

2016-2020

Schoolplan Berkeloo



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Basisschool Berkeloo
Hazelaarlaan 32-34
Postbus 58; 5056 ZH Berkel-Enschot
013-5331144
Info.berkeloo@tangent.nl

Inleiding

1. *Sterk in de basis*
 - 1.1 *Wie zijn wij?*
- 2.0 *Sterk in de wijk*
 - 2.1 *Wat hebben we al bereikt?*
 - 2.2 *Waardoor worden we uitgedaagd?*
- 3.0 *Samen Sterk*
 - 3.1 *Wat hebben we al bereikt?*
 - 3.2 *Waardoor worden we uitgedaagd?*
- 4.0 *Sterk in kwaliteit*
 - 4.1 *Wat hebben we al bereikt?*
 - 4.2 *Waardoor worden we uitgedaagd?*
- 5.0 *Sterk in onderwijs*
 - 5.1 *Wat hebben we al bereikt?*
 - 5.2 *Waardoor worden we uitgedaagd?*
- 6.0 *Sterk in zorg voor elke leerling*
- 7.0 *Meerjarenplanning beleidsvoornemens*

1. Sterk in de basis

1.1 Wie zijn wij?

Inleiding

De basisscholen en kinderopvang van Stichting Tangent vormen een kleurrijk palet met verschillende levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteiten. Met ruim 4700 kinderen en ruim 500 medewerkers is Tangent een belangrijke organisatie in de regio Tilburg.

Het schoolplan van Berkeloo is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 getiteld 'Tangent, sterk in de basis'. Het doel van het schoolplan is de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende 4 jaar te beschrijven.

Het Schoolplan dient als beleids-, plannings- en verantwoordingsdocument. Het beschrijft het vastgestelde beleid voor de periode 2016-2020. Het Schoolplan dient tevens als kwaliteitsdocument. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de schoolmedewerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs. Verder is het Schoolplan het verantwoordingsdocument naar onder meer het bevoegd gezag en de Onderwijsinspectie. In het jaarplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de opbrengsten van de jaarplannen. Het schoolplan is samengesteld in samenhang en met behulp van veel documenten op Tangent en schoolniveau. Niet alle documenten zijn opgenomen in het schoolplan maar op verzoek vanzelfsprekend voorhanden. We denken hierbij onder meer aan:

Het strategisch beleidsplan Tangent, ondersteuningsplan Plein 013, ondersteuningsplan RSV Breda, jaarplannen, jaarverslag, IPB beleidsplan Tangent, protocollen en notities Berkeloo, tevredenheidspeilingen ouders, personeel en leerlingen.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften ministerie en inspectie de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de school.

We hebben onze uitgangspunten samengevat in een missie en visie.

Missie Tangent

Op onze scholen en kinderopvang begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat zij zelfbewust en reflecterend participeren in een steeds veranderende samenleving. Wij doen dit door hen een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

Visie Tangent

In 2019 zijn onze scholen professionele leergemeenschappen waar zelfbewuste kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. De leergemeenschappen zijn spiegels van de leefomgeving en veranderingen in de samenleving. Dit is zichtbaar in het eigentijdse onderwijsaanbod en de leeromgeving. Persoonlijk eigenaarschap (ik) naast verbinding met elkaar (samen) zijn belangrijke waarden voor medewerkers en kinderen.

Missie en visie school

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor het team uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de school een eigen visie geformuleerd.

De missie:

Berkeloo stimuleert en activeert de natuurlijke leerhouding en ontwikkeling van kinderen. We willen dat het kind zich dusdanig ontwikkelt dat het een prima basis legt voor zijn of haar toekomst. Een toekomst waar het kind zelf mede verantwoordelijk voor is en zijn of haar rol in gaat spelen.

Visie basisschool Berkeloo

Basisschool Berkeloo is een professioneel lerende gemeenschap voor personeel en kind. Kinderen krijgen de kans te leren, hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen die klaar zijn voor de moderne en steeds veranderende maatschappij. Het personeel en ouders/ verzorgers dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid deze kinderen te begeleiden in dit proces. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. We werken resultaat- en ontwikkelingsgericht aan talenten van leerlingen. De kinderen en leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en geven hun eigen ontwikkeling mede gestalte. Indien noodzakelijk verdient elk kind (individuele) zorg op cognitief of sociaal-emotioneel gebied. Coöperatief leren is een middel om deze visie naar de praktijk te vertalen.

Kernwaarde: eigenaarschap

Ieder individu neemt verantwoordelijkheid voor zijn bijdrage aan de organisatie, de ontwikkeling en het welzijn van zichzelf en de ander.

Kernwaarde: verbinding

Basisschool Berkeloo is een professionele leergemeenschap en legt de verbinding tussen alle betrokkenen. We zien de ouders als een partner en vinden het contact met de ouder over het kind essentieel.

Berkeloo is ook verbonden met de partners in de omgeving. Samenwerking met bijv. de opvang, peuterspeelzalen, culturele en maatschappelijke partners leiden tot een beter onderwijskundig aanbod.

Kernwaarde: inspiratie

Het onderwijs op Berkeloo is vernieuwend. Het leren van en met elkaar is terug te vinden in de routines van het coöperatief leren. We vinden het belangrijk dat niet alleen leerlingen van en met elkaar leren, maar stimuleren dit ook bij personeelsleden.

Samengevat komt bs Berkeloo tot;

Samen voor goed onderwijs

2.0 Sterk in de wijk

Inleiding

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de ambities en doelen van de school. Zoals verwoord in het Strategisch Beleidsplan van Tangent is de school een onderdeel van de leefgemeenschap. Door samenwerking met partners uit de wijk trachten we onze ambities te realiseren.

In de locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de wijk, de relatie met de wijk en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren. Het locatieplan van onze school is bij het schrijven van dit schoolplan nog in ontwikkeling. U kunt dit te zijner tijd opvragen bij de school.

2.1 Wat hebben we al bereikt?

De school

Basisschool Berkeloo ligt in dorpskern Berkel en is in 1996 ontstaan uit een fusie van drie basisscholen in Berkel-Enschot: Vlierakkersschool, Vlashofschool en Willibrordschool. De school beschikt 25 lokalen, twee speelzalen, een gemeenschapsruimte en een handenarbeidlokaal. Naast de school ligt de gymzaal.

Berkeloo staat in de dorpskern Berkel. De dorpskern is in alle opzichten breed opgebouwd. Zowel in sociaal, cultureel als ook in financieel opzicht is de populatie ouders breed. De school is in dat opzicht dan ook een weerspiegeling van de wijk. In de wijk zijn diverse voorzieningen voor de bewoners: een klein winkelcentrum met bibliotheek, kinderopvang en gemeenschapshuis. Diverse sportterreinen liggen verspreid in of aan de rand van het dorp.

De populatie leerlingen is een weerspiegeling van de wijk. Er zijn weinig tot geen gewichtleerlingen op Berkeloo. Wel is er een klein aantal allochtonen en zijn er, door hernieuwd toewijzingsbeleid van de gemeente Tilburg, meer sociale huurwoningen in de wijk. Hierdoor ontstaat een mix van hogere en lagere sociale milieus op wijk- en schoolniveau. Het meest recente leerlingtevredenheids-onderzoek (2015) geeft aan dat onze leerlingen graag naar Berkeloo gaan en tevreden zijn met de gang van zaken op school. De leerlingen geven de school een 8,3! Volgens de meest recente leerlingtevredenheidsonderzoek voelt 90 tot 95% zich veilig in de klas, op het speelplein en in de buurt van de school.

Basisschool Berkeloo is een BVL (Brabants Veiligheids Label-) school. Dit betekent naast actieve verkeerseducatie dat Berkeloo ook een verkeersveilige omgeving wil creëren in samenwerking met de gemeente. Jaarlijks wordt er een activiteitenplan opgesteld, waarin dit beschreven is.

De schooltijden:

's morgens	08.45u- 12.00 u
's middags	13.15u-15.30 u
Op woensdag	08.45u- 12.00 u groep 1 t/m 4
	08.45u- 12.30 u groep 5 t/m 8

De groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag vrij.

We werken met leerjaren. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Bij de groepen 1/ 2 zitten de jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar. De groepen 1/ 2 noemen we de onderbouw, groepen 3 t/m 5 de middenbouw en de groepen 6 t/m 8 de bovenbouw.

De vakken en instructiemomenten staan op vaste momenten ingeroosterd en binnen iedere groep wordt gebruik gemaakt van het IGD1 model, coöperatieve werkvormen en ICT als hulpmiddel om onze doelen te bereiken.

De ouders

Over het algemeen zijn de ouders van Berkeloo meer dan gemiddeld opgeleid. Zij zijn zeer betrokken bij het schoolbeleid en de ontwikkeling van hun kinderen. De laatste jaren is een verschuiving te zien geweest voor wat betreft populatie ouders. Meer en meer ouders komen te wonen in de sociale huurwoningen in de wijk en ten gevolge hiervan komen hun kinderen op Berkeloo. Het betreft dan ouders uit minder sterke sociale milieus, die vanuit hun perspectief een andere kijk op het onderwijs aan hun kinderen hebben.

De ouders geven in het tevredenheidsonderzoek van januari 2015 aan de school als rapportcijfer 7.54. Landelijk is dat 7.6. Ze zijn zeer te spreken over inzet en motivatie van de leerkrachten, over de vakbekwaamheid van de leerkrachten en over de manier waarop de leerkrachten omgaan met de leerlingen. Ook de rust en de orde in de school en de sfeer in de klas scoren hoog.

Samenwerkende partners

Basisschool Berkeloo werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie Humanitas. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang in ons gebouw. De komende planperiode hopen we deze samenwerking verder uit te breiden.

Met de andere opvanginstanties in Berkel-Enschot is de samenwerking minder intensief.

In het kader van passend onderwijs hebben we een intensieve samenwerking met maatschappelijke instanties.

Cultuur staat hoog in het vaandel op basisschool Berkeloo. We kunnen ons cultuurbeleidsplan niet uitvoeren zonder een goede samenwerking met onze culturele partners als CIST en Factorium.

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving: leren van en met elkaar komt mede tot stand door het in verbinding zijn met onze omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de school en afstemming met samenwerkingspartners zijn belangrijk. We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten de school. Dit wordt uitgewerkt in het locatieplan dat in 2017 gereed moet zijn.

3.0 Samen Sterk

Inleiding

Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde medewerkers, wil Tangent dan ook competente medewerkers die hieraan inhoud kunnen geven. School en medewerkers zorgen voor het welbevinden van het personeel om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Medewerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. De persoonlijke ontwikkelingsvraag van medewerkers wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd.

Tangent wil de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling ondersteunen dan wel versterken. Daartoe formuleert Tangent Integraal personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid moet leiden tot:

- Organisatiebeleid: een missie en een visie die tot op de werkvloer de richting van het handelen van medewerkers bepalen. In het Strategisch Beleidsplan van 2015-2019 zijn de missie, visie en strategische doelstellingen verwoord.
- Personeelsbeheer: een optimale instroom, doorstroom en in voorkomende gevallen uitstroom van medewerkers.
- Competentiemanagement: een lerende organisatie waarin medewerkers zichzelf mede verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en een reflectieve houding hebben op hun professionele ontwikkeling.
- Personeelszorg: een organisatie waar mensen prettig werken: gezond, veilig en tevreden. Duurzame inzetbaarheid van het personeel is daarbij een speerpunt van beleid.
- Communicatie: een goede communicatie (bijvoorbeeld via een intranet) tussen de verschillende betrokkenen bij het Integraal Personeelsbeleid.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het IPB beleid van Tangent. Tevens heeft Tangent heeft een professionaliseringsbeleid wat wordt geconcretiseerd in het school professionaliseringsplan.

Voor het in stand houden van de kinderopvang en basisscholen ontvangt het bevoegd gezag van de

gemeenten (in het geval van de kinderopvang) en van het Rijk financiële middelen om haar taak als onderwijsorganisatie waar te maken. De bekostigingseenheid is in de meeste gevallen iedere afzonderlijke kinderopvang en basisschool die onder het bevoegd gezag valt, maar de inkomsten die de gemeenten en het Rijk verstrekken worden aan het bevoegd gezag uitgekeerd en komen dus op bestuursniveau binnen. Het is aan het bevoegd gezag om deze middelen door middel van een verdeelmodel om te zetten in budgetten, op schoolniveau, voor bovenschoolse projecten en op CvB-niveau.

De doelen van de verdeling van financiële middelen zijn als volgt:

- doelgerichtheid; voor bepaalde keuzes op stichtingsniveau (Strategisch Beleidsplan Plan) moeten middelen gereserveerd worden;
- efficiency: bepaalde standaard uitgaven die elke basisschool heeft, kunnen boven schools gebundeld worden;
- krachtenbundeling: bepaalde diensten die worden ingekocht, kunnen boven schools ingekocht worden vanwege een sterke onderhandelingspositie;
- risicovermindering en -spreiding: bepaalde financiële risico's kunnen beter boven schools gedragen worden dan door de afzonderlijke basisscholen;
- solidariteit: waar bepaalde basisscholen onevenwichtig gedupeerd worden door de regelgeving of bepaalde externe omstandigheden worden de financiële gevolgen gezamenlijk gedragen;
- verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen, zodat men zich bij de uitvoering betrokken blijft voelen;
- naast risicospreiding dient het principe gehuldigd te worden van 'kosten leggen waar ze logischerwijs thuishoren';
- allocatie dient gericht te zijn op zo goed mogelijke benadering van de werkelijke kosten; geen onnodige "potten" creëren.

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn.

Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

Onze school is in 2019 een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar. De medewerkers van onze school participeren in professionele leergemeenschappen op Tangent niveau.

Een goed financieel beleid is een belangrijke voorwaarde voor het tot stand brengen van goed beleid op andere terreinen. Financiële middelen worden verdeeld op basis van de visie zoals weergegeven in het strategisch beleidsplan.

3.1 Wat hebben we al bereikt?

Basisschool Berkeloo had op 1 oktober 2015 45 leerkrachten. Daarnaast zijn er een tiental onderwijsondersteunende personeelsleden (schoonmaak / conciërge / administratie) Er zijn geen onderwijs- of klassenassistenten. De school maakt wel regelmatig gebruik van diverse vrijwilligers, die het team op allerlei wijzen ondersteunen. De leerkrachten geven in het tevredenheidsonderzoek van 2015 aan tevreden te zijn over het schoolklimaat en de interne communicatie. Daarnaast geven ze wel aan dat er verbetermogelijkheden zijn ten aanzien van werkdruk, ontplooiingsmogelijkheden en functioneringsgesprekken.

De school beschikt over een taal- en rekencoördinator, een specialist hoogbegaafdheid, coördinator ICT. Netwerken IB, ICT, taal en rekenen zijn gemeengoed geworden.

Ten behoeve van de nieuwe wet WWZ zijn flexibele schillen ingevoerd om onnodige verplichtingen te voorkomen en in het kader van duurzame inzetbaarheid extra ondersteuning te bieden. Het team is het afgelopen jaar door daling van het aantal leerlingen gekrompen. Het leerlingenaantal krimpt de laatste jaren door een hoge uitstroom in groep 8 en een lagere instroom.

3.2 Waar worden we door uitgedaagd?

Onze strategische beleidsontwikkeling is mede tot stand gekomen door te kijken welke maatschappelijke ontwikkelingen van belang zijn voor onze scholen en kinderopvang.

De uitdaging is dat al onze medewerkers duurzaam inzetbaar zijn. Professionele leergemeenschappen zijn gebaseerd op medewerkers die vakbekwaam zijn en blijven door eigenaarschap te nemen voor hun ontwikkeling.

Scholen hebben de plicht om dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Dit vraagt om het ontwikkelen van passende zorgarrangementen voor iedere leerling, samen met ouders en zorg- en welzijnsorganisaties.

4.0 Sterk in kwaliteit

Inleiding

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in kwaliteit. Dit geldt voor zowel de kinderopvang als de scholen. Voor de scholen biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van het beleid van kwaliteitszorg dat geldt voor de scholen en het daarbij gehanteerde kwaliteitszorgsysteem.

4.1 Wat hebben we bereikt?

Stichting Tangent en ook elke kinderopvang en elke basisschool bewaken systematisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Voor de scholen worden de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

Basisschool Berkeloo heeft een Plusklas en een leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. Het beleidsdocument is een levend document en wordt jaarlijks aangepast.

De resultaten van de CITO groep 8 zijn als volgt:

Jaartal	Score landelijke gemiddelde (GLG)	Score eigen school
2016	534,5	536,1
2015	534,8	537,4
2014	534,4	539,1
2013	534,7	537,1
2012	535,1	539,1

Berkeloo scoort boven het landelijk gemiddelde, maar ziet een licht dalende lijn. Een oorzaak is dat we meer leerlingen i.v.m. passend onderwijs binnen onze organisatie houden. Schoolbreed willen we de kwaliteit van instructieniveaus verbeteren door gerichte klassenbezoeken af te leggen en d.m.v.

intervisie van en met elkaar, te leren. Voor de komende planperiode gaan we onderzoeken of een andere verplichte eindtoets beter is voor onze leerlingen.

Beleid sociale veiligheid

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen en waarden en omgangsvormen leren omgaan. Daar hoort bij dat ze leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Om een veilig schoolklimaat gestalte te geven is in ons team een geschoolde coördinator sociale veiligheid aanwezig. Tevens wordt er een veiligheidsplan geschreven. In 2016-2017 is deze beleidsnotitie afgerond. In deze notitie is omschreven wie het aanspreekpunt is en op welke wijze wij de veiligheid monitoren.

4.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

Passend Onderwijs daagt de school uit om voor een breed aanbod te zorgen waardoor kinderen onderwijs op maat krijgen. Participeren in het netwerk van scholen daagt ons uit onze positie als netwerkschool voortdurend te heroverwegen.

De veranderende maatschappij, het gericht op de toekomst, vraagt van school dat we innoveren en kritisch de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs volgen. Daarbij worden we uitgedaagd om de maatschappelijke ontwikkeling en het gericht zijn op de toekomst te vertalen in kwaliteit van onderwijs.

5.0 Sterk in onderwijs

Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan de ambities en het kwaliteitskader van Tangent. De ambities en thema's uit het Strategisch Beleidsplan Tangent vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud van ons onderwijs. Het kwaliteitskader is mede gebaseerd op het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs.

5.1 Wat hebben we al bereikt?

Het pedagogisch en didactisch kompas van basisschool Berkeloo is gebaseerd op de principes van het Essentiele leren en de 21st Century skills.

Structureel Coöperatief Leren geeft het onderwijskundig concept van de school weer. We gebruiken dit om de tools in handen te hebben, waardoor kinderen hun talenten ontdekken en gebruiken om hun doelen te realiseren.

Essentieel Leren

Essentieel Leren richt zich op leren met een ontwikkelingsgericht mensbeeld. Dat betekent dat het gaat over het unieke individu en zijn verbondenheid met de ander en de samenleving. Het gaat erom evenwicht te vinden tussen de individuele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkelingen als geheel.

De 10 principes van essentieel leren:

- 1) leren en lesgeven is intellectueel uitdagend
- 2) minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid
- 3) de kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschillen, zoals leerlingen verschillen
- 4) leren en lesgeven is persoonlijk, de leraren en leerlingen tonen eigenaarschap
- 5) de leerling leert, doet, denkt, maakt en de leraar ondersteunt
- 6) alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld
- 7) laten zien wat je kent en kunt en wie je bent
- 8) iedereen is verbonden met de hele school en er verantwoordelijk voor
- 9) leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds
- 10) diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is de school een democratische gemeenschap en draagt er aan bij

Leren aan de hand van de 21th Century Skills:

De maatschappij verandert door toenemende technologische ontwikkelingen en informatisering. Er is meer en meer sprake van een dynamische kenniseconomie. Op onze school is leren daarom niet alleen gericht op taal en rekenen. Wij leren kinderen ook vaardigheden die nodig zijn in de nieuwe samenleving. Om informatie te beoordelen en kennis te vergaren, leren wij ze vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ook leren wij ze vaardigheden passend bij de nieuwe wijze van communiceren en samenwerken. Daarnaast zetten wij ook in op sociale en culturele vaardigheden die hierbij horen. Ook leren wij kinderen vaardigheden als ICT-geletterdheid. Met dit alles zorgen wij ervoor dat kinderen hun betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding behouden.



Structureel Coöperatief Leren

Het pedagogisch klimaat op basisschool Berkeloo dient als basis voor het functioneren en presteren van de kinderen. Op school- en klassenniveau wordt hieraan gewerkt. Belangrijke "tool" hierbij is coöperatief leren. Aan de hand hiervan werd en wordt antwoord gegeven op de vraag; vorm en inhoud te geven aan het Nieuwe Leren. Naast kennis en vaardigheden wordt gewerkt aan communicatieve en sociale vaardigheden. Vaardigheden waar de maatschappij een steeds groter beroep op doet. Coöperatief Leren is een aanvulling op de lespraktijk van alledag, waarbij de leerkracht gebruik maakt van individuele en klassikale werkvormen. De basisprincipes van het Coöperatief Leren zijn:

- Gelijkwaardige deelname
- Individuele aansprakelijkheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane interactie

Deze basisprincipes komen in alle didactische structuren aan de orde en worden toegepast in de groepen 1 t/m 8. Zo borgen we de doorgaande lijn in de school.

Op basisschool Berkeloo zijn voor verschillende vakgebieden methodes in gebruik. Hieronder ziet u een overzicht.

<p>Methoden/materialen</p> <p>Rekenen en wiskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schatkist rekenen (groep 1 en 2) • Rekenrijk (groep 3 t/m 8) • Aanvullend: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maatwerk ○ Software Pluspunt ○ Kies Rekenen ○ Vooruit ○ Rekentijger ○ Rekentoppers ○ Plustaak ○ Pluiswerk ○ Slagwerk ○ Vierkant wiskunde ○ Somplex ○ Somplextra ○ Tridio (kleuters) ○ Talentenlijn
<p>Nederlandse Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schatkist taal/lezen (groep 1 en 2) • Veilig Leren Lezen kim-versie (groep 3) • Taal in beeld (groep 4 t/m 8) • Estafette (groep 4 t/m 6) • Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen) • Aanvullend: <ul style="list-style-type: none"> ○ Taaltoppers ○ Vooruit ○ Pluiswerk ○ Plustaak Taal ○ Plustaak Begr. Lezen ○ Slagwerk ○ Somplex ○ Somplextra
<p>Engelse Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take it easy (groep 7 en 8) • Aanvullend: <ul style="list-style-type: none"> ○ digibordmateriaal
<p>Aardrijkskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meander • Aanvullend: Software bij de methode
<p>Geschiedenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brandaan • Aanvullend: Software bij de methode
<p>Natuuronderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leefwereld • Aanvullend: Alle door de methode aangegeven materialen
<p>Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marietje Kessels Project • Verkeerskranten van de VVN

<ul style="list-style-type: none"> • Klaar over • Claxon
Levensbeschouwelijk onderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Kleur
Muziek <ul style="list-style-type: none"> • Muziek, moet je doen (groep 1 t/m 8) • Aanvullend: Diverse muziekinstrumenten (Orff)
Tekenen en handvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> • Tekenen moet je doen • Handvaardigheid: eigen programma (vakleerkrachten)
Bewegingsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> • Bronnenboek: Basislessen Bewegingsonderwijs van W.v.Gelder en H.Stroes • Circuslessen • Speelkriebels voor kleuters van Florquin-Bertrands

5.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

De maatschappij is continu aan het veranderen. Het is moeilijk te voorspellen welke beroepen er over 10 jaar zullen zijn of hoe de maatschappij er dan uit zal zien. Het is van belang dat leerlingen zelfkennis en zelfreflectie bezitten, dan zij inzicht hebben in hun eigen en elkaars talenten en hoe zij in een maatschappij die steeds verder individualiseert, leren samen werken en hulp te vragen. Voor het onderwijs staat de vraag centraal “hoe je kinderen gemotiveerd en betrokken kunt houden” en “hoe je tegemoet kunt komen aan de verschillende leerstijlen.” Voor Berkeloo betekent dit; dat we de komende planperiode drie essentials verder willen uitwerken.

- 1) Leren en lesgeven is persoonlijk, de leraren en leerlingen tonen eigenaarschap: Berkeloo vindt het belangrijk dat er enthousiaste leerkrachten voor de groep staan en dat leerlingen leren om zelf doelen te formuleren.
- 2) de leerling leert, doet, denkt, maakt en de leraar ondersteunt: een leerkracht is coach en begeleidt kinderen. Hierbij zorgt hij ervoor dat zij gebruik maken van hun talent.
- 3) laten zien wat je kent en kunt en wie je bent: leerlingen hebben zicht op hun eigen talenten, hebben zelfvertrouwen en kunnen reflecteren.

6.0 Sterk in zorg voor elke leerling

Zorg op schoolniveau

Passend Onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de manier waarop dit is georganiseerd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is hierbij het uitgangspunt. De meeste leerlingen kunnen het basisonderwijs probleemloos en met goede resultaten doorlopen. Daarnaast zijn er leerlingen met een specifiekere ondersteuningsbehoefte die sterker afhankelijk zijn van de kwaliteit van het onderwijs. Kennis over de ondersteuningsbehoefte ligt bij ouders, leraren en de kinderen zelf. Ruimte en verantwoordelijkheid over passende ondersteuning ligt zoveel mogelijk bij ouders en leraren en ook de kinderen moeten hierbij betrokken worden.

Basisschool Berkeloo is een netwerkschool (schoolondersteuningsprofiel 2016).

Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen de expertise van externe partners. Het geven van Passend Onderwijs moet in nauwe samenwerking met de expertise rondom scholen georganiseerd worden. Wat is er voor deze leerlingen nodig om in de klas goed te kunnen functioneren? Het gaat soms om ondersteuning in de klassensituatie zelf en soms om ondersteuning van de leerling of het gezin, waarbij de mening van de school en de ouders gelijkwaardig moet worden meegenomen. We streven er zoveel mogelijk naar om alle leerlingen binnen de eigen groep te begeleiden, al dan niet door de inzet van extra ondersteuning binnen de groep. Daarnaast zijn er

mogelijkheden om leerlingen kortdurend extra begeleiding te bieden door een remedial teacher. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen Berkeloo is er een mogelijkheid om een bepaalde periode deel te nemen aan de Plusklas. Binnen Passend onderwijs zijn meerdere partners betrokken bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Binnen Berkeloo is een overlegstructuur (zie punt 2) opgesteld waarin staat beschreven hoe het overleg over deze leerlingen verloopt. Dit om doelgericht en functioneel te kunnen werken.

Procedures voor ondersteuning

De overlegstructuur voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte verloopt op Berkeloo op de volgende manier:

1	Leerkracht brengt leerling in tijdens (groeps)bespreking met IB*	Leerkracht heeft contact met ouders Afspraken worden door leerkracht opgenomen in het LOVS
	↓	
2	IB brengt leerling in tijdens zorgteam overleg met andere IB-ers	De hulpvraag wordt besproken Besluit t.a.v. eventueel inschakelen consulent Plein 013/SMW/GGD/RT/specialisten binnen de school Verslaglegging in notulen ZT overleg Terugkoppeling door IB naar de leerkracht
	↓	
3	Leerlingbespreking met leerkracht-ouders-IB-consulent/SMW/GGD/interne specialist/externe specialist	Verslaglegging door consulent/IB Verslaglegging ter ondertekening naar ouders

* intern begeleider
Zorgdocumenten

De beleidsdocumenten en procedures die betrekking hebben op de zorg op Berkeloo is vastgelegd in verschillende documenten. Deze documenten zijn opgenomen in de documentenmap onder 'Onderwijs en Zorg'. Hierbij valt o.a. te denken aan:

- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Pestprotocol
- Sociaal Veiligheidsbeleid.

Specifieke ondersteuning aan de groepen 1 t/m 4

Deze ondersteuning verschilt niet met de ondersteuning in de hogere groepen. Zie notitie remedial teaching. Op basis van analyse, observaties, gesprekken met leerkrachten, ouders en intern begeleiding wordt gekeken welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Toelatingsprocedure

Basisschool Berkeloo heeft een specifiek aannamebeleid beschreven. Dit is gebaseerd op "normale" aanname van leerlingen die vier jaar worden, maar er is ook specifiek aandacht voor zij-instromers in het kader van de zorgplicht. (zie bijlage)

Toetskalender basisschool Berkeloo

Cito-LOVS	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
Rekenen voor kleuters					M2					E1-E2
Taal voor kleuters					M2					E1-E2
Rekenen			B8		M3-M7					E3-E7
DMT / AVI			Tussen meting		M3-M8		Tussen meting			E3-E7
Begrijpend lezen			B8		M4-M7					E3-E4
Spelling			B8		M3-M7					E3-E7
Woordenschat			B8		M3-M7					E3-E7
Eindtoets CITO								Gr 8		

Groep 3	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
DMT				B3						E3
Herfstsignalering		3								
Wintersignalering					3					
Lentesignalering							3			
Eindsignalering										3

Analyse van opbrengsten

Basisschool Berkeloo analyseert de resultaten van de methodegebonden als ook methode-onafhankelijke toetsen. In de hierboven toetskalender zijn de toetsen opgenomen die tweemaal per schooljaar worden afgenomen in de verschillende groepen. De resultaten worden op twee manieren besproken:

Op groepsniveau: Groepsbespreking van individuele-en groepsresultaten (vaardigheidsgroei) met de intern begeleider

Op schoolniveau: Teambespreking van trendanalyses.

De notitie "opbrengstgericht werken bs Berkeloo" beschrijft weergaven van deze gesprekken:

Analyse, verklaring, actie/interventies.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt, wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl.

Schorsen en verwijderen

Schorsing en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn nl. ordemaatregelen. Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door basisschool Berkeloo aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag.
- De schorsing
- De verwijdering

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing of verwijdering van school wordt door basisschool Berkeloo het protocol 'schorsing en/of verwijdering' gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent.

7.0 Meerjarenplanning beleidsvoornemens

Schoolplan Berkeloo 2016 - 2020

Jaar ▶	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Beleidsvoornemen ▼				
Sterk in de wijk				
<ul style="list-style-type: none"> ■ Locatieplan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vakleerkracht gym ✓ Doorgaande lijn school –opvang ✓ Gezamenlijke activiteiten Humanitas ■ Nieuwe lestijden ■ Profileren Berkeloo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facebook, website ✓ Uitstraling gebouw ✓ Nieuwsbrief ✓ Gezamenlijke afsluitingen ■ Teverdenheidsspelingen Ouders, leerlingen en personeel uitvoeren, resultaten evalueren en zo nodig beleid afstemmen 	<p>Opstellen Uitvoeren, evalueren evt. bijstellen van het locatieplan</p> <p>Oriëntatie: ouders en team enquête</p> <p>Plan van aanpak voor betere profilering opstellen</p>	<p>Opstellen Uitvoeren, evalueren evt. bijstellen van het locatieplan</p> <p>Indien wenselijk: implementatie</p> <p>Uitvoeren en bijstellen plan van aanpak</p>	<p>Opstellen Uitvoeren, evalueren evt. bijstellen van het locatieplan</p> <p>Uitvoeren en plan opstellen</p>	<p>Opstellen Uitvoeren, evalueren evt. bijstellen van het locatieplan</p>
Samen sterk				
<ul style="list-style-type: none"> ■ vergroten kennis en vaardigheden 	<p>Opleiding taalcoördinator</p> <p>Opleiding nieuwe basisschoolcoach</p> <p>Verbreding kennis HB</p> <p>Opstellen plan sociale veiligheid</p>	<p>Opleiding rekencoördinator</p> <p>Implementatie sociale veiligheidsplan</p>		

Schoolplan Berkeloo 2016 - 2020

<ul style="list-style-type: none"> ■ observatie-instrument competentiehermometer ■ professionaliseringsplan ■ Verbeteren samenwerking ouders-school 	<p>Handhaven observatie-instrument. Vastleggen in schoolprofiel.</p> <p>Plan opstellen Uitvoeren klassenbezoeken Herhalingscursus interventie Intervisie opnemen in vergaderstructuur</p> <p>Nieuwe opzet 10 minuten/ rapportgesprekken invoeren</p> <p>Min 3x per jaar worden ouders voor gezamenlijke viering/ afsluiting uitgenodigd</p>	<p>Handhaven observatie-instrument. Vastleggen in schoolprofiel.</p> <p>Evaluëren en bijstellen plan Evaluëren en borgen klassenbezoeken Borgen interventie</p> <p>Evaluëren en indien nodig bijstellen nieuwe opzet</p>	<p>Handhaven observatie-instrument. Vastleggen in schoolprofiel.</p> <p>Borgen opzet rapport en 10 min gesprekken.</p>	<p>Handhaven observatie-instrument. Vastleggen in schoolprofiel.</p>
Sterk in kwaliteit				
<ul style="list-style-type: none"> ■ moderne methoden: 	<p>Oriëntatie methode Engels</p> <p>Oriëntatie op andere eindtoetsen en eventueel invoeren</p> <p>oriëntatie</p> <p>Oriëntatie en aanschaffen</p>	<p>Implementatie Engels</p> <p>Oriëntatie nieuwe methode WO</p> <p>implementatie</p>	<p>Implementatie nieuwe methode WO</p> <p>evaluatie</p> <p>borging</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ beleid sociale veiligheid ■ nieuw meubilair 				
Sterk in onderwijs				
<ul style="list-style-type: none"> ■ drie principes van essentieel werken versterken <ul style="list-style-type: none"> ✓ leren en lesgeven is persoonlijk, de leraren en leerlingen tonen eigenaarschap ✓ de leerling leert, doet, 	<p>Oriëntatie: onderzoeken op welke wijze we dit vorm willen geven.</p>	<p>Implementatie</p>	<p>Implementatie</p>	<p>Implementatie</p>

Schoolplan Berkeloo 2016 - 2020

denkt, maakt en de leraar ondersteunt ✓ laten zien wat je kent en kunt en wie je bent					
■					

Bijlagen en verwijzingen

In de schoolgids vindt u informatie over wat wij doen op de volgende gebieden:

- aannameprocedure
- remedial teaching
- meer- en hoogbegaafdheid
- dyslexie
- dyscalculie
- doublures
- meldcode
- pestprotocol
- externe RT buiten schooltijd
- vervroegde doorstroming naar groep 3
- sociale veiligheid

De schoolgids kunt u vinden op: www.berkeloo.nl/Ouders/Schoolgids-jaarkalender

Linken voor meer informatie:

- schorsen en verwijderen: www.tangent.nl/over-tangent/voor-ouders/schorsen-en-verwijderen
- medisch handelen: www.tangent.nl/over-tangent/voor-ouders/medisch-handelen
- klachtenregeling: www.tangent.nl/over-tangent/klachten
- coöperatief leren: www.berkeloo.nl/Co%c3%b6peratief-Leren
- Ondersteuningsplan Plein 013: www.plein013.nl/wp-content/uploads/2014/02/Samenwerken-aan-de-basis-Ondersteuningsplan-Plein-013-2014-2016-Vastgesteld.pdf

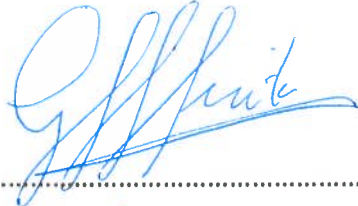
INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Berwels in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2016 - 2020 van deze school.

Namens de MR,

Handtekening:



Naam:

G.H. Fuike

Functie:

Voorzitter MR

22-7-2016 d.d.

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van basisschool heeft het Schoolplan voor de periode 2016-2020 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Handtekening:



Naam:

A.M. van den Bergh

Functie:

Vz College van Bestuur a.i

Tilburg d.d.

22-7-16