



SCHOOLPLAN 2020-2024

INHOUD

1 INLEIDING

2 PROFIEL

Openbaar onderwijs
Kernwaarden
Doelgroep
Leerstof jaarsysteem
Volgen van leerlingen
Sterke punten en verbeterpunten

3 ELKE DAG LEREN MET EN VAN ELKAAR

Missie
Visie op onderwijs
Samen leren
Het geloof in eigen kunnen en zelfsturend vermogen
Bewegend leren

4 KWALITEIT

Kwaliteitszorgcyclus
Ambities
Professionalisering leerkrachten

5 VEILIGHEID

Zorg dragen voor veiligheid (pesten)
Burgerschap

6 ZORG

SOP
Inclusie
Sponsoring

7 BIJLAGEN

1. Onderwijstijd en vakken
2. Schoolgids
3. Jaarkalender
4. Jaarplan/verslag
5. Opbrengsten 2017-2019
6. Analyse opbrengsten 2018-2019
7. Leerlijn 'Leren leren'
8. Veiligheidsplan 2015-2020
9. Kwaliteitskaart 'taalproblematiek' en 'rekenproblematiek'
10. Zorgplan en SOP

1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van OBS De Werkschuit in Wijk bij Duurstede.

Het schoolplan is de basis voor de ontwikkeling van de school. In het schoolplan staat beschreven wie we zijn, wat onze missie is, hoe we onze kwaliteit waarborgen, welke ambities we hebben en in welke richting we ons willen ontwikkelen om onze ambities te bereiken. Ieder jaar bekijken we welke acties nodig zijn om een volgende stap te zetten in de ontwikkelrichting die we voor ogen hebben. Een ontwikkelrichting geeft richting aan de keuzes die we maken, maar beschrijft niet precies hoe we de zaken gaan aanpakken. In het jaarplan/verslag krijgt een ontwikkelrichting verder handen en voeten in de vorm van concrete doelen en te behalen resultaten.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten en is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

2 PROFIEL VAN DE SCHOOL

Openbaar onderwijs

De Werkschuit is een openbare school voor kinderen vanaf 4 jaar. Wij bieden onderwijs aan ieder kind, ongeacht de godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. Wij gaan ervan uit dat openheid, kennis en aandacht voor andere culturen of opvattingen bijdraagt aan respect voor elkaar. Op 1 oktober 2018 telt de school 17 medewerkers en 2 stagiaires. Er werken 13 leerkrachten, 1 directeur, een adjunct-directeur, een managementassistent en een conciërge. Er wordt gewerkt in 2 combinatie-groepen 1-2 en 6 leerjaargroepen. De school heeft een gebouw uit 1974 en vormt een brede school samen met kinderopvang Kind&Co en de bovenbouw van basisschool de Wegwijzer. De Werkschuit maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede.

Kernwaarden

Kinderen, ouders en het team zijn betrokken geweest bij de keuze van onze kernwaarden. Deze kernwaarden zijn kenmerkend voor het karakter van De Werkschuit.

Uitdagen

Om tot leren te komen moet je uitgedaagd worden. In de klas, in de plusgroep, tijdens de keuzetijd, in een theatervoorstelling, tijdens de sportlessen, in de tuin en tijdens het 'leren leren'. Je wordt uitgedaagd als het onderwijs niet te makkelijk is en niet te moeilijk en je je talenten kunt ontdekken.

Ruimte geven

Om jezelf te kunnen ontwikkelen moet je de ruimte krijgen. Ruimte om 'het zelf te doen' en om zelf verantwoordelijkheid te dragen. Ruimte om ruzie te maken en het weer op te lossen. Ruimte om te bewegen en vies te worden. Ruimte om jezelf te zijn.

Zien

Leren doe je samen. We leren iedere dag van en met elkaar. Daar hoort een veilige leeromgeving bij waarin je gezien wordt en waar we er voor elkaar zijn. Een omgeving waar je fouten mag maken en waar iedereen zijn steentje bijdraagt.

Doelgroep

Op 1 oktober 2018 telde De Werkschuit 178 leerlingen. De leerlingen zijn allen woonachtig in de gemeente Wijk bij Duurstede.

Tussen 2010/2011 en 2016/2017 is het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen¹ op basisscholen ongeveer gelijk gebleven. Op de Werkschuit zie je een stijging van gezinnen met een relatief laag inkomen van 30% naar 40% in dezelfde periode. In schooljaar 2016/2017 komt 40% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen.

¹ Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan.

Tabel 1. Percentage leerlingen met extra gewicht

Gewicht	Werkshuit (1-1-2019)
0	162
0.3	5
1.2	18
NOAT	20

Op 1-1-2019 ontvangt de school voor 7 leerlingen ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband ZOUT. Voor 1 leerling vindt bekostiging plaats vanuit Kentalis en voor 2 leerlingen vanuit Bartimeus.

Leerstof jaarsysteem

De school werkt met het convergente differentiatie model. Convergente differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Dat is er op gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren.

Omdat de leerstofplanning voor de hele schoolloopbaan min of meer vast ligt, houden we de hele groep bij elkaar qua leerstof. Er is daarom een minimumdoel voor de hele groep. De klas is vervolgens in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Zwakke leerlingen krijgen een verlengde instructie. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof.

Leerkrachten maken bij de instructie gebruik van het 'Expliciete Directe Instructie model'.

Ontwikkelrichting I

Directe Instructie model

Directe instructie blijkt sterke positieve effecten te hebben op leeruitkomsten van leerlingen in verschillende domeinen (NRO, kennisrotonde, 2017)

Een les volgens Expliciete, Interactieve Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- *Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.*
- *Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.*
- *Expliciete instructie (uitleggen, modellen, hardop denken, voorbeelden geven)*
- *Belang van de les duidelijk maken.*
- *Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.*
- *Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.*
- *Zelfstandige verwerking.*
- *Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.*

(www.wij-leren.nl)

Ons onderwijsaanbod dekt de kerndoelen zoals voorgeschreven door de overheid (www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2006/04/28/kerndoelenboekje). De school maakt, bij het realiseren van de kerndoelen, gebruik van lesmethodes en leerlijnen. De gehanteerde methodes worden vergeleken met de leerlijnen en waar nodig aangepast of aangevuld met inhoud die ontbreken. We hanteren deze leerlijnen ook om het aanbod, waar nodig, te personaliseren (<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>).

Volgen van leerlingen

De ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) van kinderen van groep 1 en 2 wordt gevolgd met behulp van de leerlijn “het jonge kind” (Parnassys).

In groep 3 t/m 8 worden methode-gebonden toetsen afgenomen die inzicht geven in de opgedane kennis op een bepaald moment. Daarnaast worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen die meten waar een kind presteert ten opzicht van een landelijke norm. Voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, studievaardigheden en spelling gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen van het CITO. Het afnamemoment van deze toetsen is vastgelegd in een toetskalender.

In groep 8 wordt de ‘IEP’ (ICE) afgenomen als eindtoets.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 3 t/m 8 wordt gevolgd door observaties van de leerkracht. Hij/zij maakt hierbij 1 x per jaar gebruik van een observatiemethode ‘ZIEN!’ (Parnassys). Opvallende zaken worden besproken en geanalyseerd in de groepsbespreking. Indien nodig wordt er een plan gemaakt. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen de leerling-vragenlijst van ZIEN! in. Hiermee peilen we jaarlijks de veiligheid in en buiten de klas.

Sterke punten en verbeterpunten

Tabel 3. Sterke punten en verbeterpunten

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering team en positionering van de leerkracht als regisseur van het onderwijs - Veranderende rol van de IB-er (coach) - Samenwerking met KindenCo - Samenwerking HU m.b.t. bewegend leren - Samenwerking met andere scholen binnen de gemeente 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurrentie-cultuur tussen de scholen binnen de gemeente Wijk bij Duurstede - Dalend aantal leerlingen - Stijging van leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen - Inclusief onderwijs (zie blz. 14)
Sterktes	Zwakttes
<ul style="list-style-type: none"> - Gemotiveerd, creatief, tolerant en sociaal team gericht op verbinding - Actieve en betrokken ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Wisseling directeuren - Gedateerd schoolgebouw

3 ELKE DAG LEREN MET EN VAN ELKAAR

De Werkschuit is een vreedzame school die volop in ontwikkeling is. Kinderen, ouders en het team vormen samen een gemeenschap waarin we met elkaar werken, leren en er voor elkaar zijn. Wij bieden onderwijs gericht op een brede talentontwikkeling van leerlingen met extra aandacht voor sport en natuuronderwijs.

Wij proberen in ons onderwijs bewegen en leren elke dag met elkaar te verbinden. In de gymzaal, in de klas, in de buurt en in onze schooltuin. Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving.

Ons streven is; samen dansend naar school en huppelend naar huis!

Missie

Wij zien het als onze taak en uitdaging om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst, door elke dag te leren met en van elkaar. Met ons onderwijs willen we bereiken dat onze leerlingen straks als puber en volwassene in staat zijn om een positieve bijdrage te leveren aan onze, voortdurend veranderende, samenleving.

Visie op onderwijs

Werken vanuit onze missie

Onze missie is het ankerpunt voor ons handelen en vormt daarmee een uitnodigend perspectief voor de dingen die we doen, de beslissingen die we nemen en de koers die we varen.

Wij dagen onszelf uit om bij alles wat we doen de vraag te stellen: “draagt dit bij aan de kwaliteit in de klas, draagt het bij aan het leren? Het leren van kinderen, het leren van de leerkracht en of het team?” “Bereiden we kinderen hiermee voor op de toekomst, zodat ze later in staat zijn om een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving?”

We dagen onszelf uit om dat wat bijdraagt vast te houden en dat wat niet bijdraagt los te laten.

Doen wat werkt

We dagen onszelf uit om datgene te doen wat effect heeft, wat echt werkt. Om onszelf telkens de vraag te stellen: “wat zie ik?”, “wat heeft dit kind nodig?”, “wat wil ik bereiken en waarom?”, “wat zet ik in en waarom?” en.. “werkt het?”. We dagen onszelf uit om tijdens deze voortdurende cyclus gebruik te maken van de (bewezen) expertise van collega’s en anderen binnen en buiten de school. We dagen onszelf uit om dat wat werkt vast te houden en dat wat niet werkt los te laten.

De leerkracht en leerling als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling

De schoolleiding ziet de leerkracht en het team als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling. Ze streeft ernaar aan te sluiten bij de talenten en ontwikkeling van de leerkracht en het team en deze te stimuleren. Ze streeft ernaar om uitgaande van vertrouwen, de verantwoordelijkheid laag in de organisatie te leggen, waarbij iedereen op basis van zijn/haar expertise en affiniteit leiding geeft aan processen en verbeteringen binnen en buiten de klas.

De leraar ziet op zijn/haar beurt de leerling en de klas als belangrijkste bron van leren en ontwikkeling. Hij/zij integreert waar mogelijk leren en bewegen, bevordert het samen leren en streeft ernaar om ‘het geloof in eigen kunnen’ en ‘het zelfsturend vermogen’ van kinderen actief te stimuleren.

Samen leren

Daar waar mogelijk wordt er door leerlingen samen geleerd. Bijvoorbeeld door de inzet van maatjes, de inzet van mediators uit de bovenbouw, het gebruik van coöperatieve werkvormen en de inzet van tutores bij het technisch lezen.

Ontwikkelrichting II

Er worden tutores ingezet om de leesvaardigheid te bevorderen

Tutorlezen is een effectieve aanvulling op de klassikale leesinstructie. Het bevordert vloeiend lezen en heeft een positief effect op onder andere leesmotivatie en zelfvertrouwen. Wil tutorlezen effectief zijn dan zal het meerdere malen per week in korte sessies moeten plaatsvinden. Belangrijk is daarbij dat het leesmateriaal aansluit op de interesses en het niveau van de zwakkere lezers (de tutee). De tutores (leerlingen uit hogere groepen of leerlingen met een betere leesvaardigheid) moeten vooraf worden getraind. En hoewel een goede relatie tussen de tutor en tutee essentieel is, dient de samenstelling van tutor-tutee koppels minimaal maandelijks te wisselen (NRO, Kennisrotunde, oktober 2018)

Over het algemeen worden er heterogene groepen gevormd zodat zwakkere leerlingen zich kunnen optrekken aan sterke leerlingen. Om ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zinvol te laten samenwerken is er een homogene plusgroep die wekelijks samenwerkt aan thema's en projecten.

Het geloof in eigen kunnen en zelfsturend vermogen

De school heeft ervoor gekozen te werken met een leerlijn 'Leren leren' (www.cedgroep.nl). Deze leerlijn is in januari 2019 ingevoerd vanaf de kleuters t/m groep 8 en ondersteunt kinderen in het aanleren van metacognitieve vaardigheden die nodig zijn bij het zelfstandig leren. Er is een ambitie geformuleerd m.b.t. het uitstroomniveau richting het voorgezet onderwijs en op basis daarvan is het gewenste niveau per leerjaar bepaald. Competenties als; samenwerken, reflecteren, taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig doorwerken en plannen, worden systematisch aangeleerd.

Ontwikkelrichting III

Leerkrachten bevorderen het zelfsturend vermogen van kinderen.

B. Zimmerman definieerde in 1989 zelfgestuurd leren als de mate waarin leerlingen metacognitief, motivationeel en gedragsmatig betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met betere metacognitieve vaardigheden betere prestaties behalen (P. Kirschner, 2018).

Bevorderen van zelfsturing door:

- *Zicht op doelen (wat wil/moet ik leren?) **Oriënteren***
- *Zelf plannen (Wat ga ik doen? In welke volgorde?) **Plannen***
- *Zicht op waar ik sta (Ben ik op de goede weg? Wat kan ik al en wat nog niet?) **Monitoren***
- *Zicht op volgende stap (Is het mij gelukt en wat is de volgende stap?) **Evalueren***

(Zimmerman, B.J., 2013)

Door:

- *Het stellen van duidelijke leerdoelen.*
- *Het bepalen van succescriteria die met de leerlingen opgesteld zijn.*

- Een growth mindset en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen activeren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.
- Het vormen van heterogene groepen.
- Goede voorbeelden analyseren en delen, voordat de leerlingen hun eigen product maken.
- Effectieve klassengesprekken, vragen, taken en lesafsluiting.
- Leerlingen betrekken bij het voorbereiden van de les om hun motivatie en eigenaarschap te vergroten. (S. Clark, 2014)

Ontwikkelrichting IV

Leerkrachten bevorderen van het geloof in eigen kunnen (self-efficacy).

Bandura (1993) omschreef zelfeffectiviteit als het geloof in of de overtuiging van het eigen vermogen om een bepaalde taak met succes uit te voeren. Hoe sterker dit geloof, des te eerder zal een leerling aan een taak beginnen en des te meer moeite zal hij of zij doen om de taak tot een goed einde te brengen.

Zelfeffectiviteit is van invloed op de cognitieve processen tijdens het leren. Het vertrouwen in eigen kunnen bepaalt in hoge mate de doelen die een leerling zichzelf stelt en de oplossingsstrategieën die hij of zij kiest (P. Kirschner, 2018).

Bandura noemt een aantal factoren die zelfeffectiviteit waarborgen of verhogen:

- Het verhogen van succeservaringen door opdrachten op eigen niveau (convergente differentiatie)
- Focus op persoonlijke vooruitgang i.p.v. onderlinge competitie
- Het centraal stellen van 'leren' i.p.v. 'weten'

Bewegend leren

Kinderen hebben van nature een grote bewegingsdrang. Ze bewegen graag en veel. Daar waar mogelijk en zinvol (automatiseren) wordt door de leerkracht het bewegen geïntegreerd in de lessen. Bijvoorbeeld door de inzet van spelletjes, het uitzetten van een parcours, tijdens de Daily Mile, het programma Me Moves en het gebruik van het wiebellaantje.

Ontwikkelrichting V

Leerkrachten bevorderen het 'bewegend leren'

Bewegend leren heeft indirect een positieve invloed op de leerresultaten van kinderen omdat het een positieve invloed heeft op de hersenstructuur en hersenactiviteiten. Deze positieve invloed op de hersenen pakt goed uit voor de executieve functies. Die hebben onder andere te maken met planning, werkgeheugen, aandacht, en gedragsregulering. Leerlingen die daarin hoog scoren werken geconcentreerder op school, wat goed is voor de inzet tijdens het leren. En uiteindelijk pakt dat dus positief uit voor de leerresultaten, al is bewijs daarvoor nog beperkt. (NRO, kennisrotonde, 2016)

Marijke Mullender-Wijnsma onderzocht in 2017 de effecten van een programma waarbij fysieke activiteit op school geïntegreerd wordt in de les. Na twee jaar hadden de Fit & Vaardig-classes vier maanden extra leerwinst voor rekenen en spelling in vergelijking met reguliere klassen.

Er is samenwerking met de Hogeschool Utrecht gezocht om leerkrachten te ondersteunen bij de inzet van bewegend leren in de lessen.

4 KWALITEIT

Kwaliteitszorgcyclus

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van gestelde doelen volgens de norm van de school, de ouders, de leerlingen en de overheid. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Dit doen we door te werken met een kwaliteitscyclus die wordt ingezet op: schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

Ontwikkelrichting VI

We werken opbrengstgericht.

Uit onderzoek blijkt dat systematisch gebruik van data, die vaak al op scholen beschikbaar zijn, kan leiden tot betere leerprestaties (Poortman & Schildkamp, 2016; Van Geel e.a., 2016).

We gebruiken hierbij een praktische aanpak: Opbrengstgericht werken in 4D (C. Struiksmma, 2012).

Deze aanpak is gebaseerd op 4 pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen.

(www.cedgroep.nl)

We verzamelen systematisch data over:

- instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (huisbezoek, warme overdracht KinderenCo/school van herkomst, zittenblijven, verlengd kleuteren, verwijzing VO en prestaties VO),
- de tevredenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders (kind en oudergesprekken, iedere 4 jaar wordt er gemeten m.b.v. 'Scholen met succes', mei 2018),
- de prestaties van leerkrachten (jaarlijkse lesobservaties),
- de prestaties van leerlingen (o.a. 'leerlijnen jonge kind' Parnassys, methode-gebonden toetsen, Cito-toetsen en eindtoets),
- de meta-cognitieve vaardigheden van leerlingen (inschaling leerlijn 'Leren leren')
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (leerlinggesprekken, jaarlijkse observatie m.b.v. ZIEN! en leerlijnen jonge kind Parnassys),
- veiligheid van leerlingen (leerlinggesprekken, observaties, jaarlijkse meting veiligheid groep 6 t/m 8, RIE),

Bovenstaande data worden jaarlijks up to date gehouden en vormen de basis van het jaarplan/verslag.

Data die zijn verzameld worden geanalyseerd op individueel niveau, groepsniveau, en schoolniveau. Vervolgens worden er, waar nodig, doelen gesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Het consulteren van collega's vormt een wezenlijk onderdeel van het duiden van onze data en het stellen van doelen. Overleg vindt plaats in het zogenaamde groepsoverleg (leerkracht en intern begeleider), data-team (leerkrachten, intern begeleider(s) en directie) en tijdens het overleg tussen internbegeleider(s) en directie. Indien nodig wordt, ter ondersteuning, expertise van buiten af geconsulteerd en/of literatuuronderzoek gedaan.

De data, de analyse en de gestelde doelen worden op verschillende niveaus vastgelegd. De data (Cito-scores), analyse en doelen op schoolniveau worden vastgelegd in een opbrengstenoverzicht, analyse opbrengsten en het jaarplan. Het groepsplan bevat doelen voor de groep en individuele

leerlingen. In bijzondere gevallen wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan voor een individuele leerling. Deze kwaliteitszorgcyclus is vastgelegd en gepland in een jaarkalender.

Ambities

De overheid bepaalt welke doelen behaald moeten worden en wat leerlingen van een vak moeten kennen en kunnen op een bepaald moment. De maat, het referentieniveau, staat vast, maar de school bepaalt welke norm ze wil hanteren, waar de lat wordt gelegd.

Deze norm noemen we de schoolstandaard. De schoolstandaard is bij De Werkschuit verbonden aan de scores op de Cito-toetsen. De school wil met 60% van onze leerlingen minimaal een III-score behalen op de Cito-toetsen of (ver) daarboven.

Tabel 4. Schoolstandaard

Cito	I	II-III	IV	V
Ambitie schoolstandaard De Werkschuit (cumulatief)	20%	60%	80%	100%

De resultaten op de cito-toetsen, eindtoets en uitstroom VO worden afgezet tegen de schoolstandaard. Zo kunnen we goed zien of we de lat bereiken en hoog genoeg leggen. Ook wordt gekeken hoeveel leerlingen het referentieniveau 1F en hoeveel leerlingen het streefniveau 1S/2F heeft behaald bij het verlaten van de basisschool. Dit wordt afgezet tegen het landelijke beeld. Ten opzichte van het landelijke beeld wil de school gemiddeld scoren of erboven.

Er is door de school een ambitie geformuleerd met betrekking tot de gewenste metacognitieve vaardigheden die leerlingen moeten beheersen aan het einde van ieder schooljaar. De school wil dat aan het einde van groep 8, 90% van alle leerlingen op niveau 8 functioneert. (zie bijlage Leren leren)

Tabel 5. Schoolstandaard Leren Leren
(Leerlijn Leren Leren, CED-groep)

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Standaard	leeftijd	5	6	7	8	9	10	11	12
gevorderd	25%	3*	4	5	6	7	8	8	8
voldoende	75%	2	3	4	5	6	7	8	8
minimum	90%	1	2	3	4	5	6	7	8
< minimum	100%	<1	<2	<3	<4	<5	<6	<7	<8

* competentie-niveau

Om (nog) meer grip te krijgen op de kwaliteit van de leerkracht is het onze wens om een ambitie te formuleren m.b.t. de vaardigheden van leerkrachten in relatie tot de schoolontwikkeling. Welke schoolstandaard hanteren wij m.b.t. leerkrachtvaardigheden? Hoe staat het ervoor en wat zijn onze ontwikkeldoelen?

Professionalisering leerkrachten

De gewenste vaardigheden t.a.v. pedagogisch handelen, didactisch handelen en differentiatie staan

beschreven in een kijkwijzer en worden jaarlijks geobserveerd door de interne begeleider(s) en de directie. Er is een vaste gesprekscyclus binnen de stichting waarin vaardigheden en scholingsbehoefte wordt besproken (FG's, POP en Beoordeling). Er wordt jaarlijks een scholingsplan gemaakt waarin schoolbrede scholingsbehoefte en individuele scholingsbehoefte is opgenomen.

5 VEILIGHEID

Zorg dragen voor veiligheid (pesten)

De school maakt sinds 2017 gebruik van het anti-pest programma 'De Vreedzame School'. De vreedzame school is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap binnen de hele school. Het programma is gericht op het aanleren van sociale vaardigheden, het voorkomen van pestgedrag, het vergroten van het verantwoordelijkheidsgevoel en onderlinge betrokkenheid (CED-groep, www.vreedzaam.net).

In het veiligheidsplan van de school is een visie op veiligheid geformuleerd, er staan afspraken in over het voorkomen van onveiligheid, gedragsregels, omgaan met grensoverschrijdend gedrag, registratie van incidenten en het pestprotocol. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de interne vertrouwenspersoon. De veiligheid wordt in de bovenbouw jaarlijks gemeten en de resultaten samen met de leerlingen besproken. Incidenten en onveilige situaties worden door het team besproken in een casus-bespreking.

Burgerschap

We bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben leerlingen niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook sociale vaardigheden. Hun emotionele ontwikkeling is belangrijk en kennis van burgerschap. Burgerschap zijn die kennis en vaardigheden die essentieel zijn om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en om het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs door oa. inzet van 'de vreedzame school', in de methodes die we hanteren voor wereldoriëntatie maar ook in activiteiten als; een jaarlijks goed doel, samen zorgen voor de tuin en de kippen, levensbeschouwelijk onderwijs gegeven door een vakleerkracht in groep 7, het behalen van je jeugd EHBO diploma of het ondersteunen van leerlingen, als mediator, tijdens het buiten spelen.

6 EXTRA ONDERSTEUNING

SOP

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in kaart gebracht wat de school kan bieden aan basisondersteuning en ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. In de kwaliteitskaart 'Taalproblematiek' is de aanpak m.b.t. de ondersteuning van kinderen met taalachterstanden en dyslexie opgenomen.

Inclusief onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede heeft zich verbonden aan het principe van inclusief onderwijs.

Inclusief onderwijs is een alternatief voor speciaal onderwijs waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen.

Bij inclusief onderwijs komen kinderen met een handicap of leerstoornis niet op het speciaal onderwijs en worden ze niet uit de gewone schoolomgeving weggehaald. In plaats daarvan wordt bij inclusief onderwijs de specifieke hulp naar het kind gebracht in de gewone school.

De extra ondersteuning die hiervoor nodig is, wordt doorgaans verzorgd door een school voor speciaal of buitengewoon onderwijs, of vanuit een regionaal expertisecentrum. Dit heet ambulante begeleiding.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan geïntegreerd onderwijs. Daar ligt namelijk de nadruk op integratie van het kind en het is dan nodig dat het kind zich aanpast aan de bestaande schoolomgeving.

Bij inclusief onderwijs wordt de nadruk gelegd op het aanvaarden van de verscheidenheid: De school past zich aan aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dit leidt bijvoorbeeld tot het loslaten van eindtermen omdat deze voor een inclusieleerling gewoon onmogelijk zijn. De leerling volgt dan volledig op een eigen traject.

Inclusief onderwijs zorgt er voor dat het kind kan opgroeien in de vertrouwde omgeving. De voorstanders stellen dat deze kinderen zeer veel opsteken door te leren van klasgenoten. Wanneer de leerlingen bij allemaal gehandicapte leerlingen in de klas zit, leert het minder van de anderen.

De Werkschuit heeft zich ten doel gesteld om daar waar geen geïntegreerd onderwijs mogelijk is en de leerling normaliter zou uitstromen richting speciaal onderwijs, samen met ouders en externe ondersteuning te kijken naar wat mogelijk is om een eigen onderwijstraject te volgen binnen de school. Er wordt per situatie gekeken wat realiseerbaar en haalbaar is. Hierbij staat de veiligheid, het welzijn en ontwikkeling van de leerling en zijn/haar klasgenoten voorop. De Werkschuit zal duidelijk zijn over de grenzen van het eigen kunnen.

De mate waarin inclusie realiseerbaar is, hangt samen met beschikbare ondersteuning (financieel, expertise, extra handen) en is context gebonden (competentieniveau en ontwikkelpotentieel leerkracht, mate van reeds aanwezige zorgzwaarte etc.).

De Werkschuit heeft van haar bestuur nodig dat er afspraken gemaakt worden over een gelijkmatige verdeling van inclusie-leerlingen over alle basisscholen binnen de gemeente Wijk bij Duurstede. Er moet op bestuursniveau een duidelijke structuur opgezet worden in nauwe samenwerking met het SOT, Loket Wijk en SBO/REC zodat geld, middelen en expertise effectief en doelmatig worden ingezet in het realiseren van inclusief onderwijs op alle scholen.

Sponsoring (Uit: [convenant van oa. PO-VO, Vakbonden en ministerie van onderwijs, 2015-2018](#))

Afspraken:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden

- De school mag niet in een afhankelijke positie terecht komen
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid van leerlingen
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.

7 BIJLAGEN

Onderwijstijd

	Onderwijstijd per jaar	Lessuren per week (x 52 weken min vakantie/ vrije dagen)	Verdeling ma, di, do en vrij van 8.30 tot 14.30 wo van 8.30 tot 12.30
Groep 1-2	795	20,5	Vrijdag vrij
Groep 3	930	24	Vrijdag tot 12.30
Groep 4 t/m 8	1000	26	
Totaal	7520 (excl. marge)	7520 (excl. marge)	

Vakken

Nederlandse taal	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Letter van de week Voorlezen Spelen met klanken, verdelen van zinnen Begrijpend luisteren Piramide Fonemisch bewustzijn Schrijfdans Kringgesprek	Veilig leren lezen Kringgesprek Stil lezen	Estafette en estafetteloper
Begrijpend lezen			Tutorlezen
Woordenschat			Stil lezen
Spelling en presentatie			Nieuwsbegrip
Handschrift			Eigen teksten
		Pennenstreken	STAAL Boekbesprekingen Spreekbeurt Presentaties

Rekenen	Groep 1-2	Groep 3 t/m 8
Cijferen, meten, wegen, tafels, breuken.	m.b.v. de leerlijn	Wereld in getallen

Engels	Groep 1-2	Groep 3 t/m 8
Kennismaken, Lezen luisteren en schrijven	Take it easy: liedjes, spelletjes, filmpjes en prentenboeken	Groove me: lezen, luisteren en schrijven

Wereldoriëntatie	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8
Geschiedenis, biologie, techniek en aardrijkskunde	Koekeloere Huisje boompje beestje Thema's	Naut, Meander en Brandaan
Verkeer	Vanaf groep 3 krijgen de kinderen verkeersonderwijs. In groep 7 leggen de kinderen het verkeersexamen af.	

	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8
Expressie	Muziekles vakleerkracht Beeldende vorming Theater voorstellingen bezoeken	Muziekles Beeldende vorming Tekenen Musical Theatervoorstellingen bezoeken
Burgerschap	De Vreedzame School	De Vreedzame School

	Goede doel Kringgesprek	Goede doel In groep 7 wordt levensbeschouwelijk onderwijs gegeven door een vakleerkracht In groep 8 werken we aan EHBO en halen kinderen hun jeugd EHBO diploma Nieuwbegrip Media-wijsheid Seksuele voorlichting in groep 8 Ondersteunen tijdens het buiten spelen als mediator
Keuzetijd	Keuzetijd is een terugkerend moment waarin leerlingen kunnen kiezen uit een gevarieerd en uitdagend aanbod van activiteiten. Activiteiten op onder andere het gebied van: Techniek, Kunst & Creatief, Sport, Natuur, Koken en Muziek.	
Bewegingsonderwijs	Dagelijks buitenspelen 1 x per week bewegingsonderwijs in het speellokaal.	Dagelijks 2 keer buitenspelen 1 x per week gymles in de sporthal 'de Marienhoeve' of Walplantsoen