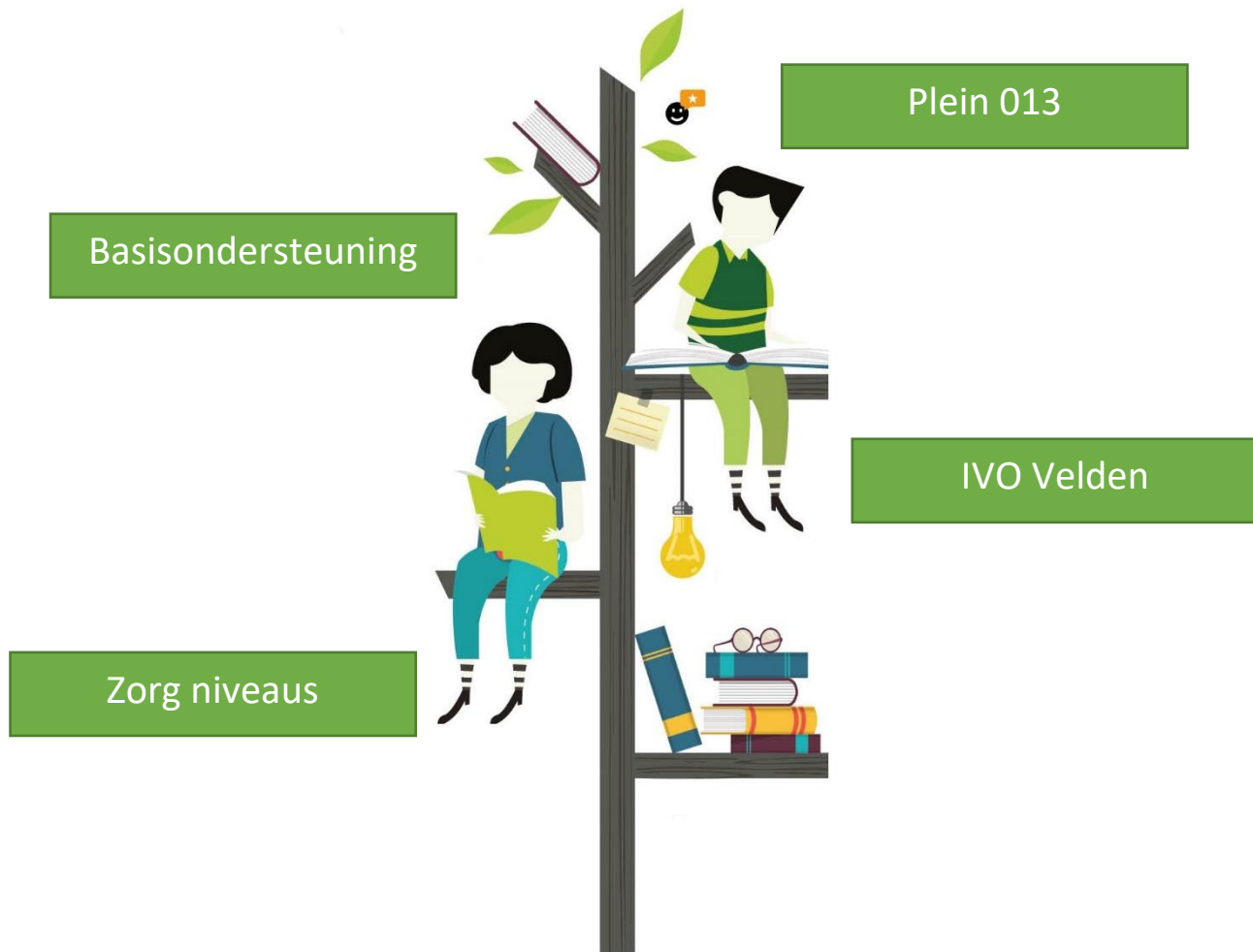


Visie document
Schoolontwikkelingsplan van
basisschool St. Caecilia
2020-2024



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT



Inleiding

Passend Onderwijs vraagt van de aangesloten schoolbesturen in een samenwerkingsverband een dekkend netwerk. Dat wil zeggen dat voor alle kinderen een passende plaats in het onderwijs beschikbaar is.

Een dekkend netwerk houdt in dat er voldoende voorzieningen zijn voor alle kinderen. Ideaal zou zijn dat alle kinderen in de wijk een passend aanbod zouden krijgen. Dat vraagt veel van scholen omdat ze dan een breed spectrum van zorg aan zouden moeten kunnen bieden. Expertise bundelen kan ook in het belang zijn om de juiste zorg te kunnen bieden. In het samenwerkingsverband Plein013 houdt men daarom speciale scholen voor basisonderwijs en Speciaal Basisonderwijs in stand. Voor een deel worden deze voorzieningen rechtstreeks bekostigd en voor een deel vanuit de beschikbare zorgmiddelen voor de scholen. Daarnaast bepalen scholen welke zorg aan kinderen zij kunnen bieden. Zo streven we ernaar, dat alleen in bijzondere situaties gebruik wordt gemaakt van de speciale voorzieningen.

Scholen hebben daarom de wettelijke verplichting een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel is bedoeld voor ouders om na te gaan welke ondersteuning geboden wordt op de school.

Dit document is opgesteld om de juiste informatie te bieden en te komen tot een visie op ondersteuning op onze school.

Schoolondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel van de school wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en voorgelegd aan het schoolbestuur. Het borduurt voort op het zorgbeleid dat de school al heeft. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

De keuzes die in het schoolondersteuningsprofiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op onze school uit gaat zien. Het gaat over welke ondersteuning geboden kan worden en welke leerlingen wel of niet geplaatst kunnen worden. Maar ook wat er van leraren verwacht wordt en hoe ervoor gezorgd wordt dat zij die verwachtingen ook waar kunt maken.

De school plaatst (een samenvatting van) het profiel in de schoolgids, zodat iedereen kan weten welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden.

Voor ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het schoolondersteuningsprofiel erg behulpzaam zijn bij de schoolkeuze. Door te kijken welke school bepaalde ondersteuning biedt, is sneller duidelijk of de school wel of niet past. Overigens is het niet zo dat een school kinderen kan weigeren omdat de ondersteuning die gevraagd wordt niet in het ondersteuningsprofiel staat. De school heeft immers de zorgplicht, en moet eerst zelf kijken of de ondersteuning niet toch geboden kan worden.

Wat zijn de uitgangspunten voor het schoolondersteuningsprofiel?

Duidelijk moet zijn welke ondersteuning op school geboden wordt. De ambitie van de school voor de toekomst moet verwoord worden en er moet een relatie worden gelegd met de zorgmiddelen die beschikbaar zijn.

Daarbij wordt uitgegaan dat alle scholen minimaal basisondersteuning bieden. Omdat dit voor alle scholen geldt is de afspraak dat deze basisondersteuning niet weergegeven wordt in het SOP. Van belang is te constateren wat de basisondersteuning inhoudt en tevens vast te stellen dat St. Caecilia aan deze basisondersteuning voldoet. Zeker ook in de ogen van de inspectie van het onderwijs.

Basisondersteuning

De beschrijving van de basisondersteuning is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig moet worden uitgevoerd. Het is een wettelijke taak van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning vast te stellen. Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning op de eigen scholen.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal standaarden. De standaarden zijn afgeleid van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en het referentiekader IJkpunten voor basiszorg van de PO Raad.

1. Onderwijs

- a. De school draagt zorg voor een veilige omgeving en een ondersteunend, pedagogisch klimaat
- b. De school heeft zicht op de ontwikkelingen van haar leerlingen
- c. De school werkt handelingsgericht aan het realiseren van passend aanbod
- d. De school werkt met effectieve methoden (aanbod) en aanpakken (didactiek)
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- f. De school betreft ouders/verzorgers en de leerling bij het onderwijs en ondersteuning
- g. De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs (en de extra ondersteuning) voor haar leerlingen vorm te geven

2. Ondersteuning

- a. De school heeft procedures en beleid op het gebied van preventieve en licht curatieve interventies
- b. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld

c. De school stemt het aanbod en de aanpak af op de behoefte van leerlingen

d. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

3. Beleid

a. De school heeft een helder beleid dat is gericht op de ondersteuning van leerlingen

b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel opgesteld

c. De school evalueert jaarlijks het beleid dat is gericht op ondersteuning van leerlingen

d. Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs

4. Organisatie

a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam

c. De school levert een positieve bijdrage aan de wijkontwikkeling

5. Resultaten

De school behaalt jaarlijks de te verwachte resultaten.

IVO Velden

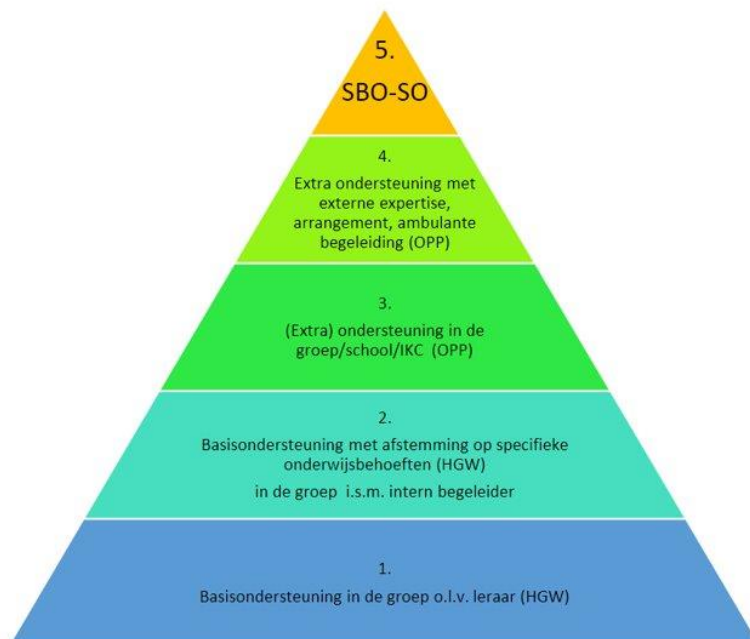
In het samenwerkingsverband is afgesproken dat scholen hun SOP op stellen aan de hand van de 5 zogenaamde IVO Velden. IVO is de afkorting voor Indiciestelling Vanuit Onderwijsbehoeften (Miedema,2012). De vijf IVO-velden staan voor vijf gebieden waarbinnen onderwijsbehoeften kunnen worden beschreven.

- Aandacht en tijd
- Onderwijsmaterialen
- Ruimtelijke omgeving
- Expertise
- Samenwerking met andere instanties

Samenwerking met ouders vormt echt ook een logisch onderdeel van het geheel en loopt als een rode draad door de hele school en is van groot belang zeker bij kinderen met een ondersteuningsbehoefte.

De vraag is dan vanzelfsprekend; welke ondersteuning kunnen we bieden en welke niveaus van ondersteuning kunnen we onderscheiden.

Ondersteuningsniveaus



Ondersteuningsniveau 1

Dit onderwijsaanbod is vastgelegd volgens de indicatoren van de inspectie onderwijs. Het gaat hier om adequaat ingericht effectief onderwijs op groepsniveau volgens de indicatoren zoals de inspectie onderwijs aangeeft. Deze indicatoren hebben betrekking op het effectief gebruik van de methode, het hanteren van een leerlingvolgsysteem en de kwaliteit van de instructie en klassenmanagement.

Ondersteuningsniveau 2 en 3

Intensivering van het onderwijsaanbod. Extra zorg in de groepsituatie door de leerkracht of onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht. Het betreft leerlingen die tot de zwakste 25% behoren na hoofdmeetmoment 1.

Richtlijnen voor begeleiding voor bijvoorbeeld technisch lezen en/of spelling:

Verlengde instructie, meer leertijd en meer oefentijd. Hierbij wordt uitgegaan van 3x per week extra instructie- en oefentijd gedurende 15-20 minuten (totaal 45-60 minuten);

Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking;

Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes;

Evaluatie na de beschreven periode van ongeveer 20 weken.

Alleen herhaling van de instructie aan de instructietafel en begeleide verwerking van de aangeboden leerstof is niet voldoende om van ondersteuningsniveau 3 te kunnen spreken!

Ondersteuningsniveau 4

Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventies. Deze begeleiding komt boven op de interventie van ondersteuningsniveau 3. Leerkracht en intern begeleider/lees-specialist stemmen inhoud en aanpak af. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen dus begeleiding op ondersteuningsniveau 1-2-3.

Dit geheel zal dus moeten leiden tot het SOP van St. Caecilia.

Visie van de school

De praktijk van alledag bewijst dat de basisondersteuning op St. Caecilia op orde is. De vraag is welke ondersteuning willen we bieden als kinderen speciale ondersteuningsbehoeften hebben.

Daarbij zien we ook dat er grofweg 4 verschillende ondersteuningsbehoeften zijn.

- Ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren. Kinderen ondervinden problemen bij één of meerdere vakgebieden. Voorbeelden hiervan zijn kinderen met een leesprobleem, motorisch probleem.
- Voor kinderen met een fysieke beperking zijn we in hoge mate afhankelijk van externe instanties en expertise. Dat bepaalt in hoge mate of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van deze kinderen. Dit is vrijwel altijd maatwerk.
- Ondersteuningsbehoefte op het terrein van gedrag. Kinderen ondervinden problemen om zich aan te passen of zich te houden aan regels en afspraken. Voorbeelden hiervan zijn kinderen met een gedragsstoornis zoals autisme.
- Ondersteuningsbehoefte bij de alledaagse levensbehoefte. Voorbeelden hiervan zijn kinderen met een fysieke beperking of medische aandoening waardoor extra ondersteuning noodzakelijk is.

We menen dat we dit onderscheid te moeten maken omdat we daarmee duidelijk kunnen maken welke ondersteuning we kunnen bieden op school.

Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van leren zien we veel mogelijkheden.

De kinderen ondervinden doorgaans de problemen 'slechts' een deel van de week.

Ondersteuningsniveau 3 moet daarbij haalbaar zijn voor individuele kinderen. Natuurlijk zien we dat kinderen in hun welbevinden hier veel last van kunnen hebben en dat problemen daardoor groter kunnen worden. Dit kan de grens van de zorg die we kunnen bieden raken.

Profiel	Kinderen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren
Omvang	Tot ongeveer een kwart van de kinderen

Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep - 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau en tempo differentiatie door leraar - Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan de instructietafel individueel of kleine groepjes - Stille werkplekken in de groep (met scherm en/of oorkap) - Aparte plek voor één op één begeleiding
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoefte - Leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende onderwijsbehoeften - Kennisverbreding team door intervisie, themavergaderingen en bespreken onderzoeksverslagen
Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders - Groot overleg met expertise en ouders

Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van gedrag zijn de mogelijkheden voor de school beperkt. De ondersteuningsbehoefte beperkt zich doorgaans niet tot een beperkt deel van de dag. Deze kinderen hebben voortdurend hinder; niet alleen in onderwijssituaties maar ook bij het spelen, het overblijven, de gymles en vrije situaties. We praten dus in dit verband over kinderen met een stoornis. Daarnaast heeft de aanwezigheid van een leerling die dergelijke problemen ondervindt ook een veel grotere impact op een groep. Veiligheid van de totale groep is ook een belangrijk facet in dit geheel. Daarbij kan het individuele belang dus 'botsen' met het belang van een groep.

De mogelijkheden voor de school om kinderen met een gedragsprobleem te ondersteunen zijn dan ook beperkt.

In het SOP komt dat tot uiting op de volgende wijze:

Profiel Kinderen met een ondersteuningsbehoefte bij gedrag	
Omvang	Tot ongeveer een of twee leerlingen per groep
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Korte perioden, individuele begeleiding, met extra handen in de groep - 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> - Goede duidelijke school en groepsregels - We gaan uit van een stappenplan gewenst gedrag - Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Stille werkplekken in de groep (met scherm en/of oorkap) - Aparte plek voor één op één begeleiding
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoefte - Enkele leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen op het gebied van gedrag - Kennisverbreding team door intervisie, themavergaderingen en bespreken onderzoeksverslagen
Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders - Groot overleg met expertise en ouders

Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte vanwege fysieke problemen is het een kwestie van nagaan of we de specifieke behoefte van een kind al dan niet in samenwerking met externe instanties kunnen oplossen.

Omdat deze ondersteuningsbehoeften zo divers kunnen zijn zal steeds per individuele situatie nagegaan moeten worden of de school kinderen passende ondersteuning kan bieden.

De ambitie van de school is daar waar we mogelijkheden zien we deze zeker zullen benutten om kinderen een passend aanbod te bieden.

Het gebouw is rolstoel vriendelijk en de ruimtelijke omgeving biedt mogelijkheden.

Profiel Kinderen die door fysieke beperkingen (motorisch- auditief of visueel) een ondersteuningsbehoefte hebben	
Omvang	Tot ongeveer een of twee kinderen per groep
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - Korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep - Niveau en tempo differentiatie door leraar - 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> - Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning - Specifieke hulpmiddelen zoals solo apparatuur. Hierbij is de school vaak afhankelijk van externe instanties
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan de instructietafel individueel of kleine groepjes - Stilte werkplekken in de groep (met scherm en/of oorkap) - Aparte plek voor één op één begeleiding
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren worden begeleid door externe instanties - Kennisverbreding team door intervisie, themaverzamelingen en bespreken onderzoeksverslagen
Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking met professionals
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Geregeld samenwerking/ gesprekken met ouders - Groot overleg met expertise en ouders

De conclusie kan dus zijn dat we een basisschool willen zijn die ruime mogelijkheden biedt voor basisondersteuning voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van leren.

We 'slechts' voor een klein deel van de kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van gedrag basisondersteuning kunnen bieden. De middelen en de ruimtelijke omgeving bieden immers weinig mogelijkheden.

Voor kinderen met een specifieke beperking streven we naar maatwerk, maar daarbij zijn we vaak afhankelijk zijn van medewerking van externe instanties zoals wijkverpleging, speciale hulpmiddelen, persoonsgebonden budgetten. De ambitie is die kinderen thuisnabij onderwijs te bieden als dat mogelijk is.

Ambitie en schoolontwikkeling

Als we terugkijken naar de ontwikkelingen in het onderwijs en onze school in het bijzonder kunnen we constateren dat we geen inclusief onderwijs bieden en soms kinderen dus verwezen worden. Het bieden van externe ondersteuning met behulp van expertise, arrangementen, ambulante begeleiding en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven vormt een forse uitdaging. We lopen wel tegen grenzen aan. We willen een school zijn waar het welbevinden van de leerlingen goed is en waarbij we zo optimaal mogelijk tegemoet komen aan de individuele ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Uitgangspunt is dat alle leerkrachten bekwaam worden/bekwaam zijn in de signalering van deze ondersteuningsbehoeften voor de individuele leerling en hierop kunnen anticiperen in de groep. Dit doen we door kennisoverdracht en het proces van kind- en groepsbesprekingen en intervisie.

Ondersteuningsmiddelen

Jaarlijks ontvangt het bestuur en dus de school een bedrag. De hoogte van dit bedrag is mede afhankelijk van het aantal kinderen dat door de scholen van Tangent verwezen wordt naar scholen voor speciaal onderwijs en Speciale basisscholen.

We kunnen echter constateren dat de school jaarlijks;

- 1,6 fte IB/leraar investeert in het ondersteuningsteam van de school
- 1,5 fte onderwijsassistent investeert in ondersteuning van de groepen
- Jaarlijks een bedrag gereserveerd wordt voor specifieke leermiddelen en onderzoeken

Dit bedrag is substantieel hoger dan de beschikbare ondersteuningsmiddelen. Efficiënt de groepsformatie indelen maakt mogelijk dat we hier tot nu toe jaarlijks in slagen.