



Schoolondersteuningsprofiel St. Caecilia

Welke ondersteuning bieden we op onze school?

Samen groeien

Soms heeft een kind op school **extra** ondersteuning nodig.

- We maken onderscheid in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen;
- Leerlingen met een ondersteunings- behoefte bij het leren,
 - Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de omgang met anderen,
 - Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren en omgang met anderen,
 - Leerlingen die door een fysieke beperking een ondersteuningsbehoefte hebben

Voor deze leerlingen is overleg en maatwerk gewenst, ook als blijkt dat het welbevinden van kinderen onder druk staat is het van belang te overleggen of wij passende ondersteuning kunnen bieden.

Meer informatie over de ondersteuning die we bieden is te vinden op onze website, of maak een afspraak met de directie en ondersteuningsteam van de school.



Samen Groeien vraagt een passend aanbod, dat is niet vanzelfsprekend. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal in het zelfde tempo of het zelfde niveau.

Is er sprake van een (grote) ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking is een leerling aangewezen op een speciale vorm van onderwijs.

Leerkrachten hebben een brede basisopleiding en er zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben. Iedereen biedt de vereiste **basisondersteuning**.

We ondersteunen ouders bij het vinden van een passende school en een passend aanbod

Dit zijn de ondersteuningsniveaus die we gebruiken



**Wat houdt dit in voor de ondersteuningsbehoefte?
die we onderscheiden en wat we kunnen realiseren**

Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren. Mogelijk tot max 20-25 % van de groep

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal standaarden. De standaarden zijn afgeleid van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs, samenwerking met ouders hebben we zelf toegevoegd



Kinderen met een ondersteuningsbehoefte bij het omgaan met anderen. Mogelijk tot max 1 á 2 leerlingen per groep

Kinderen die door fysieke beperkingen (motorisch- auditief of visueel) een ondersteuningsbehoefte hebben

Aandacht en tijd	korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep, 30 tot 45 minuten per week.
Onderwijsmaterialen	Niveau en tempo differentiatie door leraar. Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning
Ruimtelijke omgeving	Werken aan de instructietafel individueel of kleine groepjes, stille werkplekken in de groep en soms aparte plek voor één op één begeleiding
Expertise	Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoefte. Enkele leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende onderwijsbehoeften
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders en indien nodig, Een groot overleg met expertise en ouders samen.

Aandacht en tijd	korte perioden, individuele begeleiding, met extra handen in de groep, 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	Goede duidelijke school en groepsregels en eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning.
Ruimtelijke omgeving	Stilte werkplekken in de groep en indien nodig aparte plek voor één op één begeleiding.
Expertise	Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoefte en enkele leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen op het gebied van gedrag.
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders en vaker groot overleg met expertise en ouders

omvang	Tot ongeveer een of twee kinderen per groep
Aandacht en tijd	korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep Niveau en tempo differentiatie door leraar, 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning Specifieke hulpmiddelen zoals solo apparatuur. Zijn wel afhankelijk van externe instanties
Ruimtelijke omgeving	Werken aan de instructietafel individueel of kleine groepjes Stilte werkplekken in de groep (met scherm en/of oorkap), aparte plek voor één op één begeleiding
Expertise	Leraren worden begeleid door externe instanties Kennisverbreding team door intervisie, themavergaderingen en bespreken onderzoeksverslagen
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders en overleg met experts en ouders

Ambitie
Onze ambitie is het niveau van de zorg voor leerlingen steeds op een hoger plan te brengen. Met name de expertise voor kinderen met problemen in de omgang vormen de uitdaging.

