



Formulier Profiel Extra Ondersteuning

Naam school

De Werkschuit

Plaats

Wijk bij Duurstede

Schooljaar

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

Lees- en spellingsproblemen

Type 1

Type 2

Rekenproblemen

Type 3

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Type 4

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Type 5

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Type 6

Type 7

Type 8

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek


Type 9

Type 10

Overige ondersteuningsbehoeften

Type 11

Lees- en spellingsproblemen

 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement taal en spelling

Beschrijving aanpak

Wanneer een kind binnen de klas niet voldoende tot ontwikkeling komt, wordt hij/zij ondersteund door een andere leerkracht. Deze leerling heeft een eigen plan van aanpak.

Inhoud

Expertise

IB, Auris, dyslexiebehandelaren

Samenwerking

RID, Auris, Optidakt etc.

Aanbod

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind wordt een arrangement afgegeven. Tijd en materialen zijn individueel afgestemd op de leerling.

Protocollen

Lees- en spellingsprotocol

Materialen

Taal in Blokjes software/werkboeken, audio ondersteuning, begeleid samen lezen, connect lezen en ralfi lezen

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Rekenproblemen

Type 3: Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend rekenonderwijs cq. het leren toepassen van rekenstrategieën passend bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement rekenen

Beschrijving aanpak

Wanneer een kind binnen de klas niet voldoende tot ontwikkeling komt, wordt hij/zij ondersteund door een andere leerkracht. Deze leerling heeft een eigen plan van aanpak, oftewel een OPP.

Inhoud

Expertise

Rekenspecialist ERDW, rekencoördinator

Samenwerking

Niet van toepassing

Aanbod

Rekensprint, rekenroute

Protocollen

Protocol ERDW


Materialen

concreet materiaal, rekenroute, rekensprint

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Cognitief (ver) bovengemiddeld

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Groepsdoorbroken plus groep

Beschrijving aanpak

Onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op school

Inhoud

Expertise

HB coach

Samenwerking

Samenwerkingsverband HB specialist

Aanbod

Een keer per week meerdere kleine plusgroepen

Protocollen

Eigen beleid

Materialen

Denken in getallen, denksleutels, breinbrekers, plustaak taal, denkwerk

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

 **Type 5:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Zorgarrangement intensief

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling beschikt over moeilijk lerende cognitieve capaciteiten komt hij/zij in aanmerking voor een individueel intensief zorgarrangement. We bekijken of de leerling met deze ondersteuning het onderwijs bij ons op school kan volgen. We monitoren dit en werken nauw samen met ouders en samenwerkingsverband.

Inhoud

Expertise

SOT medewerker, orthopedagoog intern, IB

Samenwerking

Samenwerkingsverband

Aanbod

Individueel programma voor een kind (didactisch) beschreven in OPP

Protocollen

Op weg naar 1F

Materialen

Extra remediërend materiaal afhankelijk per kind (zie taal, spelling en rekenen)

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

 **Type 6:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan oplossingsgerichte gedragsinterventies / door de leerling toe te passen gedragstechnieken voor verschillende situaties, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Plan van aanpak gedrag

Beschrijving aanpak

Wanneer een kind stagneert in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling dan kijken wij eerst intern naar de ondersteuningsmogelijkheden. Afhankelijk van de zorgvraag zetten wij een kindercoach (intern) in, IB'er of orthopedagoog.

Inhoud

Expertise

Kindercoach, IB, orthopedagoog.

Samenwerking


Op aanvraag van ouders en/of school samenwerking met een externe gedragspecialist. Echt kinderachtig, Theys, Toppzorg.

Aanbod

Individuele kindgesprekken, GGG schema, positieve gedachten, geef mij de vijf, psycho-educatie met prentenboeken.

Protocollen

Het anti pest protocol/ gedragscode van de school voor kinderen, ouders.

 **Type 8:** Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Beter bij de les

Beschrijving aanpak

Clustergroepje/individueel volgt training beter bij de les bij de IB'er.

Inhoud**Expertise**

Beter bij de les trainer

Samenwerking

Niet van toepassing

Aanbod

Intern aanbod beter bij de les

Protocollen

Beter bij de les


Materialen

Beter bi de les werkboeken en materialen

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school

Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Ondersteuningsbehoefte beperking

Beschrijving aanpak

Wanneer een leerling een beperking heeft kijken wij samen met ouders en specialisten wat er mogelijk is binnen de context van het reguliere onderwijs.

Inhoud

Expertise

Niet intern; we zoeken de expertise extern per kind

Samenwerking

Bartimeus, Auris

Aanbod

Individueel zorgarrangement, training leerkracht door externe specialist.

Protocollen


Niet van toepassing

Materialen

Aangepaste tafel, vergrotingen, speciale bril, pet tegen zonlicht, lamp, vergrootglas, gelabelde pennen.

Fysieke ruimte

Aparte ruimte in de school en in het klaslokaal

 **Type 10:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een leeromgeving die zodanig rekening houdt met zijn/haar ziekte, dat deze zo min mogelijk een belemmering vormt voor cognitieve en sociale ontwikkeling, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

Plan van aanpak langdurig ziek

Beschrijving aanpak

We hebben hier nog geen ervaring mee. Mocht een kind langdurig ziek zijn dan schakelen wij een desbetreffende consultant in. Aangepast rooster of deels online onderwijs zou tot de mogelijkheden kunnen behoren.

Inhoud

Expertise

Extern inroepen indien nodig.

Samenwerking

N.v.t.

Aanbod

N.v.t.

Protocollen

Langdurig ziek

Materialen

N.v.t.

Fysieke ruimte

N.v.t.

B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Wij willen ons verder ontwikkelen op gedrag type 7, zodat het lesgevend team nog beter leert om aan te sluiten bij kinderen die dit nodig hebben.

C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

De ondersteuning van leerlingen die werken met eigen leerlijnen op alle vakken. Onze grenzen liggen bewaken we door ons te richten op drie pijlers: 1 behapbaarheid van de leerkracht 2 didactische groei van de leerling 3 het welbevinden van de leerling Staat één van deze drie onder druk dan is onze grens bereikt. Wat hebben we nodig om deze drie pijlers zo stabiel mogelijk te houden: Scholing van leerkrachten om te werken met eigen leerlijn en een OPP. Extra geld, middelen en mensen in het onderwijs (vooral mensen!)