtelijke omgeving

- Het lokaal van de koersklas
- Werkruimte onderwijsassistent
- Werkplekken op de gang
- MRT / gedragsondersteuning werkruimte



Expertise

- MRT-er:** begeleiding aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.
- Gedragsspecialist:** begeleiding aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.
- Taalspecialist:** begeleiding aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.
- RT-er:** begeleiding groepjes leerlingen in de koersklas.
- Ondersteuners:** taal tuin.



Samenwerking met andere instanties

- Uitvoering dyslexiebehandeling door opdidakt.
- Samenwerking met fysiotherapeut KFCT.
- Samenwerking met logopedist KFCT.
- KFCT zit in pandig.

- Werkruimte onderwijsassistent
- Werkplekken op de gang
- MRT / gedragsondersteuning werkruimte

- Inzet onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner aangestuurd door leerkracht.
- Mogelijkheid inzet extern RT-er
- Mogelijkheid inzet extern orthopedagoog

- Maandelijks ondersteunings-teamoverleg
- Standaard met ouders, consulent Plein 013, GGD, SMW.
- Interne of externe betrokkenen kunnen op aanvraag aansluiten.

De Taalgroep heeft een eigen lokaal voor maximaal 20 leerlingen.

Twee leerkrachten opgeleid door Plein 013 om les te kunnen geven aan nieuwkomers.

Begeleiding door taalondersteuner van Auris voor leerlingen met een arrangement cluster 2.

