



Samen groeien

Schoolgids

St. Caecilia

Schooljaar 2021- 2022





Samen groeien

Schoolgids Inhoudsopgave

Deel 1

Een woord vooraf

1. De St. Caeciliaschool p. 3

- 1.1 De eigen identiteit
- 1.2 Onze school is een Tangentschool
- 1.3 Partners en relevante externe partijen
- 1.4 Aanmelding en inschrijving

2. Opbouw van het onderwijs - schoolloopbaan van uw kind p. 8

- 2.1 Het onderwijs in de verschillende groepen
- 2.2 De overgang van de ene naar de andere groep

3. Leerlingenzorg p.13

- 3.1 Het ondersteuningsteam
- 3.2 Speciale aandacht voor goed presterende kinderen
- 3.3 Speciale aandacht voor minder goed presterende kinderen
- 3.4 Protocol dyslexie en dyscalculie
- 3.5 Passend onderwijs
- 3.6 Een veilige school

4. Monitoren van de vorderingen van uw kind p.19

- 4.1 Dagelijkse observatie en toetsen
- 4.2 Niet-methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- 4.3 Leerling-onderwijs-volgsysteem
- 4.4 Rapportage en Analyse

5. Ouders en school p.21

- 5.1 Informatie
- 5.2 Ouderparticipatie
- 5.3 Gescheiden ouders en school
- 5.4 Ouderbijdrage
- 5.5 Klachtenregeling
- 5.6 Meldcode huiselijk geweld en
Kindermishandeling
- 5.7 Schorsen en Verwijderen
- 5.8 Protocol medisch handelen

6. Kwaliteit van het onderwijs p.28

7. Praktisch: regels, afspraken... p.31

- 7.1 Aanwezigheid, verzuim en ziekte
- 7.2 Snoep en tussendoortjes
- 7.3 Verjaardagen en uitnodigingen
- 7.4 Aan te schaffen
- 7.5 In en om de school
- 7.6 Verzekering

Deel 2

8. Actueel p.34

- 8.1 Nieuw gebouw en brede school
- 8.2 Kwaliteit en resultaten
- 8.3 Schoolplan, jaarplan en protocollen
- 8.4 Schooltijden
- 8.5 Vakanties en vrije dagen
- 8.6 Omvang van de school- indeling groepen
- 8.7 Voor-, tussen-, en naschoolse opvang

9. Namen en adressen p.37

10. Lijst met afkortingen p.39



Samen groeien

Een woord vooraf

Deze schoolgids wijst jullie de weg in onze school.

De gids is bedoeld om te laten zien wat voor school we zijn en bevat daarom algemene informatie over het beleid van de school, over leerresultaten, de omgang met ouders en kinderen en hoe wij werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Verder staat hierin ook praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken in de groep en vakantieregelingen.

De schoolgids bestaat uit twee delen. In het eerste deel informatie omtrent de inrichting en organisatie van onze school. Deel 2 bevat de jaarlijkse actuele gegevens, zoals adressen en contactpersonen.

Via onze digitale nieuwsbrief, dat gedurende het schooljaar om de 14 dagen verschijnt, berichten we over actuele zaken. Ouders dienen zich hiervoor aan te melden via de website van de school. Ook op de website van de school is veel informatie te vinden. Ons adres is: www.bs-caecilia.nl.

Een belangrijk middel om te communiceren met ouders is onze schoolapp. Op de website van de school is informatie te vinden (en een kort instructiefilmpje) hoe jullie de app kunnen downloaden en gebruiken.

Deze schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de St. Caeciliaschool en wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld. Nieuwe ouders ontvangen de (papieren)schoolgids. De jaarlijkse aanvullingen zijn beschikbaar via de website.

Namens Medezeggenschapsraad,
Team basisschool St. Caecilia,

Sabine Borgharts, adjunct-directeur
Ingrid Voorn, directeur



Samen groeien

Basisschool St. Caeciliaschool

1.1 De eigen identiteit

Bij de stichting van de school in 1929 werd met de naam St. Caecilia aangegeven dat zij de beschermvrouwe van de school was. Nu geeft de naam van de school aan waar haar wortels liggen.

Onze school is geen eiland: maatschappelijke invloeden hebben hun uitwerking op de school. Dat uit zich op school in nieuwe ontwikkelingen, zoals aandacht voor het sociale gedrag van de kinderen, gebruik van multimedia en leerlingenzorg. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is samenwerking tussen ouders en school belangrijk.



Een school is een samenleving in het klein. Kinderen leren en oefenen in het omgaan met elkaar. Ouders en leraren vormen daarbij een belangrijke schakel. Door zelf open te staan voor verschillen, door de diversiteit in cultuur, karakter, talent en religie geven we de kinderen het voorbeeld. Kinderen spelen, verwonderen zich, vragen, groeien, leren. Ze krijgen oog voor wat hen beweegt en raakt. Ze ervaren normen en waarden, ontdekken hoe kleurrijk onze samenleving is. De identiteit van de school speelt daarin een belangrijke rol.

Identiteit kent diverse aspecten en invalshoeken. Onze uitdaging is een klimaat te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen en waarbij kinderen ervaren dat ze bij een groep horen waarin ze gewaardeerd en gerespecteerd worden. De contacten tussen ouders en school vinden ook in deze context plaats, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Levensbeschouwelijke identiteit

De waarden en normen die de school aan de kinderen wil meegeven, zijn ontleend aan de maatschappij om ons heen en worden geïnspireerd door een christelijke overtuiging van gelijkwaardigheid en gelijke en eerlijke behandeling. Op een goede manier met elkaar omgaan, samenwerken, respect tonen en hebben, zorgzaam zijn, feestvieren en gezelligheid komen hieruit voort. Het team besteedt er veel zorg aan om dit dagelijks te realiseren. We willen de kinderen normen en waarden bijbrengen waarbij de nadruk ligt op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Ook niet-katholieke kinderen zitten op onze school, met ieder hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling.

Opvoedkundige identiteit

Waar de school voor staat, is in een zin te zeggen: "Niet voor de school, maar voor het leven leren wij." Dit betekent dat leren een plaats moet hebben in het leven van de kinderen. Het leven van de kinderen bestaat uit spelen, zich spelend ontwikkelen, groeien, met elkaar bezig zijn, grenzen verkennen, beginnen met een plaats te vinden in de maatschappij. Kinderen vinden het fijn als ze op al deze gebieden kunnen groeien. St. Caecilia plaatst het leren op school in deze context.

Onderwijskundige identiteit

De onderwijskundige identiteit van de school wordt door de directie, team en medezeggenschapsraad bepaald. Dit betekent dat onze school zijn eigen verantwoordelijkheid heeft voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Het is de doelstelling van de school om de kinderen zoveel mogelijk te leren op een voor hen zo prettig mogelijke manier. Dat gebeurt door rekening te houden met de mogelijkheden van de kinderen. Woorden die hierbij horen zijn: kennis opdoen, uitdagen tot presteren, zelfstandigheid bevorderen, passend vervolgonderwijs kiezen, positieve ervaringen opdoen en toekomstgericht zijn.

Om een goede onderwijskwaliteit te behouden, toetsen we ons onderwijs aan de veranderingen in de maatschappij. Ons onderwijs past zich voortdurend aan. Jaarlijks wordt een jaarplan gemaakt, waarin de ontwikkeling van de school wordt weergegeven. De evaluatie hiervan wordt altijd besproken met de medezeggenschapsraad.

1.2 Onze school is een Tangentschool



De basisscholen van Tangent vormen een kleurrijk palet met verschillende identiteiten. Met ruim 4700 kinderen en ruim 500 medewerkers is Tangent een belangrijke organisatie in de regio Tilburg.

Het onderwijs van St. Caecilia is mede gebaseerd op het Koersplan van Tangent 2020-2024 getiteld 'Tangent, samen sterk in de basis' en dient als uitgangspunt voor het schoolplan van de school dat in het najaar van 2020 is vastgesteld.

"Het maken van het koersplan heeft ons bewust gemaakt wat we de afgelopen jaren ontwikkeld hebben en waar we samen sterk in zijn. Dit geeft ons vertrouwen om de komende periode vol passie uit te blinken in de kwaliteit voor ontwikkeling van onze kinderen. De samenleving om ons heen verandert. Tangent bouwt succesvol aan een duurzame, sociale en toekomstbestendige samenleving om kinderen maximaal toe te rusten op de samenleving van vandaag en morgen. Dit kunnen en willen we niet alleen. We hebben elkaar hard nodig. Een toekomstbestendige samenleving vraagt om samenwerken. Samen kunnen we meer. Samen maakt ons sterk in de basis. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van kinderen.

*In dit plan hebben we ons motto 'samen sterk in de basis' concreet gemaakt. Op basis van de Tangentials, dit zijn onze waarden, zijn onze beloftes tot stand gekomen. Onze medewerkers, verder in het stuk vernoemd als samenwerkers, herkennen zich in het plan en de beloftes, omarmen deze en kunnen ze vertalen naar hun eigen praktijk. Diversiteit is daarin belangrijk. We doen wat nodig is voor de kinderen op de verschillende locaties."*¹

¹ Uit inleiding Koersplan Tangent 2020-2024

Namen en functies van leden van de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, het overzicht van de tot Tangent behorende scholen en het postadres, treft u aan in deel 2 van de schoolgids. Voor meer informatie zie ook deze [link](#).

1.3 Partners en relevante externe partijen

Kinderopvang De Kleine Wereld wordt Partou

Partou is de landelijke organisatie die dit jaar 'de Kleine Wereld' heeft overgenomen. Vanaf 1-1-2022 zal ook de naam 'de Kleine Wereld' veranderen. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar de website van 'de Kleine Wereld'.

Peuterspeelzaal 'de Speelwereld'

Onze school werkt samen met de peuterspeelzaal die in ons gebouw te vinden is. De samenwerking is gericht op een doorgaande ontwikkeling van de kinderen.

De speelzaal voldoet aan de VVE eisen die gesteld zijn door de gemeente Tilburg.

Zie voor meer informatie [de website van peuteropvang van de Kleine Wereld](#).

Kinderopvang

Veel ouders moeten de zorg voor hun kinderen combineren met werk. Daarom heeft de school samenwerking gezocht met een professionele organisatie voor kinderopvang. Deze organiseert op school de voor- en naschoolse opvang (VSO, BSO) en is gehuisvest in ons gebouw.

De opvang vindt plaats op BSO de Speelwereld en gedeeltelijk in de ruimtes van onze school.

Personeel van De Kleine Wereld draagt zorg voor een vertrouwd gezicht op de VSO/BSO.

De voor- en naschoolse opvang valt onder de wet kinderopvang.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van BSO en VSO zie hiervoor de website van buitenschoolse opvang van de Kleine Wereld of na 1-1-2022 de website van Partou.

De school participeert ook in een aantal samenwerkingsverbanden in de regio en onderhoudt contacten met een aantal relevante externe partijen die dankzij hun specifieke deskundigheid en mogelijkheden een aanvulling vormen op hetgeen onze school te bieden heeft.

Plein 013

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Voor meer informatie over Passend onderwijs zie hoofdstuk 4.5

Voor adres en contactgegevens Plein 013 zie deel 2 van de schoolgids.

De GGD Hart van Brabant

De school werkt samen met de GGD Hart van Brabant. Het JGZ-team (Jeugdgezondheidzorgteam) bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente. Het team wordt verder



ondersteund door een jeugdpsycholoog en een mondhygiëniste. Voor de scholen van Berkel-Enschot is ook een sociaalverpleegkundige ingezet. De JGZ-teamleden hebben als taak het bewaken en bevorderen van de gezondheid van jeugdigen op de hun toegewezen scholen.

In het Zorg en Advies Team (ZAT) van de school neemt ook een vertegenwoordiger van het JGZ – team deel.

In deel 2 van de schoolgids staat een overzicht aan van de betrokken medewerkers van de GGD Hart van Brabant. Op de website van de school is meer informatie te vinden over het JGZ.

De Toegang

Sinds 2015 heeft het Rijk een aantal zaken rondom zorg bij de gemeentes gelegd. In Tilburg vallen de wijkverpleegkundigen, partners GGD, IMW Tilburg, MEE regio Tilburg, Loket Z en de afdeling Werk en Inkomen van de gemeente Tilburg onder 1 loket: **de Toegang** voor ondersteuningsvragen. Zij zijn te herkennen aan het T aanpak logo. Met vragen over jeugdhulp en WMO kun je terecht bij de gemeente of een van de partners van de Toegang. De schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige, die nu ook aan de school verbonden zijn, zijn werkzaam binnen de Toegang binnen het team van de wijk waar onze school is gevestigd. Ook buiten de school bieden zij hulp en ondersteuning in de wijk aan kinderen en gezinnen. Ouders kunnen ook nog gewoon terecht bij de wijkverpleegkundige of eigen huisarts.



Op de website www.tilburg.nl staan contactgegevens van de Toegang. Zie ook [deze link](#).

1.4 Aanmelding en inschrijving

De basisscholen in Berkel-Enschot houden eenmaal per jaar een open dag. Op de open dag kunnen ouders van kinderen die 4 jaar worden, de school in bedrijf zien. De ouders krijgen een rondleiding door de school en de gelegenheid om vragen te stellen aan teamleden of de directie.

Ouders die kiezen voor de St. Caeciliaschool kunnen op dat moment kenbaar maken hun kind in te willen schrijven. Daarna wordt de ouders gevraagd een aanmeldformulier in te vullen zodat de school over de noodzakelijke gegevens kan beschikken.

Na aanmelding treedt de procedure in werking zoals voorgeschreven in de wet Passend Onderwijs. Conform de wet en afspraken heeft de school een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin we aangeven welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen. Via [deze link](#) is de flyer in te zien. Op de website van de school staat een uitgebreidere toelichting. Ouders worden tijdig geïnformeerd over deze procedure (zie hiervoor ook [onze website](#)).

Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op de scholen van Tangent. In de praktijk kan niet elke Tangentschool alle leerlingen, die door hun ouders worden aangemeld, toelaten. De school heeft mogelijk geen ruimte genoeg om de kinderen een plek te geven; de school kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere basisschool een eigen ondersteuningsprofiel in het kader van Passend Onderwijs. Leerlingen die speciale begeleiding vragen binnen en buiten de groep passen op de ene school beter dan op de andere school. Wat de school heeft te bieden aan extra ondersteuning kunnen ouders/verzorgers vinden in het ondersteuningsprofiel. De kinderen, die na zorgvuldig onderzoek buiten het ondersteuningsprofiel vallen, worden niet tot de school toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid te geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten. Het volledige beleid van Tangent is te vinden op www.Tangent.nl.

In dit kader is ook het toelatingsbeleid van onze school vastgesteld. In dit toelatingsbeleid wordt het beleid bij toelating omschreven. Naast bieden van passende zorg is ook omschreven hoe we omgaan met de capaciteit van de school en de groepen. Gezien de sterke groei van Berkel-Enschot en de toegenomen belangstelling voor onze school zal het toelatingsbeleid indien nodig worden geactualiseerd. Op de website van de school wordt de actuele situatie weergegeven.

Daadwerkelijk naar school

Voordat de 4-jarige kleuter naar school komt, mag het kind vijf ochtenden en/of middagen de school bezoeken om te wennen. Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag, worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd om nader kennis te maken en de wenmomenten te plannen. Uitzondering vormen de kinderen die direct na de zomervakantie instromen, zij worden samen op een dagdeel uitgenodigd voor de zomervakantie.

Is een hele schooldag voor een 4-jarig kind nog te veel, dan kan het schoolbezoek aan de mogelijkheden van het kind worden aangepast. Ouders en leerkrachten overleggen hierover met elkaar. Kinderen die van een andere school komen, stromen na inschrijving gewoon in.

Overdracht van gegevens van kinderopvang naar de basisschool.

Het is van belang dat er een goede overdracht plaatsvindt tussen kinderopvang en primair onderwijs om een kind een goede start te laten maken op onze basisschool.

Met kinderopvang 'De Kleine Wereld' hebben we nauw contact om de overgang zo soepel mogelijk te maken. De kinderopvang vraagt altijd toestemming aan de ouders om een warme overdracht naar de school te mogen doen. Dit is ook het uitgangspunt voor de overdracht vanuit andere organisaties.





Samen groeien

2. Opbouw en inhoud van het onderwijs - schoolloopbaan van uw kind

De school streeft bij de groepen 3-8 naar de vorming van homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij voorkeur bij elkaar in groepen geplaatst worden. Bij de kleuters worden de kinderen de eerste twee leerjaren altijd gemengd. Binnen de leerjaren wordt gestreefd naar differentiatie en onderwijs op maat. De methodes die we gebruiken gaan ook uit van dit onderwijsmodel. Het biedt optimale kansen om zowel het leren als de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren en te begeleiden.

2.1 Algemeen

Onze maatschappij verandert voortdurend en stelt eisen aan het onderwijs. D.m.v. de kerndoelen en referentieniveaus heeft de overheid geformuleerd wat verwacht mag worden van het basisonderwijs. Als school proberen we zo goed mogelijk te voldoen aan deze kerndoelen, de referentieniveaus en de eisen die ouders aan de school stellen. Onze maatschappij is echter zo divers dat de eisen en doelen veelomvattend zijn. Dit houdt in dat een school prioriteiten moet stellen. Onze school hecht eraan leerlingen goed onderwijs te bieden met daarin veel aandacht voor belangrijke kernvaardigheden zoals bijvoorbeeld rekenen en lezen.

2.2 Het onderwijs in de verschillende groepen

Kinderen leren op school allerlei dingen. Elke periode heeft daarbij zijn eigen bijzonderheden. Hieronder wordt aangegeven wat zoal in een bepaald leerjaar aan nieuwe zaken aan de orde komt. In de informatieboekjes, die aan het begin van het schooljaar worden uitgedeeld, staat uitgebreidere informatie over elke jaargroep.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt de spontane ontwikkeling van de kleuters begeleid en gestimuleerd door uit te gaan van spel. Onze inrichting van de kleuterklassen met daarin de ontwikkelingsmaterialen zorgen samen voor een inspirerende leeromgeving met activiteiten die leiden tot ontplooiingsmogelijkheden. Wanneer je tijdens schooltijd bij ons een kleutergroep in loopt, zie je veel interactie tussen kinderen, is er veel beweging en zijn de activiteiten die gedaan worden gericht op de zintuiglijke ontwikkeling. Het lokaal is zo ingericht, dat de kinderen zoveel mogelijk leiding en verantwoording kunnen hebben over hun eigen leerproces en de dagelijkse routine.

Daarnaast zien wij spel als de leidende activiteit bij de ontwikkeling van een jong kind. Hier besteden we ook zichtbaar veel aandacht aan. Aan de ruimtes en materialen in bijvoorbeeld de bouwhoek, de speelhoek, de zand-/watertafel en de mogelijkheid tot het creëren van een lees-/schrijfactiviteit kun



je dit goed terugzien. Ook de tijd die we inroosteren om kwalitatief goed buiten te kunnen spelen geeft aan dat we hier een bepaalde waarde aan hechten. Kinderen zijn leidinggevend in een situatie. Ze mogen zelf betekenis geven aan materialen en middelen. Spelen is de natuurlijkste manier om de emoties van jonge kinderen te verwerken of om grip te krijgen op de werkelijkheid. De nadruk ligt op het proces en niet op een vast omschreven product. Spel helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. We zien regelmatig dat onze kinderen met rode wangen volledig en intens betrokken zijn bij een spelactiviteit. Ze zijn dan bezig op de toppen van hun kunnen. Dit creëert voor de leerkracht een prachtige zone van de naaste ontwikkeling waarop hij/zij vervolgens weer perfect kan inspelen.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken we leerkracht- en leerlinggestuurd.

Leerkracht gestuurd

De leerkracht geeft aan wat er geleerd moet worden en brengt de basiskennis en vaardigheden bij. We denken hierbij aan leerdoelen bij bijvoorbeeld taal, rekenen en lezen. In de groep wordt globaal gewerkt op 3 niveaus. Een groep kinderen die ergens moeite mee heeft en ontvangt extra instructie van de leerkracht, een groep dat aan een basisinstructie voldoende heeft en een groep kinderen die extra verdieping of uitdaging aankunnen en daaraan toe zijn. Het kan zijn dat deze kinderen extra instructie krijgen om hieraan te werken. Op deze manier differentieert de leerkracht tijdens de lessen in de groep. Dit biedt optimale kansen om het vakmanschap van de leraren in te zetten.

Daarnaast zijn er leerlingen die speciale zorg nodig hebben. Door zelfstandigheid en taakgerichtheid bij kinderen te stimuleren en te zorgen voor een goed klassenmanagement, kan de leerkracht de benodigde zorg bieden in de groep.

Naast basiskennis zijn er steeds meer vaardigheden belangrijk om te ontwikkelen zodat kinderen goed worden voorbereid op de toekomst. We denken dan aan vaardigheden als presenteren, samenwerken, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid (21st century skills). Veel van deze vaardigheden zitten verweven in de methodes waar we mee werken.

Leerling gestuurd

Naast de kennis en vaardigheden die vanuit de leerkracht gestimuleerd worden, willen we steeds meer vanuit het kind laten komen. Tijdens vakken als wereldoriëntatie laten we bijvoorbeeld vanuit de kinderen onderzoeksvragen komen. Kinderen worden hierdoor actief betrokken bij het onderwijs. Door kinderen meer inspraak te geven, vergroten we de betrokkenheid van kinderen en kunnen we beter inspelen op de talenten van kinderen.

2.3 Sociaal emotioneel leren

Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is voor elk kind belangrijk. In onze gecompliceerde en veeleisende maatschappij mag de school daar niet aan voorbij gaan. Daarom besteden we veel aandacht aan de manier waarop mensen met elkaar horen om te gaan. Het dagelijkse gedrag van de kinderen nemen we daarvoor als uitgangspunt.

We spreken dan ook van Sociaal Emotioneel Leren. We willen kinderen vaardigheden leren om zich te ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we de methode; Kwink. Deze methode voor sociaal emotioneel leren wordt in de hele school gebruikt. Deze methode past goed in het sociaal veiligheidsbeleid van de school, waarbij we de veiligheidsbeleving van kinderen ook jaarlijks onderzoeken.

2.4 Cultuur

Bij vakken als tekenen, muziek en handvaardigheid wordt gewerkt aan de kunstzinnige ontwikkeling van de kinderen. Elk kind moet in zijn schoolloopbaan met allerlei kunstvormen in aanraking komen. Kinderen ervaren workshops van toneel, dans, muziek en bezoeken tentoonstellingen. Ook in de klas wordt met een kunstaanbod gewerkt. Vanuit de ouderbijdrage geeft de ouderraad een financiële bijdrage. Eén van de leerkrachten is cultuurcoördinator. Samen met de ouderraad is het beleid m.b.t. museumbezoek vastgesteld. Excursies e.d. worden gepland waarbij, daar waar mogelijk, rekening gehouden wordt met de thema's van de DaVinci methode.

2.5 ICT en mediawijsheid

Leerkrachten streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die passen bij de ontwikkeling van de leerling en tegemoetkomen aan hun talenten. Aandacht bieden aan verschillen tussen kinderen is daarbij van belang. Wanneer kinderen over de noodzakelijke vaardigheden beschikken kan ICT een grote bijdrage hieraan leveren. ICT levert een bijdrage aan efficiëntie en effectiviteit van de lessen. Internet en digitaal leermateriaal bieden de kans om nieuwe werkvormen te hanteren, waarbij leerlingen een actieve rol spelen in het leerproces. Samenwerken, delen, zoeken en bewerken van informatie zijn daarbij van belang. Toekomstgericht onderwijs is dan de uitdaging. Ook voor individuele leerlingen biedt ICT mogelijkheden. Door speciale programma's voor leerlingen met bepaalde leerproblemen of in zijn algemeenheid door tempo differentiatie en differentiatie in het aanbod van programma's wordt het mogelijk om meer onderwijs op maat te bieden. Aan communicatie via de moderne media kleven ook nadelen. Tijdens lessen media wijsheid werken we hier gericht aan.

2.6 Burgerschap, democratie en integratie

Visie op burgerschap, democratie en integratie

Onze maatschappij is sterk geïndividualiseerd en veelkleuriger geworden. Van daaruit is de noodzaak en/of behoefte aan meer samenhang en betrokkenheid in de maatschappij ontstaan.

Het wordt gezien als een taak voor de school om leerlingen op te voeden tot een leven in de gemeenschap, om leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. We streven er nadrukkelijk naar om leerlingen hierin een stem te geven. We nemen leerlingen serieus én we laten hen leren door te doen. De school is bij uitstek een leerschool, waarin leerlingen ervaringen op kunnen doen door aan concrete maatschappelijke taken deel te nemen, en op die manier vaardigheden te leren die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Normbesef vormt daarbij een belangrijk aspect. Een school is niet een voorbereiding óp deelname aan de samenleving, het is zélf een belangrijke vorm van samenleven.

Doelen

De school:

- heeft een aanbod dat zich richt op sociale competenties en burgerschap;
- biedt een leer- en leefomgeving, waarin burgerschap, democratie en integratie zichtbaar zijn, brengt die zelf in de praktijk en biedt leerlingen de mogelijkheden om daarmee te oefenen;
- vertoont een open en actieve houding naar de omgeving en samenleving en brengt leerlingen daarmee in contact, ook voor wat betreft de achtergrond van leeftijdgenoten en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteit, culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten;
- heeft een aanbod dat zich richt op het vergroten van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid aan de samenleving;

- bevordert een actieve deelname van leerlingen aan de samenleving;
- heeft een aanbod dat zich richt op de overdracht van de basiswaarden, normen en waarden (normbesef);
- corrigeert uitingen van leerlingen, die in strijd zijn met de basiswaarden;
- heeft een aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om als burger in een democratische rechtsstaat te participeren met inbegrip van kennis over de hoofdtaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting. Kinderen weten wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn;
- kinderen ontmoeten kinderen uit andere culturen en overtuigingen en verwerven daar kennis over;
- kinderen weten hoe onze democratie werkt en vormen daar een mening over, ze vormen een eigen levensovertuiging. Ze weten wat het betekent om in een democratische rechtstaat te leven.

Hoe geven we vorm aan de doelen ?

Er is geen complete methode. Binnen diverse vakken, thema's/projecten is aandacht voor actief burgerschap.

Enkele voorbeelden van burgerschap en integratie op onze school zijn:

- Kwink (methode sociaal emotionele ontwikkeling);
- een leerlingenraad (in oprichting);
- lessen staatsinrichting;
- de DaVinci methode;
- anti-pest protocol;
- sfeerrondjes in groepen (vorm van kringgesprek waarbij sociaal functioneren/ sociale cohesie centraal staat);
- interne vertrouwens/contact personen.

2.7 De overgang van de ene naar de andere groep

De overgang naar groep 3

Op onze school gaan de kinderen steeds met ingang van het nieuwe schooljaar naar groep 3. We beseffen dat er hierdoor sprake is van een vast moment terwijl we streven naar een doorgaande lijn. We hanteren daarom een globaal uitgangspunt waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. Dit beleid komt erop neer dat we ervan uitgaan dat de kinderen die in een kalenderjaar 6 jaar worden in aanmerking komen om door te stromen naar groep 3.

We streven er hierbij nadrukkelijk naar dat dit in goed overleg met de ouders gebeurt. Veelal zal de groepsleerkracht contact opnemen met de ouders en daarbij een advies uitbrengen. Het initiatief kan echter ook uitgaan van de ouders. In geval van twijfel kan een deskundige om advies gevraagd worden. De schoolleiding neemt de uiteindelijke beslissing over het al dan niet doorstromen. Kinderen die na 1 januari zes jaar worden, stromen in principe niet door naar groep 3.

De overgang van en naar de andere groepen

Ook voor de overgang naar andere groepen zijn afspraken gemaakt. Doublure en versneld doorgaan komen voor, met de ouders wordt in deze gevallen altijd overlegd. Onderzoek door een bureau of een andere deskundige kan hierin een belangrijke rol spelen. Ook hierbij gaat de school uit van haar specifieke taak en deskundigheid; de formele eindbeslissing in deze zaken ligt altijd bij de schoolleiding.

Gewenning aan de werkwijze van het Voortgezet Onderwijs

Om goed voorbereid te zijn op het Voortgezet Onderwijs moet de basisschool de kinderen voldoende kennis en vaardigheden meegeven. De werkwijze van het Voortgezet Onderwijs verschilt van die van het basisonderwijs. Er wordt daar buiten schooltijd meer van de kinderen verwacht.

Op onze school krijgen de kinderen in groep 6, 7 en 8 huiswerk om te leren hoe ze hiermee moeten omgaan. Vanaf groep 7 gebruiken ze een schoolagenda om ervaring op te doen. De kinderen krijgen een agenda van de school (betaald uit de ouderbijdrage). De school heeft daarbij gekozen voor een eenvoudig model. Wij denken dat de kinderen die moeite hebben om ordening aan te brengen in hun doen en laten daarmee het best vooruit kunnen. Mooi opgemaakte en fraai uitgevoerde agenda's leiden mogelijk de aandacht af van het gebruik van een agenda als hulpmiddel om je werk te plannen.

De overgang naar het vervolgonderwijs

Halverwege groep 8 moet een school van Voortgezet Onderwijs gekozen worden. De uitdaging daarbij is een school te vinden die past bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

De school speelt een belangrijke rol hierin. Begin groep 8 is een voorlichtingsavond over het Voortgezet Onderwijs. Scholen van Voortgezet Onderwijs organiseren Open dagen. De wetgever heeft bepaald dat de basisschool een schooladvies geeft. Dit schooladvies komt tot stand na overleg met de interne begeleiders en de leerkrachten van groep 7 en 8.

De ontwikkeling van de kinderen, de prestaties, inzet en motivatie vormen de basis waarop het schooladvies tot stand komt.

In de rapporten vanaf groep 3 vermelden wij daarom niet alleen de resultaten van prestaties in de groep na de lessen en de toetsen die daarbij horen maar ook van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem. In de toelichting bij het rapport staat dit beschreven. Hierdoor kunnen ouders een beeld vormen van de mogelijkheden van hun kind. In groep 7 maken de kinderen de Cito Entreetoets die een redelijke voorspelling geeft van de mogelijkheden in het Voortgezet Onderwijs. De minister heeft bepaald dat de centrale eindtoets plaats moet vinden eind april van ieder schooljaar.

Voor scholen van Voortgezet Onderwijs betekent dit dat zij de Eindtoets niet meer als selectie criterium kunnen gebruiken. De aanmeldingsprocedure is dan immers al afgerond. De minister heeft bepaald dat het advies van de basisschool een bindend advies is.

Om te voorkomen dat ouders in groep 8 mogelijk verrast worden door het uiteindelijke schooladvies ontvangen de ouders in groep 7 een voorlopig schooladvies. We rekenen erop daardoor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs, in goed overleg met ouders, zorgvuldig te begeleiden.



Samen groeien

3. Leerlingenzorg

Kinderen zijn niet allemaal hetzelfde. De één leert gemakkelijk, de ander moeilijk. De één is populair in de groep, de ander heeft moeite om zichzelf te handhaven. Deze natuurlijke verschillen zijn een realiteit waar ook de kinderen zelf mee om moeten leren gaan. Kinderen leren met deze verschillen om te gaan, is voor de school een belangrijke uitdaging.

De groepsgerichte manier van lesgeven is een efficiënte manier van werken. Deze kan echter als nadeel hebben dat de genoemde verschillen tussen leerlingen onderbelicht worden. Daarom kennen we op school een systeem van leerlingenzorg. Dit is ervoor bedoeld om systematisch tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen. Het gaat daarbij zowel om de intellectuele, als om de sociaal-emotionele verschillen. Het ideaal waar we naar streven is, elk kind die ondersteuning te geven die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit sluit aan bij het streven van de overheid naar Passend Onderwijs.

3.1 Het ondersteuningsteam

Leerlingenzorg is een gecompliceerd gebeuren dat voortdurend aandacht vraagt. De school heeft daarom een ondersteuningsteam om deze aandacht te garanderen. Het ondersteuningsteam houdt overzicht van de zorg die aan een kind gegeven wordt en van de resultaten. Voor collega's biedt het ondersteuningsteam begeleiding om de kwaliteit van de zorg te ontwikkelen. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit leerkrachten die een speciale vervolgopleiding hebben gevolgd. Deskundigheid op het gebied van de interne begeleiding, remedial teaching, gedrag en hoogbegaafdheid zijn ruimschoots voorhanden.

Leerlingenzorg kent verschillende fasen. Het begint met de constatering of signalering van de leerkracht dat de ontwikkeling van het kind opvallende kenmerken vertoont. Het antwoord van de leerkracht daarop is extra aandacht voor die leerling. Als de problemen zich daarmee niet oplossen komt de volgende fase. Dit is vaak extra instructie of begeleiding. Als dat niet voldoende blijkt te zijn, vindt er overleg plaats met de interne begeleider, eventueel de leerkracht van het vorige leerjaar en/of ouders. (zie ook hoofdstuk 4.3 speciale aandacht voor minder goed presterende leerlingen).



3.2 Speciale aandacht goed presterende leerlingen

Extra uitdaging in de eigen groep

Voor goed presterende leerlingen wordt in de groep gedifferentieerd gewerkt. Met name op het gebied van rekenen en taal werken de kinderen met plusboekjes. Dit zijn werkboekjes die aansluiten op de basisstof, maar een hoger denk- en werkniveau vragen van de kinderen. Naast de gewoon voor iedereen geldende leerstof zijn er verrijkende en verdiepende taken en opdrachten aanwezig. De leerlingen kunnen er, na een korte instructie van de leerkracht, zelfstandig aan werken. Een leerkracht is coördinator hoogbegaafdheid. Deze draagt zorg voor de juiste begeleiding van de hoogbegaafde kinderen.

3.3 Speciale aandacht voor minder goed presterende leerlingen

Extra ondersteuning

Kinderen die moeite hebben om op het niveau van de groep te werken, krijgen verlengde instructie en werkboekjes op maat in de groep. Deze kinderen krijgen ondersteuning in de groep. Soms is dat maatwerk niet voldoende. Dit wordt dan planmatig vastgelegd. Een dergelijk plan wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met het ondersteuningsteam en eventueel buitenschoolse hulpverleners. De uitvoering van dit plan kan in of buiten de groep gebeuren. Met de ouders wordt overlegd over de uitvoering hiervan. In gesprekken met de groepsleerkrachten overlegt het ondersteuningsteam over de vorderingen van de leerlingen. Het doel van deze extra ondersteuning is de ononderbroken ontwikkeling van het kind veilig te stellen. Als ondanks de extra hulp op school, de ontwikkeling van het kind toch stagneert kan externe hulp in overleg met de ouders in overweging worden genomen.

De school heeft beperkte middelen om extra hulp aan leerlingen te bieden buiten de groep. Niet altijd kan de gewenste hulp op school geboden worden.

Externe hulp of advies

Externe hulp of advies kan ingeroepen worden door zowel ouders als de school. Als school advies inroept zal dat steeds in overleg en met toestemming van de ouders gebeuren. Als de ouders deze hulp inroepen is een goed overleg met de school belangrijk. Ouders en school delen de zorg voor het kind.

- * Begeleiding door een consultant van stichting Tangent. Binnen het netwerk van de consultants wordt gekeken naar de gevraagde expertise.
- * Ouders en school brengen ondersteuningsbehoeften in beeld en kijken waar hulpverlening gewenst is. Indien nodig wordt er samen met ouders advies gevraagd en de juiste hulpverlening gezocht. Denk aan logopedie, schoolmaatschappelijk werk, GGD, onderzoeksbureau, therapie.
- * Wanneer school handelingsverlegen is en onderzoek noodzakelijk acht wordt door ouders en school de hulpvraag geformuleerd. Er vindt onderzoek plaats en de adviezen die hieruit voortkomen gebruikt school om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van het kind.

Soms is duidelijk dat extra hulp wenselijk is, terwijl de school geen mogelijkheden meer kan bieden. Ouders kunnen dan besluiten externe hulp in te schakelen. Externe hulpverleners, denk aan bijvoorbeeld een remedial teacher, mogen volgens de inspectie niet onder leestijd extra hulp bieden. Deze hulp zal dus in principe altijd buiten de school en buiten schooltijd moeten worden gegeven.

3.4 Protocol dyslexie en dyscalculie

In hoofdstuk 5 wordt toegelicht hoe wij de ontwikkeling van de leerlingen volgen. Op school wordt veel aandacht besteed aan de leesontwikkeling. Dyslexie oftewel leesblindheid kan een ernstig probleem zijn voor de leesontwikkeling van leerlingen. Indien leerlingen leesblind zijn is het van belang dit tijdig te onderkennen en daarop in te spelen. Daarom heeft de school een protocol dyslexie. Het doel hiervan is tijdig leesproblemen te ontdekken.

In gelijke mate geldt dit voor kinderen die ernstige rekenproblemen ondervinden. De kennis over dyscalculie is de laatste jaren ook goed in beeld gebracht waardoor de school ook een protocol dyscalculie heeft.

3.5 Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Doelstelling van de wet is dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En ouders/verzorgers zijn daarbij belangrijke partners. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs dat past bij elk kind. Is de zorg die een leerling vraagt, niet mogelijk op een bij het bestuur aangesloten school dan wordt samen met ouders een geschikte school of instelling gezocht.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met ouders op. Maar ook ouders/verzorgers kunnen een signaal afgeven dat het niet goed gaat met hun kind. Het is belangrijk dat we dit samen bespreken. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is voor onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD voorhanden. En er is een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk worden ouders daar nauw bij betrokken. We maken samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dat profiel is door het schoolteam beschreven. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden. Het SOP kunt u terugvinden op de website van onze school.

Samen met ouders

Om Passend Onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. Ouders/verzorgers zijn daarbij voor ons de belangrijkste partner. Zij kennen het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend Onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband – In de buurt gebeurt het

Scholen in in Berkel-Enschot en Udenhout ondersteunen elkaar. Daarvoor zijn consultants aanwezig die de scholen hierbij adviseren. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan een leerling. Voor een besluit tot een formeel bezwaar dan moeten ouders zich richten tot het bestuur van onze school.

Als ouders het niet eens zijn met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan is een bezwaarprocedure mogelijk bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl
Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

3.6 Een veilige school

Het kan ons allemaal overkomen dat we ons niet veilig voelen in bepaalde situaties. Het kan gebeuren dat een ouder of een kind zich bedreigd voelt door woorden of gebaren die anderen gebruikt hebben. Of dat er sprake is van lichamelijke contacten die als ongewenst worden ervaren. Het kan gaan om plagen of pesten door kinderen, maar ook door volwassenen. Het kan ook gaan om kleine of grote ruzies al dan niet met vormen van geweld.

In al deze situaties is sprake van machtsmisbruik. Er is een 'dader' die een zekere macht heeft over zijn 'slachtoffer'. Het 'slachtoffer' kan zich niet verdedigen, durft dat niet of weet niet hoe hij/zij moet reageren. Machtsmisbruik kan overal voorkomen, dus ook op scholen. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt binnen onze school en daarom zijn wij tegen elke vorm van machtsmisbruik.

Wat doen wij als school?

Voorkomen is natuurlijk het beste! Daarom willen wij als school duidelijk zijn over hoe we met elkaar omgaan. Ons uitgangspunt is: Respect hebben voor elkaar en jezelf. Elkaar wijzen op ongewenst gedrag hoort daarbij, net als "nee" leren zeggen tegen elke vorm van machtsmisbruik.

Dit ondersteunen we door kinderen het preventieve programma Kwink te bieden waarin bovenstaand uitgangspunt uitgedragen wordt. Kwink is een lesprogramma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast voeren de leerkrachten structureel gesprekken met de leerlingen over de sfeer in de groep en het samenwerken in de groep. Deze 'sfeerrondjes' vormen een belangrijk onderdeel. De veiligheidsbeleving van kinderen wordt conform het beleidsplan 'sociale veiligheid' jaarlijks bevraagd bij de kinderen uit de bovenbouw.

De school kent een klachtenregeling en vertrouwenspersonen. Hiervoor verwijzen we naar hoofdstuk 5.

Pesten

De school heeft hierover een duidelijke mening. Pesten mag niet! Gebeurt het toch, dan rekent de school het tot haar verantwoordelijkheid om daar iets aan te doen. De leerkrachten zijn erop attent dat er niet gepest wordt en stellen het op prijs dat ouders melding maken van pestgedrag.

Leerkrachten zien niet alles, pesten kan ook gebeuren buiten school, kinderen kunnen zich thuis anders uiten dan op school. De school vindt het belangrijk dat ouders en school tijdig met elkaar overleggen als zij vermoeden dat hun kind pest of gepest wordt. We streven een schoolklimaat na waarbij negatief gedrag, waaronder pesten, niet voorkomt.

Pesten is een vorm van gedrag en past bij de ontwikkeling die kinderen doormaken. Het is de ontwikkeling van omgaan met normen en waarden en het verkennen hoe de medemens reageert op gedrag. Deze ontwikkeling volgen en begeleiden vraagt van ouders en leerkrachten dat we hier alert op zijn. Pesten als zodanig is van alle tijden en gezien de hinder die kinderen (ook op latere leeftijd) kunnen ondervinden van structureel pestgedrag is het team voortdurend op zoek naar effectieve middelen om pesten tegen te gaan.

De school heeft een protocol pesten (zie hiervoor ook de website van de school).

Sociale Veiligheid

Voor onze school is het niets nieuws om voor een veilig pedagogisch klimaat te zorgen. Dat er nu een wet is die dat elke school verplicht, maakt dat we ons extra bewust inzetten om een veilig schoolklimaat te hebben en te houden.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze school met behulp van de enquête tool van Vensters. Vensters is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze school vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'. Er is op onze school een coördinator sociale veiligheid. Dit is in onze school Rex van Iersel. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is het aanspreekpunt voor ouders en kinderen. Een beleidsdocument sociale veiligheid is vastgesteld en zal steeds verder ontwikkeld worden.

Verkeersveiligheid

Ook een verkeersveilige omgeving is een punt van aandacht. Een werkgroep op school, waarin ook ouders participeren, is zeer actief. Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Zij moeten leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) met het beeldmerk SEEF de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school. We zijn er trots op dat we ruim 20 jaar een BVL school zijn. De werkgroep op school stimuleert dit en is actief in overleg met gemeente om aandacht te vragen voor een verkeersveilige situatie. Voor meer informatie zie de [website van BVL](#).





Samen groeien

4. Monitoren van de vorderingen van uw kind

Op verschillende manieren meten we op school de vorderingen van de kinderen.

4.1 Dagelijkse observatie en toetsen

De leerkrachten observeren de kinderen bij de dagelijkse gang van zaken in de klas. Daarbij wordt gelet op het omgaan van de kinderen met elkaar, op de manier waarop de kinderen de leerstof verwerken en hoe de vorderingen zijn. Schriftelijk gemaakt werk wordt regelmatig beoordeeld, presentaties worden beluisterd en mondelinge beurten gegeven. Regelmatig wordt een bij elkaar horend deel van de leerstof afgesloten met een toets om tot een meer formele beoordeling te komen.

4.2 Niet-methodegebonden toetsen en CITO-toetsen

Naast de observaties van de leerkracht kent onze school ook een toetskalender. De toetskalender geeft aan, op welke tijd in het jaar, bepaalde (niet-methode gebonden) toetsen moeten worden afgenomen om de leerlingen in hun ontwikkeling te kunnen volgen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Wij gebruiken de toetsen van Cito. Cito is vooral bekend van de Eindtoets Basisonderwijs, maar heeft voor elk leerjaar toetsen ontwikkeld op diverse leergebieden. De afname momenten van deze toetsen zijn aan het begin, midden en eind van het schooljaar. De resultaten op deze toetsen geven belangrijke aanwijzingen voor extra zorg voor de kinderen. De resultaten worden, bij het uitkomen van de rapporten, aan u bekend gemaakt.



4.3 Leerling-onderwijs-volgsysteem

De niet-methodegebonden toetsen vormen een belangrijk hulpmiddel bij het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Dit geheel van toetsen vormt het leerling-onderwijs-volgsysteem (LOVS) en beslaat de gehele schoolloopbaan van een kind. Het bevat gegevens betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling en de voortgang van het leerproces van een kind. De resultaten van de toetsen worden erin opgenomen. Het leerlingvolgsysteem is een uitstekend hulpmiddel om goed zicht te hebben en te houden op de vorderingen van de kinderen. Wij gebruiken het Cito-leerling-onderwijs-volgsysteem.

4.4 Rapportage en analyse

In de kleuterperiode ontvangt u minimaal tweemaal een rapport. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per schooljaar een rapport mee naar huis. Hierin vinden jullie een verslag van de vorderingen van jullie kind. Tevens treffen jullie het resultaat van de CITO-toetsen en het daarop behaalde niveau. Als het nodig is, bijvoorbeeld bij een stagnerende ontwikkeling, word je ook tussentijds op de hoogte gebracht van de vorderingen.

Om na te gaan of we onze doelen bereiken analyseren we de resultaten van het onderwijs. Dit gebeurt zowel op het niveau van de leerling, de groep en de school. De directie en ondersteuningsteam volgen dit proces nauwgezet en in teamvergaderingen en groepsbesprekingen wordt hieraan jaarlijks meerdere malen aandacht besteed.



Samen groeien

5. Ouders en school

Team en ouders werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen. Ze hebben daarbij beiden hun eigen verantwoordelijkheid. Samenwerking en overleg tussen ouders en school is heel belangrijk. Het team hecht dan ook veel waarde aan contacten met de ouders, waarvoor zowel de ouders als de leerkracht het initiatief kunnen nemen. Deze contacten bestaan uit een terloopse opmerking bij het begin van de schooldag tot een aangevraagd gesprek over de situatie van een kind. Het behoort tot de taak van de ouders om de ontwikkeling van hun kind te volgen en te overleggen met de school als dat nodig is. Daarnaast wordt ouders gevraagd bij te dragen aan het wel en wee van de school via deelname aan activiteiten of door zitting te nemen in ouderraad of medezeggenschapsraad.

Wet op de privacy (AVG)

Om het werk goed te doen moet de school van uw kind een aantal gegevens hebben en bijhouden. De nieuwe Wet op de Privacy (AVG) is van toepassing op de persoonsgegevens die de school opvraagt voor haar leerlingenadministratie en begeleiding. U heeft het recht deze persoonsgegevens, voor zover ze betrekking hebben op uw kind ter inzage op te vragen en zo nodig te laten verbeteren binnen de door de wet vastgestelde termijn. Gegevens worden door de directie van de school aangewend onder de toepassing van de wet ter bescherming van de persoonlijke levenssfeer. De verwerking van gegevens van leerlingenadministratie is vrijgesteld van aangifte.

Door de nieuwe wet op AVG, zijn er belangrijke wijzigingen opgetreden. Met Tangent (ons bestuur) zijn hierover voor alle scholen afspraken gemaakt.

Een aantal afspraken zijn:

- Leerlinggegevens zijn niet zichtbaar in de school.
- Personeelsgegevens zijn niet zichtbaar in de school.
- Adreslijsten worden niet verspreid naar ouders.
- Voor gebruik van foto- en videomateriaal hebben we toestemming nodig.
- Mail naar meerdere ouders wordt verstuurd in BCC

Voor Tangent en de scholen is het nieuwe beleid in ontwikkeling. Op de website en via de Nieuwsbrief houden we jullie op de hoogte.

Leerling dossiers

Zodra een kind op school wordt aangemeld worden er gegevens van het kind in de schooladministratie opgenomen. Het betreft hier eenvoudige administratieve gegevens. Daarnaast wordt een leerlingdossier aangelegd, waarin aantekeningen worden gemaakt met betrekking tot de vorderingen en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Voor het grootste deel betreft dit

een digitaal dossier. Deze gegevens worden zorgvuldig bewaard en zijn slechts voor bevoegde personen toegankelijk. Deze dossiers zijn voor ouders toegankelijk indien daarom gevraagd wordt. Jaarlijks wordt ouders gevraagd de administratieve gegevens te controleren en te actualiseren. Leraren hebben daardoor altijd de juiste gegevens voorhanden. Op basis van de Leerplichtwet 1969 dienen in- en uitschrijvingen van leerlingen doorgegeven te worden. Dit houdt in dat ook de persoonsgegevens van een leerplichtig kind opgenomen zijn in de leerplichtadministratie van de gemeente Tilburg. De leerlingenadministratie is door wettelijke verplichtingen aangesloten op een landelijke database (BRON).

Grondslag van de school

We vragen de ouders bij aanmelding op onze school de grondslag te onderschrijven omdat we bij het streven naar een goede samenwerking uit moeten kunnen gaan van een gedeelde visie. De uitgangspunten voor het team zijn daarmee duidelijk en ouders weten welke koers de school vaart. Goede samenwerking wordt zeer op prijs gesteld en in het belang geacht van een goede ontwikkeling van de leerlingen.

5.1 Informatie

Schoolgids en kalender

Deze schoolgids vormt een belangrijke informatiebron voor de ouders, omdat we hierin weergeven hoe ons onderwijs is ingericht en waarom we dit zo gedaan hebben. De jaarkalender die bij deze gids hoort geeft jaarlijks een goede planning van alle activiteiten, vakanties, vrije dagen en studiemomenten. De jaarkalender is te vinden op de website en in onze schoolapp.

Informatieavond aan begin van het nieuwe schooljaar

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar houden we een informatieavond in alle groepen. Ouders kunnen kennismaken met de leerkracht(en) en krijgen informatie over afspraken, regels en leeractiviteiten die in de nieuwe groep van belang zijn. In alle groepen wordt een informatieboekje uitgereikt met daarin een samenvatting van belangrijke informatie van dat leerjaar. Daarnaast is er in groep 1 en 2 de mogelijkheid om, aan het begin van het schooljaar, een keer in de groep te komen kijken. De leerkrachten zullen ouders hiervoor uitnodigen.

Nieuwsbrief

Tweewekelijks verschijnt de digitale nieuwsbrief. Dit is het informatieblad van de school. Hiermee worden de ouders geïnformeerd over actuele gebeurtenissen binnen de school. Om de digitale nieuwsbrief te ontvangen moeten ouders zich aanmelden. Dit kan via een link op de website van de school. De nieuwsbrief is ook op de schoolapp te vinden.

Website

Op de website van de school (www.bs-caecilia.nl) vind je niet alleen actuele informatie maar ook veel achtergrondinformatie. Vanwege de privacy zijn we uiterst terughoudend met het verspreiden van foto's van activiteiten op de website. Via onze schoolapp zullen we foto's versturen naar alleen de ouders die betrokken zijn.

10-minuten-gesprekken

In alle groepen zijn er de zgn. 10-minutengesprekken, waar ouders en leerkrachten met elkaar overleggen over de kinderen. Hierbij kan ook een afspraak gemaakt worden voor een evt. vervolgesprek.

Tweemaal per jaar zijn er 10-minutengesprekken voor de kleuters. Dan zullen de vorderingen en evt. toetsresultaten besproken worden. Ook wordt de mogelijkheid geboden om voor de zomervakantie een afrondend gesprek te hebben voor de kinderen die naar groep 3 gaan.

Voor de groepen 3 tot en met 7 zijn er 10-minutengesprekken kort na de herfstvakantie. Op dat moment wordt met name het welbevinden, de start in het nieuwe leerjaar en de ontwikkeling van de kinderen besproken.

In maart volgt het eerste rapport. De school verwacht van alle ouders dat zij bij het eerste 10-minuten gesprek en het 10-minuten gesprek n.a.v. het eerste rapport aanwezig zijn.

In de groepen 8 ontvangen de ouders in december het eerste rapport met de daarbij behorende 10-minuten gesprekken. Zij krijgen eind januari, begin februari een adviesgesprek over het Voortgezet Onderwijs.

Leerkrachten staan altijd open voor een gesprek, maak hiervoor een afspraak. Gebruik de tijd voor de aanvang van de lessen a.u.b. alleen om korte mededelingen te doen, zodat er op tijd begonnen kan worden met de lessen. Een mail sturen is ook een goede optie. Als er problemen zijn, wacht er dan niet mee tot de ouderavond! Kom direct. Meestal zijn problemen vrij snel op te lossen, wat alleen maar ten goede komt aan je kind. Leerkrachten zullen zelf ook tussentijds contact opnemen indien een gesprek van de kant de school gewenst lijkt.

5.2 Ouderparticipatie

Hulp bij activiteiten

De leerkrachten van de school zijn toegerust voor hun taak. Het onderwijs wordt door hen gerealiseerd. Door hulp van ouders daarbij hebben de kinderen meer profijt van het onderwijs. De hulp is niet voor elke klas en elk jaar hetzelfde. In de kleuterklassen gaat het vaak over hulp bij een speelse activiteit en bij uitstapjes. In de hogere groepen gaat het over hulp bij lezen in groepjes, flitsen, assisteren in een handenarbeidles e.d. Door wat extra aandacht van de ouders verloopt het werken van de kinderen net wat beter. Ouderhulp is ook erg belangrijk bij feestelijke gebeurtenissen zoals Sinterklaas, Kerstmis, sportdag en vervoer bij excursies en dergelijke activiteiten.

Brigadieren

De veiligheid van de kinderen is een belangrijke aangelegenheid. Om veilig de straat over te kunnen steken, verzorgt de verkeerswerkgroep met alle ouders een brigadiersdienst. Bij het begin en het einde van de schooltijd bemannen zij twee oversteekplaatsen. Ze worden daarbij geassisteerd door de kinderen van groep 8.



Luizencontrole

Een specifiek punt van ouderhulp is de controle op luizen. Regelmatige controle blijkt zeer preventief te werken, daarom worden de kinderen steeds na iedere schoolvakantie door ouders op hoofdluis gecontroleerd. Als er bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd wordt altijd contact opgenomen met de betrokken ouders.

Ouderraad

Een aantal ouders vormen de ouderraad en praten daar met de afgevaardigde van de school. De ouderraad helpt het schoolteam bij het organiseren van activiteiten en vormt een brug tussen ouders en schoolteam. De samenstelling van de ouderraad is opgenomen in deel 2 van de schoolgids.

Medezeggenschap in het onderwijs: de MR en GMR

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad hebben ouders en leerkrachten zitting. De directeur is adviseur van de MR. De medezeggenschapsraad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeel. De MR heeft tot taak het beleid van het College van Bestuur met betrekking tot de school te volgen. De MR heeft inspraak- en/of adviesrecht in belangrijke aangelegenheden.

De vergaderdata worden steeds tijdig bekend gemaakt via de nieuwsbrief. Deze vergaderingen zijn in principe steeds openbaar. Ook wordt de school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR volgt het beleid voor zaken die voor alle scholen van de stichting Tangent van belang zijn.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad is opgenomen in deel 2 van de schoolgids.

5.3 Gescheiden ouders en school

Op veel momenten worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school en over het reilen en zeilen van de school. Indien ouders gescheiden zijn, is het gebruikelijk dat alle informatie terecht komt bij de ouder waar het kind woont. We gaan ervan uit dat de informatie van de school altijd door wordt gegeven aan de andere ouder. Indien gescheiden ouders dit onderling niet goed geregeld krijgen, kan de ouder bij wie het kind niet woont, hierover afspraken maken met de school. De school zal dan zorgdragen voor een uitnodiging voor een rapportgesprek en toezending van het rapport. Op de website van onze school treffen jullie [de notitie 'gescheiden ouders'](#) aan waarin meer informatie staat over hoe we hier als school mee omgaan.

5.4 Ouderbijdragen

Algemeen

Uitgangspunt is het convenant afgesloten tussen minister, PO raad en ouderorganisaties. Het beleid is daarop aangepast.

5.4.1 Vrijwillige ouderbijdrage activiteiten

De ouderraad werkt met een 'Overeenkomst vrijwillige Ouderbijdrage'. De wet schrijft voor dat de ouderbijdrage



een vrijwillige bijdrage is. Het toch vragen van een bijdrage lijkt daarmee in tegenspraak. Voor een aantal activiteiten ontvangt de school in de rijksvergoeding geen geldelijke middelen. We denken hierbij aan bijvoorbeeld traktaties bij feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, maar ook voor uitgaven als een schoolreisje, schoolverlaterskamp, excursies e.d. Juist deze extra's ervaren de kinderen als heel plezierig.

Indien ouders de 'overeenkomst ouderbijdrage' ondertekend hebben zal de overeenkomst ook bindend zijn. Dit stelt de ouderraad in staat om alle geplande activiteiten ook daadwerkelijk uit te voeren.

De verantwoordelijkheid voor de genoemde extra activiteiten en ondersteuning ligt daarmee duidelijk bij de ouders. Ouders kunnen nu een weloverwogen keuze maken. Jaarlijks wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Na deze goedkeuring wordt de hoogte van het bedrag geplaatst op de website van de school. Van gezinnen waarbij het kind tot 1 februari instroomt wordt de ouderbijdrage geïnd. Kinderen die na 1 februari instromen betalen het daaropvolgende schooljaar.

5.4.2 Vrijwillige ouderbijdrage overblijven

Wij hanteren op school een continu rooster. Dit betekent dat de kinderen op school overblijven. De kinderen eten in de groep met de eigen leerkracht. Daarna hebben de kinderen een half uur pauze. Tijdens die pauze is er op iedere speelplaats toezicht van leerkrachten en vrijwilligers. De vrijwilligers krijgen hiervoor een vergoeding. Om de kosten van het overblijven te kunnen betalen, vraagt de school een vrijwillige bijdrage aan ouders. Deze bijdrage is 40 euro per kind per jaar.

5.4.3 Overige kosten

Naast de gevraagde kosten worden er in bepaalde gevallen aanvullende bijdrages gevraagd. Zo wordt aan de ouders van de kinderen een aanvullende bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. Deels zit deze verwerkt in de ouderbijdrage. Om de ouderbijdrage in de andere jaren laag te houden, wordt die in groep 8 erbij gevraagd. Wanneer we een lustrum hebben (iedere 5 jaar), wordt er een extra bijdrage gevraagd om extra feestelijke activiteiten te kunnen doen.

5.5 Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling. Deze regeling is in het leven geroepen om ouders, kinderen en werknemers in de gelegenheid te stellen hun klacht, van welke aard ook, uit te spreken. De school is verplicht de klacht op een serieuze manier te behandelen. De regeling is te lezen op de website en kan bij de directeur worden opgevraagd.

De interne vertrouwenspersonen van onze school staan vermeld in deel 2 van deze schoolgids. De externe vertrouwenspersonen voor alle scholen van de stichting "Tangent" zijn Jacqueline Klerkx en Herman Werger. Ook kent Tangent een klachtencommissie. Zie voor de actuele gegevens van deze commissie deel 2 van onze schoolgids.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat we er op school niet uitkomen. U kunt dan gebruik maken van de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op de site van Stichting Tangent, www.tangent.nl.

Daarnaast staat het u vrij om contact op te nemen met de onafhankelijke landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl vindt u hierover meer informatie.

Als er vragen zijn over de klachtenregeling of als advies gewenst is over stappen die je kunt zetten in het kader van een klacht, dan kun je je wenden tot de interne vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon (seksuele) intimidatie

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar een kind met plezier naar toe gaat. Krijgt je kind te maken met pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit stoppen. Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de leerkracht of de directie. Onze school heeft interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon.

Wat kunnen de interne vertrouwenspersonen voor ouders doen?

Soms kunnen er onderwerpen zijn die moeilijk bespreekbaar zijn met de eigen leerkracht. Dan biedt de interne vertrouwenspersoon een luisterend oor.

Of je kind voelt zich niet veilig op school en heeft dit met je besproken. Misschien sprak je al met de leerkracht hierover maar is er niets veranderd en spreek je u liever iemand anders binnen de school. Dit kan dan ook met één van de interne vertrouwenspersonen.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Monique Hofland, Nanneke op den Kamp en Rex van Iersel. Zij zijn er speciaal voor om naar je verhaal te luisteren, informatie te geven en te proberen samen tot een oplossing te komen. De interne vertrouwenspersoon kan ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon.

Wat kan de externe vertrouwenspersoon voor ouders doen?

Onze school heeft onafhankelijke externe vertrouwenspersonen. Voelt je kind zich niet veilig op school en kom je er op school niet uit of praat je liever met iemand buiten school? Dan kunt u ook zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze geeft informatie en advies en begeleidt bij het oplossen van het probleem.

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Jacqueline Klerkx, werkzaam bij 'Vertrouwenswerk.nl', tel 06-22348129,

De heer Hermann Werger, tel 06-48101109

Vertrouwensinspecteur van het onderwijs

Landelijk is er een vertrouwensinspecteur van het onderwijs ingesteld. Je kunt deze gegevens vinden op www.onderwijsinspectie.nl/contact

5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Tangent heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De school kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig'



is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken.

De Meldcode “huiselijk geweld en kindermishandeling” van Tangent is te downloaden vanaf de site van Tangent of opvragen bij de directie van de school.

5.7 Schorsen en verwijderen

Schorsing en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk ordemaatregelen.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door de school aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt het protocol ‘schorsing en/of verwijdering’ gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.tangent.nl en de [website van onze school](#).

5.8 Protocol medisch handelen

Onze personeelsleden op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over ziekte of pijn. Tevens krijgen we als school steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van leerlingen is het van groot belang, dat personeelsleden in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft vanwege deze afwegingen een protocol Medisch handelen.

Dit protocol is ter inzage aanwezig op school en is tevens te vinden op de site www.tangent.nl en op de [website van onze school](#). Het uitgangspunt van dit protocol is dat er **geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen**.

Met de directie van onze school kunnen afspraken gemaakt worden als je kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.



Samen groeien

6. Kwaliteit van het onderwijs

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de manier waarop de school omgaat met het bevorderen van de onderwijskwaliteit en het meten of controleren daarvan.

Schoolplan, jaarplan en managementrapportage

Iedere vier jaar vernieuwt de school haar schoolplan. Het schoolplan vormt het strategisch beleidsplan van de school. Missie en visie van de school en de stichting worden in dit document vertaald naar actiepunten op de diverse beleidsterreinen.

Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de voorgenomen acties op de diverse beleidsterreinen voor het lopende schooljaar worden weergegeven.

De directie maakt managementrapportages ten behoeve van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. Hierin wordt de stand van zaken weergegeven. De managementrapportage wordt door de directie ook besproken en toegelicht aan team en medezeggenschapsraad. Op deze wijze legt de school verantwoording af voor de kwaliteit van het onderwijs.

Opbrengstgericht onderwijs

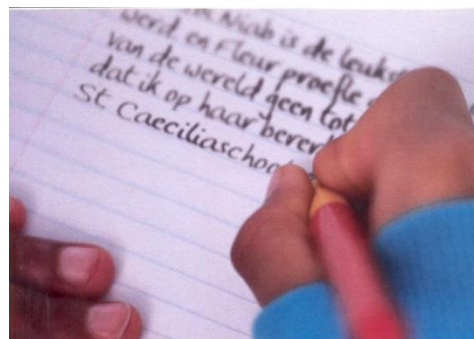
Naast het leerling onderwijs en volgsysteem brengt de school tweemaal per jaar ook de opbrengsten van het onderwijs in beeld. Dit om te waarborgen dat de opbrengsten optimaal zijn zowel van individuele leerlingen en groepen. De analyse wordt besproken in het managementteam van de school en met het team. Doel daarbij is te komen tot gerichte acties.

De medezeggenschapsraad wordt van deze ontwikkelingen op de hoogte gehouden. In de managementrapportages wordt hiervan jaarlijks verslag gedaan aan het College van Bestuur.

Enquête - schooltevredenheidspelling

Een belangrijk kwaliteitsinstrument is de enquête die regelmatig bij ouders, leerlingen en leerkrachten wordt gehouden. Deze tevredenheidsenquête biedt zowel op school- als stichtingsniveau gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen. In het jaarplan van de school kunnen dan concrete verbeterpunten worden opgenomen.

Vanwege de eisen gesteld in het actieplan sociale veiligheid zal jaarlijks bij een deel van de kinderen ook de veiligheidsbeleving geëncquêteerd worden.



Kwaliteitszorg en Kwaliteitsbewaking van het onderwijs

Stilstand is achteruitgang. Dat geldt ook voor het onderwijs op onze school. Voortdurend wordt eraan gewerkt om kwaliteit te behouden en te verbeteren. We gebruiken daarvoor verschillende instrumenten.

Binnen Tangent zijn afspraken gemaakt over kwaliteitszorg. Op een 12-tal domeinen zijn afspraken gemaakt over de gewenste kwaliteit.

De Centrale Eindtoets

De centrale eindtoets wordt afgenomen in groep 8. Deze toets kan gebruikt worden om de resultaten van de school met landelijke en regionale uitslagen te vergelijken. Bij deze vergelijking scoort onze school vrijwel altijd boven de gemiddelde landelijke en regionale uitslagen.

Dat wij deze score behalen is niet alleen de verdienste van het team maar ook van de betrokkenheid van de ouders bij de school. In het tonen van belangstelling voor de school geven ouders aan hun kinderen de boodschap door dat de school belangrijk is. De kinderen vertalen dat in hun best doen op school met uiteindelijk een prima resultaat.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

De school volgt de resultaten van de kinderen in het Voortgezet Onderwijs om na te gaan of haar adviezen juist zijn geweest. Daartoe worden door het Voortgezet Onderwijs de puntenlijsten van de kinderen aan de school gegeven. Over het algemeen zijn de resultaten van de kinderen in overeenstemming met onze verwachtingen. Deze resultaten zijn te uitgebreid en gecompliceerd om ze met harde cijfers weer te geven. We beperken ons daarom tot de resultaten van de Eindtoets basisonderwijs en de Entree toets van de groepen 7. Zie hiervoor deel 2 van de schoolgids.

Leren en leven

De kwaliteit van onze school meten we niet alleen aan de leerprestaties van onze kinderen en het vervolgonderwijs dat ze gaan kiezen. De kwaliteit van onze school meten we ook aan de zichtbare ontwikkeling van de kinderen en aan de mate waarin de kinderen graag naar school gaan en de tevredenheid van de ouders met onze school. Deze tevredenheid moet betrekking hebben op de sfeer, onze zorg voor alle kinderen en de aandacht voor culturele aspecten.

Na- en bijscholing

De school heeft als beleid, uit het aanbod, die cursussen te kiezen die passen in de planning van de ontwikkeling van de school. Leerkrachten volgen individueel cursussen of opleidingen om hun professionaliteit op niveau te houden en een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

Inspectie

De inspectie van het onderwijs houdt op gezette tijden een onderzoek naar de situatie van de school. De inspectie hanteert daarbij een aantal maatstaven. Aan de hand van de resultaten van dit onderzoek bekijken wij op welke punten ons onderwijsverbetering behoeft. In juli van 2016 heeft de inspectie onze school bevraagd, geobserveerd en onderzocht. Met trots mogen we vermelden dat de inspectie ons met een goed beoordeeld heeft. Het volledige inspectierapport is op www.onderwijsinspectie.nl te vinden of te lezen op onze website via deze [link](#).

Beleidsperspectief

De maatschappij is voortdurend in beweging. De school volgt deze ontwikkelingen en verandert daardoor ook. Veel meer dan voorheen moeten we in deze maatschappij onze eigen keuzes maken. Een belangrijk kompas voor de school vormt het koersplan van de Stichting Tangent 2020-2024. In 2021 is een nieuw schoolplan opgesteld. Onze koers is gebaseerd op ambities die aansluiten bij de missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten van Tangent. We zetten in op de volgende drie ambities:

1. *Wij bieden toekomstgericht onderwijs:* hiermee versterken wij het leren van en met elkaar, het in verbinding staan met anderen, eigenaarschap en het geïnspireerd worden. Het Essentiele Leren is hiervoor een belangrijk uitgangspunt.
2. *Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving:* leren van en met elkaar komt mede tot stand door het in verbinding zijn met onze omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de school en afstemming met samenwerkingspartners zijn belangrijk.
3. *Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar:* professionele leergemeenschappen zijn gebaseerd op medewerkers die vakbekwaam zijn en blijven door eigenaarschap te nemen voor hun ontwikkeling. De ambities zijn bepaald in de context van ontwikkelingen in de omgeving en onze maatschappelijke opdracht. Aan onze ambities zijn de voor ons belangrijkste punten uit de volgende beleidsafspraken toegevoegd:
 - Het bestuursakkoord voor de sector Primair Onderwijs waarin afspraken zijn gemaakt tussen de staatssecretaris van OCW en de PO-raad over de school van 2020.
 - De Lokaal Educatieve Agenda (LEA) als gezamenlijke agenda van de besturen van de kinderopvangorganisaties en de besturen voor primair onderwijs en de gemeente Tilburg.
 - Het meerjarenbeleidsplan van de onderwijs coöperatie T-primair waarin wij samenwerken met andere Tilburgse Stichtingen voor PO.



Samen groeien

7. Praktisch: regels, afspraken, faciliteiten enz.

De school is een gemeenschap waar kinderen en leerkrachten maar ook ouders deel van uit maken. Daarom zijn er op school afspraken gemaakt om alles goed te laten verlopen. Ook dient de school rekening te houden met verplichtingen die zijn opgelegd. Een aantal afspraken die van belang zijn worden hieronder weergegeven.

7.1 Aanwezigheid, verzuim en ziekte

De leerplichtwet geldt voor kinderen vanaf 5 jaar. Leerplichtige kinderen mogen niet verzuimen zonder geldige reden. Op de website staat hierover meer informatie. Volgens de leerplichtwet gaan de kinderen een minimum aantal uren per jaar naar school. Het minimum aantal uren onderwijs is vastgesteld in de wet. Dit bedraagt 7520 uur verdeeld over de 8 jaren. Met het continurooster wordt minimaal 940 uur lesgegeven per jaar. Daarmee voldoen we ruimschoots aan de wettelijke eisen. Jaarlijks wordt bij de bepaling van vakanties en studiedagen rekening gehouden met deze voorschriften. Een belangrijk voorschrift om rekening mee te houden bij de bepaling van de studiemomenten is, dat in een schooljaar slechts 7 maal een schoolweek mag zijn van 4 dagen. Alleen in de week van Hemelvaart is het toegestaan een schoolweek van 3 dagen te plannen. Het bevoegd gezag ziet toe op correcte uitvoering van de regeling.

Continurooster - Schooltijden

De school kent een continurooster met een vrije woensdagmiddag. Kinderen eten met de leerkrachten in de eigen groep. De lessen starten om 8:30 uur. Woensdags zijn de kinderen uit om 12:30 uur en de andere dagen om 14:30 uur. Voor het overblijven wordt een bijdrage gevraagd waan de ouders (zie 5.4 ouderbijdrage). Vanaf 5 minuten voor aanvang van de lessen, mogen de kinderen naar binnen. Ouders worden verzocht snel afscheid te nemen en er zorg voor te dragen dat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Samen eten op school

Door de invoering van het continurooster eten alle kinderen in de eigen groep, met de leerkracht op school. Daarna hebben ze een pauze waarbij ze, indien het weer het toelaat, naar buiten gaan.

Met zoveel kinderen samen eten vraagt enkele afspraken;

- zorg dat kinderen zelfstandig kunnen eten, denk hierbij aan verpakkingen e.d.,
- alle verpakkingsmaterialen komen ook weer terug naar huis, duurzame verpakkingen hebben dus de voorkeur,
- zorg dat op de lunchtrommel en beker duidelijk de naam staat,
- in veel voorverpakte drankjes zit veel suiker, de school stimuleert dat kinderen alleen water drinken. Dat is gezond en op school altijd aan te vullen,

- denk bij warm weer aan de houdbaarheid van de lunch en het drinken,
- zorg voor een verantwoorde lunch.

Schoolverzuim

De school vindt het belangrijk dat leerplichtige kinderen zo weinig mogelijk verzuimen. Als een kind te veel verzuimt door ziekte of te laat komen, zal er overleg met de ouders plaatsvinden.

In de klas worden absentielijsten bijgehouden. Is een kind afwezig zonder dat de leerkracht weet waarom, dan wordt zo spoedig mogelijk achterhaald wat er aan de hand is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim kan altijd worden gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Vervanging

Als leerkrachten vervangen moeten worden wegens ziekte of afwezigheid om andere redenen gebeurt dat zoveel mogelijk door vaste invallers die werken voor ons bestuur (invalpoule Tangent). Indien voor een groep geen vervanging te vinden is, wordt door de directie de best mogelijke oplossing gezocht. Het kan voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Ouders worden hierover schriftelijk ingelicht.

7.2 Snoep en tussendoortjes

Een gezonde voeding is belangrijk. Snoep en frisdranken horen daar niet bij. Bij de normale dagelijkse gang van zaken is het beter om de kinderen geen snoep mee te geven. Snoepen en kauwgom kauwen tijdens de lestijden mag niet en in de pauzes is het niet gewenst. Jullie medewerking voor het niet mee naar school geven van snoep stellen wij op prijs.

In de groepen 1 en 2 wordt elke dag samen wat gegeten en gedronken. Dat kan fruit zijn of komkommer, een worteltje, een boterham, melk e.d. In de hogere groepen kunnen kinderen in de pauze wat eten of drinken. Tegen zo'n gezond tussendoortje is geen bezwaar. Wij verwachten wel dat je als ouder erop let dat het een tussendoortje is en geen ontbijt. Houdt de hoeveelheid beperkt, let erop dat het gezond voedsel is en help mee te voorkomen dat het een dagelijkse snoeperij wordt. Op de speelplaats is een waterpunt om het drinken van water te bevorderen.

7.3 Verjaardagen en uitnodigingen

In de groepen 1-2-3 wordt een dag feestelijk begonnen bij de verjaardag van een kind. De ouders kunnen hieraan deelnemen. In de andere groepen wordt de verjaardag gevierd met zingen voor de jarige Job en een traktatie van het kind. Uitnodigingen voor een verjaardagspartijtje bij de jarige thuis, worden niet op school uitgedeeld. Op die manier is het emotioneel een stuk rustiger voor de kinderen.

7.4 Aan te schaffen

Laarzen

In de kleutergroepen wordt veel geleerd door te ontdekken. Met de verschillende thema's en seizoenen valt er buiten ontzettend veel te leren. Omdat het weer die ontwikkeling soms afremt, vragen we alle ouders van de kleuters een paar laarzen mee naar school te geven.

Rollerpen en vulpen

Wanneer de schrijfvaardigheid zich in groep 4 voldoende heeft ontwikkeld, krijgen leerlingen een

rollerpen van school. Een rollerpen is een heel geschikt schrijfmateriaal om de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid van de kinderen goed te ondersteunen. Aanvankelijk is het gebruik nog beperkt tot de schrijflessen. Geleidelijk aan wordt steeds meer schriftelijk werk met de rollerpen gedaan. Als een rollerpen door onzorgvuldig gebruik in het ongereede raakt, krijgt een kind tegen betaling van € 3,50 een nieuwe rollerpen.

Gymnastiekkleding

Voor de kinderen van groep 3 tot en met 8 bestaat de gymkleding uit een sportbroekje, een T-shirt en gym schoenen. De gymzaal mag om gezondheidsredenen niet met gewone schoenen betreden worden, wel met blote voeten. Om gezondheidsredenen is het ten eerste aan te bevelen in de gymzaal gym schoenen te gebruiken. Deze gym schoenen mogen dan niet buiten sportzalen gebruikt worden.

7.5 In en om de school

Fietsen

Kinderen die wat verder van school wonen kunnen met de fiets naar school komen. De school is niet aansprakelijk voor schade, diefstal, etc. De fiets moet in de rijwielstalling worden geplaatst of op een daartoe aangewezen plaats en op de speelplaats mag niet worden gefietst. Wie dichtbij woont komt bij voorkeur te voet.

Parkeren en kiss & ride

Op de aangegeven parkeerplaatsen kunt u parkeren. Op de strook voor de speelplaats is een kiss en ride zone gerealiseerd. Hier kun je jouw kind uit laten stappen om vervolgens meteen door te rijden. In het najaar van 2020 wordt de verkeerssituatie aangepast. Nog onduidelijk is hoe de situatie dan zal zijn.

7.6 Verzekering

Voor leerlingen en medewerkers van de school (inclusief meehelpende ouders) is door het schoolbestuur een schoolongevallenverzekering afgesloten. De dekking van de polis start één uur vóór schoolaanvang en eindigt één uur ná het einde van de schooltijd. Ook door de school georganiseerde activiteiten met afwijkende tijden vallen hieronder.

De verzekering is een tweedelijnsverzekering. Dit betekent dat eerst de eigen verzekering moet worden aangesproken. De kosten voor behandeling van bijvoorbeeld een gebroken been komen voor rekening van de eigen verzekering. Zijn er daarbij kosten die niet door de eigen verzekering betaald worden, dan kan daarvoor de schoolongevallenverzekering worden aangesproken. Een mogelijk eigen risico is een voorbeeld van dergelijke kosten.

Voor het melden van een schadeclaim kun je je wenden tot onze verzekeringstussenpersoon

Deel 2

8. Actueel

Het eerste deel van de schoolgids is het meer beschrijvende deel van het onderwijs op onze school. In dit deel willen we jullie op de hoogte brengen van de actuele ontwikkelingen.

8.1 Kindcentrum Berkel-Enschot



We zitten met peuterspeelzaal en kinderopvang 'de Kleine Wereld' in een prachtig gebouw. Samen zijn we Kindcentrum Berkel-Enschot. Doordat we in een gebouw zitten, kunnen we optimaal samenwerken. Dit doen we door elkaar te ontmoeten, maar ook door gebruik te maken van de verschillende ruimtes. Zo kunnen bijvoorbeeld de kinderen van het kinderdagverblijf in onze speelzaal gymmen en kunnen de kinderen van school van het kinderkookcafé gebruik maken.

8.2 Kwaliteit en resultaten

Onderwijsresultaten

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij in onze school halen. Niet alle resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele elementen, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en CITO scores.

De Eindtoets basisonderwijs

De CITO-eindtoets wordt afgenomen in groep 8 en is een hulpmiddel om de ouders te adviseren over het vervolgonderwijs. Deze toets kan ook gebruikt worden om de resultaten van de school met landelijke en regionale uitslagen te vergelijken. Zie hiervoor onderstaande tabel. Bij deze vergelijking scoort onze school vrijwel altijd boven het gemiddelde van scholen in een vergelijkbare situatie. Vanwege de Corona crisis is in 2020 geen Eindtoets afgenomen.

jaar	score landelijk gemiddelde	score St. Caecilia
2018	534,9	540,5
2019	535,7	542,9
2021	534,5	544,2

Samenvattend oordeel

De resultaten van deze toetsen voldoen in onze ogen aan de eisen die ouders mogen stellen. We presteren vrijwel altijd hoger dan vergelijkbare scholen. Vanzelfsprekend vormen de resultaten een uitdaging om de opbrengsten te optimaliseren. De school kent een opbrengst gerichte cultuur waarbij het individuele kind centraal staat. Vanuit de analyse van de opbrengsten zijn de laatste jaren verbeteringen aangebracht en is het onderwijsprogramma aangepast. De opbrengsten hiervan zijn zichtbaar in ons leerlingvolgsysteem. Uit de terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs blijkt dat kinderen doorgaans succesvol zijn in het vervolgonderwijs. Hieraan hechten we als team ook grote waarde.

8.3 Schoolplan, jaarplan en protocollen

Scholen hebben allerlei taken, maar de belangrijkste taak van de school is het geven van goed onderwijs. Leerlingen komen naar school om iets te leren. We leren de kinderen wat we van hen verwachten in de omgang met elkaar en met de leerkrachten. Afspraken leggen we vast in schoolregels. Hoe wij het leren op onze school hebben georganiseerd, staat beschreven in het schoolplan. Voor geïnteresseerden ligt er op school een exemplaar van het schoolplan 2021-2024 ter inzage.

Eenmaal per 4 jaar wordt het koersplan door Tagent vastgesteld en aangeboden aan de inspectie van het onderwijs. Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplanning.

Protocollen

Voor de manier waarop de school omgaat met allerlei situaties zijn enkele protocollen opgesteld. Een protocol is een omschrijving van de manier waarop met bepaalde problemen wordt omgegaan. Om te voorkomen dat de schoolgids al te fors van omvang wordt, zijn deze protocollen hierin niet opgenomen. De school heeft onder andere protocollen voor:

- Bevorderen gewenst gedrag
- dyslexie en dyscalculie
- protocol doubleren
- verandering van samenstelling van groepen
- externe leerhulp
- protocol kosten advisering en begeleiding leerlingen

Deze protocollen en andere belangrijke documenten staan op de site van de school en kunt u downloaden.

8.4 Schooltijden

De school kent inlooptijden.

's Morgens gaat de deur open om **8.25 u** en beginnen de lessen om **8.30 u**.

De schooltijden zijn als volgt:

groep 1 tot en met 8:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	van 08:30 tot 14:30 uur
woensdagmorgen	van 08:30 tot 12:30 uur

Tussen de middag is er een pauze van 45 minuten om te eten en te spelen.



8.5 Vakanties en vrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie:	25-10-2021 t/m 29-10-2021
Kerstvakantie:	27-12-2021 t/m 07-01-2022
Voorjaarsvakantie:	28-02-2022 t/m 04-03-2022
Meivakantie:	25-04-2022 t/m 06-05-2022
Hemelvaart:	26-05-2022 en 27-05-2022
Zomervakantie:	25-07-2022 t/m 04-09-2022

Vrije dagen/ studiemomenten:

Dinsdag 5 oktober; studiedag
Maandag 6 december; studiedag
Vrijdag 24 december; vrije dag voor kerst
Donderdag 27 januari; studiedag
Vrijdagmiddag 25 februari; middag voor carnaval
Woensdag 06 april; studiedag



Goede Vrijdag 15 april; vrije dag
2^e Paasdag; 18 april
Pinksteren; 6 juni
Dinsdag 7 juni; studiedag
Vrijdag 1 juli; vrije dag
Maandag 4 juli; vrije dag
Vrijdag 22 juli; middag vrij (laatste schooldag)

Op sommige dagen van het schooljaar kan het zijn dat de schooltijden enigszins afwijken. Bijvoorbeeld bij de viering van een verjaardag van de leerkrachten of een bijzondere activiteit. Hiervoor verwijzen we u naar de kalender.

8.6 Omvang van de school — indeling in groepen

De omvang van de school

De school telt momenteel zo'n 500 kinderen.

De school heeft een directeur, een adjunct-directeur en 34 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerkster deels met een volledige weektaak, deels parttimers.

Verdeling van de leerkrachten over de groepen

De school telt in het schooljaar 2021-2022, 21 groepen.

Wij streven naar een overzichtelijke organisatie. Het aantal leerlingen dat de school telt, is bepalend voor het aantal uren dat leerkrachten kunnen worden ingezet.

Groepsindeling

groep	Leerkracht(en)
Groep 1/2a	Juffrouw Liliyan (ma-do-vrij), juffrouw Henriette (di-woe)
Groep 1/2b	Juffrouw Evi
Groep 1/2c	Juffrouw Annabel
Groep 1/2d	Juffrouw Josselin (ma-do-vrij), juffrouw Rozemarijn (di-woe)
Groep 1/2e	Juffrouw Marleen (ma-vrij), Juffrouw Rozemarijn (do)
Groep 1/2f	Juffrouw Bouke (ma-di-vrij), juffrouw Sanne (woe-do)
Groep 3a	Juffrouw Nanneke (ma-woe-do-vrij), juffrouw Bernadette (di)
Groep 3b	Juffrouw Sabine de Beer
Groep 3c	Juffrouw Angela (ma-di), juffrouw Anne (woe-vrij)
Groep 4a	Juffrouw Nicole (ma), Juffrouw Yvonne (di-vrij)
Groep 4b	Juffrouw Sandra (ma-do), Juffrouw Marielle (vrij)
Groep 4c	Juffrouw Marielle (ma,di), Meneer Remon (woe-do-vrij)
Groep 5a	Juffrouw Inge (ma-di), juffrouw Laura (woe-do-vrij)
Groep 5b	Meneer Lucas
Groep 5c	Juffrouw Gerda (ma-do), juffrouw Annemarie (vrij)
Groep 6a	Juffrouw Kim
Groep 6b	Juffrouw Marieke (ma-do), juffrouw Nicole (vrij)
Groep 7a	Meneer Ruben
Groep 7b	Juffrouw Esther (ma-di-do-vrij), juffrouw Miranda (woe)
Groep 8a	Meneer Rex
Groep 8b	Juffrouw Marjolein

Ondersteuningsteam: juffrouw Charméne en juffrouw Susanne
Vakleerkracht gymnastiek (gr 3-8): meneer Rob
Vakleerkracht muziek (gr 3-8): juffrouw Hilde en juffrouw Laura
Onderwijsassistenten: juffrouw Marjolein, juf Marjolein (gr 3-8)
Leraarondersteuner: meneer Oscar

ICT coördinator:	meneer Remon
Cultuurcoördinator:	juffrouw Lilijan
Taalcoördinator:	juffrouw Gerda, juffrouw Nicole
Rekencoördinator:	juffrouw Marjolein en juffrouw Kim
Vertrouwenspersonen:	meneer Rex en juffrouw Nanneke
Coördinator sociale veiligheid:	vacature
Coördinator onderbouw:	juffrouw Marleen
Coördinator midden-bovenbouw:	juffrouw Esther
Coördinator hoogbegaafdheid:	juffrouw Esther

Overige taken

Schoonmaak: Roefs, schoonmaakbedrijf

Conciërge: Abdul Gory

Administratief/secretarieel medewerkster: Simone Tulfer (maandag, dinsdagochtend en donderdag)

8.7 Voor- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang De Speelwereld

De voorschoolse opvang is open van 07.30 uur tot 09.00 uur en wordt verzorgd door kinderopvang De Kleine Wereld (na 1-1-2022 Partou). Op aanvraag is de voorschoolse opvang geopend vanaf 07.00 uur.

Naschoolse opvang De Speelwereld

De Speelwereld is gevestigd in ons gebouw. Ook vinden er soms activiteiten buiten de deur plaats. De Speelwereld biedt op alle dagen naschoolse opvang aan. Openingstijden De Speelwereld: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:30 uur tot 19:00 uur en woensdag van 12:30 uur tot 19:00 uur.

Deze opvang is de afgelopen schooljaren flink gegroeid. De opvang valt geheel onder de wet kinderopvang. Voor tarieven, subsidies e.d. verwijzen we u door naar de locatieleidster: Lobke Schoonus van de Kleine Wereld in Berkel-Enschot.

9. Namen en adressen

Schooldirectie:

Directeur

Ingrid Voorn

Email ingrid.voorn@tangent.nl

School 013 5331360

privé (alleen voor dringende zaken) tel 06 - 23788133

Adjunct-directeur

Sabine Borgharts

Email sabine.borgharts@tangent.nl

School 013 5331360

privé (alleen voor dringende zaken) tel 06-38713982

College van Bestuur:

Meneer M. van den Hoven

Postadres: Tangent, J. Asselbergsweg 80, 5026 RR Tilburg

Zie voor verdere informatie www.tangent.nl

Namens het team:

Lilijan van Boxtel, Nanneke op den Kamp, vacature

Namens de ouders:

Voorzitter:

Dhr. Kim van der Zande

Overige M.R.-leden:

Mevr. Joyce van Baast-Hupperts, dhr. Wouter Verhoof,

U contact opnemen met de medezeggenschapsraad door een mailtje te sturen naar mr.caecilia@tangent.nl

Ouderraad

Voorzitter:

Cornelie Glerum

Secretaris:

Marieken van Eijl

Penningmeester:

Michiel Jobsen

Overige O.R.-leden:

Bibi Conradi, Marie-Claire de Kok, Wieke de Kok, Janny Mutsaers-Zoontjens, Simone Zoontjens.

U kunt contact opnemen met de ouderraad door een mailtje te sturen naar ouderraad.caecilia@tangent.nl

Externe vertrouwenspersoon Tangent

Jacqueline Klerkx: jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl, 06-22348129

Hermann Werger: werger48@kpnmail.nl 06 48101109

Vertrouwensinspecteur van het onderwijs;

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief). Zie ook deze [link](#).

Onderwijs geschillen

Met klachten en verzoeken kunt u terecht bij: Onderwijsgeschillen,

Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht 030 280 95 90 Zie ook deze [link](#).

Toelatingscommissie Plein 013

Coördinator : dhr. B. Brand

Bezoekadres : Ringbaan Oost 240

Postadres : postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon : 013 2100131

Website : www.plein013.nl

GGD Midden-Brabant

Centraal postadres: Postbus 3024, 5003 DA, Tilburg

Telefoon: 0900-4636443

Website : <https://www.ggdhvb.nl/>

10. Lijst met afkortingen

In het onderwijs wordt vaak gebruik gemaakt van afkortingen. Voor het gemak gaan we ervanuit dat iedereen weet wat bedoeld wordt. Dat is natuurlijk niet vanzelfsprekend. Daarom hieronder een lijst met veel gebruikte afkortingen met daarbij een korte toelichting.

GMR	Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad	Medezeggenschapsraad op bestuursniveau, waarin alle MR 's van de afzonderlijke scholen vertegenwoordigd zijn.
JGZ	Jeugdgezondheidszorg	Afd. van de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)
LVS	Leerling Volg Systeem	Systeem van toetsen en observaties om de vorderingen van leerlingen op meerdere gebieden in beeld te brengen.
(Z)MLK	(Zeer) Moeilijk Lerende Kinderen	Aanduiding voor SBO scholen voor moeilijk lerende of zeer moeilijk lerende kinderen
MR	Medezeggenschapsraad	Zie schoolgids (H6.2 ouderparticipatie)
RT	Remedial Teacher	Leerkracht met een speciale opleiding, expert in de begeleiding van leerlingen met leerproblemen.
SBO	School voor Speciaal Basisonderwijs	Speciale basisscholen waarin bijzondere zorg gegeven kan worden, zoals Noorderlicht, Westerwel, Bijzonderwijs.
SMW	School Maatschappelijk Werk	Organisatie die scholen in de regio ondersteunen op het gebied van sociaal maatschappelijk werk.
WSNS	Weer Samen Naar School	Titel van wetgeving met als doel kinderen met speciale onderwijsbehoeften slechts beperkt door te laten stromen naar speciale scholen van basisonderwijs. Daartoe zijn allerlei samenwerkingsverbanden gevormd.
ZAT	Zorg Advies team	Overlegstructuur tussen JGZ, SMW en school m.b.t. de zorg voor leerlingen.