



Schoolondersteuningsprofiel

basisschool Berkeloo

Basisschool Berkeloo

Hazelaarlan 32-34

5056 XN Berkel-Enschot

013 – 5331144

INLEIDING

Zorg is een belangrijk deel van het onderwijs. Steeds meer kinderen met specifieke zorgbehoeften blijven in het reguliere basisonderwijs. Hierdoor is de zorg in de loop der jaren toegenomen en veranderd. Kinderen met uiteenlopende behoeften (zowel op cognitief als op sociaal/emotioneel vlak) dienen binnen de school zo goed mogelijk opgevangen en gevolgd te worden. Het zorgbeleid op school is daarom van groot belang.

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een school-ondersteuningsprofiel op te stellen. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

ONZE VISIE OP ZORG



Missie

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen, durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van hun eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze 'waard' zijn en staan hun mannetje... nu en in de toekomst.



Visie

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we kinderen in hun kracht. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien en zijn ze in staat de buitenwereld te laten zien hoe mooi ze zijn. Van buiten én van binnen. We leren van en met elkaar om samen verder te komen. Fouten maken mag... sterker nog, die ervaringen nemen we mee in ons leerproces. Een leerproces waarvan het kind zelf eigenaar is. En waar leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid nemen het kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Samen voor goed onderwijs! De drie kernwaarden voor het onderwijs op Berkeloo:



Eigenaarschap:

Op Berkeloo zijn kinderen nieuwsgierig en leergierig. Ze willen groeien en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en die van de andere kinderen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen.



Verbinding:

Op Berkeloo staan kinderen, leerkrachten en ouders in contact met elkaar. Door samen betrokken te zijn, creëren we ruimte waarin kinderen zich durven te uiten en te ontwikkelen. Op deze manier stimuleren we hen om zichzelf te mogen zijn.



Inspiratie:

Op Berkeloo hebben kinderen plezier in het leren van en met elkaar. Talent is daarbij het uitgangspunt. Op een creatieve manier ontdekken en ontplooien we de talenten van kinderen en zetten we die van leerkrachten, ouders en externen in ter verrijking.



Basis: in de basis bieden wij leerlingen: veiligheid, vertrouwen, structuur, fijne sfeer, respect en acceptatie.

Stralende kinderen floreren het beste vanuit een sterke basis: samen leren in een omgeving die veilig en vertrouwd voelt, structuur en houvast biedt en bijdraagt aan een fijne sfeer. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en accepteren dat we allemaal verschillend zijn. Op individueel niveau streven naar een evenwichtige balans tussen het varen op je 'hoofd, handen en hart'. Voor het opdoen van (basis)kennis, vaardigheden en technieken, doen we een beroep op het denkproces (hoofd). Om dat wat we met ons hoofd leren in de praktijk te kunnen brengen, laten we kinderen ook letterlijk doen (handen). En om dat wat ze weten en dat wat ze kunnen aan te laten sluiten bij dat wat ze willen, leren we kinderen te luisteren naar en te vertrouwen op hun gevoel (hart). Daar groeit een kind van!

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE HUIDIG SCHOOLJAAR EN DE AFGELOPEN 4 SCHOOLJAREN

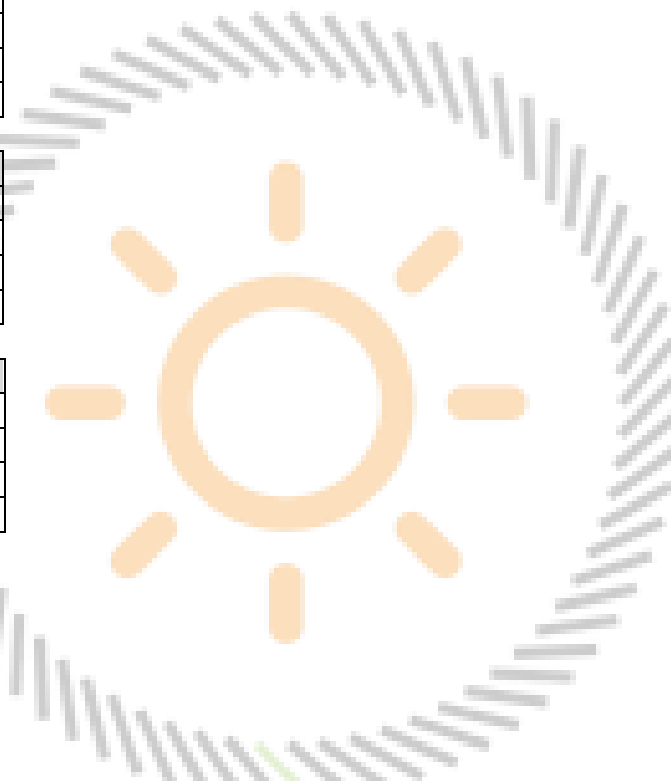
Teldatumgegevens	
01-10-2016	451
01-10-2017	419
01-10-2018	405
01-10-2019	419

Eindscores	
2016	536.1
2017	213.8
2018	215.2
2019	210.3

Leerlinggewicht	
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%

Doublures	
2016	1.1%
2017	1.2%
2018	0.4%
2019	0.5%

Arrangementen	Eigen Bao	SBO	SO
2016	1	3	0
2017	1	0	1
2018	2	0	0
2019	0	1	0



ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

	Basisondersteuning+	Intensieve ondersteuning
Vijf IVO Velden	15 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3	15 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Vragen m.b.t. leer- en ontwikkelingshulpvragen worden in eerste instantie besproken met het zorgteam. Waar nodig wordt de hulp ingeschakeld van (externe) deskundigen. + De school heeft (beperkt) ruimte voor remedial teaching. Deze wordt o.a. ingezet t.b.v. het opbouwen van een leesdossier voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie. + Voor de meer- en hoogbegaafde leerling, waar bij er (naast hun (hoog)begaafdheid) sprake is van een specialistische hulpvraag, waarvoor geen passend aanbod te realiseren valt binnen de eigen groep, wordt een voorziening getroffen op schoolniveau. Deze kinderen volgen een keer per week de lessen in de Plusklas. <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> +Inzet van O.A in de begeleiding binnen de groep ter versterking van de basisondersteuning +Leerlingbesprekingen n.a.v. groepsbezoeken +Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften worden indien nodig besproken tijdens maandelijkse vergaderingen van het Ondersteuningsteam. Hierbij zijn ouders aanwezig. <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. gehoor- en visuele problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Audiologisch Centrum Auris gerealiseerd. + De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. motorische problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Libra gerealiseerd. <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> + Overleg Ondersteuningsteam (de consultants van SWV Plein 013 en vertegenwoordigers SMW en GGD) 	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Kinderen met ernstige taalproblemen worden ondersteunt door de ambulant begeleider van REC 2 (observaties, oudergesprekken, ondersteuning leerkrachten). + OPP: als blijkt dat, na een periode van extra instructie en ondersteuning, de resultaten achterblijven en zodanig zijn dat de verwachting is dat voor dat onderdeel het niveau van uitstroom van groep 8 niet gehaald zal worden kan een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Kinderen met een OPP krijgen een aangepaste instructie door eigen leerkracht of buiten de groep (volgen instructie in een lager leerjaar of individueel). + Enkele dagdelen per week is een onderwijsassistent aanwezig voor aanvullende begeleiding. <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Korte interventies door externen <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> -

Onderwijs- Materialen	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + In overleg met behandelaars mogen kinderen gebruik maken van de methode “Taal in Blokjes”. + leerlingen met een dyslexieverklaring mogen gebruik maken van Textaid. + Ondersteunende materialen op motorisch gebied <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + In alle groepen wordt gewerkt met dagplanningskaarten + Mogelijkheid voor werken op een aparte plaats of afgeschermd werkplek. + Mogelijkheid tot gebruik van een koptelefoon, time timers + Werken met de Meichenbaum aanpak (methode voor aanpak van werkhoudingsproblemen) + We hanteren de talentmap als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling + De school beschikt over een methode voor sociaal emotionele vorming "Kinderen en hun sociale talenten”. + De school beschikt over een pestprotocol. <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <p>-</p> <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <p>-</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> +Voor kinderen met een OPP zijn aangepaste leerlijnen aanwezig voor rekenen (Maatwerk, Reken tuin, Aandacht voor Rekenen). +In de plusklas wordt gewerkt met specifieke methoden waarbij aandacht wordt geschonken aan executieve functies en leren leren. <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> +De school beschikt over een groot aantal materialen gericht op het begeleiden van kinderen die hulp nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <p>-</p> <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <p>-</p>
Ruimtelijke omgeving	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + De school heeft een aantal kleinere ruimtes waar kinderen indien nodig individueel of in groepjes kunnen werken. + De school beschikt over een pluslokaal. <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mogelijkheid voor werken op een aparte plaats of afgeschermd werkplek. <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> +Toiletten op korte afstand van ieder lokaal +Solo apparatuur wordt ter beschikking gesteld door het Audiologisch Centrum <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <p>-</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <p>-</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <p>-</p> <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Een invalidentoilet <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <p>-</p>

Expertise	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Een taalcoördinator + Een rekencoördinator + Twee intern begeleiders + Consulentes van het SWV Plein 013 <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Twee intern begeleiders + Een dag per week zijn de consulentes van SWV Plein 013 aanwezig om leerkrachten en leerlingen waar nodig extra te begeleiden. Zij: <ul style="list-style-type: none"> • Observeren leerlingen en leerkrachten • Overleggen met ouders • Begeleiden de intern begeleiders bij de invoer van het Passend Onderwijs • Geven advies over de aanpak van leerlingen in de groepen • Kunnen ingezet worden bij het aanvragen van arrangementen <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + 8 leerkrachten inclusief conciërge met een Bedrijfs Hulpverlenings opleiding (BHV). <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> + Twee intern begeleiders + Een dag per week zijn de consulentes van SWV Plein 013 aanwezig om leerkrachten en leerlingen waar nodig extra te begeleiden 	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ambulante begeleiding vanuit Regionaal Expertise Centrum 2 (REC 2)(op afspraak) <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Drie interne vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid. + Schoolmaatschappelijk werkster + Sociaal verpleegkundige GGD <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> + Drie interne vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid. + Schoolmaatschappelijk werkster + Sociaal verpleegkundige GGD
-----------	---	--

<p>Samenwerking met andere instanties</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + (Expert) consultants van SWV Plein 013: + Externe Dienst Audiologisch Centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden en adviseren van de leerkrachten • Observeren van de leerling <p>+ Logopedistes + GGD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan ondersteuningsteam • Adviseren leerkrachten en ouders <p>+ Externe onderzoeksbureaus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders vragen een onderzoek aan waarbij school de benodigde achtergrondinformatie levert • Resultaten van onderzoeken worden gedeeld met school, waarna advies en tips gegeven kunnen worden <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Playing for Success: naschools programma voor kinderen tussen 9 en 14 jaar die om sociaal emotionele redenen niet de prestaties leveren die van hen verwacht worden + GGD: schoolarts en verpleegkundige + speltherapeut + kindercoach</p> <p>Fysiek medische ondersteuning + ergotherapeut OCL</p> <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie + Hulp bij gezinsinterventies: voor lichte gezinsinterventies is er een korte lijn met SMW en GGD. + Advisering van school voor kindercoaching en speltherapie + Voor zwaardere gezinsinterventies worden ouders op verzoek verwezen naar externe instanties, zoals GGZ, Prisma.</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning -</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Sociale vaardigheidstraining en weerbaarheidstraining via SMW/GGD: Marietje Kessels Project Tilburg voor weerbaarheid in groep 7.</p> <p>Fysiek medische ondersteuning -</p> <p>Ondersteuning m.b.t. de thuissituatie -</p>
---	--	--

ZORGPLICHT

Op onze school willen wij zoveel mogelijk leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Zoals ook is omschreven in onze visie verschillen leerlingen in onderwijsbehoeften en willen we waar mogelijk tegemoet komen aan deze onderwijsbehoeften. Het is voor ons mogelijk om leerlingen met een (ontwikkelings)stoornis te begeleiden, waarbij men o.a. kan denken aan kinderen met: een autisme spectrum stoornis (ASS), AD(H)D, opstandig gedrag (ODD) en coördinatie-ontwikkelingsstoornis (DCD). Indien nodig zoeken wij extra begeleiding om de leerling te ondersteunen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden waarbij we ons bij het bepalen van deze grenzen de volgende vragen moeten stellen:

- Kan deze leerling zich nog ontwikkelen binnen deze school?
- Kan de leerkracht de leerling die specifieke instructie geven die aansluit bij zijn onderwijsbehoefte?
- Kan de leerkracht de leerling pedagogisch voldoende ondersteunen in zijn gedrag?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerling?
- Is er sprake van relatie en interactie tussen de leerling en andere leerlingen?
- Zijn het zelfbeeld en het welbevinden van deze leerling nog positief?
- Wat is de zorgzwaarte van de groep: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de betreffende klas en wat is het afgesproken maximumaantal zorgleerlingen?
- Is de fysieke en emotionele veiligheid van deze leerling, van de andere leerlingen en/of de leerkracht te waarborgen?
- Is er geschikte leerstof te vinden?

Als blijkt dat de school de leerling niet het onderwijs kan bieden wat het nodig heeft kan een bao-bao plaatsvinden of gekozen worden voor speciaal (basis) onderwijs in ons samenwerkingsverband zouden dit wel kunnen, kan in overleg met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring plaatsing speciaal (basis) onderwijs worden aangevraagd bij het SWV Plein 013. Deze verwijzing zal in nauw overleg tussen ouders, de verwijzende school, de mogelijke ontvangende school en het Loket van Plein 013 plaatsvinden.

INZET ONDERSTEUNINGSBUDGET

Jaarlijks ontvangt de school een ondersteuningsbudget van Plein013. Het beschikbaar gestelde budget moet worden ingezet voor extra ondersteuning. Dit is alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Wij zetten ons onderwijsbudget in voor de volgende doelen:

Individuele ondersteuning:

- Deelname leerling plusklas Intermezzo
- Ondersteuning van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Groepsgebonden ondersteuning:

- Plusklas
- Extra handen in de groep
- Instructiemomenten plusleerlingen

Materialen

- Materialen voor aangepaste leerlijnen voor kinderen die werken met een ontwikkelingsperspectief
- Materialen voor leerlingen plusklas
- Materialen voor leerlingen met motorische problemen

AMBITIES

Uitgaande vanuit onze visie worden de volgende ontwikkelingen de komende vier jaren verder uitgewerkt.

- Onderwijsbehoeften: vergroten van de kennis bij leerkrachten m.b.t. leer- en gedragsproblemen
- De basis rondom omgaan met gedrag versterken in de basisondersteuning
- Bevorderen van wijkgericht werken m.b.t. kinderen met speciale onderwijsbehoeften

