

## Stappenplan gewenst gedrag

Stappenplan	Leerling	Leerkracht – ib -directie
<b>1. Gewenst gedrag</b>	Ik houd me aan de afspraken en de regels van de school.	Complimenteren Positief benoemen
<b>2. Aparte plek in de klas of tafel wegschuiven</b>	Ik houd me niet aan de afspraak en krijg een waarschuwing. Ik moet zorgen dat ik me weer aan de afspraak houd.	Wanneer dit regelmatig voorkomt, ouders informeren Leerkracht heeft hierover gesprek met het kind Notitie in Esis (wanneer het regelmatig voorkomt)
<b>3. Korte afzondering</b>	Ik heb me niet aan de afspraak gehouden. Ik zit ... minuten op de vide of in een andere groep. Hierna houd ik me weer aan de afspraken van de groep.	Ouders informeren en noteren in Esis (leerkracht).
<b>4. Afzondering bij ib</b>	Ik heb me niet aan de afspraken gehouden en krijg een plekje bij de ib.	Ib-leerkracht-kind maken afspraak op maat. Hierbij geeft ib ook grens en sanctie aan. Notitie in Esis door leerkracht en/of ib. Ouders worden gebeld door ib.
<b>5. Melden bij directie</b>	Ik houd me niet aan de op maat gemaakte afspraak en moet me melden bij de directie.	Directie informeert na overleg met ib en/of leerkracht met de ouders. Notitie door directie in Esis. Directie geeft sancties en vervolgstap aan. Indien nodig worden gemaakte afspraken gewijzigd.
<b>6. Melden bij directie</b>	Ik blijf me niet aan de gemaakte afspraken houden.	Directie informeert ouders en licht protocol schorsen en verwijderen toe. Vervolgstap wordt met bestuur en leerplichtambtenaar besproken.

t/m stap 5 blijft het kind de kans krijgen om weer met schone lei te beginnen.

## Sancties

We hanteren 3 belangrijke uitgangspunten:

1. Spaarzaamheid: straf hoort uitzondering te zijn. Het hoort tot de professionele taken van een leerkracht om een goede relatie met alle kinderen te onderhouden. Als straf een dagelijks hulpmiddel is, klopt er dus niets niet.
2. Adequaatheid: straf dient qua aard en omvang te passen bij de situatie en de leerling.
3. Gedragsgerichtheid: straf is niet gericht op het kind als zodanig, maar op het ongewenste gedrag dat het kind vertoont. Het is belangrijk ongewenst/ gewenst gedrag vooraf (samen met de kinderen) te bepalen. (o.a. groepsafspraken begin schooljaar, Kwink...)

Voor kinderen die lastig/ probleem gedrag vertonen (zich niet aan de groepsregels houden, storende geluiden maken, brutaal...) zorg je zelf voor een passende sanctie:

- Is dit gedrag buiten, dan blijft leerling bij volgende pauze binnen
- Is dit bij een vakdocent dan doet leerling volgende keer bij die les niet mee
- Gaat het kind niet aan het werk, dan haalt het de tijd na school in/ thuis werk afmaken
- (Tijdelijk) aparte plaats in de groep
- Time out plaats aanwijzen
- Bij iemand anders in de groep werken
- ....

We spreken sancties af voor kinderen die zwaar probleemgedrag (heeft te maken met door het lint gaan) vertonen. Deze kinderen en hun ouders zijn bij stap 4 van deze sancties op de hoogte gebracht.

- Fysiek geweld naar medeleerlingen, dag in andere groep werken
- Fysiek geweld naar leerkrachten, dag in andere groep werken
- Weglopen buiten de speelplaats, dagdeel in andere groep werken
  
- We verwachten dat een kind altijd excuses aanbiedt
- Ouders worden vanuit directie/ ib op de hoogte gesteld waarbij aangegeven wordt wat vervolg kan zijn bij herhaaldelijk gedrag en we ouders vragen om zelf ook passende maatregelen te nemen en ons te informeren
- Dossier rondom gedrag wordt aangemaakt
- Bij herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag nemen we bedenktijd en kan dit gedrag leiden tot schorsing, terugkeer, bemiddeling of verwijdering conform het protocol