



Schoolondersteuningsprofiel

basisschool Berkeloo

2024-2028

Basisschool Berkeloo
Hazelaarlaan 32-34
5056 XN Berkel-Enschot
013 – 5331144

Directie:

Guus Moolhuijsen (directeur), Sabine van den Hoven (directie ondersteuner)

Intern begeleiders:

Sabine Wolfs (groep 1 t/m 4) en Monique van Dongen (groep 5 t/m 8)

Onze Missie en Visie



Missie

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen, durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van hun eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze 'waard' zijn en staan hun mannetje... nu en in de toekomst.



Visie

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we kinderen in hun kracht. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien en zijn ze in staat de buitenwereld te laten zien hoe mooi ze zijn. Van buiten én van binnen. We leren van en met elkaar om samen verder te komen. Fouten maken mag... sterker nog, die ervaringen nemen we mee in ons leerproces. Een leerproces waarvan het kind zelf eigenaar is. En waar leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid nemen het kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Samen voor goed onderwijs!

Onze Visie is in drie kernwaarden geformuleerd voor het onderwijs op Berkeloo:



Eigenaarschap:

Op Berkeloo zijn kinderen nieuwsgierig en leergierig. Ze willen groeien en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en die van de andere kinderen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen.



Verbinding:

Op Berkeloo staan kinderen, leerkrachten en ouders in contact met elkaar. Door samen betrokken te zijn, creëren we ruimte waarin kinderen zich durven te uiten en te ontwikkelen. Op deze manier stimuleren we hen om zichzelf te mogen zijn.



Inspiratie:

Op Berkeloo hebben kinderen plezier in het leren van en met elkaar. Talent is daarbij het uitgangspunt. Op een creatieve manier ontdekken en ontplooiën we de talenten van kinderen en zetten we die van leerkrachten, ouders en externen in ter verrijking.



Onze Ambities

Basisondersteuning:

In de basis bieden wij leerlingen: veiligheid, vertrouwen, structuur, fijne sfeer, respect en acceptatie.

Stralende kinderen floreren het beste vanuit een sterke basis: samen leren in een omgeving die veilig en vertrouwd voelt, structuur en houvast biedt en bijdraagt aan een fijne sfeer. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en accepteren dat we allemaal verschillend zijn. Op individueel niveau streven naar een evenwichtige balans tussen het varen op je 'hoofd, handen en hart'. Voor het opdoen van (basis)kennis, vaardigheden en technieken, doen we een beroep op het denkproces (hoofd). Om dat wat we met ons hoofd leren in de praktijk te kunnen brengen, laten we kinderen ook letterlijk doen (handen). En om dat wat ze weten en dat wat ze kunnen aan te laten sluiten bij dat wat ze willen, leren we kinderen te luisteren naar en te vertrouwen op hun gevoel (hart). Daar groeit een kind van!

Onze Ambities worden in de volgende ontwikkelingen de komende vier jaar verder uitgewerkt:

- Effectieve instructie optimaliseren (EDI), o.a bij de implementatie van nieuwe methodes voor taal/spelling en rekenen.
- Werken met doelenplanners bij de kernvakken (leerlijnen als uitgangspunt).
- Thematisch onderwijs verder vormgeven op het gebied van WO, en mogelijk doortrekken naar het leesonderwijs.
- Eigenaarschap kinderen vergroten door het werken met wektaken.
- Doorontwikkelen van rapportage naar portofolio.
- Basis rondom omgaan met gedrag versterken in de basisondersteuning (verbinding).
- Vergroten van de kennis bij leerkrachten van de ondersteuningsbehoeften mbt Leer- en gedragsproblemen.

Extra ondersteuning:

Op onze school willen wij zoveel mogelijk leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Zoals ook is omschreven in onze visie verschillen leerlingen in ondersteuningsbehoeften, en willen we waar mogelijk tegemoet komen aan deze behoeften. Het is voor ons mogelijk om leerlingen met een (ontwikkelings)stoornis te begeleiden, waarbij men o.a. kan denken aan kinderen met: een autisme spectrum stoornis (ASS), AD(H)D), opstandig gedrag (ODD) en coördinatie-ontwikkelingsstoornis (DCD). Indien nodig zoeken wij extra begeleiding om de leerling te ondersteunen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden, waarbij we ons bij het bepalen van deze grenzen de volgende vragen moeten stellen:

- Kan deze leerling zich nog ontwikkelen binnen deze school?
- Kan de leerkracht de leerling die specifieke instructie geven die aansluit bij zijn onderwijsbehoefte?
- Kan de leerkracht de leerling pedagogisch voldoende ondersteunen in zijn gedrag?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerling?
- Is er sprake van relatie en interactie tussen de leerling en andere leerlingen?
- Zijn het zelfbeeld en het welbevinden van deze leerling nog positief?
- Wat is de zorgzwaarte van de groep: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de betreffende klas en wat is het afgesproken maximumaantal zorgleerlingen?
- Is de fysieke en emotionele veiligheid van deze leerling, van de andere leerlingen en/of de leerkracht te waarborgen?
- Is er geschikte leerstof te vinden?

Als blijkt dat de school de leerling niet het onderwijs kan bieden wat het nodig heeft, kan een bao-bao plaatsvinden of gekozen worden voor speciaal (basis) onderwijs in ons samenwerkingsverband zouden dit wel kunnen, kan in overleg met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring plaatsing speciaal (basis) onderwijs worden aangevraagd bij het SWV Plein 013. Deze verwijzing zal in nauw overleg tussen ouders, de verwijzende school, de mogelijke

ontvangende school en het Loket van Plein 013 plaatsvinden.

Onze Ambities voor de extra ondersteuning worden in de volgende ontwikkelingen de komende vier jaar verder uitgewerkt:

- **Vergroten van de expertise binnen het team op het gebied van kinderen met ondersteuningsniveau 2a en 2b.**
Dit doen we door scholing van een aantal collega's op verschillende aspecten van de extra ondersteuning (o.a gedragsspecialist, HB-specialist). Deze collega's worden medeverantwoordelijk voor de doorontwikkeling van dat aspect binnen onze school.
- **De samenwerking met externe professionals optimaliseren.**
Bij deze samenwerking maken we gebruik van de expertise van professionals zoals logopedie, GGD, fysiotherapie en speltherapeuten. Een aantal externe professionals maken gebruik van de ruimtes binnen school, waardoor de lijntjes kort zijn. Dit betekent dat er overdracht is van de expertise van de professionals naar het team en dat er gemakkelijk gezamenlijke overleggen ingepland kunnen worden.
- **Leerkrachten krijgen meer zicht op de extra ondersteuningsbehoeften van de kinderen.**
Leerkrachten vullen van ieder kind de beschermende en belemmerende factoren in. Vanuit deze factoren worden de ondersteuningsbehoeften vastgesteld. Daarnaast maken de Leerkrachten gebruik van de ondersteuningsdriehoek om de ondersteuningsbehoeften van hun groep in kaart te brengen. De driehoek gaat uit van de drie verschillende ondersteuningsniveaus. Ouders worden meegenomen met deze niveaus, zodat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind.

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren

Teldatumgegevens	
01-10-2020	417
01-10-2021	430
01-10-2022	447
01-10-2023	450

Doublures		
2019-2020	4	1,3%
2020-2021	5	1,6%
2021-2022	2	0,6%

2022-2023	3	0,9%
2023-2024		

Arrangementen/verwijzingen	Eigen Bao	SBO	SO
2019-2020	1	0	0
2020-2021	1	2	1
2021-2022	1	1	1
2022-2023	5	1	1
2023-2024	7	1	0

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Vijf IVO velden	Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning 2a in de groep/school	Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning 2b externe expertises
Aandacht en tijd	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Vragen m.b.t. leer- en ontwikkelingshulpvragen worden in eerste instantie besproken met het ondersteuningsteam. Waar nodig wordt de hulp ingeschakeld van (externe) deskundigen. + De school zet extra ondersteuning in door ambulante collega's en/of onderwijsassistenten. + Voor de meer- en hoogbegaafde leerling, waarbij er (naast hun (hoog)begaafdheid) sprake is van een specialistische hulpvraag, waarvoor geen passend aanbod te realiseren valt binnen de eigen groep, wordt een voorziening getroffen op schoolniveau. Deze kinderen volgen een keer per week de lessen in de plusklas, groep 9. +Inzet van de begeleiders Passend Onderwijs bij het in kaart brengen van de extra ondersteuningsbehoeften. +Aansluiten van reken-, taal- en hoogbegaafdheidscoördinator bij netwerken. + <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> +Leerlingbesprekingen n.a.v. groepsbezoeken +Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften worden indien nodig besproken tijdens vergaderingen van het Ondersteuningsteam (GGD en SMW, BPO). Hierbij zijn ouders aanwezig. +inzet onderwijsassistenten bij bv ontprikkelmomenten of bij individuele aansturing. +kindgesprekken door eigen leerkracht of intern begeleider. +Inzet van de begeleiders Passend Onderwijs bij het in kaart brengen van de extra ondersteuningsbehoeften. +Klassenvergadering 	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Kinderen met ernstige taalproblemen worden ondersteund door de ambulant begeleider van REC 2 (Auris)(observaties, oudergesprekken, ondersteuning leerkrachten). + OPP: als blijkt dat, na een periode van extra instructie en ondersteuning, de resultaten achterblijven en zodanig zijn dat de verwachting is dat voor dat onderdeel het niveau van uitstroom van groep 8 niet gehaald zal worden kan een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Kinderen met een OPP krijgen een aangepaste instructie door eigen leerkracht of buiten de groep (volgen instructie in een lager leerjaar of individueel). + Enkele dagdelen per week is een onderwijsassistent aanwezig voor aanvullende begeleiding. + Er is een bovenschoolse voorziening voor kinderen met meerbegaafdheid. (Intermezzo) + <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Er is een bovenschoolse voorziening waar kinderen kunnen werken aan hun eigen talenten waarbij positief gedrag wordt gestimuleerd.(Stimulab) + Inzet BPOers (begeleiders passend onderwijs) o.a. observaties, mee in kaart brengen van de hulpvraag. + Voor individuele leerlingen is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij een 'Rots en water'traject of hulp te krijgen van een speltherapeut.

	<p>+Leerlingenraad + Faalangstreductietraining 'Bibbers de baas' voor de groepen 5 en 6. + Inzet dramataal voor de groepen 7 en 8.</p> <p>Fysiek medische ondersteuning + De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. gehoor- en visuele problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Audiologisch Centrum Auris gerealiseerd. + De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. motorische problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Libra gerealiseerd. +Inzet van de begeleiders Passend Onderwijs bij het in kaart brengen van de extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie + Overleg Ondersteuningsteam (vertegenwoordigers SMW, BPO en GGD)</p>	<p>Fysiek medische ondersteuning +Inzet BPO +Voor kinderen met een motorische hulpvraag kunnen we de kinderoefentherapie van Klim inzetten.</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie +Ondersteuningsteam, GDD en SMW</p>
Onderwijs-materialen	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + Inzet BOUW, Letterster en Rekenroute (remediërende software) + leerlingen met een dyslexieverklaring mogen gebruik maken van Textaid. + kinderen met een OPP voor rekenen, maken gebruik van de niveaulijn van de methode.</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Mogelijkheid tot gebruik van een koptelefoon, time timers + Werken met de Meichenbaum aanpak (methode voor aanpak van werkhoudingsproblemen)</p> <p>Fysiek medische ondersteuning + Ondersteunende materialen op motorisch gebied</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning +Voor kinderen met een OPP zijn aangepaste leerlijnen aanwezig voor rekenen (Rekenroute, Reken tuin). +In de plusklas wordt gewerkt met specifieke methoden waarbij aandacht wordt geschonken aan executieve functies en leren leren.</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning +De school beschikt over een groot aantal materialen vanuit onze orthotheek gericht op het begeleiden van kinderen die hulp nodig hebben op sociaal emotioneel gebied.</p> <p>Fysiek medische ondersteuning +Aangepast meubilair +Invalidetoilet</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie -</p>
Ruimtelijke omgeving	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + De school heeft een aantal kleinere ruimtes waar kinderen indien nodig individueel of in groepjes kunnen werken. + De school beschikt over een pluslokaal.</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning +Mogelijkheid voor werken op een aparte plaats of afgeschermd werkplek.</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning +De school stelt ruimtes beschikbaar voor externe hulpverleners.</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning +Time-out plek is aanwezig op school.</p>

	<p>Fysiek medische ondersteuning +Toiletten op korte afstand van ieder lokaal +Solo apparatuur wordt ter beschikking gesteld door het +Audiologisch Centrum</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie -</p>	<p>Fysiek medische ondersteuning +Een invalidentoilet +Indien kan er aangepast meubilair geregeld worden.</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie -</p>
Expertise	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + Een taalcoördinator + Een rekencoördinator + HB-specialist + Twee intern begeleiders met r.t. opleiding + Begeleiders Passend Onderwijs van het SWV Plein 013</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Gedragsspecialist + Twee intern begeleiders met opleiding gedragsspecialist. + Mogelijkheid inzet begeleiders Passend Onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observeren leerlingen en leerkrachten ➤ Overleggen met ouders ➤ Begeleiden de intern begeleiders bij de invoer van het Passend Onderwijs ➤ Geven advies over de aanpak van leerlingen in de groepen ➤ Kunnen ingezet worden bij het aanvragen van arrangementen <p>Fysiek medische ondersteuning Inzet BPO begeleider Passend Onderwijs</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie + Ondersteuningsteams (met BPO, GGD en SMW)</p>	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + Ambulante begeleiding vanuit Regionaal Expertise Centrum 2 (Auris) + Inzet dyslexiespecialist Praktijk Barend Spijkers ON3</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Drie interne vertrouwenspersonen voor zaken die spelen op school en een coördinator sociale veiligheid. + Schoolmaatschappelijk werkster + Sociaal verpleegkundige GGD</p> <p>Fysiek medische ondersteuning +Klim</p> <p>Ondersteuning in de thuissituatie + Drie interne vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid. + Schoolmaatschappelijk werkster + Sociaal verpleegkundige GGD</p>
Samenwerking met andere instanties	<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning + Begeleiders Begeleiders van stichting Mondiaen + Externe Dienst Audiologisch Centrum Auris en Kentalis + Logopedistes + GGD + Externe onderzoeksbureaus + Externe hulpverleners +leesondersteuning dyslexiespecialist Praktijk Barend Spijkers</p> <p>Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning + Playing for Success: naschools programma voor kinderen tussen 9 en 14 jaar die om sociaal emotionele redenen niet de prestaties leveren die</p>	

	<p>van hen verwacht worden</p> <ul style="list-style-type: none"> + GGD: schoolarts en verpleegkundige + School Maatschappelijk Werk + Externe hulpverleners <p>Fysiek medische ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> + Klim kinderoefentherapie + samenwerking met ergotherapeuten <p>Ondersteuning in de thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hulp bij gezinsinterventies: voor lichte gezinsinterventies is er een korte lijn met SMW en GGD. + Advisering van school voor kindcoaching en speltherapie na overleg met BPO en GGD + Voor zwaardere gezinsinterventies worden ouders op verzoek verwezen naar externe instanties, zoals GGZ, Prisma. 	
Aanvullende velden:		
Samenwerking met ouders	De driehoek kind-ouders-school staat op Berkeloo centraal. Jaarlijkse (kind)gesprekkencyclus met ouders en vanaf groep 4 met kind (3x per jaar): november voortgangsgesprek, maart rapportgesprek, juni facultatief gesprek.	6/8-wekelijkse gesprekkencyclus met eventueel externen indien nodig.
Samenwerking in de buurt	Netwerk <i>In de buurt gebeurt het</i> ; directie en IB hebben 5 keer per jaar inhoudelijk overleg om op buurtniveau te werken aan passend onderwijs.	De buurtinitiatieven: Stimulab en Intermezzo. Ambitie om in Berkel-Enschot logopedische hulp te verruimen met de buurtscholen.
Beschikbaarheid extra voorzieningen	Plusklas in groep 1 t/m 7. Faalangstreductietraining Rots en water training in groep 5 t/m 8 voor individuele leerlingen. Dramataal	Op buurtniveau: Stimulab en Intermezzo.
Borging extra ondersteuning in de school	Doorlopen van de kwaliteitscyclus (4x per jaar evalueren en bijstellen). 3 keer per jaar groepsbespreking met IB Leerlingbesprekingen Ondersteuningsteamoverleg (OT) 5 keer per jaar	Adviesgesprekken met Plein 013
Financiële verantwoording		
De schoolondersteuningsmiddelen maken deel uit van het totale personele budget. De inzet van de interne experts/ondersteuners wordt deels vanuit deze gelden bekostigd. Daarnaast wordt er ook ondersteuning bekostigd vanuit de gelden vanuit de arrangementen. Leerkrachten worden met behulp van expertise van externe partijen vaardiger gemaakt in het goed ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Naast onze brede eigen expertise zorgen externe samenwerkingspartners voor nog betere en vollediger ondersteuningsaanbod. Dit bevordert zo de kwaliteit van Berkeloo.		

