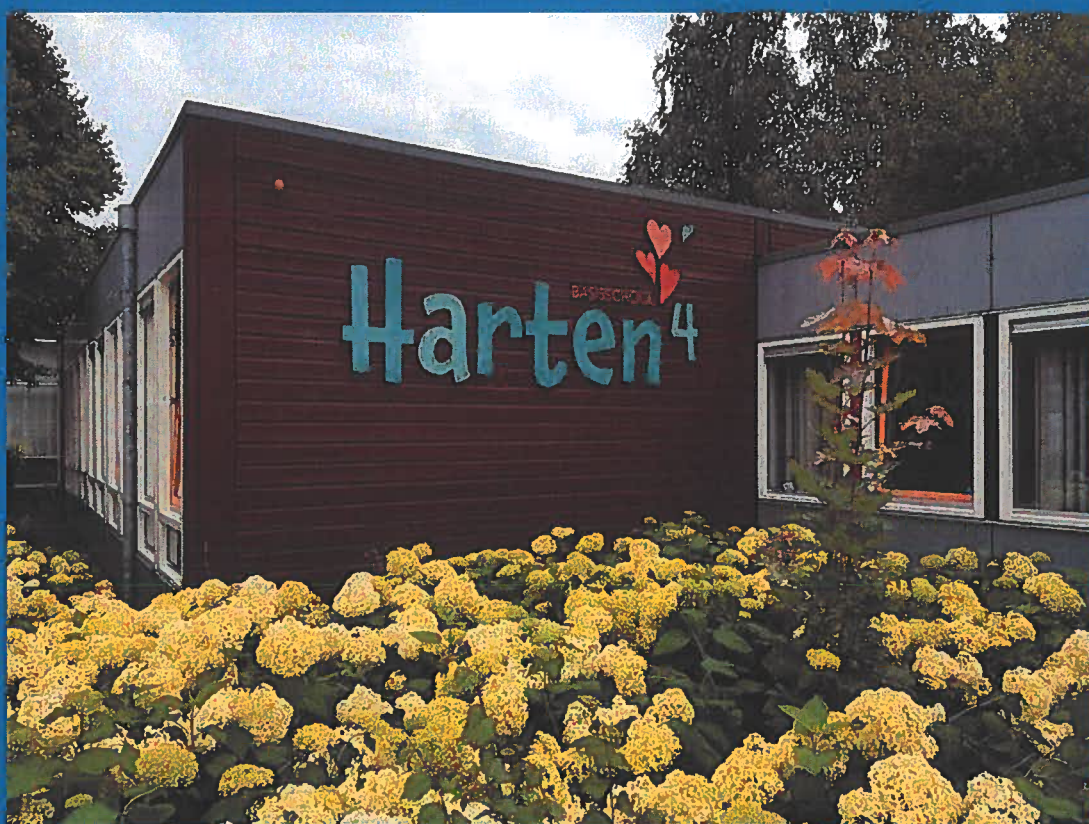


Schoolplan

Basisschool Harten4

2021-2025



SAMEN STERK IN DE BASIS

Schoolplan Basisschool Harten4

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over een dit veld.

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

1.1.1 Missie Tangent

1.1.2 Visie Tangent

1.1.3 Missie Basisschool Harten4

1.1.4 Visie Basisschool Harten4

2.0 Ik Sterk

Inleiding

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

2.1.2 Personeelsbeleid

2.1.3 Kwaliteitszorg

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

2.3 Wat gaan we doen?

3.0 Samen Sterk

Inleiding

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

3.1.2 Personeelsbeleid

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

3.3 Wat gaan we doen?

4.0 Wereld Sterk

Inleiding

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

4.1.2 Personeelsbeleid

4.1.3 Sponsorbeleid

4.1.4 Identiteitscommissie (indien van toepassing)

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

4.3 Wat gaan we doen?

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

6.0 Bijlagen:

6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens

6.2 Methode overzicht

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

Het schoolplan van Basisschool Harten4 is gebaseerd op het Koersplan van Tangent 2020-2024 getiteld 'Tangent, Samen sterk in de basis'. Tangent is de stichting waar onze locatie onderdeel van uitmaakt. Het Schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende vier jaar worden beschreven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze stichting en binnen onze school cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de samenwerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het jaarplan dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. Middels een jaarverslag en In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de behaalde resultaten.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit ministerie en inspectie, de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de locatie. Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.1.1 Missie Tangent

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.

1.1.2 Visie Tangent

Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weer spiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen.

Van onderwijs naar ontwikkeling

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term 'onderwijs' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord 'ontwikkeling'.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term 'school' dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord 'locatie'.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term 'medewerker' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'samenwerker'.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term 'waarden' zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'Tangentials'.

1.1.3 Missie en visie Basisschool Harten4

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor onze locatie uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd.

1.1.4 Visie Basisschool Harten4

Lang leve het leren!

Op basisschool Harten4 zijn we gek op leren. We zijn er ook erg goed in. We geloven dat alle kinderen het vermogen hebben om heel veel te leren. Vooral als ze zich goed en veilig voelen en positief gestimuleerd worden. We zetten daarom sterk in op het eigen leervermogen van kinderen. Dat activeren en ondersteunen we. In onze aanpak is er dan ook veel aandacht voor zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf leren kennen, samenwerken en creatieve ontwikkeling.

Eigentijds onderwijs dat motiveert, onder andere door in te spelen op een veranderende wereld met internet en nieuwe media. Maatschappelijke thema's en de vragen van kinderen vormen daarbij het startpunt. In de ochtend besteden we vooral aandacht aan de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen. In de middagen komen thema's tot leven. Alle kinderen beleven het en werken er mee!

2.0 Ik sterk

Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **IK STERK** omdat

- ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben
- ik word gezien, gehoord en gewaardeerd
- ik verantwoordelijkheid neem



Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan onze Tangentials. De beloften uit het Koersplan vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud en doelstellingen van ons onderwijs. Van onze samenwerkers verwachten wij dat zij blijven 'leren, ontdekken en ontwikkelen' om zo hun bekwaamheid te onderhouden. We hechten een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in de basis! Voor de locaties biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Tangent en de daartoe behorende locaties, bewaken systematisch en cyclisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Hiervoor worden onder andere de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van ons onderwijs en wat er in de praktijk van alledag van de samenwerkers verwacht mag worden. We beschrijven hoe we onze verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van het bieden van ondersteuning om zo iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. We geven aan welke ambities we hierbij nog hebben.

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de basisbehoeften van onze leerlingen. Voor alle leerlingen werken we vanuit de drie basisbehoeften (Stevens, 2004): relatie (erbij horen en meetellen), competentie (kijk eens wat ik kan!) en autonomie (dit kan ik prima zelf).

Om tot leren te komen, moeten kinderen zich op school veilig en op hun gemak voelen. De leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Hierbij zijn de kinderen samen met de leerkracht aan zet. We zetten hiervoor al een aantal jaar het traject 'Vraag het de Kinderen' in. De leerkracht én de kinderen samen zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep als basis voor het zelfverantwoordelijk leren. Kinderen denken mee over oplossingen en bepalen zelf, binnen kaders, hoe ze opdrachten aanpakken. De leerkracht heeft zo weer tijd voor waar het écht om draait, namelijk instructie geven en leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden.

Onze school biedt Basisondersteuning. Extra ondersteuning is jaarlijks afhankelijk van mogelijkheden binnen de eigen formatie. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Leerkrachten zullen een balans moeten vinden tussen leiden en begeleiden, sturen en loslaten van hun leerlingen. Ons onderwijs wordt meer en meer kindgericht. Voor leerkrachten betekent dit een ontwikkeltraject om andere vaardigheden te ontwikkelen. Kinderen niet loslaten, maar anders vasthouden. Op de ochtenden werken we aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen met moderne methodes. Op de middagen werken we aan de kerndoelen van de domeinen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Hoe we dit doen leest u in de ambitiekaart 'Thematisch Werken'.

Ook leerkrachten werken vanuit hun eigen talenten en ambities. Er is ruimte om te kunnen ontwikkelen wat men wil, passend bij de ambities van de school. De leerkrachten werken vanuit werkgroepen aan de onderwijsontwikkeling van de gehele school en maken zelf jaardoelen voor hun werkgroep en evalueren deze. De inbreng van leerkrachten is dus groot. Zie hiervoor ook het 'Professioneel Statuut' en het 'Werkverdelingsplan'.

In groep 1, 2 en 3 worden leerlingen gescreend op meer- en hoogbegaafdheid m.b.v. het instrument 'Hoogbegaafdheid in zicht'. Signalering van begaafde kinderen willen we zo vroeg mogelijk inzetten. Deze kinderen hebben immers een begripvolle en stimulerende omgeving nodig. Ook kinderen die goed presteren (meer begaafd zijn) vallen op in dit instrument. We begeleiden de meer- en hoogbegaafde kinderen in hun executieve functies, omdat deze kinderen juist hier problemen bij ervaren.

Jonge kinderen (4 en 5 jarigen) kunnen aansluiten bij het VVE onderwijs dat door onze partner Unikids 2.0 verzorgd wordt. Daarnaast krijgen leerlingen met taalachterstanden extra aandacht binnen groep 1/2 door extra kringen en spel. Deze kinderen worden al vroeg besproken in het onderwijszorgteam.

Ondersteuning op schoolniveau

Basisschool Harten4

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

☒ **Samenwerkingsverband Plein013**

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website plein013.nl

☐ **Samenwerkingsverband RSV Breda**

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

2.1.2 Personeelsbeleid

INFO

Wij willen onze bekwame, betrokken en gezonde medewerkers behouden. Naast functionerings- en beoordelingsgesprekken, voeren we voortgangs- en ontwikkelgesprekken. Onderwerpen zijn het functioneren in de groep, het bespreken van observaties, het welbevinden in het team, hoe de verhouding werk/privé ligt en hoe de medewerker aankijkt tegen de ambities van de school en welke ambities de medewerker heeft over de eigen ontwikkeling.

In deze gesprekken en andere gesprekken tussendoor, wordt gesproken over de duurzame inzetbaarheid van de medewerker en worden wensen uitgesproken om zich te ontwikkelen. Deze professionele ontwikkeling kan vakinhoudelijk of persoonlijk van aard zijn en houden altijd verband met de ontwikkelingen binnen de school en het functioneren van de medewerker daarin.

Om een goed beeld te houden op het functioneren van de leerkracht en haar omgang met de kinderen, bezoeken de intern begeleider en/of de directeur meerdere keren per jaar alle groepen.

We hebben zicht op de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen en leggen dit jaarlijks in het leerlingdossier vast. Leerlingen worden minimaal 2x per jaar ingedeeld op instructieniveau (aanpak 1, 2 en 3) en krijgen instructie naar behoefte volgens het DI model. We gebruiken voor groep 3 t/m 8 methodes voor de vakgebieden: rekenen, taal en lezen, waarbij het werken op niveau geïntegreerd is (zie methodeoverzicht). Hierdoor realiseren we een doorlopende leerlijn. Bij de kleuters dienen de SLO aanbodsdoelen als referentiekader. Waar nodig worden keuzes gemaakt in aanbod. Voor kinderen met extra begeleiding en ondersteuning worden aangepaste doelen en aanpak vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, aangepast programma en/of handelingsplan. Deze wordt periodiek met ouders besproken en geëvalueerd.

We werken opbrengst gericht en evalueren 2x per jaar systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten. Dit doen we op basis van: gestelde schoolnormen, wat op basis van de populatie verwacht mag worden en gegevens uit het leerlingvolgsysteem betreffende de behaalde resultaten en trendanalyses als ook de resultaten op de Eindtoets. Dit gebeurt op leerling, groeps-, school- en bestuursniveau (zie beleid "Waarderen van opbrengsten" Tangent). Op basis van de evaluatie worden verbeteractiviteiten ingezet.

We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij ruimte is voor reflectie en ontwikkeling om kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen. Waarbij de zorg voor kwaliteit, een zorg is van allen. Zowel van team, ouders en leerlingen.

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

Toegenomen kansen ongelijkheid en de grote diversiteit in onder andere: gezinssamenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies dagen ons uit maatwerk te bieden in de vorm van een persoonlijke aanpak. Daarnaast daagt ook Passend Onderwijs de locatie uit om voor een breed aanbod te zorgen waarbij kinderen in de thuisnabije omgeving, onderwijs op maat krijgen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De nadruk ligt daarbij op een buurtgerichte aanpak waar locaties in nauwe samenwerking met hun ketenpartners hier zorg voor dragen.

Onze kansen liggen bij ons toekomstgericht en kindgericht onderwijs. Al enkele jaren werken wij thematisch, vanuit de kerndoelen voor de domeinen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door het traject 'Vraag het de Kinderen' worden leerlingen sterk betrokken bij het onderwijs en stijgt hun eigenaarschap en motivatie. Dit kunnen we groter uitdragen. Een goede PR is noodzakelijk. Ouders en kinderen als ambassadeurs. Regelmatig horen we dat ouders onze school niet kennen. We worden uitgedaagd om de naamsbekendheid en zichtbaarheid van de school te verhogen en meer van ons te laten zien en horen, zodat meer ouders onze school leren kennen en voor ons onderwijs kiezen.

Daarnaast merken we dat 'ouders & school' blijvend om aandacht vraagt. In contact komen én blijven met alle ouders is een uitdaging.

In onze wijk staan 5 scholen. Samenwerking met deze scholen is een andere kans: samen zichtbaar goed onderwijs voor alle kinderen binnen onze wijk.

2.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	Uitdagend goed onderwijs
Wat willen we bereiken?	We gaan uit van gelijkheid door verschillend te benaderen. Een breed en gevarieerd aanbod is gericht op bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden.
Hoe doen we dat?	Onze kansen liggen bij ons toekomstgericht en kindgericht onderwijs. Al enkele jaren werken wij thematisch, vanuit de kerndoelen voor de domeinen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door het traject 'Vraag het de Kinderen' worden leerling
Wat willen we bereiken?	Kinderen hebben jaarlijks ontwikkel- en voortgangsgesprekken.
Hoe doen we dat?	Kinderen voeren twee keer per jaar leerlinggeleide voortgangsgesprekken met hun ouders en leerkracht over hun portfolio. Zij bereiden dit gesprek voor en voeren het gesprek. Ouders en leerkrachten stellen vragen.
Wat willen we bereiken?	Inspirerende leeromgevingen zijn vormgegeven met kinderen.
Hoe doen we dat?	Vanuit het traject 'Vraag het de Kinderen' leveren kinderen hun aandeel over de inrichting in de groep. De Kinderraad doet dit voor de leerplekken in de school.
Wat willen we bereiken?	Alle locaties worden met minimaal een voldoende beoordeeld door de inspectie.
Hoe doen we dat?	De kwaliteitscyclus wordt doorlopen, besproken en geëvalueerd met het team. Leerkrachten stellen streefdoelen op voor hun groep en evalueren dit twee keer per jaar. De Enigma kwaliteitsaanpak is onderdeel van onze cyclus.
Wat beloven we?	Uitdagend goed werknemer- en werkgeverschap
Wat willen we bereiken?	Het werkgeluk van samenwerkers wordt gemeten en geëvalueerd.
Hoe doen we dat?	Om het jaar vullen samenwerkers een tevredenheidspelling in. Uit de interne audit komen aandachtspunten. De uitkomsten worden besproken en waar nodig wordt dit vertaald in acties voor het komende schooljaar.
Wat willen we bereiken?	De thema's werkgeluk, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid komen in ontwikkelingsgesprekken tussen samenwerker en leidinggevende aan de orde.
Hoe doen we dat?	Bij de jaarlijkse gesprekkencyclus en bij teamvergaderingen komen deze onderwerpen aan de orde. We volgen de ontwikkelingen binnen Tangent bij het ontwikkelen van een nieuw gespreksmodel.
Wat willen we bereiken?	Er worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het gespreksmodel.
Hoe doen we dat?	In het voorjaar voeren alle medewerkers een ontwikkelgesprek en vormen zo hun persoonlijk ontwikkelingsplan. We gebruiken hiervoor het Tangentbreed ontwikkelde gespreksmodel.
Wat willen we bereiken?	Iedere samenwerker heeft een eigen ontwikkelprogramma en gaat zichtbaar mee in ontwikkelingen die evidence informed zijn.
Hoe doen we dat?	Na het ontwikkelgesprek stelt de samenwerker zijn plan op ter ontwikkeling van zichzelf. Elk jaar verantwoordt hij/zij zich tijdens het ontwikkelgesprek over zijn uitgevoerde plannen.

3.0 Samen Sterk

We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overal. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **SAMEN STERK** omdat:

- we samen ontwikkelen
- we elkaar stimuleren en helpen
- we trots zijn en dit vieren



Inleiding

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de beloften van de locatie. Door samenwerking met partners uit de buurt zullen we verbindend versterken. In de integrale locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de buurt, de relatie met de buurt en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren.

Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. In ons koersplan hebben we de 'ontwikkelingen in onderwijs en samenleving' nadrukkelijk benoemd. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde samenwerkers, wil Tangent dan ook competente samenwerkers die hieraan inhoud kunnen geven. Locatie en samenwerkers zorgen voor het welbevinden van eenieder om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Samenwerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. Hun persoonlijke ontwikkelingsvraag wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar de notitie 'beleid professionalisering Tangent'.

Hieronder beschrijven wij hoe we vormgeven aan het pedagogisch en didactisch klimaat en het handelen van onze leerkrachten op deze gebieden.

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Basisschool Harten4 is een kleine school die openstaat voor iedereen die zich thuisvoelt bij onze manier van met elkaar omgaan. 75% van de ouders komen bij ons vanwege de fijne sfeer door onze kleinschaligheid, de goede verhalen die zij over de school horen en de zorg en aandacht die we bieden.

De school ligt in de wijk De Reit. Er is diversiteit in de achtergronden van onze leerlingen en ouders. In onze wijk vallen alle dimensies zoals in de wijktoets 2020 onderzocht, boven het Tilburgs gemiddelde. Ouders uit andere wijken vinden onze school ook, waardoor onze populatie toch gemengd is. Onze partner Unikids (VVE, KO en BSO) ligt in de Abdijbuurt. Deze wijk scoort sociaal-economisch in de wijktoets 2020 onder het Tilburg gemiddelde.

Het team heeft persoonlijke aandacht voor alle kinderen en hun ouders. Er heerst een veilig en warm schoolklimaat waarin samenwerking centraal staat. We stellen grenzen aan de verruwing van het taalgebruik in onze maatschappij (vloeken, lichamelijk en verbaal geweld, discriminerend taalgebruik). We vinden het een opdracht om kinderen zorg en respect bij te brengen voor de medemens en hun leefomgeving. We gebruiken hierbij de Kanjermethode (zie beleid H5.1). Hierbij werken we er aan dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. We zijn alert op pest situaties. Eén keer per jaar scoren we de veiligheidsbeleving van de kinderen (groep 6-7-8) door de monitor van VenstersPO. De uitkomsten hiervan gebruiken we voor reflectie en gerichte acties. Zelfredzaamheid op het gebied van verkeer valt binnen het thematisch werken en behandelen we ervaringsgericht en om het jaar middels ANWBStreetwise.

Onze pedagogische aanpak staat beschreven in hdst 2.1.1. We gebruiken het Directe Instructiemodel voor de instructie en inoefening van leerstof. Onze didactische aanpak is gericht op het vergroten van het eigenaarschap van kinderen. We vinden dat samen leren en je hier verantwoordelijk voor voelen belangrijk is voor kinderen. De interne motivatie voor het leren bij leerlingen willen we hoog houden!

3.1.2 Personeelsbeleid

INFO

We evalueren regelmatig het leren en onderwijzen. Er vinden jaarlijks 3 groepsbesprekingen plaats tussen leerkrachten en de intern begeleider. Daarnaast voeren de intern begeleider en coördinatoren (zoals rekenen-taal-hoogbegaafdheid en ICT) observaties en (na)gesprekken uit in het kader van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en het leren van de leerlingen. Zij bewaken de doorgaande lijn en begeleiden en motiveren het team.

We werken planmatig aan schoolbrede verbeteractiviteiten; deze verbeteractiviteiten passen binnen de kaders van onze visie en het schoolplan en worden door de betreffende verantwoordelijke opgenomen in een jaarplan. We werken met werkgroepen waarbij voorstellen ter verbetering van onderwijs of implementatie van nieuwe ontwikkelingen worden gedaan door teamleden zelf. Aan het eind van het jaar worden acties geëvalueerd en eventuele vervolgacties bepaald (zie hiervoor ook het Professioneel Statuut).

We borgen de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Er zijn diverse beleids- en borgingsdocumenten opgesteld. In o.a. studiedagen, teambesprekingen en groepsbesprekingen bespreken we hoe ons handelen kunnen verbeteren. Dit kan zowel op didactisch als pedagogisch gebied zijn. We spreken elkaar aan als gedrag van samenwerkers niet overeenkomt met de afspraken die we gemaakt hebben. De professionalisering van samenwerkers staat beschreven in hdst 2.1.2. (zie hiervoor ook het Nascholingsplan).

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten onze locatie. Jaarlijks wordt er een locatieplan uitgewerkt wat als uitgangspunt dient voor de buurtgerichte aanpak. Daarop aansluitend zal er ontwikkeling plaats vinden van het School Ondersteuning Profiel naar een Buurt Ondersteuning Profiel. Ook hierbij willen we in een leergemeenschap leren van en met elkaar.

Het toenemende leraren- en directeurentekort en de grote groep samenwerkers die in de komende jaren hun pensioengerechtigde leeftijd bereikt, vormt tevens een grote uitdaging en zorgt voor verhoging van de werkdruk. Dit vraagt van ons om creatieve oplossingen hiervoor te bedenken.

INFO

Onze kansen liggen bij ons toekomstgericht en kindgericht onderwijs. Al enkele jaren werken wij thematisch, vanuit de kerndoelen voor de domeinen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door het traject 'Vraag het de Kinderen' worden leerlingen sterk betrokken bij het onderwijs en stijgt hun eigenaarschap en motivatie.

Burgerschapsonderwijs willen we expliciet maken. Een duidelijke ambitiekaart hiervoor opstellen, maar vooral dóen met de kinderen; bijvoorbeeld geen lessen over democratie, maar dit toepassen binnen de vorming van de kinderraad.

Daarnaast merken we dat 'ouders & school' blijvend om aandacht vraagt. In contact komen én blijven met alle ouders is een uitdaging.

Kansen liggen er voor ons in de samenwerking met de andere scholen in de wijk. Er is een beginnende samenwerking in de buurt "Zuid-West". De vijf scholen in deze wijk hebben gezamenlijk overleg. We willen zo nabij mogelijk onderwijs bieden voor alle kinderen in deze wijk. Doel is om het ondersteuningsniveau per onderwijslocatie te verhogen en in gezamenlijkheid een breed dekkend aanbod te creëren en borgen met betrekking tot lichte en extra ondersteuning.

3.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	We werken samen
Wat willen we bereiken?	We ontwikkelen partnerschap op locatie- buurt en strategisch niveau. We voeren dit uit en meten het effect.
Hoe doen we dat?	Onze kansen liggen bij ons toekomstgericht en kindgericht onderwijs. Al enkele jaren werken wij thematisch, vanuit de kerndoelen voor de domeinen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door het traject 'Vraag het de Kinderen' worden leerlingen sterk betrokken bij het onderwijs en stijgt hun eigenaarschap en motivatie.
Wat willen we bereiken?	Per buurt is een Buurt Ondersteuning Profiel (BOP) opgesteld welke bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.
Hoe doen we dat?	Vanuit de schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de 5 scholen uit de wijk 'Zuid-West' wordt een BOP samengesteld binnen het overleg TZW (Tilburg Zuid-West).
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie heeft een kinderraad.
Hoe doen we dat?	Wij hebben een kinderraad opgezet. Zij hebben duidelijk omschreven doelen, statuten en actieplannen.

Wat beloven we?	We zijn solidair
Wat willen we bereiken?	Kinderen voelen zich veilig op de locaties. Dit wordt gemeten.
Hoe doen we dat?	Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6, 7 en 8 een peiling sociale veiligheid in. Daarnaast wordt in groep 3 t/m 8 een sociogram via Kanvas ingevuld. De uitkomsten (anoniem) worden besproken met de groep en de leerkrachten. Hieruit volgen mogelijk nieuw in te zetten acties.
Wat willen we bereiken?	We zetten samenwerkers, middelen en interventies in waar ze het hardst nodig zijn.
Hoe doen we dat?	Samen met het team bepalen we elk jaar de formatie, de inzet van de werkdruk- en ondersteuningsmiddelen. We doen dit volgens de afspraken van het werkverdelingsplan en professioneel statuut, die elk jaar geëvalueerd worden met het team.

4.0 Wereld Sterk

De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen. We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.

Bij Tangent zijn we **WERELD STERK** omdat:

- we toekomstgericht ontwikkelen
- we werken aan burgerschapsvorming
- we van betekenis zijn voor de samenleving



Inleiding

In het koersplan schrijven we 'de toekomst van morgen begint vandaag'. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we om hen op te voeden tot verantwoorde burgers, die van betekenis zijn op hun leefomgeving, hun wijk en de aarde. Nu en in de toekomst.

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Burgerschapsonderwijs zit bij ons verweven in ons dagelijks handelen. We komen het o.a. tegen bij de lessen van Kanjer, bij de gesprekken over onze identiteit en dat van andere mensen, bij gesprekken over onderwerpen bij begrijpend lezen. Ook binnen het thematisch werken komt Burgerschapsonderwijs terug. Hierbij vinden we immers de kerndoelen van het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' terug.

We zien wel een behoefte dit specifieker te omschrijven en meer diepgang hierin aan te brengen. Dit is één van de doelen van dit schoolplan.

4.1.2 Personeelsbeleid

Op dit moment is er nog geen beleid op stichtingsniveau met betrekking tot een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De huidige praktijk laat echter zien dat de schoolleiding, bestaande uit directeurs en adjuncten, evenredig is verdeeld.

4.1.3 Sponsorbeleid

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

4.1.4 Identiteitscommissie

INFO

We zijn een kleine school met christelijke waarden, die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Ook kinderen en hun ouders die geen of een andere religie belijden of in een andere cultuur zijn opgegroeid, krijgen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn.

Er is openheid, respect en waardering voor anderen. We luisteren en praten over wat andere kinderen raakt, beweegt en bezig houdt. We vieren Kerst en Pasen door het verhaal uit de Bijbel door kinderen te laten vertalen naar hun leven nu. Wat betekent de boodschap uit het verhaal en wat kan je hier eigenlijk mee? De viering wordt door de kinderen mee bedacht en uitgevoerd.

Een identiteitscommissie, bestaande uit een leerkracht, een ouder en de directeur zijn aanspreekpunt voor het team en initiëren activiteiten. De kerst- en de paasviering worden door leerkrachten en kinderen samen voorbereid.

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

In deze tijd waarin robots, big data en kunstmatige intelligentie steeds belangrijker worden, worden we uitgedaagd om vaardigheden te ontwikkelen om daar goed mee om te gaan. Daarnaast vraagt onze aarde volop aandacht door klimaatverandering en de impact daarvan op de natuur. Hiervoor leren zorgdragen en een actieve bijdrage leveren aan duurzame ontwikkelingen op dit gebied, is een speerpunt op onze locatie.

4.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	We zijn toekomstgericht en duurzaam
Wat willen we bereiken?	We starten innovaties op en sluiten aan bij innovatieve ontwikkelingen.
Hoe doen we dat?	De werkgroepen houden op hun gebied de ontwikkelingen in de gaten en komen met voorstellen ter verbetering van ons onderwijs of implementaties van nieuwe ontwikkelingen, passend bij onze visie op ontwikkeling.
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie geeft op eigen wijze zichtbaar vorm aan de goede zorg voor de omgeving, het milieu, de natuur en de wereld.
Hoe doen we dat?	De kinderraad werkt deze opdracht uit. Zij hebben activiteiten en afspraken hierover geformuleerd op basis van input uit alle groepen. Te denken valt aan afval scheiden, schoolplein schoonhouden, gebruik van materialen op school en andere ideeën waarmee de kinderen komen.

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan

INFO

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsproces, e.d.)

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken

- RI&E / ARBO (inclusief ziekteverzuim)

- Ondersteuningsplan

- School ondersteuning profiel

- Scholingsplan

- Schoolgids

- Professioneel Statuut

- Werkverdelingsplan

- Beleid Kanjer

- Beleid HB

- Ambitie- en kwaliteitskaarten Thematisch Werken

- Kwaliteitskaart 'Vraag het de Kinderen'

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Koersplan Tangent 2020-2024

- Kwaliteitszorg (I.O.)

- Procedure schorsen en verwijderen

-

-

-

-

-

6.0 Bijlagen

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht (zie vorige schoolplan)

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool Harten4
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2021 - 2025 van deze school.

Namens de MR,

Naam
Functie
Plaats d.d.
Handtekening 

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van Basisschool Harten4
heeft het Schoolplan voor de periode 2021-2025 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam
Functie
Tilburg d.d.
Handtekening 

 Marcel van den Hoven, Vzt. College van Bestuur
Tilburg, 13-06-2022

