

Schoolplan 2019-2023

CBS De Sterrenboog Doorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	5
Slogan "de Sterrenboog is samen groeien en stralen"	5
GROEIEN	6
TALENTEN	6
CREATIVITEIT	6
GEZIEN EN GEHOORD	6
SAMEN	6
STRUCTUUR	6
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
Beoordeling	15
Bijlagen	15
10 Personeelsbeleid	15
Beoordeling	16
11 Organisationsbeleid	17
Beoordeling	18
Beoordeling	19
12 Financieel beleid	19
13 Kwaliteitszorg	20
Beoordeling	21
Beoordeling	22
Beoordeling	22
Beoordeling	23
Bijlagen	23
Beoordeling	24
14 Basiskwaliteit	24
Beoordeling	25
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
Bijlagen	25
16 Strategisch beleid	26
17 Aandachtspunten 2019-2023	28

18 Meerjarenplanning 2019-2023	29
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Oorsprong en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het proces tot het tot standkomen van het schoolplan wordt in samenwerking met de teamleden gerealiseerd. Ze hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Oorsprong
Algemeen directeur:	Uitvoerend bestuurder ai dhr. C. Altena
Adres + nr.:	Abrikozengaard 18
Postcode + plaats:	3941 LL Doorn
Telefoonnummer:	0343-579155
E-mail adres:	secretariaat@de-oorsprong.nl (mailto:secretariaat@de-oorsprong.nl)
Website adres:	www.de-oorsprong.nl (http://www.de-oorsprong.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Sterrenboog
Directeur:	Mw. W. Monincx-Sinkgraven
Adres + nr.:	Tromplaan 1
Postcode + plaats:	3941 VR Doorn
Telefoonnummer:	0343-413183
E-mail adres:	info@desternenboogdoorn.nl (mailto:info@desternenboogdoorn.nl)
Website adres:	www.desternenboogdoorn.nl (http://www.desternenboogdoorn.nl)

De directie van de school bestaat uit de directeur en een ondersteunende teamcoördinator. De directie vormt samen met de intern begeleider en de teamcoördinator het managementteam (MT) van de school. Daarbij wordt het MT deels ondersteund door de 2 bouwcoördinatoren in de school.

Het team bestaat uit:

- 1 voltijd directeur
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 remedial teacher
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Onze school wordt bezocht door ongeveer 175/180 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Het hoge bosgebied waarin de school ligt, was het jachtgebied van het Kasteel Moersbergen, dat ten zuiden van Doorn ligt. Het is nu een prachtig woongebied geworden waar middenin onze school ligt. Op dit moment hebben we een stabiel leerlingaantal.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het onderwijsconcept: The leader in me 2. Aandacht voor expressie activiteiten, te denken valt aan Muziek Impuls en ateliermiddagen 3. Engels wordt gegeven in alle groepen. 4. Kinderraad 5. Zorgaanbod - zorgverbreding - RT 6. Positieve sfeer binnen het team 7. Positief pedagogisch klimaat 8. Rust en structuur binnen de school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waarborgen speerpunten zoals het FAB-lab 2. Waarborgen ontwikkelingstrajecten 3. Groepsdoorbrekend werken 4. Geen vakleerkrachten
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. 21ste Century Skills 2. Gesprekcyclus 3. Ontwikkeling portfolio's/KOP (kind ontwikkelings plan) 4. ICT / chromebooks 5. Renovatie 6. Klassenbudget 7. Vrijwilliger in het FAB-lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toekomst perspectief m.b.t. het gebouw i.v.m. eventuele nieuwbouwplannen van de gemeente 2. Concurrentie scholen in de nabije omgeving 3. Tekort aan leraren 4. Het aantal zorgleerlingen/passend onderwijs

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. The Leader in Me
2. Het vormgeven van de gesprekkencyclus (huiszoek, kind- en adviesgesprek)
3. Aandacht voor het werken met potfolio/KOP
4. Aandacht voor de 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Muziek Impuls

4 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het B.O.O.G.concept, met in de ochtend het accent op de basisvakken en de middagen worden gevuld met de zaak- en overige vakken. Dit alles met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen de mogelijkheid te bieden om zich cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan "de Sterrenboog is samen groeien en stralen"

Onze kernwaarden zijn:**GROEIEN**

Op de Sterrenboog denk je in kansen en durf je te groeien

**TALENTEN**

Op de Sterrenboog leer je je eigen talenten ontdekken en leer je andermans talenten te zien

**CREATIVITEIT**

Op de Sterrenboog is er creatieve ruimte om nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen

**GEZIEN EN GEHOORD**

Op de Sterrenboog vind je een veilige omgeving waarin elk kind echt gezien en gehoord wordt

**SAMEN**

Op de Sterrenboog groei je samen en ontdek je, vanuit je eigen kracht, de waarde van samen zijn en samenwerken

**STRUCTUUR**

Op de Sterrenboog bieden we stabiliteit en structuur

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school is een "The Leader in Me" school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we atelieronderwijs in de groepen 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we Engels in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Onze school beschikt over een fab-lab waar techniek- en wetenschapslessen gegeven worden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een kinderraad	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn muziek m.b.v. 123 Zing	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werkt iedereen met de zeven gewoontes en vormen we een 'The Leader in Me' school.
2.	Op onze school werken we via een gesprekken cyclus: bijvoorbeeld het huisbezoek, kind- en adviesgesprek
3.	Op onze school wordt in alle groepen atelieronderwijs gegeven.
4.	Op onze school maken alle kinderen kennis met verschillende vormen van muziek met behulp van de inzet van muziek impuls.
5.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
6.	Op onze school beschikken we voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 over een eigen device.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- efficiënt gebruik maken van de leertijd
- werken vanuit leerlijnen en doelen

8 Onze visie op identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving- ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We proberen vanuit de christelijke waarden de normen te leven en op te voeden. Samenwerking, waardering, aandacht voor het individu, met oog voor een rechtvaardige samenleving. Daarbij gaat het niet om starre waarheden, maar om het in praktijk proberen te brengen van begrippen, zoals:

- Geloof: Kracht waaruit wij leven
- Hoop: Geloof is de zekerheid van wat men hoopt en het bewijs van wat men niet ziet
- Liefde: Liefde die schenkt en er niets voor terug verwacht
- Geborgenheid: Ieder kind tot zijn echt laten komen vanuit de beste intenties
- Verantwoordelijkheid: De verplichting om ervoor te zorgen dat iets goed verloopt

Wij hopen daarmee respect voor de ander, voor andere culturen en levensovertuigingen, voor de kinderen een vanzelfsprekendheid wordt.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ons hierop altijd aanspreken.

Beoordeling

De visie op identiteit wordt een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op de Sterrenboog hopen wij dat actief burgerschap zichtbaar is in:

- respect hebben voor anderen in gedrag, houding en taalgebruik
- de omgang met elkaar, de omgeving en de materialen
- het elkaar waardig en rechtvaardig kunnen en durven aanspreken
- het je vrij durven voelen

Wij hebben in het kader van Actief Burgerschap een Kinderraad. Een belangrijk aspect binnen het pedagogisch klimaat is de betrokkenheid van leerlingen. Als leerlingen betrokken worden bij de school voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. De leerlingen worden op een natuurlijk, democratische en vooral leuke manier betrokken bij het schoolgebeuren.

Onze ambities zijn:

- We besteden aandacht aan filosoferen
- we besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren
- We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
- We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (bijv. goede doelen)

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We gebruiken eigentijdse methodes die voldoende aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra leer/verwerkingsstof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode -onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we hieronder weergegeven:

Vak	Methode	Toetsinstrument
Taal	Fonemisch bewustzijn	Cito Taal voor kleuters (1-2)
	Taal actief	Methode gebonden toetsen
		Cito Begrijpend Luisteren 3-4)
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen
	Timboektoe	Protocol Leesproblemen Dyslexie
		Cito AVI/DMT (3 t/m 8)
Begrijpend lezen	Grip	Methode gebonden toetsen (4 t/m 6)
		Cito Begrijpend Lezen (3 t/m 8)
Spelling	Spelling actief	Methode gebonden toetsen (4 t/m 8)
		Cito Spelling (3 t/m 8)
		Cito Werkwoord Spelling (7-8)
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	My name is Tom	Methode gebonden toetsen (5 -8)
Rekenen	Rekenrijk	Methode gebonden toetsen
		Cito Rekenen en Wiskunde (3-8)
	Gecijferd bewustzijn	Cito Rekenen voor kleuters (1-2)
Geschiedenis	Wijzer Geschiedenis	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Wijzer Aardrijkskunde	Methode gebonden toetsen
Natuur en techniek	Wijzer Natuur en Techniek	Methode gebonden toetsen
	Techniektorens (1-8)	
Topografie	Junior bosatlas (5 -8)	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen
Tekenen	Moet je doen	
Handvaardigheid	Moet je doen	
Muziek	123 Zing	
Drama	Drama online	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Godsdienst	Trefwoord	
Studievaardigheden		Informatieverwerking
		Cito studievaardigheden (6-8)
Algemeen		Cito centrale eindtoets (8)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief te kunnen communiceren. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen de mondelinge taal goed kunnen omzetten in de schriftelijke verwerking. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat de kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

- De leraren zorgen voor een taalrijke omgeving
- De leraren breiden de methode uit met extra aanbod
- De school beschikt over een stappenplan m.b.t. het Dyslexiebeleid
- De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Het automatiseren richt zich op de kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Tevens constateren wij dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. We gebruiken moderne methodes en Cito toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (gecijferd bewustzijn/leerlijnen Parnassys)
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De leraren werken bij rekenen met groepsplannen (HGW)
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito
- Per groep hebben we voor de Cito toetsen schoolambities vastgesteld

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe de mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
- Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
- Wij beschikken over een moderne methode voor natuur en techniek
- Wij beschikken over een moderne methode voor verkeer
- Wij besteden via projecten gericht aandacht aan gezond gedrag
- Wij besteden jaarlijks aandacht aan de EHBO-lessen (groep 8)
- De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie (zie schoolgids)

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van kunst, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Wij maken gebruik van Kunst Centraal. Zij zorgen voor lessen en workshops door de gehele school op gebied van cultuur educatie en kunstmenu. Deze lessen vinden plaats binnen en buiten de school. Daarnaast maken wij gebruik van Muziek Impuls vanuit het Fonds voor Cultuurparticipatie waarvoor wij subsidie ontvangen.

Onze ambities zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen vanuit de leerlijnen
- Wij geven muzieklessen vanuit de methode 123Zing
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
- Wij besteden aandacht aan de creatieve vakken in de vorm van Atelier onderwijs voor de groep 5 t/m 8

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijk opvoeding
- 70 % van de leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO).

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
- Wij streven naar een structurele inzet van de techniek torens in alle groepen
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan de 21st century skills

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO).

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze ambities zijn:

- In groep 1 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode my name is Tom

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO).

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen), zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie schoolgids), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

- De leraren werken aan de hand van een leerrooster
- De leraren zorgen ervoor dat de materialen goed bereikbaar zijn
- De leraren roosteren voldoende tijd in voor taal, spelling en rekenen en besteden deze geplande tijd ook aan het desbetreffende vak

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen goed met zichzelf en goed met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De 7 eigenschappen van Stephen Covey dragen hier aan bij. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. De leraren geven op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

- De leraren zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer
- De leraren zijn bekend met de 7 gewoonten van Stephen Covey en passen deze in de klas toe (leiderschapsrollen)
- De leraren tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen
- De leraren maken samen met de leerlingen afspraken (missiestatuut)
- De leraren stimuleren het ontwikkelen van de zelfstandigheid
- De leraren stimuleren het samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid
- De leraren zijn op de hoogte van de 5 rollen van de leerkracht en passen deze toe in hun dagelijkse werkzaamheden

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de (B)- basisgroep, de (A)-meergroep (verdiept arrangement) en de (C) weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie model.

Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen
- De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid en ontwikkelen het zelfstandig werken
- De leraren laten de leerlingen elkaar helpen als dat nodig is
- De leraren laten de leerlingen hun werk zoveel mogelijk zelf corrigeren vanaf groep 5
- De leraren geven directe instructie
- De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren

zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolambities (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerling populatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die (wat) minder kunnen, maar ook op leerlingen die (wat) meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-score komen in aanmerking voor extra zorg. De leerlingen met een V of IV score krijgen redemial teaching. Leerlingen met een I score komen in aanmerking voor de Plusklas. De centrale figuur bij de zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De remedial teacher heeft een remediërende taak.

Onze ambities zijn:

- De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van leerproblemen en voor het signaleren van gedragsproblemen
- De school heeft de structuur voor de zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven
- De leraren kunnen goed overweg Parnassys
- De leraren beschikken over vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school biedt extra ondersteuning voor licht auditieve stoornis
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons schoolondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
- Wij beschikken over voldoende expertise binnen ons team

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

Per toetsonderdeel bekijken we of de leerlingen de norm van: 1F/ 1S / 2F niveaus gehaald hebben.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met

schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. Spelling, Rekenen en Begrijpend Lezen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over ambities voor de eindtoets en de tussentoetsen. Na elke Cito periode worden deze toetsuitslagen besproken met de leerkracht en Intern Begeleider. Naar aanleiding van deze toetsuitslagen worden er eventuele acties ondernomen.

Opbrengst gericht werken

Op onze school werken wij opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito toetsen. Per Cito toets is een doel (een ambitie) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben wij zelf doelen (ambities) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de Intern Begeleider en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Methode aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De directie of de Intern Begeleider zullen observaties uitvoeren om te kijken of de interventies effect hebben gehad.

Onze ambities zijn:

- De leraren richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les
- De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen en zijn daarbij sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag
- De leraren kunnen effectief omgaan met LVS ParnasSys
- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school geven we passend onderwijs dmv de ABC taken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
3.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
4.	Op onze school werken we resultaatgericht
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan muziekonderwijs dmv muziekimpuls <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken wij met de 7 gewoontes van 'The Leader in Me' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
7.	Op onze school worden de leerlingen betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
8.	Onze school beschikt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
9.	Op onze school werken we met dag- en weektaken

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Zie Meerjarenplanning hoofdstuk Kwaliteitszorg (bijlage). De kwaliteitsindicatoren worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Ononderbroken Ontwikkeling
2. SOP

10 Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven het personeelsbeleid (zie website Stichting de Oorsprong: www.de-oorsprong.nl). Wij gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

De Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en kan worden vormgegeven d.m.v. een kijkwijzer waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

De gesprekkencyclus is opgenomen in het beleidsdocument van de stichting. (zie website Stichting de Oorsprong: www.de-oorsprong.nl)

Voor startende leraren is er extra begeleiding met daarbij extra gesprekken. (zie beleidsplan begeleiding startende leraren op www.de-oorsprong.nl)

Professionele Cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De Oorsprong heeft hiervoor een eigen academie ingericht nl. De Voorsprong. Daarbij wordt op schoolniveau werken met professionele leergemeenschappen en/of met (net) werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in You Force (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en diverse leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding van de BOC (Bovenschools Opleiding Coördinator) en krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid, een 'bijzonder budget' van 20 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De BOC en de mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Wij werken volgens het nieuwe werkverdelingsplan, vanuit Cupella. (webbased computerprogramma)

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere malen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteren de leerkrachten de werkwijze van 'de 5 rollen van de leraar'
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school is het werkverdelingsplan helder beschreven
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) dmv de Voorsprong <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school werken we volgens de theorieën van de Walking Scale

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeven scholen van de Stichting De Oorsprong. De directie (directeur en SMT) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de uitvoerend bestuurder a.i. van de Stichting- leiding aan de school. Het SMT wordt gevormd door de directeur, teamcoördinator en Intern Begeleider. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een kinderraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze ambities zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk -en leerklimaat

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO)

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en factoren die wij van tevoren vaststellen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch en weloverwogen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Wij organiseren op de ochtenden de cognitieve vakken zoals Taal, Spelling en Rekenen. In de middagen staan de zaakvakken centraal.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	08.30 uur - 12.00 uur en 13.00 uur - 15.00 uur.
Woensdag:	08.30 uur - 12.15 uur
Vrijdag groep 1:	hele dag vrij
Vrijdag groep 2,3 & 4:	middag vrij

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige een verzorgende omgeving is voor leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

"De Sterrenboog is samen groeien en stralen".

Wij gebruiken de 7 gewoonten van Stephen Covey als inspiratiebron die als leidraad fungeert voor ons onderwijs en persoonlijk handelen. Wij dragen The Leader In Me een 'warm hart toe'. De kracht zit voornamelijk in het leiderschap/eigenaarschap. Dit begint bij de wortels, die je als mens van een stevige basis voorzien om verder te groeien. De 7 gewoonten bestaan uit: Wees pro actief, Begin met het einddoel voor ogen, Belangrijke zaken eerst, Denk Win Win, Eerste begrijpen en dan begrepen worden, Creëer synergie en Houd de zaag scherp.

Veiligheid

Onze school heeft met Maetis een Abo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurig uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat

de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Registraties

Wij beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school gebruikt de werkwijze van de 7 gewoonten van Stephen Covey voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KIJK/ZIEN houden we de resultaten bij.

Onze ambitie:

- oriënteren en implementeren van een eigentijds leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Veiligheidsbeleving	3,68
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,66
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Mijn eigen opstelling	3,38
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,28
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Materiële zaken	3,96
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Sociale veiligheid	3,34
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,49
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,37
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,44
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,44
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,76
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,71
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,74
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,71

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

In de schoolgids (hoofdstuk 6) staat de procedure advies, aanmelding, uitstroom en heroverweging PO-VO beschreven.

Onze ambities zijn

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- Wij hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- Wij controleren of onze adviezen affectief zijn

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
2.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
3.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met naschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen
9.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met de tussenschoolse opvang
10.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met de muziekschool i.v.m. Muziek Impuls

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsuccessen komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten. (1 x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,56
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de

Stichting (zie <https://www.de-oorsprong.nl/wp-content/uploads/2018/03/20170410-Financieel-Beleid-herziening-2017-v2.pdf>).

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen conform de richtlijnen uit het financieel beleidsplan van De Oorsprong. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatie op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsdelen, zorgmiddelen en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Het beleidsplan is te vinden op de website van de stichting: www.de-oorsprong.nl)

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich op drie velden

- schoolontwikkeling
- resultaten

- lesgeven

In de eerste plaats richten we ons op de schoolontwikkeling. In de meerjarenplanning (zie bijlage) staat beschreven welke domeinen we systematisch meten. Aan de hand van de analyse worden er de verbeterpunten opgesteld en zullen er zo nodig acties uit voortkomen.

In de tweede plaats richten we ons op de resultaten.

- Eindtoets
- Tussentoets
- Sociaal-emotioneel
- Plaats in het VO na 3 jaar

Na afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd door leerkracht, IB-er en directie. Aan de hand van deze resultaten worden er acties ondernomen.

In de derde plaats richten we ons op het lesgeven.

Door middel van klassenbezoeken, flitsbezoeken en functioneringsgesprekken houden we de kwaliteit van het lesgeven systematisch in de gaten. Aan de hand van deze gesprekken en observaties worden de leerkrachten beoordeeld op hun kwaliteit van lesgeven.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Als leidraad voor onze professionalisering hanteren wij de 7 gewoonten van Stephen Covey. Met het team stellen wij ieder jaar een aantal Big Rocks op waaraan het komende schooljaar gewerkt wordt.

Inspectie

Onze school heeft op 4 april 2019 een thema bezoek gehad van de inspectie. Het thema onderzoek was zorg/passend onderwijs. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 15 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,46.

In de meerjarenplanning van 2019-2023 (zie meerjarenplanning) hebben wij de beleidsterreinen ingedeeld en zullen conform de planning afgenomen worden.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,22
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Opbrengsten	3,43
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Leertijd	3,55
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Externe contacten	3,47
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Contacten met ouders	3,64
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Interne communicatie	3,54
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Kwaliteitszorg	3,5
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Aanbod	3,44
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - 21st Century Skills	3,38

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari-maart 2019. De vragenlijst is gescoord door 15 leraren. Het responspercentage was 93%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,73.

Beoordeling

De vragenlijst (veiligheid medewerkers) voor leraren wordt 1x per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Veiligheidsbeleving	3,68
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,66
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Mijn eigen opstelling	3,38
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Welbevinden	3,28
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Psychische veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid medewerkers 2019 - Materiële zaken	3,96

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari-maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,58. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de kinderraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (veiligheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,49
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,37
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,44
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,44
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,76
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,71
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,74
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,71

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari-maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 33%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,39. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (sociale veiligheid en welbevinden) wordt 1x per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Kwaliteitszorg	3,09
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Leerstofaanbod	3,28
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Leertijd	3,36
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Pedagogisch Handelen	3,57
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Didactisch Handelen	3,36
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Afstemming	3,58
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Schoolklimaat	3,47
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Zorg en begeleiding	3,43
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Opbrengsten	3,46
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Sociale veiligheid	3,34
Vragenlijst ouders sociale veiligheid en welbevinden 2019 - Incidenten	3,02

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Het overzicht WMK beleidsterreinen 2019-2023

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
5.	Wij beschikken over een kinderraad die 1 x per maand bijeen komt
6.	Wij beschikken over een rooster voor de klassenbezoeken
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
9.	Wij werken met de leidersschapsrollen

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1 x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen op voor vervolgonderwijs en samenleving.
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
5.	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
6.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
7.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
8.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
9.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen.
10.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
12.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
13.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
14.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de module Basiskwaliteit (WMK-PO of Mijn Schoolplan)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,22
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Opbrengsten	3,43
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Leertijd	3,55
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Externe contacten	3,47
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Contacten met ouders	3,64
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Interne communicatie	3,54
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Kwaliteitszorg	3,5
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - Aanbod	3,44
Quick Scan beleidsterreinen 2019 - 21st Century Skills	3,38

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Richting, ruimte en resultaat

INLEIDING

Het bestuur van SCPO De Oorsprong wil met dit strategisch beleidsplan duidelijk maken waar de scholen in de komende jaren aan werken, teneinde het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk vorm en inhoud te geven. De Oorsprong heeft er voor gekozen de schooldirecteuren een krachtige stem te geven in de totstandkoming van dit plan. Hierbij is gekozen voor een beknopte opbouw. Zowel de actuele situatie van De Oorsprong, als de toekomstige ontwikkelkansen worden benoemd. Verder is er categorisch een aantal visie uitspraken gedaan die nader uitgewerkt worden in doelen voor de komende jaren.

De uitwerking van de doelen vindt plaats in de schoolplannen, bestuursbeleidsplannen en overige actiegerichte documenten die zowel bovenschools als lokaal worden opgesteld. De directeuren zullen de schoolplannen per school, in samenspraak met het team en de MR, inhoud geven. Het bestuur stelt de definitieve plannen uiterlijk 1 augustus 2019 vast.

In het vorige strategisch beleid werd de visie omschreven aan de hand van de begrippen kindgericht, maatschappijgericht, toekomstgericht en resultaatgericht. Op al deze onderwerpen is ontwikkeling gaande. In dit nieuwe strategische plan geven we hier een inhoudelijk vervolg aan door de focus te leggen bij ruimte, richting en resultaat.

Ruimte

Om te ontwikkelen heeft ieder mens en ook iedere organisatie ruimte nodig. Door ruimte te ervaren ontstaat creativiteit in doen en denken. Ruimte geeft ook lucht. Werkdruk moet vervangen gaan worden voor werkplezier. Daarom is dit plan niet gedetailleerd voorschrijvend. Maar creëren we met visie en doelen ruimte om nadere inkleuring vorm en inhoud te gaan geven. Scholen hebben hiermee een ruimtelijk speelveld om het eigen schoolplan inhoud te geven en de eigen kleur van de school te bepalen.

Richting

Een strategie bepaalt voor een belangrijk deel in welke richting er gekeken moet worden. Vanuit bestuurlijke verantwoordelijkheid is het nodig om een blikveld te bepalen. Toekomstgericht, met aandacht voor kwaliteit, professioneel gedrag, samenwerking en eigenheid. Als de richting duidelijk is, kan er ook toewijding aan de beschreven visie groeien en aandacht voor de uitwerking daarvan.

Resultaat

Dit plan is gericht op het realiseren van doelen. We geven richting aan het beleid en de beoogde toekomst. Dat doen we vanuit bepaalde waarden en actuele omstandigheden. We vragen van personeel toewijding en passie om met ons mee te gaan richting die toekomst. We geven verantwoordelijkheid en vragen verantwoording. En we bieden een ambitieuze, professionele setting. De Oorsprong wil een goede werkgever zijn. Zodat we vanuit gezamenlijke passie gericht zijn op prachtige resultaten.

Het bestuur van De Oorsprong wenst alle medewerkers van de scholen veel plezier en wijsheid toe in het realiseren van dit strategisch plan.

Identiteit:

De christelijke cultuur op onze scholen is zelfbewust, positief en toegankelijk

- Alle kinderen zijn welkom, mits ouders bewust kiezen voor onze scholen en daarmee de protestant-christelijke grondslag respecteren.
- Van personeel wordt verwacht dat zij die grondslag onderschrijven en uitdragen.
- Binnen De Oorsprong is de christelijke identiteit een gespreksonderwerp dat met respect en positiviteit wordt omlijst.
- Op elke school wordt er gericht en frequent aandacht gegeven aan het christelijk geloof en activiteiten, passend bij de eigenheid en omgeving van de school.

Onderwijs

Door modern en opbrengstgericht onderwijs leren onze leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

- We zien kinderen als 'parels in Gods hand'; kostbaar en talentvol.
- De scholen maken ambitieus - en kijkend naar mogelijkheden - werk van passend onderwijs voor ieder kind. Het streven is gericht op 0% verwijzingen naar het speciaal onderwijs.
- Onderwijs is gericht op kennis en brede vorming. Daarbij leggen we accenten de basale kennis én de soft skills, '21ste-eeuwse vaardigheden', cultuureducatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- ICT heeft op elke school een wezenlijke plaats in het onderwijs, personeel is hiervoor goed gekwalificeerd en opgeleid.
- Binnen de Oorsprong hebben de scholen een eigen onderwijsvisie die op deze centrale visie gestoeld is.

Personeel

Ons personeel werkt met professionaliteit en passie aan toekomstgericht onderwijs.

- We werken aan boeien en binden van ons personeel. De Oorsprong is een aantrekkelijk werkgever door aandacht voor werkplezier, ontwikkelkansen en samenhang.
- Ons personeel is gericht op leren en ontwikkelen. Zelfreflectie, zelfstandigheid, pro-activiteit en samenwerking zijn waarden waar iedereen op aanspreekbaar is.
- Op elke school is gericht en planmatig aandacht voor kwaliteit, professioneel gedrag, goed werknemerschap en talentontwikkeling.

Organisatie

De Oorsprong-organisatie is slim, slank en soepel.

- Slim: De Oorsprong is financieel gezond, in balans en in control. De onduidelijkheden hebben plaatsgemaakt voor een positief zelfbewustzijn, waarbij het wij-gevoel merkbaar aanwezig is. De organisatie werkt als geheel aan 'De Oorsprong als sterk merk' met bijzondere aandacht voor doorgaande leerlijnen van 2-12 jaar.
- Slank: De focus ligt op voldoende bezetting van competent personeel in de groepen. De overhead blijft onder de benchmark en de lijnen binnen De Oorsprong zijn kort en functioneel.
- Soepel: Op alle niveaus in de organisatie is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, leren van en met elkaar, professioneel en reflecterend gedrag. Het goede werknemer- en werkgeverschap uit zich in laagdrempelige uitwisseling van kwaliteiten.

Omgeving

De Oorsprong is een aantrekkelijke educatieve partner met een sterk imago.

- De scholen zorgen voor een gezonde ouderparticipatie en – betrokkenheid bij activiteiten en planvorming. Ouders zijn tevreden en ervaren dat hun kind gezien wordt.
- Voorscholen en Voortgezet Onderwijs werken graag samen met de Oorsprong teneinde ononderbroken leerlijnen te realiseren voor de leerlingen van 2 tot 12 jaar.
- De samenwerking van De Oorsprong met externe partijen kenmerkt zich door pro-activiteit, innovatie, samenhang en resultaat.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werkt iedereen met de zeven gewoontes en vormen we een 'The Leader in Me' school.	hoog
	Op onze school werken we via een gesprekken cyclus: bijvoorbeeld het huisbezoek, kind- en adviesgesprek	hoog
	Op onze school wordt in alle groepen atelieronderwijs gegeven.	gemiddeld
	Op onze school maken alle kinderen kennis met verschillende vormen van muziek met behulp van de inzet van muziek impuls.	gemiddeld
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 over een eigen device.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school werkt iedereen met de zeven gewoontes en vormen we een 'The Leader in Me' school.				
	Op onze school werken we via een gesprekken cyclus: bijvoorbeeld het huisbezoek, kind- en adviesgesprek				
	Op onze school wordt in alle groepen atelieronderwijs gegeven.				
	Op onze school maken alle kinderen kennis met verschillende vormen van muziek met behulp van de inzet van muziek impuls.				
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.				
	Op onze school beschikken we voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 over een eigen device.				
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12HN
Naam: CBS De Sterrenboog
Adres: Tromplaan 1
Postcode: 3941 VR
Plaats: Doorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12HN
Naam: CBS De Sterrenboog
Adres: Tromplaan 1
Postcode: 3941 VR
Plaats: Doorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
