



Atlant

basisonderwijs

A child with blonde hair, wearing a teal t-shirt and brown shorts, is running barefoot on a sandy beach. A large teal kite is flying in the sky, and the sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow over the ocean and sand.

Atlas

2021 - 2024
Strategisch plan

www.atlantbasisonderwijs.nl

Inhoud

Voorwoord	2
1 Onze visie	5
2 Wat maakt Atlant uniek?	5
3 Strategische thema's 2021-2024	8
- Uitdagend onderwijs	8
- Pedagogisch tact	10
- Zorg voor elkaar	12
- Zorg voor de omgeving	14
4 Hier zijn wij trots op uit het vorige koersplan	16
5 Hoe zorgen wij dat het lukt?	18
Dit hebben wij gedaan om	
de Atlas op te stellen	20
Onze inspiratie komt o.a. uit	22
Woord van dank	23

Voorwoord

Beste lezer,

U bent van harte welkom om de Atlas van Atlant Basisonderwijs te ontdekken, onze strategische agenda voor de komende vier jaar.

Voor het opstellen van onze Atlas hebben wij vooruit gekeken naar ontwikkelingen, trends en toekomstperspectieven in de wereld om ons heen: technologische ontwikkeling zal nooit meer zo langzaam gaan als nu. De fysieke en digitale omgeving zullen door elkaar gaan lopen. Artificial Intelligence gaat een enorm effect hebben op ons en op de banen van nu en in de toekomst. Er zal in toenemende mate aandacht zijn voor privacy en bedrijven zullen onderwijs deels kunnen gaan overnemen.

Dit signaleren wij nu, maar hoogstwaarschijnlijk zien we volgend jaar en de jaren daarna nieuwe, andere ontwikkelingen die betekenis gaan hebben voor onderwijs. Tijdens het denk- en schrijfproces van deze Atlas zijn de scholen tijdelijk gesloten geweest in verband met een pandemie. Een historisch moment, wij hebben ontdekt hoe sterk mensen over de wereld met elkaar verbonden zijn. Wij hebben gevoeld hoe kwetsbaar wij zijn en dat de toekomst onvoorspelbaar is.

*In times of changes learners inherit the earth,
while the learned find themselves beautifully equipped
to deal with a world that no longer exists.*

Eric Hoffer

Als onvoorspelbaarheid een gegeven is, wat betekent dat dan voor ons onderwijs? Het antwoord is niet gemakkelijk te formuleren, ondanks alle inspiratie van grote denkers als Harrari of Rotmans. Wat betekent onvoorspelbaarheid voor hetgeen wij kinderen willen bieden om op die onzekerheid voorbereid te zijn?

Wat leest u in de Atlas van Atlant? Voor als u ons niet kent, hebben wij een kleine introductie opgenomen met onze visie als het vertrekpunt van onze reis. Ook leest u wat de negen scholen van Atlant uniek maakt voor kinderen en leerkrachten. Wij gebruiken daarbij onze kernwaarden: vertrouwen, samen, plezier en in ontwikkeling.

Wij hebben onze reis voor de komende periode vertaald in drie thema's: Uitdagend onderwijs, Pedagogisch tact en Zorg voor elkaar en de omgeving. Na de uitwerking van deze drie belangrijke thema's op onze kaart leest u hoe wij zorgen dat wij koers houden en welke verbindingen er zijn met de kwaliteitskalender en andere documenten van onze stichting.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar de mooie ontmoetingen tijdens onze reis!

Namens de Atlant collega's,

Annemarie Trouw
Bestuurder Atlant Basisonderwijs



De Beekvliet

school voor katholiek basisonderwijs



De Beekvliet

Via Nova



Franciscusschool

Samen plezier beleven & succes ervaren



De Klipper

Daltononderwijs



CBS Het Kompas

Ontwikkelingsgericht Onderwijs...

...voor de reis van jouw ontwikkeling



De Origen

Kleurrijk in samenwerken



Basisschool Parnassia

De school waar ieder kind uniek mag zijn



De Rozenbeek



De Toermalijn

Samen onze talenten verbinden



Waldorf
aan Zee

VRIJESCHOOLSTROOM



De Zéfier

Wind mee voor de toekomst

1 Onze visie

Na het volgen van onderwijs op een Atlantschool zijn onze kinderen in staat om voor zichzelf en voor de omgeving belangrijke keuzes te maken.

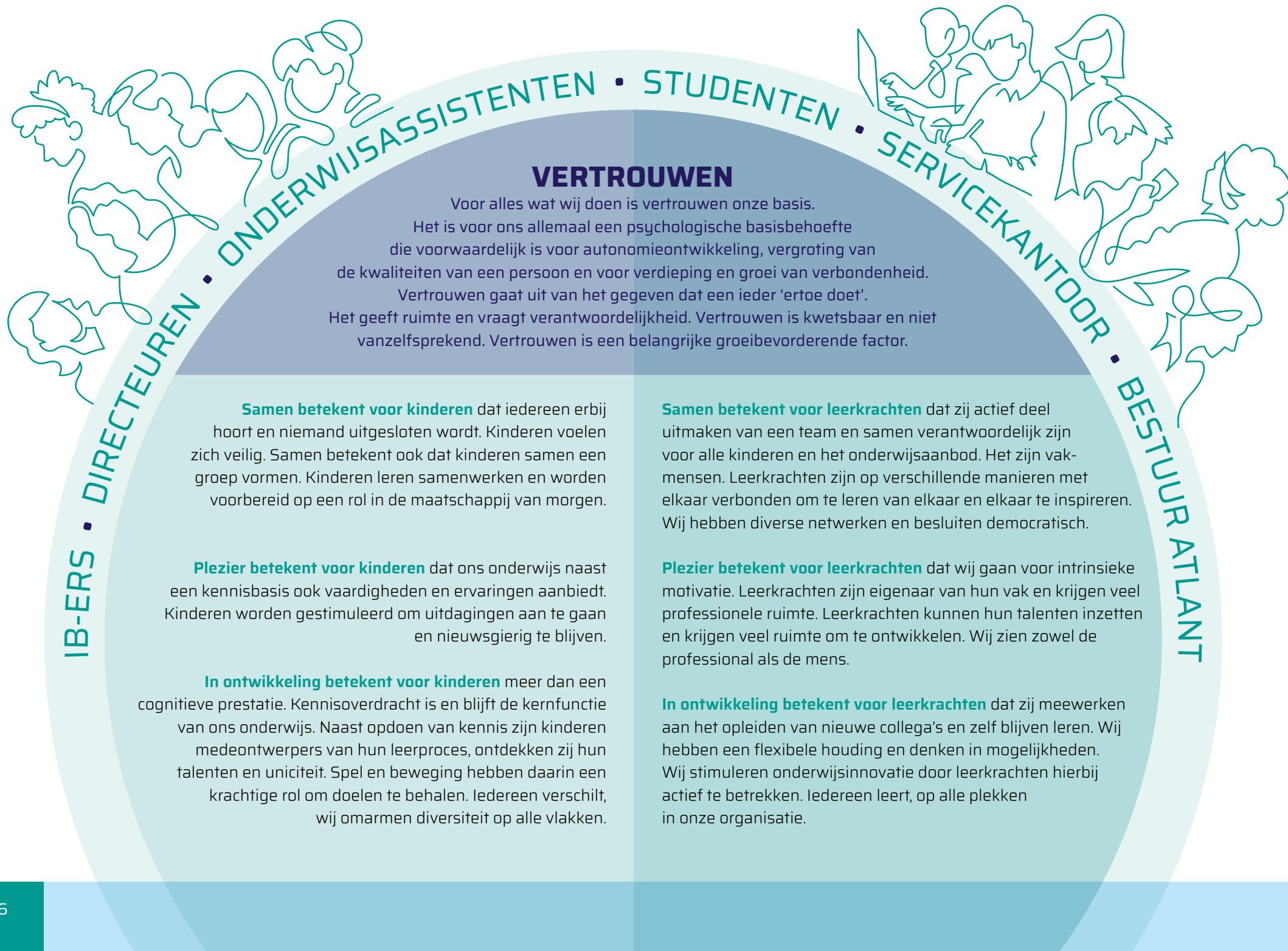
Wij geven de kinderen een hoeveelheid kennis mee die nodig is om andere belangrijke levensvaardigheden te ontwikkelen. Respect, veerkracht, betrokkenheid, eigenaarschap en 21e-eeuwse vaardigheden horen daarbij. Op onze scholen leren kinderen samenwerken en flexibel omgaan met veranderingen. Kinderen ontdekken hun talent en ontwikkelen zich tot evenwichtige mensen.

2 Wat maakt Atlant uniek?

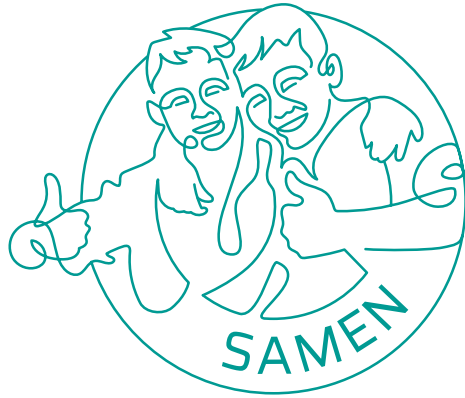
Elke school van Atlant is anders en toch horen wij duidelijk bij elkaar. Atlant bestaat uit negen scholen verspreid over veertien locaties in de gemeente Velsen. Wij bieden ouders en kinderen volop keuze in onderwijs.

Daltononderwijs, scholen die ontwikkelingsgericht werken, unitonderwijs, een vrijeschoolstroom; het is er allemaal. Ons onderwijs is gebaseerd op christelijke normen en waarden, wat voor ons betekent dat elke leerling ongeacht achtergrond of overtuiging welkom is. Wij zijn trots op onze plus- en praktijkklassen met aanbod voor meerkunners of kinderen die praktisch leren. Uniek is onze samenwerking met Tatasteel op het gebied van technologie en wetenschap. Alle kinderen komen door 'challenges' in aanraking met verschillende kanten van dit belangrijke vak in onze directe omgeving. Onze scholen verschillen van populatie wat zorgt dat werken bij Atlant uitdagend blijft. Onderwijs maakt het verschil voor kinderen! Dit doen wij niet alleen, wij werken samen met verschillende partners voor bijvoorbeeld opleidingen, kinderopvang of jeugd- en gezinszorg.

Competentie, autonomie en relatie zijn belangrijk voor ons, naar kinderen wordt dit vertaald als "Ik kan het, ik kan het zelf en ik hoor erbij". Wij werken vanuit vertrouwen met elkaar samen en gebruiken daarbij dezelfde taal. Elke professional bij Atlant kent onze kernwoorden: Samen, plezier en in ontwikkeling en kan vertellen wat dat betekent voor kinderen en voor leerkrachten op onze scholen.



Drie voorbeelden van De Klipper, De Rozenbeek en De Toermalijn



Samen betekent voor de Toermalijn dat leerlingen van groep 7 en 8 van de basisschool door de buurtsportcoach worden opgeleid tot speelpleincoach. De jongste leerlingen van de school worden door deze schoolpleincoaches volop gestimuleerd om mee te doen met sportieve activiteiten, waardoor ze flink in beweging komen. Tegelijkertijd leren de kinderen uit de bovenbouw op deze manier van alles over samenwerken, leidinggeven, organiseren en omgaan met conflicten

Plezier betekent dat kinderen op de Rozenbeek met VierKeerWijzer de ruimte krijgen om hun talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. De leerlingen leren van - en met elkaar. Ze ontdekken, verwonderen zich, zijn in ontwikkeling door te doen en krijgen een basis mee om in de toekomst als een nieuwsgierige en verantwoordelijke burger door het leven te gaan.

In ontwikkeling betekent voor De Klipper blijvend leren in een professionele cultuur om zo het onderwijs steeds beter te maken. De kinderen op De Klipper geven hun leerproces vorm in hun portfolio met eigen ik-doelen. Ze presenteren hun ontwikkeling aan hun ouders tijdens een gesprek. Dat zorgt voor een hoge betrokkenheid bij iedereen.

3 Strategische thema's 2021-2024

'Samen voor uitdagend onderwijs' is de samenvatting van de Atlas van Atlant voor de komende vier jaar.

Elke school werkt op een eigen manier aan de volgende thema's:

- **Uitdagend onderwijs**
- **Pedagogisch tact**
- **Zorg voor elkaar en de omgeving**

Deze visie van Atlant sluit aan op het toezichtkader, waarin door de raad van toezicht de waarden en belangen van de morele eigenaren van Atlant zijn vertaald naar strategische doelstellingen.

Uitdagend onderwijs

SAMEN: Uitdagend onderwijs is voor Atlant onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling en rekening houdt met verschillen tussen kinderen. Ons onderwijs stimuleert persoonsvorming waardoor kinderen zich ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en tot anderen. Het draagt bij aan socialisatie, de ontwikkeling van het kind als persoon in de samenleving en levensgeluk. Het zorgt voor kwalificatie zodat kinderen beschikken over de basiskennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor het verdere leven. Taal, lezen en rekenen zijn belangrijk omdat alle vaardigheden hieraan verbonden zijn. Er is een balans tussen leren, leren leren en leren leven. Hiervoor zetten wij verschillende vormen van samenwerken in.

PLEZIER: Uitdagend onderwijs is betekenisvol. Het onderwijs is verbonden met de ontwikkeling van kinderen, hun eigen belevingswereld, directe omgeving en de wereld om hen heen. Wij creëren een uitdagende leeromgeving in de school. Door aan te sluiten bij de potentiële aanleg en talenten, interesses, de actualiteit en het plezier van kinderen zorgt het onderwijs voor een waardevolle schooltijd. Kinderen ervaren zeggenschap in het leerproces en voelen zich daardoor betrokken en gemotiveerd. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

IN ONTWIKKELING: Uitdagend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen begrijpen. Wetenschappelijk inzichten laten zien dat kennisverwerving gemakkelijker zal gaan als de kinderen over betere executieve functies beschikken. Kinderen ontvangen en maken onderwijs dat past bij hun ontwikkelingsniveau maar wij vragen ook net iets meer. Wij leren kinderen omgaan met veranderingen door aandacht te hebben voor hun flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Soms is leren doorzetten en ploeteren. Wij leren kinderen om te gaan met tegenslag door aandacht te hebben voor veerkracht en het omgaan met gevoelens. Uitdagend onderwijs stimuleert kinderen om kritisch en creatief te denken, waarbij de ontwikkeling van inzicht en zelfsturend vermogen essentieel is.

Uitdagend onderwijs komt alleen tot stand door inzet van professionele en competente vakmensen; onderwijsprofessionals. Leerkrachten met verstand van én hart voor kinderen, leerkrachten met inzicht in leerprocessen en leerlijnen en de mogelijkheid om hier vrij mee om te kunnen gaan en leerkrachten met kennis van passende didactiek. Leerkrachten die vaardig zijn in communicatie en gevoel hebben voor de omgang met kinderen, ouders en opvoeders in verschillende contexten. Bij uitdaging hoort durven, 'out of the box' denken, een onderzoekende houding hebben en dat zien wij

leerkrachten doen. Onze leerkrachten hebben aandacht voor hun collega's. Ze werken in een team op scholen die ruimte biedt voor ontwikkeling en verbetering en die beschikt over faciliteiten gericht op de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten.

Kwaliteit van uitdagend onderwijs is niet alleen meetbaar, maar juist ook merkbaar en voelbaar. Het gaat om passie, enthousiasme, inzet en betrokkenheid voor het beste onderwijs voor kinderen. Relatie, autonomie en competentie zijn voor ons vanzelfsprekende begrippen.

Kinderen denken bij uitdagend onderwijs aan: projecten, een andere taal leren, leren over je kwaliteiten, afwisselende lessen qua inhoud en beweging, groene pleinen en andere organisatievormen en het handig inzetten van ICT. Goede boeken om te lezen en inspireren, knutselmateriaal in de school en muziek.



Uitdagend onderwijs:

*Uitdagend onderwijs maakt leren spannend.
Het is vernieuwend, energiek en inspirerend.*

Voorbeeld van De Beekvliet

Uitdagend onderwijs betekent voor De Beekvliet dat wij ons elke dag inzetten om het beste uit kinderen te halen. Dit doen wij door ons onderwijs interactief vorm te geven. Kinderen doen veel en leren veel. Wij leren samen van en met elkaar, waarbij de leerkracht een belangrijke positie inneemt. Wij werken doelgericht, hebben hoge verwachtingen en stellen hoge eisen, passend bij het niveau van de kinderen. Wij werken aan een brede kennisbasis, geven kwalitatief goede instructie, zetten doelen centraal, laten kinderen actief de lesstof verwerken en geven gerichte feedback ter verbetering. Wij bieden alle kinderen de kans om zich de leerstof eigen te maken en succeservaringen op te doen. Wij zijn extra trots op ons brede aanbod en expertise op verschillende gebieden zoals muziek, wetenschap & techniek, meer- en hoogbegaafdheid en extra ondersteuning & zorg.

Pedagogisch tact

SAMEN: Pedagogisch tact is 'Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind'. Het handelen van de leerkracht vanuit pedagogisch tact zorgt ervoor dat iedere leerling zich binnengesloten (= niet buitengesloten) voelt. In de groepen krijgen kinderen persoonlijke aandacht, pedagogisch tactvol handelen biedt kinderen de veiligheid en ruimte om zichzelf te zijn. Wij zijn een groep en zoeken altijd binnen die context naar democratische oplossingen, waarbij ook de stem van de minderheid belangrijk is. Wij dagen kinderen uit om mee te denken door dilemma's te delen en vragen kinderen om hun mening te geven.

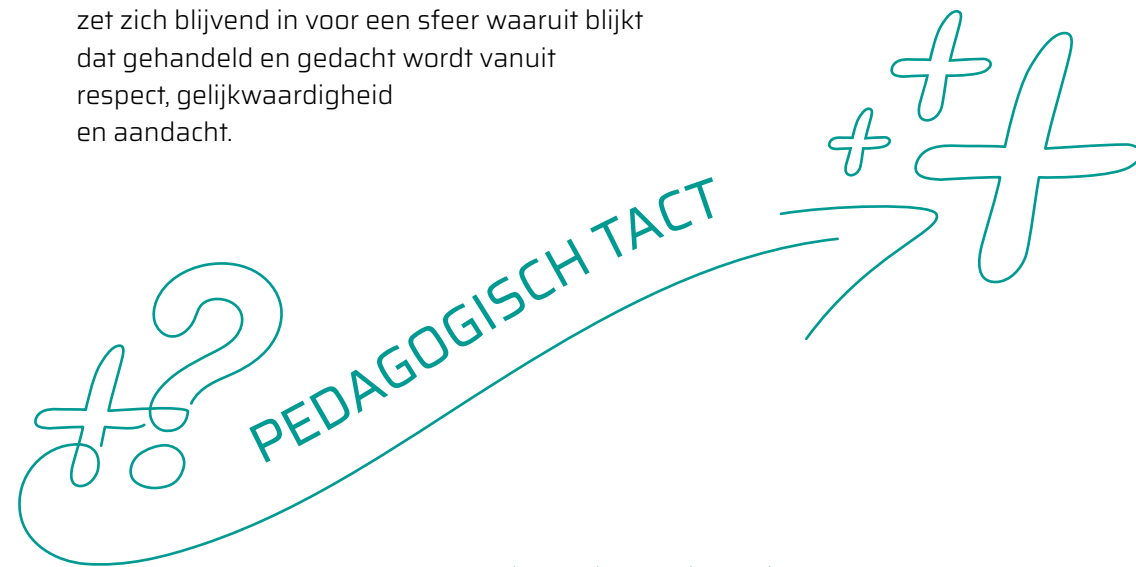
PLEZIER: In onze scholen is iedereen welkom. Wij bieden steun, sturing en inspiratie door complimenten te geven, te spiegelen, feedback te geven, te begrenzen of een alternatief te laten zien. Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd.

IN ONTWIKKELING: Pedagogisch tact en pedagogisch handelen vragen blijvend aandacht, dit onderwerp is nooit af. Elke groep is veranderlijk en heeft in elke fase en in elke nieuwe relatie andere behoeften. Het vraagt een blijvende nieuwsgierigheid naar kinderen en hun verhaal, naar systemen in de groep en daarbuiten. Het vraagt bewustzijn van eigen inbreng van de leerkracht. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen zich fysiek, sociaal, cognitief en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Pedagogisch handelen is in onze scholen zichtbaar door leerkrachten die in alle twijfel en onzekerheid onderscheid weten te maken tussen wat goed en wat verkeerd is, passend en ongepast, plezierig en onplezierig, gewenst en ongewenst, in de omgang met kinderen. 'Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen'. Tactvol handelen doen onze leerkrachten onvoor-

zien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen en inspireren en een balans daartussen vinden die past bij de leerling.

Pedagogisch tact is voelbaar. Pedagogisch tact van een professional is ook terug te zien in de houding naar collega's, ouders en andere direct betrokkenen bij het onderwijs. Het team zet zich blijvend in voor een sfeer waaruit blijkt dat gehandeld en gedacht wordt vanuit respect, gelijkwaardigheid en aandacht.



*Kinderen denken bij pedagogisch tact aan:
veiligheid, pesten, rage-les zodat je altijd mee kunt spelen,
debatteren, echt luisteren, les over persoonlijke kwaliteiten,
wisselende groepen zodat je leert omgaan met alle verschillende
kinderen, sorry is geen oplossing bij pesten en je mening doet er toe,
democratie en pleinen die uitdagen want veel spel voorkomt ruzie.*



Pedagogisch tact:
Iedereen doet ertoe en je hoort bij ons

Voorbeeld van De Franciscusschool

Pedagogisch tact Voor de Franciscusschool past pedagogisch tact naadloos bij de PBS aanpak. Wij hebben gekeken naar wat leerkrachten nodig hebben om het 'groene' interventieniveau te verstevigen, want dat is je handelen voor alle leerlingen. Hier investeren wij extra in, zodat wij geen kind meer hoeven uit te sluiten.

Zorg voor elkaar en de omgeving

Zorg voor elkaar

SAMEN: Je bent als kind een onderdeel van de groep, zowel in de school als daarbuiten. Wij leren kinderen daarom om echt naar elkaar te luisteren en zelf te zoeken naar democratische oplossingen. Tegenslag en niet altijd je zin krijgen, zijn waardevolle ervaringen, zorg voor elkaar vraagt een 'we-mentaliteit' in plaats van een 'me-gedrag'.

PLEZIER: Het is belangrijk voor kinderen om elkaar echt te leren kennen, want als je leert over een ander helpt dat om te begrijpen. Dat betekent dat de kinderen kwetsbaar mogen zijn, wij samenwerken stimuleren, elkaar echt zien, dat wij mogen verschillen, fouten mogen maken, successen vieren, plezier maken en werken vanuit een 'growth mindset'. Wij hebben zorg voor elkaar. Leren delen en elkaar iets gunnen horen hier ook bij, *eerlijk* en *gelijk* zijn niet hetzelfde. Wij zetten ons in voor gelijke kansen voor alle kinderen, zodat zij hun unieke talent kunnen laten zien.

IN ONTWIKKELING: Brede vorming betekent leren denken, openstaan voor de wereld buiten het eigen gezichtsveld en voor de gebruiken in andere culturen. Wij werken naar inclusiever onderwijs. Passender en inclusiever onderwijs wordt in de school en in de groepen vormgegeven. Als wij een hulpvraag van een kind nog niet kunnen beantwoorden, betekent dit niet dat wij een kind uitsluiten. Het betekent dat wij op zoek gaan, expertise inzetten en onszelf ontwikkelen om de situatie passend te maken.

De samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk, 'It takes a village to raise a child'. Leerkrachten en opvoeders werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouders, gemeente en andere instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk.

Van onze professionals vraagt dit een open houding en lef om elk onderwerp bespreekbaar te kunnen maken in de groep, ook als dat gevoelig ligt. Leerkrachten werken samen om dit gesprek zonder eigen oordeel en objectief te kunnen voeren, met als doel kinderen zich bewust laten worden van beïnvloeding. Wij werken aan burgerschap met extra aandacht voor integratie, democratie, solidariteit en betrokkenheid.

Zorg voor elkaar en de omgeving:

In onze wereld is alles en iedereen met elkaar verbonden, dat maakt sterk en kwetsbaar tegelijk.

Wij zijn samen en hebben deze wereld te leen.

ZORG VOOR ELKAAR



Zorg voor elkaar en de omgeving

Zorg voor de omgeving

SAMEN: De omgeving kan klein en lokaal zijn als het gaat om de inrichting van een leerplein, maar ook juist groot als het gaat om mondiale klimaatverandering. De wereld is van ons allemaal en daar willen wij zuinig op zijn. Door meer natuur en een andere inrichting van onze pleinen geven we kinderen dit bewustzijn en deze gezamenlijke verantwoordelijkheid mee.

Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom op allerlei manieren in verbinding met de wijk, andere buurtscholen, kinderopvang en diverse vormen van jeugdhulp, maar ook sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniek onderwijs en VO scholen voor praktijkklassen.

PLEZIER: Zorgen voor onze directe omgeving betekent dat wij ons verantwoordelijk voelen. Wij zijn alert op onze 'footprint' en betrekken kinderen actief bij uitdagingen op dit gebied. Dit kan projectmatig, maar ook dagelijks een onderwerp zijn in de vorm van afvalscheiding. We stimuleren onderzoekend en ontwerpend leren.

IN ONTWIKKELING: Lesruimtes zijn zo ingericht dat het verschillende manieren van duurzaam werken en leren stimuleert. Wij bereiden onze kinderen voor op hun toekomst door aandacht te hebben voor ICT, kunst en cultuur, de '21st-century' skills en internationalisering.

Wij zijn lerend op alle lagen van de organisatie. De rol van de leerkracht blijft pedagogisch en didactisch expert en zal aangevuld worden met een coachende rol op het gebied van het ontdekken van talenten en het verkennen van en verantwoordelijk zijn voor de wereld.



Leerkrachten maken met elkaar inhoudelijke keuzes, leidend tot een door-dacht en uitdagend aanbod in alle groepen. Daarbij zijn onze leerkrachten ook gericht op veranderingen in de wereld: Wat gebeurt er om ons heen en wat hebben de kinderen nu nodig om in de toekomst hiermee om te gaan? Leerkrachten zijn ontwerpers van ons onderwijs en tonen zorg voor de omgeving aan de kinderen. Ze werken planmatig vanuit de visie van de school in een team waarbij ze alle ruimte hebben voor eigen professionele keuzes. Gezond en gelukkig leren en werken is belangrijk voor ons. Wij investeren in de toekomst van ons vak door toekomstige collega's op te leiden in opleidings-school IJmond.

A photograph of a lighthouse with a green and white striped body and a dark top section, situated on a rugged, dark rock formation. The sky is a soft mix of blue and orange, suggesting dusk or dawn. The lighthouse has a small lantern room and a tall antenna on top.

Zorg voor elkaar en de omgeving:
*Wij zijn samen verantwoordelijk voor elkaar,
onze wereld en onze toekomst*

Voorbeeld van Het Kompas

De wens van Het Kompas is passender onderwijs voor iedereen. Sinds dit schooljaar zijn wij in de groepen 3 gestart met een andere structuur waarbij er veel ruimte is voor spel en er minder klassikaal onderwijsaanbod is. Wat bijzonder om direct het effect hiervan te ervaren op het gebied van motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen. Ze blijken goed samen te kunnen werken en lezen geïnteresseerd boekjes omdat ze het echt willen weten en genieten van het lezen. Dit gunnen wij alle kinderen en daarom zetten we dit verder door naar de hogere groepen.

*Kinderen denken bij zorg voor elkaar en de omgeving aan:
projecten, dat je fouten mag maken, een andere manier
van lesgeven voor kinderen die anders zijn in de school,
samenwerken is samenleven, dieren en groen,
natuurlijke inrichting van de pleinen, bewustzijn
wat je gedrag doet voor de ander en de wereld,
de ander het beste gunnen.*

4 Hier zijn wij trots op uit het vorige koersplan

Ons vorige strategische beleid had de titel 'Het ondernemende kind' en bestond uit drie hoofdlijnen: mensen, omgeving en kwaliteit. Bij mensen hebben wij doelen en ambities beschreven voor kinderen, leerkrachten, directeuren en ouders. Bij omgeving beschreven wij deze wat betreft schoolgebouwen en pleinen, de wijk en de wereld. Kwaliteit had als onderverdeling onderwijs en organisatie.

Uit onze evaluatie is gebleken dat wij te veel ambities en doelen beschreven, daarmee heeft het goeddoordachte en omschreven plan te weinig richting gegeven.

Deze onderwerpen hebben wij meegenomen naar het nieuwe plan: Pedagogiek en persoonsvorming, leren van en met elkaar, iedereen wordt gezien, onderwerpen als technologie, wetenschap, internationalisering en uitdagende leeromgevingen.

Op deze successen zijn wij het meest trots: Kinderen zijn op allerlei manier betrokken bij school, hun groep, de organisatie of het beleid. Zeven van de negen scholen werken met een kinderraad of leerlingarena. In deze groepen worden verschillende onderwerpen besproken. Hiermee zien wij de motivatie van kinderen en de verantwoordelijkheid voor hun school toenemen.



Ouders zijn ervaringsdeskundigen met betrekking tot hun zoon of dochter. Op alle negen scholen zijn ouders en kind samen uitgenodigd op de gesprekken over de ontwikkeling van hun kind op school. De scholen doen dit allemaal anders. Wij praten *met* en niet *over* de kinderen al zijn er wel verschillen tussen scholen. Van actief deelnemer aan het gesprek tot kinderen die aan hun ouders hun voortuitgang presenteren via hun portfolio. Hiermee is de driehoek ouders-kind-school versterkt.

De schoolomgeving is tijdens het schrijven van het plan veranderd. Door COVID 19 hebben we voor een periode een digitale leeromgeving ingericht. Daarmee is één van de doelen onder tijdsdruk behaald. Wij zijn trots op het snel schakelen van onze ICT-ers, de manier waarop alle leerkrachten vorm hebben gegeven aan digitale lessen, de wijze waarop directeuren zijn blijven sturen op kwaliteit en de mooie lessen die we nu in ons dagelijks werken met kinderen kunnen toepassen.

En voorbeelden van De Origon, Parnassia en De Zefier

Ouders hebben een bijdrage geleverd aan het plan. Zij hebben het plan aangescherpt door ons te wijzen op onderwijs-taal. Er is gesproken over de verbinding van de inhoud van de Atlas met de visie van Atlant en onze kernwaarden vertrouwen, samen, plezier en in ontwikkeling. Op basis van hun feedback is met name het onderwerp Zorg voor elkaar en de omgeving aangepast.

*Dank aan de ouders van onze scholen
die hiervoor tijd hebben vrijgemaakt.*

Kinderen hebben een bijdrage geleverd aan dit plan door mee te denken en kritisch te zijn. Ze hebben de drie onderwerpen besproken en bijzonder mooie aanvullingen gedaan. Het echt naar elkaar luisteren, democratie, fouten maken mag, de ander het beste gunnen zijn woorden uit dit gesprek. Daarbij hebben de kinderen voor zowel uitdagend onderwijs, pedagogisch tact en zorg voor elkaar en de omgeving de wens uitgesproken dat de inrichting van de schoolpleinen verandert. Meer natuur, groen en speelplekken, want beter kunnen spelen zorgt voor veiligheid.

*Dank aan Marlou (Rozenbeek) Sara (Klipper)
Nikita (Zefier) Keesy (Toermalijn) Willem (Origon)
Amy en Rosalie (Franciscus) en Sara (Kompas)*

Als wij terugkijken is De Origon trots op de kwaliteitsverbetering die is ingezet door te werken aan een uitdagende leeromgeving. Het mooie OGO-onderwijs is gecombineerd met IPC om het cyclisch werken met alle kerndoelen te verstevigen. In alle groepen zijn leerwanden zichtbaar en wordt vanuit eigenaarschap van leerling en leerkracht gewerkt aan de thema's.

Als wij terugkijken is Parnassia trots op de wijze waarop ICT in de afgelopen jaren hun onderwijsaanbod veel rijker heeft gemaakt. Binnen school wordt er veel meer gedifferentieerd, leerlingen zijn zelfstandiger (door weektaken in Classroom) en maken zich nieuwe vaardigheden eigen door 'computational thinking' en programmeren.

Als wij terugkijken is De Zefier trots op het resultaat! De populatie van de school vraagt om een extra rijke leeromgeving die kansengelijkheid ondersteunt en stimuleert en dat lukt. Vanuit een sterk talige VVE setting laten we kinderen kennis maken met de wereld in betekenisvolle situaties, wat in latere leerjaren terug te zien is in de verschillende projecten die wij doen passend bij onze omgeving.

5 Hoe zorgen wij dat het lukt?

Het slagen van onze reis is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen een eigen rol heeft. De directeuren vertalen de thema's op een wijze die passend is voor hun kinderen in logische verbinding met eerdere ontwikkelingen op de school. Schriftelijk gebeurt dit in de jaarplannen, maar belangrijker zijn de gesprekken die wij, volgens ons kwaliteitssysteem de Atlantkalender, twee keer per jaar met drie maatjesscholen voeren over schoolontwikkeling. Wij leren en ontwikkelen samen en zoeken bewust naar verbindingen tussen scholen die daarbij kunnen helpen. Het servicekantoor werkt daarbij ondersteunend voor alle scholen.

De Atlas van Atlant heeft nog veel meer verbindingen. Het is onderwerp als wij de begrotingen van onze organisatie en scholen maken, keuzes op deze onderwerpen zijn daar ook zichtbaar. Onze kernwaarden zijn onderdeel van de gesprekken over onze teams en professionals.

De Atlant Academy biedt voor alle leerkrachten professionaliseringsactiviteiten aan die passen bij deze thema's. Inspirerend, toegankelijk en ontwikkelingsgericht.

Juist omdat onze scholen uniek zijn, zal de uiteindelijke vertaling van de thema's verschillen per school. De thema's geven de richting van de organisatie aan. Het geeft kader tijdens schoolbezoeken van de bestuurder of de raad van toezicht, audits en andere gezamenlijke momenten.

Ook komen ze terug in onze verantwoording aan alle stakeholders via ons jaar (reis-) verslag.



U heeft smartmeetbare doelen gemist, dat klopt. Wij geloven niet in 'efficiency-thinking' in het onderwijs. Wij vertrouwen in het eigenaarschap van onze professionals, de mensen in de scholen. Zij maken onze kwaliteit en bepalen onze weg. Wij hebben met elkaar uitgangspunten geformuleerd en leidende principes waaruit wij willen werken: alles dat daarbij past is goed. Geen georganiseerde reis maar een trektocht. Net als bij het gebruik van een echte Atlas, zullen wij hier en daar bijsturen als dat nodig is.



Dit hebben wij gedaan om de Atlas op te stellen:

Evaluatie van het oude plan



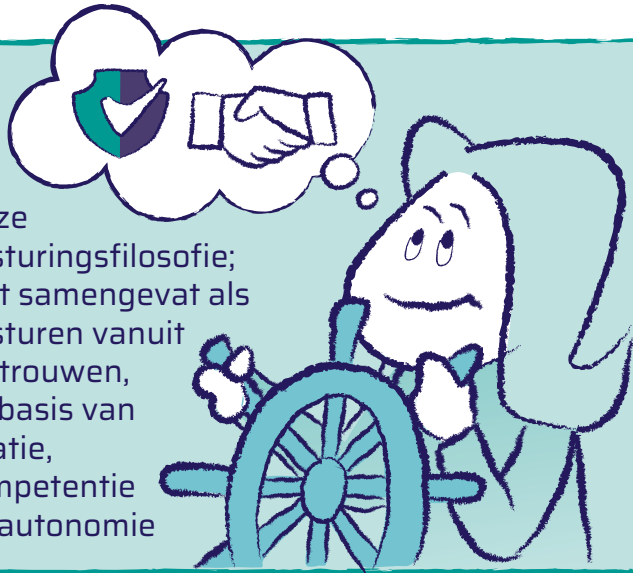
Gesprekken met directeuren



Gesprekken met raad van toezicht



Onze besturingsfilosofie; kort samengevat als besturen vanuit vertrouwen, op basis van relatie, competentie en autonomie



Onze kernwaarden: samen, plezier en in ontwikkeling

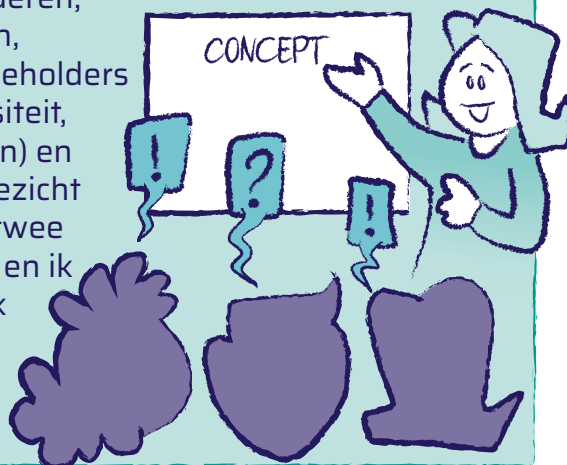


En dit alles om ons antwoord te vinden op de vraag; Wat hebben kinderen op onze scholen **NU** nodig om **STRAKS** op een goede manier gelukkig onderdeel te zijn van de maatschappij?

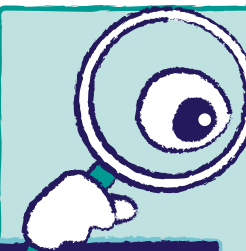
Alle informatie is door mij en twee directeuren verwerkt in een concept



Dat concept is vervolgens weer besproken met ouders, kinderen, leerkrachten, andere stakeholders (VO, universiteit, bedrijfsleven) en raad van toezicht waarna de twee directeuren en ik de feedback hebben verwerkt.

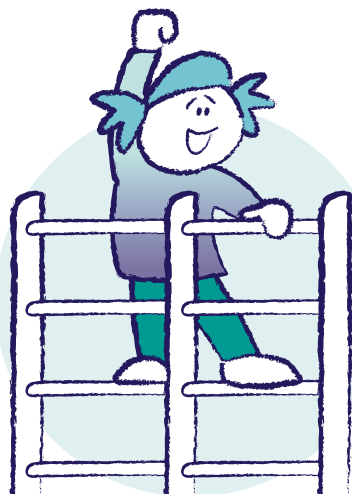


Daarna is er een laatste check van de directeuren.

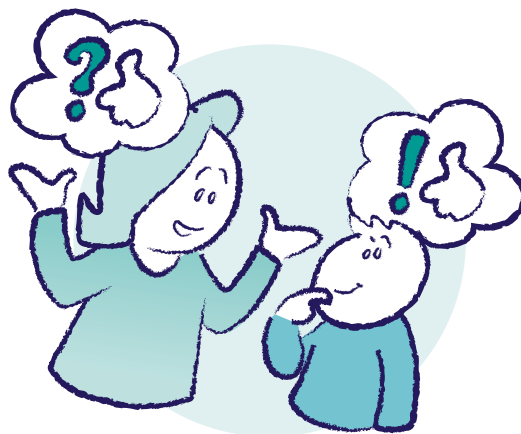


1 JAN 2021

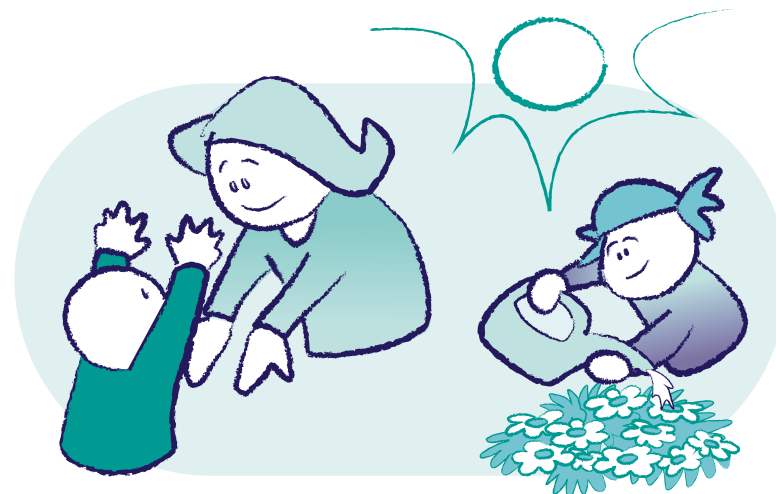
Het plan is klaar, de RvT is tevreden en Atlant/de scholen kunnen er mee werken.



Uitdagend onderwijs



Pedagogisch tact



Zorg voor elkaar en voor de omgeving

Onze inspiratie komt o.a. uit:

G. Biesta, *Het prachtige risico van onderwijs*, 2015
J. Jutten, *Ont-moeten*, 2008
A. Edminson, *Teaming*, 2008
H. Garner, M. Csikszentmihalyi, W. Damon, *Goodwork*, 2001
D. Wiliam, *Creating the schools our children need*, 2018
M. van Manen, *Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen*, 2014
W. 't Hart, *Verdraaide organisaties*, 2014
W. 't Hart, *Anders vasthouden*, 2017
Kirschner, *Het voorbereiden van leerlingen op (nog) niet bestaande banen*, 2017
Kirschner, Claessens en Raaijmakers, *Op de schouders van reuzen*, 2018
E. Hooge, *Onderwijs als verbindingpunt van gemeenschapsvorming*, 2015
Onderwijsraad; *Advies Ruim baan voor leraren*, 2018
Onderwijsraad, *Doorgeschoten differentiatie in het onderwijsstelsel*, 2019
Discussiestuk, *De toekomst van ons onderwijs*, 2019
J. Jolles, *Leer je kind kennen*, 2020
R. Martens, *We moeten spelen*, 2019
J. Kramer, *Deep Democracy*, 2014
F. Laloux, *Reinventing Organizations*, 2016

Wanneer is de reis geslaagd?

Waar staat de stip aan de horizon,
wanneer is het dan klaar?

Geen idee, want ons avontuur is nooit klaar.
Gaat u met ons mee?



Woord van dank

Dit strategisch beleidsplan is ontstaan door de actieve bijdrage van veel verschillende mensen van Atlant. Leerkrachten, directeuren, IB-ers, teams en werkgroepen hebben in elke fase van opstellen hun input en bijdrage kunnen leveren. Daarmee is de Atlas ook echt van iedereen, van Atlant! Ik ben dankbaar voor alle inzichten en verder brengende vragen van een ieder, ook van mensen buiten onze organisatie die ons en het onderwijs een warm hart toedragen.

Vanuit mijn rol als bestuurder van Atlant wens ik iedereen heel veel plezier. Geniet samen van ons mooie vak. Nergens ben je zo direct met de toekomst bezig als daar waar je mag werken met jonge mensen. Ik heb vertrouwen in de mooie ontwikkelingen tijdens onze gezamenlijke reis.

Annemarie Trouw
Bestuurder Atlant Basisonderwijs

