

Basisschool Harten4

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Nog goed om te weten:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom erg belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Harten4

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Harten4
Cederstraat 4
5037 JD Tilburg

☎ 013-4670771
🌐 <http://www.bsharten4.nl>
✉ info.harten4@mondiaen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. E.H. Hart	emmy.hart@mondiaen.nl

Zij is aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagmorgen.

Schoolbestuur

Mondiaen
🌐 <https://mondiaen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

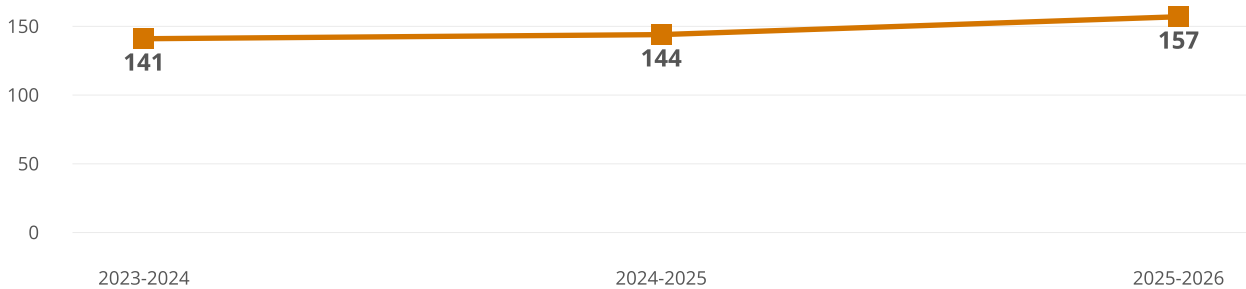
Aantal leerlingen

 2025-2026
157

Onze kinderen komen uit heel Tilburg, een deel komt uit de wijk of uit aangrenzende wijken. Ouders kiezen voor onze school omdat zij een kleine school fijn vinden voor hun kind, zij een goed gevoel hebben als ze bij ons binnen zijn en/ of goede dingen over de school horen.

We willen graag ons modern onderwijs en onze kleine, warme school met zoveel mogelijk kinderen en hun ouders delen! We hopen aan nog meer kinderen te kunnen laten zien wie we zijn, waar we voor staan én waar we voor gaan!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Klein & verbonden

Gesprekken mét kinderen

Rust, structuur, veilige sfeer

Samen leren en spelen

Eigen leervragen van kinderen

Missie en visie

BS Harten4: een kleine school waar je groot wil worden!

Een gevoel van verbondenheid is wat een kind echt intens gelukkig maakt; verbondenheid met ouders, de leerkrachten, vriendjes en klasgenootjes. Kinderen die dit ervaren, putten hieruit groeikracht en zelfvertrouwen. Ze voelen zich uitgedaagd door wat zich in en om hen afspeelt.

Ervaringen van verbondenheid, lol met elkaar hebben voeden het inlevingsvermogen en laten hen van binnenuit groeien naar een respectvolle houding. Dat is de basis voor een warme samenleving en hét fundament om te ontwikkelen en heel veel te leren lèren!

Een belangrijke voorwaarde voor leren, is dat kinderen actief samen kunnen ontdekken. Een fijne, stimulerende omgeving, met iedere schooldag heldere instructies en oefening van basisvaardigheden, het volgen van eigen interesses en het aansluiten op het leerniveau van kinderen, bieden een fundament voor kennis en ontwikkeling.

Kortom: Basisschool Harten4 is een kleine, overzichtelijke school. Leerkrachten, leerlingen en ouders kennen elkaar. We gaan uit van respect en vertrouwen, willen het goede in de ander zien en waarderen verschillen. Er is aandacht voor elkaar. We vinden het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Wat belangrijk is voor de kinderen, is belangrijk voor ons. We hebben hierbij u als ouders nodig, we doen het immers samen!!

Identiteit

We zijn een kleine school die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit onze christelijke waarden krijgen alle kinderen bij ons op school de ruimte om zichzelf te zijn. Ook kinderen en hun ouders die geen of een andere religie hebben of in een andere cultuur zijn opgegroeid. Er is openheid, respect en waardering voor anderen. We luisteren naar en praten over wat andere kinderen raakt, beweegt en bezig houdt. We vieren Kerst en Pasen door het verhaal uit de Bijbel door kinderen te laten vertalen naar hun leven nu. Wat betekent de boodschap uit het verhaal en wat kan je hier eigenlijk mee? De viering wordt door de kinderen mee bedacht en uitgevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

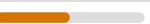
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vaardigheden / levensbeschouwing	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buiten spelen (naast pauzes)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken aan thema	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Uiteraard worden de vakken binnen thema's en spelenderwijs aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

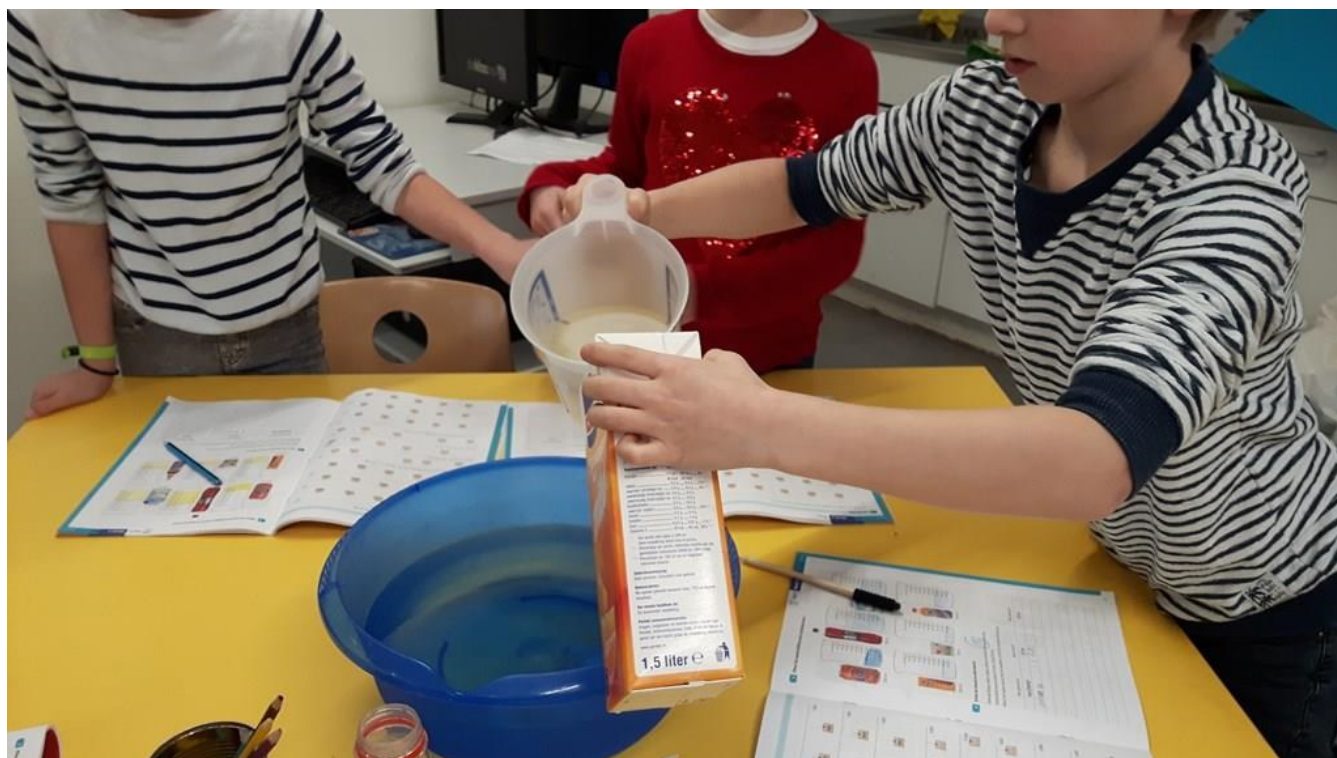
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kanjer, Identiteit, burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Thematisch werken	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Binnen het thematisch werken, waar kinderen aan de slag gaan met eigen leervragen en interesses, hebben we vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kunstzinnige en creatieve vorming geïntegreerd. Ook woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid worden gekoppeld aan de thema's. De kerndoelen zijn hierbij leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks
- Techniekhoeke
- Kookhoeke (keuken, ook voor leerlingen toegankelijk)
- Contacten met de buurt moestuin, voor natuur- en m



2.2 Het team

Ons enthousiaste team gaat er elke dag weer tegen aan om goed onderwijs te geven aan al onze leerlingen. Voor het bewegingsonderwijs werken we samen met een vakdocent vanuit de Sport BSO van Mondiaen Kinderopvang.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof aanvraagt dat door de CAO ondersteund wordt, of ziek is, zoeken wij vervanging binnen de Vervangingspool van Mondiaen. Dit zijn leerkrachten in dienst van Mondiaen, die alleen bij onze eigen Mondiaen scholen vervangen. Mocht deze pool uitgeput zijn, zoekt Driessen HRM voor ons een externe vervanger.

In de gevallen dat er geen vervanger beschikbaar is, kijken we of er intern iemand beschikbaar is. Is dit ook niet mogelijk, dan vragen we via Qrabbl iemand aan. Dit is een netwerk van creatieve professionals die hun passie/ werk/ hobby met veel plezier delen met de kinderen en hen meenemen in hun wereld. Er wordt op zo'n dag geen les gegeven in rekenen en taal, maar maken kinderen wel kennis met allerlei creatieve/ technische opdrachten en ontdekken zo nieuwe werelden en wellicht andere talenten...

In noodsituaties (we kunnen intern geen oplossing vinden voor de vervanging én Qrabbl heeft niemand) zullen er groep(en) kinderen naar huis gestuurd worden. Er is dan altijd de mogelijkheid om via onze partner Unikids opvang (tegen betaling) te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Extra aanbod door leerkracht of specialist*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze ondersteuning van het jonge kind verzorgen wij zelf. We kijken hiervoor naar de achtergrond van de onderwijsbehoefte van het kind. Komt deze behoefte door een ervaringsachterstand of is het een ontwikkelingsachterstand?

Tijdens inloophmomenten en werklessen geven wij extra (spel)aanbod voor extra focus op bijvoorbeeld woordenschat, rekenkundige of sociaal emotionele doelen. Zo bieden we kleurlessen aan voor de motoriek, werken we in een klein groepje rondom het kleurenmonster (emoties) en kunnen we ook externe professionals inschakelen indien nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Planmatig werken: schoolplan en jaarplan, schoolkalender en schoolgids

Eens in de 4 jaar schrijven wij een schoolplan. In dat schoolplan worden alle gebieden beschreven waarover scholen verantwoording af moeten leggen. Het huidige plan beslaat de periode 2024-2028. Dit schoolplan vindt u op onze website en op www.scholenopdekaart.nl. Naast het schoolplan heeft onze school een jaarplan. In het jaarplan plant het team de verbeteronderwerpen voor het lopende schooljaar. Het komende jaar zal het team zich o.a. bezig houden met:

- het integreren van de kerndoelen mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid & woordenschat met het thematisch werken
- monitoring van Burgerschap, hoe pakken we dat aan?
- opstellen kwaliteitskaart schoolspecifiek burgerschapsdoel 'gezonde leefstijl'
- het borgen van Breinleren
- verdere professionalisering van Kanjertraining

Aanvullende informatie over allerlei activiteiten vindt u op de website en in Parro. Deze schoolgids is te vinden op onze website en op www.scholenopdekaart.nl

Kwaliteitszorgsysteem

De Enigma Kwaliteitsaanpak is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft het team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Binnen Mondiaen werken we met Interne Audits. Een team, bestaande uit alle lagen van medewerkers van Mondiaen, zijn hiervoor opgeleid en voeren elk schooljaar audits uit bij verschillende Mondiaenscholen.

Basisschool Harten4 is in januari 2024 bezocht door een team van auditors. Na een mooie dag, waarop we konden laten zien wat we allemaal doen op school, verschillende interviews gehouden zijn met ouders, kinderen, leerkrachten en schoolleiding mochten we grootse complimenten in ontvangst nemen. De audit commissie gaf ons o.a. terug dat:

- we een doorleefde visie hebben
- we goed zicht hebben op de ontwikkeling van leerling én leerkracht
- we de eigenheid van leerlingen zien en aandacht geven
- het Thematisch Werken een parel is

Kortom dat we Samen Trots mogen zijn!

Tevredenheidsonderzoeken

De kwaliteit van onze school meten we niet alleen af aan de leerprestaties van onze kinderen (leerlingvolgsysteem) en het vervolgonderwijs dat passend is. We meten dit ook af aan de mate waarin de kinderen graag naar school gaan en de tevredenheid van de ouders met onze school. Deze tevredenheid heeft betrekking op de sfeer, onze zorg voor alle kinderen en de aandacht voor culturele aspecten. Iedere 2 jaar is er een enquête onder personeel, jaarlijks onder leerlingen van groep 6 t/m 8 en eens in de 2 jaar onder ouders.

Onderwijsresultaten

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij met onze leerlingen halen. Niet alle resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en scores, maar hebben hier wel invloed op. Uw kind houdt u op de hoogte van zijn/haar resultaten door meerdere keren per jaar de Kindmap te vullen en mee te nemen naar huis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken opbrengst/ doelgericht en stellen doelen voor de groep per vakgebied. Leerkrachten stellen een groepsplan op. Na de methode-onafhankelijke toetsen in jan/ febr en juni worden deze doelen geëvalueerd, geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleider (IB). Daarna worden weer nieuwe doelen gesteld.

De reken- en taalcoördinator als ook de KC en de directie leggen groepsbezoeken af en bespreken deze met de leerkrachten. Leerkrachten gaan ook bij elkaar kijken. Zo leren we van én met elkaar.

Voor de sociale veiligheid en de leerlingtevredenheidspeiling maken we gebruik van de peiling van VenstersPO.

Elke drie jaar vindt er een interne audit plaats. Ook deze gegevens gebruiken we weer om onze onderwijskwaliteit op niveau te houden, zo nodig te verbeteren en zo ons onderwijs te versterken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u hier: [Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)

Basisondersteuning samenwerkingsverband

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Voor een beschrijving van de basisondersteuning verwijzen wij u naar deze visual: [Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De reken- en taalcoördinator zijn regelmatig een dag(deel) ambulant. Zij gaan dan bij collega's naar reken- en taallessen kijken. Zij geven feedback op de instructie of op het gebied van het gebruik van methodes, leerlingbegeleiding of andere vragen die leerkrachten kunnen hebben.

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is. Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de Taalschool bedoeld. Op de Taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar

is.

Hoogbegaafdheid en Breinleren

De HB specialist heeft het overzicht op ons onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en alles wat daarbij komt kijken. Dit kan gaan over de uitdaging in de groep, maar ze geeft ook les aan ons Ondersteuningsmoment, waarin kinderen die meer aankunnen elkaar ontmoeten en werken aan persoonlijke doelen. We bieden lessen aan over mindset en Leren Leren. Er is daarnaast ook schoolbreed aandacht voor Executieve Functies. Samen noemen we dit Breinleren.

Voor kinderen die extra ondersteuning op dit vlak nodig hebben is wijkbreed de voorziening Peers013 ingericht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Werkgroep Sociaal emotioneel

Wij werken met de Kanjer training. De werkgroep Sociaal emotioneel houdt het team scherp en Kanjer levend op school.

De Kwaliteitscoördinator (KC) heeft expertise op het gebied van gedrag en kan daarnaast schakelen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van Mondiaen (ons bestuur).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist hoogbegaafdheid heeft expertise op het gebied van Breinleren (mindset, leren leren en executieve vaardigheden). De Kwaliteitscoördinator (KC) heeft expertise op het gebied van gedrag en kan daarnaast schakelen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van Mondiaen (ons bestuur).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Beweegplezier vinden wij belangrijk. Dat zorgt namelijk voor de motivatie die nodig is om (ook later) voldoende te bewegen en gezond te blijven! In groep 1 t/m 4 wordt de kleurles aangeboden en geïntegreerd in het thematisch werken. De Kwaliteitscoördinator (KC) kan daarnaast schakelen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van Mondiaen (ons bestuur).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken volgens het Protocol Medisch handelen van Mondiaen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Omdat wij een kleine school zijn, zijn de lijntjes kort. Wij werken nauw samen met ouders van kinderen die meer begeleiding of ondersteuning nodig hebben. Voor elk kind willen wij een passend aanbod kunnen bieden en onderzoeken elke keer wat haalbaar is binnen de groep waar het kind zit. Onze leerkrachten willen graag elk kind bieden wat het nodig heeft en sluiten dagelijks aan op behoeften van leerlingen. Dit vraagt ook ondersteuning van leerkrachten en de inzet van onze specialisten om hen deze ondersteuning te bieden. Jezelf blijven ontwikkelen is voor ons de sleutel! We hebben de behoefte om met name vaardiger te worden in "kijken achter gedrag". Daarvoor gaan we ons verder professionaliseren in Kanjer en in traumasensitief werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Lees meer over de wet versterking positie ouders en leerlingen op: [OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf](#)

Met alle leerlingen van Harten4 wordt minimaal 3 keer per jaar tijdens de Kindgesprekken gesproken over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Samen met de leerlingen wordt besproken hoe deze ondersteuning vormgegeven wordt.

Richtinggevende vragen zijn:

- Wat kun jij al? Waar ben je trots op?
- Wat zou je willen leren of willen kunnen?
- Welke ideeën heb je om dat doel te behalen?
- Heb je nog iets nodig om beter te kunnen leren of het fijner te hebben?
- Wat kan jouw leerkracht anders doen ter ondersteuning om te helpen jouw doelen te bereiken?
- Wat kunnen jouw ouders nog anders doen ter ondersteuning om te helpen jouw doelen te bereiken?
- Wat ga jij doen?

Daarnaast hebben de kinderen het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod in zijn algemeenheid op Harten4.

Op Harten4 is er een kinderraad. Kinderen kunnen vragen of ideeën voorleggen aan de kinderraad, denk hierbij aan onderwerpen als inrichting van het speelplein en duurzaamheid. Maar ook het ondersteuningsaanbod kan onderwerp van gesprek zijn. Kinderen kunnen dit aangeven bij de vertegenwoordigers van de groep of middels een briefje in een postbus centraal in de school.

Extra informatie

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met het ondersteuningsteam (OT) waarbij een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aansluiten. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn collega's werkzaam bij ons bestuur, stichting Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is, ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken.

Extra ondersteuning

Onze leerlingen komen uit verschillende wijken, er is diversiteit in de achtergronden van leerlingen en ouders. Ook in de onderwijsbehoeften zien we diversiteit. We staan in nauw contact met ouders als hun kind meer aandacht nodig heeft. Door de kleinschaligheid van onze school zijn we flexibel in onze organisatie en mogelijkheden.

De vijf velden van ondersteuning worden op onze school als volgt ingevuld:

1. De hoeveelheid aandacht/ handen in de klas

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen uit zijn/haar groep. Daarbij vindt de extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep plaats. Elk jaar zijn er (wisselend over de groepen) stagiaires. Verdere ondersteuning is elk jaar weer afhankelijk van de formatie (begroting).

2. De onderwijsmaterialen

Met behulp van reguliere lesmethodes voor de hoofdvakken wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie. Daarnaast hebben we speciale onderwijsmaterialen, die ingezet kunnen worden bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn materialen met bepaalde didactische, sociaal- emotionele en/of motorische kenmerken.

3. De ruimtelijke omgeving

We hebben een ruim opgezette school, met brede gangen, geen drempels, een aangepast toilet en een lift. Hierdoor is ons schoolgebouw toegankelijk voor rolstoelgebruik.

4. De expertise

Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Zij kan extra expertise inschakelen door bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker en/of de begeleider passend onderwijs (BPO) te betrekken bij de ondersteuningsvraag. De BPO-er kan op haar/zijn beurt weer bredere expertise inschakelen zoals bijvoorbeeld een ergotherapeut of logopedist. Op school hebben wij een taal-, reken- en een HB-coördinator (hoogbegaafdheid) voor inhoudelijke expertise.

5. De samenwerking met andere instanties

We werken samen met o.a. IMW, GGD, verschillende speltherapeuten en andere externe ondersteuners. Deze contacten lopen via de intern begeleider.

Grenzen aan ondersteuning

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle leerlingen willen begeleiden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven, omdat we leerlingen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Wij bereiken onze grenzen als:

- niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling
- wij vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn de rust en orde te bewaren in de groep en de school
- door het gedrag van de leerling de veiligheid voor de leerling zelf en de andere leerlingen niet meer kan worden gegarandeerd
- een leerling onevenredige aandacht vraagt van de leerkracht zowel pedagogisch als didactisch. Enkele voorbeelden: leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijden, die toegediend moet worden door de leerkracht, leerlingen die veel lichamelijke verzorging nodig hebben, leerlingen die veel sturing en begeleiding 1 op 1 nodig hebben.
- de groep waar de leerling geplaatst moet worden groter wordt dan 30 leerlingen

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van onze grenzen nooit om een eenmalige gebeurtenis, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdbestek. Afstemming tussen school en ouders en eventueel externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die aangemeld worden als leerlingen die al bij ons op school zitten.

Ouder-Jeugdsteunpunt Plein013

Ouderlicht is er voor jou | Ouderlicht

Ouderlicht is het ouder- en jeugdsteunpunt van Tilburg en omgeving. Zij bieden ouders, jongeren en kinderen onafhankelijke steun. Je kunt bij Ouderlicht terecht als je:

- een vraag hebt over passend onderwijs en onderwijsondersteuning;
- meer informatie zoekt over hoe passend onderwijs geregeld is;
- iemand wilt spreken die naar je luistert, met je meedenkt en de weg wijst;
- een ervaring of tip wilt delen.

Op weg naar inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet. Meer informatie vindt u hier: [Inclusief onderwijs in 2035](#) | [Inclusief onderwijs](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Harten4 is een kleinschalige, gezellige school, waar het team persoonlijke aandacht heeft voor alle kinderen en hun ouders. Er heerst een veilig en warm schoolklimaat waarin samenwerking centraal staat en we pesten pro-actief aanpakken. We stellen grenzen aan de verruwing van het taalgebruik in onze maatschappij (vloeken, lichamelijk en verbaal geweld, discriminerend taalgebruik). We vinden het een opdracht om kinderen zorg en respect bij te brengen voor de medemens en hun leefomgeving.

We gebruiken hierbij de Kanjermethode. Hierbij gaan we er vanuit dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

Naast de dagelijkse omgang met elkaar oefenen we het aanleren van Kanjergedrag ook door middel van lessenseries. Door verhalen en oefeningen leren de kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Naast de Kanjermethode zetten we extra trajecten in binnen de groepen als de situatie daarom vraagt. Dit kunnen trajecten zijn met individuele of groepjes kinderen of met de hele groep. Deze trajecten worden dan door bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker of andere trainer gedaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen elk jaar anoniem de vragenlijst in over hoe graag zij naar school gaan, hoe zij zich hier voelen, of de juf/ meneer hen helpt, hoe de omgang is met andere kinderen...

In schooljaar 2025-2026 gaven de kinderen ons een 8,1. Daar zijn we natuurlijk blij mee. We blijven echter alert op gedrag dat we niet willen zien en zullen dit, samen met u als ouders, actief aanpakken. Hoort u thuis uw kind iets vertellen dat niet oké is, vertelt u dit dan tegen de leerkracht van uw kind. We kijken niet weg, maar pakken aan. We moeten het echter wel weten dat er iets speelt, anders kunnen we er niets aan veranderen...

Zoals we verwachten van leerlingen dat zij zich aan de regels op school houden, verwachten we dat ook van u als ouder(s)/verzorgers. Dit houdt in dat u:

- respectvol bent naar andere ouders, leerkrachten en leerlingen
- bij een verschil van mening dit onder vier ogen op een volwassen manier bespreekt
- geen kinderen van anderen aanspreekt, dit zal de leerkracht doen
- indien nodig ruimte kan geven aan uw emoties, hierbij worden echter geen scheldwoorden gebruikt of bedreigingen geuit.
- in het bijzijn van leerlingen rustig en respectvol bent

Deze regels gelden ook wanneer u bij activiteiten helpt of op een andere manier bij school betrokken bent.

Wij hanteren ons pestprotocol. Op www.scholenopdekaart.nl kunt u dit protocol inzien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jochems	loes.jochems@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smolders-van Bree	mariska.vanbree@mondiaen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie Samenwerking ouders & school

Om uw kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen werken wij nauw met u samen op basis van gelijkwaardigheid, elk vanuit de eigen rol en taak. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch deskundig wanneer het over hun leerlingen gaat. Doordat we een kleine school zijn weten we elkaar op Harten4 snel te vinden. Dit versterkt het onderling vertrouwen en de betrokkenheid en is de basis voor het leren van uw kind, onze leerling. We zijn samen verantwoordelijk voor een gezonde ontwikkeling van uw kind, zowel thuis als op school. Samen genieten van uw kind, met respect voor elkaar staat steeds voorop!

Wat mag u als ouders van school verwachten?

U mag van school verwachten dat wij op een respectvolle manier omgaan met leerlingen en hun ouders. Dat wij uw kind zien in zijn/ haar volledigheid en ons inzetten voor hun brede ontwikkeling.

Verder mag u van ons verwachten:

- Dat u regelmatig op de hoogte wordt gehouden van de vorderingen van uw kind.
- Dat de leerkracht tijdig aan de bel trekt als zij zich zorgen maakt over uw kind.
- Dat school een omgeving en sfeer creëert waar uw kind zich veilig en prettig voelt.
- Dat wij altijd actie ondernemen bij een conflict op school/plein/klas.
- Dat we een open, eerlijk en respectvol gesprek met u aangaan over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.
- Dat de leerkracht samen wil werken aan een doelgerichte aanpak en de afspraken die we met elkaar maken, nakomt.

Wat verwachten wij als school van ouders?

Hoe kunt u het beste bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind? Door uw kind regelmatig te vragen hoe het was op school en wat hij of zij die dag het leukst of het minst leuk vond. En door zo nu en dan een handje te helpen bij het oefenen van leerstof. Maar ook door de leerkracht van uw kind te informeren wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, of wanneer u grote veranderingen in gedrag signaleert.

Verder verwachten wij van u:

- Dat uw kind elke dag op tijd op school aanwezig is én op tijd opgehaald wordt.
- Dat u niet met vragen blijft zitten, maar ze aan ons komt stellen.
- Dat u kennis heeft genomen van de visie van de school, deze ondersteunt en thuis positief over school, de leerkracht en andere kinderen praat.
- Dat u een open, eerlijk en respectvol gesprek wilt aangaan met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.
- Dat u samen wilt werken aan een doelgerichte aanpak en de afspraken die we met elkaar maken, nakomt.
- Dat u op de hoogte bent van wat er op school gebeurt door het lezen van de nieuwsbrief.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij weten hoe bijzonder het is dat u uw kind aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Het kan echter voorkomen dat u andere verwachtingen heeft dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan mogelijk emoties bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. De situatie vraagt dan om een zorgvuldige en respectvolle communicatie.

Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt de situatie en dus uw kind, niet beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te mailen. We willen u daarom vragen om een gesprek aan te vragen of te bellen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding (intern begeleider en/of directie).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Welke informatiekanalen hebben we? We gebruiken de **Parro ouderapp**. Deze app is gekoppeld aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Alle activiteiten, berichten, ontwikkelingen en belangrijke zaken leest u hierin terug. Naast persoonlijk contact is deze app de belangrijkste informatiebron over onze school.

De app is er alleen voor ouders van de school en dus een afgeschermd omgeving. U vindt in Parro o.a. de agenda met alle geplande activiteiten op school, alle data van de vrije dagen en studiedagen in het schooljaar. Het ziekmelden van uw kind gebeurt ook via de app en het belangrijkste voor u als ouder: u heeft toegang tot de groep van uw kind en ziet hierin foto's over wat er zoal op een schooldag in de groep van uw kind gebeurt. Dat mag u natuurlijk niet missen! Bij inschrijving en plaatsing van uw kind op school, ontvangt u info over hoe deze app te downloaden en hoe u kunt inloggen.

Wij werken op school met de **Kindmap**. Bij ons staat het kind en zijn ontwikkeling centraal, dat is waar wij ons elke dag voor inzetten. Vanuit onze visie kijken wij naar de totale ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf. En ondersteunen zo goed als mogelijk het leerproces en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften, die bij elk kind anders zijn.

Op de voorkant van onze Kindmap ziet u een pictogram van een dwarsdoorsnede van een boom. De jaarring symboliseert de kern van het kind, dat elk jaar groei doormaakt en waar wij als school (de hartelijke pijl) bij ondersteunen om een stevige basis te vormen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen zelf ook betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Weten waar je goed in bent én weten waar je nog aan kan werken en op welke manier. We leren kinderen reflecteren en feedback te geven en te ontvangen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Zij leren immers voor hun eigen toekomst! De kindmap is dan ook echt voor én van uw kind zelf.

De kindmap is per jaargroep opgebouwd vanuit de volgende onderdelen:

Dit ben ik. Dit is een presentatie van uw kind over zichzelf welke aan het begin van het schooljaar gemaakt wordt. Veranderingen in o.a. interesses, talenten, gezinssituatie en vrienden worden zichtbaar gemaakt.

Mijn Leerplan. Naar aanleiding van de eerste periode stellen de kinderen in oktober/november een leerplan op. De kinderen kiezen een doel waaraan ze de volgende periode gaan werken. Ze geven aan hoe ze hieraan gaan werken en wat ze nodig hebben om dit doel te bereiken. Halverwege het jaar wordt dit door de kinderen geëvalueerd en wordt er een nieuw leerplan opgesteld, welke aan het eind van het jaar afgerond wordt.

Mijn Groei Onze leerlingvolgsystemen gaan uit van de totale ontwikkeling van uw kind en brengen de ontwikkelingslijnen van het kind in beeld. In maart en juni vindt u in de Kindmap een uitdraai van deze volgsystemen en zullen uw kind en de leerkracht u toelichting geven tijdens het voortgangs- en evaluatiegesprek.

Mijn Hart en Handen In december en april vindt u in dit deel informatie over de sociaal- emotionele ontwikkeling. Bij groep 3 t/m 8 de Talentenkaart van IEP met daarop weergegeven het creatief vermogen, de leeraanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling, gescoord door uw kind zelf. Ook de motorische ontwikkeling wordt in beeld gebracht.

Mijn Portfolio Het thematisch werken heeft als één van onze hartelijkheden een belangrijke plaats in ons onderwijs. We willen u dan ook graag laten zien aan welke doelen en vaardigheden gewerkt wordt en op welke manier de kinderen hier vorm aan geven. In dit deel vindt u de doelenlijsten per thema met daarachter werk van uw kind.

De kindmap zal gedurende het jaar geregeld mee naar huis gaan om te laten zien. Het is van belang om hem daarna ook weer mee terug naar school te nemen, zodat de kinderen hem in de klas weer kunnen aanvullen.

Welke gesprekken heeft u gedurende het schooljaar? We streven steeds meer naar eigenaarschap van onze leerlingen. Het zou daarom vreemd zijn om hen niet te betrekken bij de gesprekken die we met u hebben over hun ontwikkeling. Leerlingen zijn dus aanwezig bij deze gesprekken.

Op 3 momenten per jaar zijn er kindgesprekken, waarbij uw kind samen met de leerkracht en ouders praat over zijn/haar brede ontwikkeling, de opgestelde leerplannen om zelf gestelde doelen te bereiken en daarbij het portfolio presenteert.

Uiteraard blijft de mogelijkheid bestaan voor u als ouders om, buiten deze 3 vaste momenten per jaar, ook tussentijds een gesprek met de leerkracht te voeren als daar behoefte aan is.

U zult 3 keer per jaar voor deze kindgesprekken worden uitgenodigd en u kunt zich dan inschrijven via Parro:

In de *derde schoolweek* (gr 3 t/m 8) of in *november* (gr 1/ 2) voor het startgesprek.

In *maart* voor het voortgangsgesprek.

In *juni/juli* voor een evaluatiegesprek over het Breinleren.

Wij hopen dat u met veel plezier en trots de komende jaren deze kindmap openslaat. En dat niet alleen tijdens de kindgesprekken op school, maar ook thuis de ontwikkeling van uw kind geregeld onderwerp van gesprek gaat zijn!

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de schoolleiding (kwaliteitscoördinator en directeur). In sommige gevallen kan het voorkomen dat we er op school niet uitkomen. U kunt dan de volgende stappen ondernemen:

Interne en externe vertrouwenspersonen

U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is: Mariska Smolders-van Bree (mariska.vanbree@mondiaen.nl). U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwswerk:

Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwswerk.nl (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwswerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

Als u het gevoel hebt dat u met uw klacht niet op de locatie terecht kunt, of door de locatie onvoldoende wordt gehoord, kunt u in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur van de locatie. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op

www.mondiaen.nl.

Wanneer uw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven) en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken, gepland en spontaan.
- Binnenlopen met vragen en/of ideeën.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school zijn er gedurende het jaar allerlei extra activiteiten. Voor een goede uitvoering van deze activiteiten is de hulp van alle ouders erg belangrijk! Enkele voorbeelden zijn:

- Carnaval
- allerlei Kerst activiteiten
- Sportdag
- Schoolreis
- eten en drinken bij de avondvierdaagse

Daarnaast heeft elke klas een klassenouder, een bieb-ouder en kunt u helpen bij het lezen in de klas.

Dus kunt/ wilt u helpen? Laat het weten, want alle hulp is welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen een vrijwillige bijdrage voor:

-de schoolreis (35 euro)

-het schoolkamp (45 euro **alleen in groep 8**)

De ouderbijdrage, die jaarlijks aan de ouders gevraagd werd, is een vrijwillige maar onmisbare bijdrage. Hierdoor kan de school extra activiteiten organiseren. Denk dan aan bijv. een Sinterklaas viering, een sportdag, Carnaval en eten en drinken tijdens diverse activiteiten.

Samen met ons bestuur stichting Mondiaen, is er gewerkt aan een plan om ouders de basis ouderbijdrage niet meer te laten betalen. Dit deel van de ouderbijdrage vragen we dus niet meer van u en krijgt de school, vanuit een tijdelijke pot bij Mondiaen, een bijdrage in deze kosten. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal de school een deel van deze kosten opnemen in haar eigen begroting. Zo wil Mondiaen alle kinderen gelijke kansen geven en ervoor zorgen dat alle kinderen meedoen aan alle activiteiten. Omdat we vanuit de overheid hiervoor geen extra geld krijgen, moeten we wel kritisch zijn op welke activiteiten we wel en welke we niet doen.

Er blijven wel andere vrijwillige schoolkosten bestaan: de **schoolreis** en het kamp in groep 8. Voor de schoolreis vragen we 35 euro per kind (voor de bussen en de entree). Alleen aan de ouders van de kinderen in groep 8 vragen we een bijdrage voor het **schoolkamp**. Omdat onze groepen 8 niet heel groot zijn en ook deze kosten stijgen, betaalt de school hier al meerdere jaren aan mee. De kosten voor het kamp voor de ouders zijn 45 euro.

U ontvangt voor de schoolreis een mail met een betaallink rond april. Alleen ouders van groep 8 ontvangen daarnaast nog een mail met een betaallink voor het kamp. In schooljaar 26-27 zal dat rond maart 2027 zijn.

Tot slot wijzen wij u erop dat het ontbreken van financiële middelen geen reden hoeft te zijn om niet te betalen. De directie kan met u bekijken of er andere mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld in termijnen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan voor 8.30 uur melden, zodat de leerkracht op de hoogte is. Dit gaat via Parro. Uw melding komt dan meteen bij de goede leerkracht terecht.

Als u met uw kind onder schooltijd naar het ziekenhuis of specialist moet, geeft u dit ook via Parro door. U moet uw kind wel zelf op school komen ophalen. Ook als uw kind ziek wordt onder schooltijd vragen we u uw kind te komen halen. We laten kinderen in principe niet alleen naar huis gaan, tenzij u dit met de leerkracht afspreekt. Voor bezoek aan de huisarts of tandarts, vragen we dit zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directeur van de school kan buiten de vakanties extra verlof verlenen. Dit gebeurt wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. We houden hierbij de leerplichtwet aan. Extra verlof moet u altijd (bij voorkeur drie weken van tevoren) per mail aanvragen bij de directie (emmy.hart@mondiaen.nl). De directeur kan bij vragen of twijfel contact opnemen met de leerplichtambtenaar. Het advies van de leerplichtambtenaar is bindend. Elke aanvraag zal individueel worden beoordeeld.

Gewichtige omstandigheden (wel verlof) zijn o.a.:

- verhuizing
- huwelijk bloedverwant
- overlijden bloedverwant
- viering van nationale feesten, gedenkdagen voor leerlingen met andere culturele achtergrond
- 12½, 25 of 50-jarig huwelijksfeest van (groot-) ouders

Geen gewichtige omstandigheden (geen verlof) zijn o.a.:

- familiebezoek/ reünie in het buitenland
- verjaardagen (groot)ouders
- (over)grootouders geruime tijd niet gezien/ nog nooit gezien
- goedkope tickets buiten hoogseizoen/ reguliere vakantie
- eerder vertrek of later terugkomen wegens vakantiedrukke
- reis al geboekt, tickets al betaald
- gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- reis is/ wordt door anderen aangeboden
- vakantie of reis is gewonnen
- vakantiespreiding in Nederland
- verlof omdat ander kind uit gezin al of nog vrij is

Het is voor de directie elke keer weer een moeilijke afweging. Neem bij twijfel contact op met de directeur. Ongeoorloofd verlof moet de directie melden bij de leerplichtconsulent.

4.4 Nog goed om te weten:

AVG/ beeldmateriaal toestemming

In de **Parro ouderapp**, kunt u uw privacy voorkeuren doorgeven. U geeft middels de app wel of geen toestemming aan het gebruik van foto's/ filmpjes op diverse sociale media en in de app. Deze toestemming kunt u ten alle tijden intrekken of wijzigen. Speciale aandacht even voor het volgende: in het rijtje waarvoor u toestemming wel/niet moet geven staat onderaan ook 'deelname aan onderzoeken'. Dit gaat over levering van resultaten aan NCO (Nederlands Cohort Onderzoek). Volledig anoniem gaan de 'getallen' automatisch naar het NCO, die dan voor alle scholen van Nederland berekent hoe goed het onderwijs op de school is. Hieruit kunnen we zien of we goede resultaten behalen met onze leerlingen en of we op bepaalde gebieden iets moeten aanpassen. De naam van uw kind wordt hier helemaal niet bij betrokken, het gaat alleen om de resultaten van de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Wilt u daarom bij 'deelname aan onderzoeken' de keuze op 'ja' zetten? Zo kunnen wij goed monitoren hoe we het als school doen. Wilt u echt niet dat uw kind hieraan mee doet, dan hier 'nee' op antwoorden en dit doorgeven aan de leerkracht.

Schoolverzekering/ aansprakelijkheid

De school heeft via Mondiaen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte telefoon, bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

We attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand.

- Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijv. wanneer een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelfverantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen ons graag verantwoorden voor de resultaten die wij met onze leerlingen halen. Niet alle resultaten zijn meetbaar. Creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de sfeer op school worden niet omgezet in resultaten van toetsen en scores, maar hebben hier wel invloed op.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door:

- Observatie, voornamelijk bij kleuters (Mijn Kleutergroep)
- Toetsen van de verschillende methodes voor taal, rekenen, begrijpend lezen, etc.
- Scol (sociaal-emotionele ontwikkeling, 2x per jaar), monitor VenstersPO 1x per jaar, 2x per jaar sociogram Kanvas
- IEP-Hoofd (2x per jaar) en IEP- Hart en Handen (2x per jaar)

We houden u op de hoogte van deze resultaten door de Kindmap meerdere keren per jaar naar huis te laten gaan.

De leerkrachten stellen twee keer per jaar hun doelen vast en bespreken die met de intern begeleider. Na de toetsen in januari/februari en mei/juni evalueren zij en reflecteren op de resultaten.

De kwaliteitscoördinator, de directeur en de taal- en rekencoördinator hebben ook twee keer per jaar overleg en bespreken de resultaten van alle groepen, bekijken de trends van de afgelopen jaren en bepalen of er ergens interventies nodig zijn. De schoolbrede analyse wordt met het team gedeeld in een teamvergadering. De analyse wordt 2 keer per jaar besproken met de kwaliteitsfunctionaris van Stichting Mondiaen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

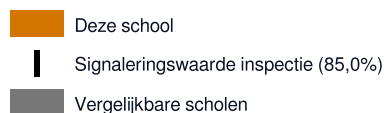
Wij gebruiken de IEP Doorstroomtoets als verantwoordingsinstrument. Hieronder enkele kenmerken van deze toets op een rij:

- De toets is kort (2 x 2 uur) en digitaal.
- De toets is zo gemaakt dat iedere leerling de toets kan maken (adaptief). De opgaven in de IEP Eindtoets lopen op in moeilijkheidsgraad. Het begint met gemakkelijke opgaven en eindigt met moeilijkere opgaven. Zo ervaart iedere leerling een succesgevoel en krijgt iedere leerling de eerlijke kans om te laten zien wat hij kan.
- Doordat de vragen aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, vinden de leerlingen de toets zelfs leuk om te maken.

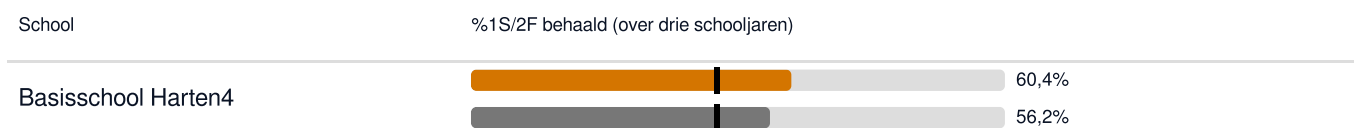
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



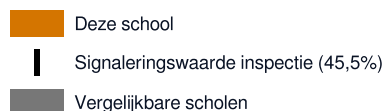
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na 8 jaar onderwijs komt in groep 8 het definitieve schooladvies. Dit is een advies voor een schoolrichting (bijv. VMBO-T of HAVO) en dus geen specifieke middelbare school. De uiteindelijke schoolkeuze wordt door de leerling en zijn/haar ouders bepaald.

Hierbij een toelichting hoe wij tot dit advies komen.

Voor het samenstellen van het schooladvies wordt gebruik gemaakt van:

- De gegevens uit het Leerlingvolgsysteem. Daarbij wordt gekeken naar resultaten van IEP begrijpend lezen en rekenen van groep 6, 7 en 8. Taalverzorging/ Spelling in mindere mate. Dit is een vaardigheid, de andere betreft inzicht.
- De kindmap van groep 7 en 8
- De observaties betreffende zelfstandigheid, werkhouding, motivatie en huiswerkattitude
- De observaties en resultaten van SCOL betreffende sociaal emotionele ontwikkeling

Bij het opstellen van het schooladvies zijn de volgende personen betrokken:

- Leerkracht groep 8. Deze coördineert, neemt initiatieven tot gesprekken met andere betrokken, deze stuurt en bewaakt het proces.
- Vorige leerkracht van de betreffende leerling. Deze heeft een adviserende rol.
- Kwaliteitscoördinator (KC). Deze heeft een adviserende rol en is nauw betrokken bij leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de voorbereidende fase.
- Directie. Deze heeft de eindverantwoordelijkheid.

Het voorlopig schooladvies wordt tussen 4 en 29 januari 2027 besproken met de leerling en zijn/ haar ouders. De doorstroomtoets volgt dan begin februari. De uitslag is er uiterlijk 15 maart.

Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies, heroverwegen we ons advies. Het definitief schooladvies ligt er uiterlijk 20 maart, waardoor u daarna aan kan melden bij de VO school.

Het advies in groep 8 is voor de leerlingen en hun ouders veelal geen verrassing, gedurende de hele schoolloopbaan zijn er immers vele gesprekken gevoerd. Zo wordt eind groep 6 de prognose besproken en eind groep 7 het pre-advies. Mocht u toch nog vragen hebben over het advies, kunt u altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	26,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg voor elkaar

Persoonlijke aandacht

Positieve sfeer

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen een plek hebben waar ze kunnen spelen, contact kunnen maken met anderen, zichzelf kunnen leren kennen, zonder gepest of uitgelachen te worden. Een plek waar leerlingen kunnen leren omgaan met waarden en normen en waar ze keuzes leren maken welk gedrag passend is bij welke gelegenheid. Duidelijke regels en afspraken zijn hierbij noodzakelijk.

We streven naar een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame individuen. Individen met een reëel zelfbeeld, gevoel van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor eigen handelen. Deze omgeving kenmerkt zich door wederzijds respect, structuur en veiligheid. We leren de leerlingen dat competenties als samenwerken, doorzetten, jezelf motiveren, conflicthantering en goede omgangsvormen (hulpvaardigheid en vriendelijkheid) je hierbij kunnen helpen.

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders bij de school. Want we kunnen het niet alleen. Samen willen wij kinderen respectvol leren omgaan met zichzelf, met anderen en met hun omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor de sociale veiligheid op onze school is de Kanjertraining. Kanjer is een methode die zowel preventief als curatief ingezet kan worden in de groepen 1 t/m 8. De kern van Kanjer is: "Vertrouwen". Samen zoeken naar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Doormiddel van oefeningen proberen we vertrouwen en een respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 beoordelen ieder jaar de sfeer en de lessen op school door anoniem een vragenlijst in te vullen. De leerkrachten doen dit op het gebied van groepssfeer en gedrag van kinderen twee keer per jaar. De resultaten worden verzameld, geanalyseerd en in het team en met de desbetreffende collega's besproken. Indien nodig worden er acties ingezet. U kunt dan denken aan gesprekken met kinderen door de leerkracht, ouders en/of onze schoolmaatschappelijk werkster. Ook kunnen we met een hele groep aan het werk gaan. Het sociale veiligheidsbeleid is hierdoor een actief beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	- 00:00	-
Donderdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de voor- en buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met Unikids 2.0. Unikids maakt voor haar VSO/ BSO gebruik van de bovenverdieping van ons schoolgebouw. Voor informatie over plaatsingsmogelijkheden en kosten kunt u kijken op www.unikids.nl

Onze leerlingen maken naast de VSO/ BSO van Unikids, ook gebruik van andere kinderopvang organisaties. Deze leerlingen worden dan door taxi's bij de voordeur van school opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2026	
Middag voor herfstvakantie	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	23 november 2026	
Middag voor kerstvakantie	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Middag voor voorjaarsvakantie	05 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	
Studiedag	10 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	14 mei 2027	
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	10 juni 2027	
Middag voor zomervakantie	23 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op schooldagen, per mail, telefoon of op afspraak	Na schooltijd, vanaf 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator (KC)	dinsdag, donderdag en vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagmorgen	Meestal op afspraak, via mail/ telefoon