

Bs Baardwijk

Schoolplan 2019-2023



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van RKBS Baardwijk. Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de school-planperiode 2019-2023 op onze school hebben gemaakt.

Basisschool Baardwijk is één van de scholen behorend bij stichting Leerrijk!. Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau het strategisch beleidsplan uitgewerkt. Uit dit strategisch beleidsplan zijn ook uitspraken gedaan die zijn meegenomen in het opstellen van het schoolplan 2019-2023. Op basis daarvan zijn de specifieke koersuitspraken voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het is een meerjaren koersplan waarin de school beschrijft wat haar ambities zijn voor de komende jaren. Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan in samenwerking met medezeggenschapsraad, waarbij ook de leerlingen uit de leerlingenraad zijn bevroegd.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens meerdere teambijeenkomsten de missie en de visie van de school vastgesteld. Op die momenten zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

In de Wet op het primair onderwijs (WPO) zijn in artikel 2 twee taken aan het basisonderwijs opgedragen (Inspectie van het Onderwijs, 2018, p. 13):

- het geven van onderwijs aan leerlingen vanaf vier jaar;
- het leggen van de grondslag voor aansluitend vervolgonderwijs.

Het bestuur legt in het schoolplan vast hoe het deze taken vormgeeft (art. 12 WPO).

In hoofdlijnen geeft het schoolplan 2019-2023 weer:

- Waarvoor bs Baardwijk staat;
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opstellen van ons schoolplan benut om als team en directie onze visie opnieuw te bespreken en gedeeltelijk te herformuleren. Teamgerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds uitgangspunt geweest. De ambities die uitgesproken worden in dit schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het schoolplan en de jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Hiermee is het schoolplan een dynamisch document en zal als zodanig ook jaarlijks worden bijgesteld.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, waar de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode stond op de verschillende beleidsterreinen. Hierbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school, dat is opgesteld in 2015.
- Het meest recente inspectierapport.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluatie van het schooljaarplan.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Kwaliteitshandboek (in ontwikkeling)
- formatieplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan
- veiligheidsplan

Ik wens u veel leesplezier!

Peter de Been

Directeur bs Baardwijk.

Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
INLEIDING.....	7
LEERRIJK!.....	8
WIE WE ZIJN.....	8
WAAR WE VOOR STAAN, ONZE BEDOELING	9
KERNWAARDEN	9
VOOR WIE WE DAT DOEN	9
HOE DOEN WE DAT IN DE LEEFWERELD VAN LEERRIJK!	10
ONDERSTEUNENDE SYSTEMEN	10
HOE TE BEREIKEN?	11
KOERSUITSPRAKEN.....	11
<i>Lerende organisatie</i>	<i>12</i>
<i>Kwaliteit</i>	<i>12</i>
<i>Missie-elementen nader concretiseren.....</i>	<i>12</i>
<i>Toepassen nieuwe gesprekscyclus.....</i>	<i>12</i>
<i>Vitaliteit Leerrijk!-personeel.....</i>	<i>12</i>
<i>Onderwijskundige vernieuwing.....</i>	<i>12</i>
<i>Duurzame scholen.....</i>	<i>13</i>
<i>Kindcentra en Vroegschoolse educatie.....</i>	<i>13</i>
<i>Passend Onderwijs.....</i>	<i>13</i>
<i>Goed werkgeverschap</i>	<i>13</i>
<i>Beheer</i>	<i>13</i>
<i>Organisatie.....</i>	<i>13</i>
RK BS BAARDWIJK.....	14
KERNWAARDEN.....	14
<i>Verbondenheid</i>	<i>14</i>
<i>Betrokkenheid.....</i>	<i>14</i>
<i>Eigenaarschap.....</i>	<i>15</i>
<i>Veiligheid</i>	<i>16</i>
MISSIE: SAMEN ZIJN WE KLEURRIJK!	17
<i>Educatie.....</i>	<i>17</i>
<i>Socialisatie</i>	<i>17</i>
<i>Persoonsvorming.....</i>	<i>17</i>
<i>Visie.....</i>	<i>18</i>
<i>Gezamenlijke ambitie.....</i>	<i>18</i>
<i>Kernkwaliteiten</i>	<i>19</i>
CONTEXT VAN DE SCHOOL.....	20
<i>Leerlingaantallen</i>	<i>20</i>
<i>Wat weten we van onze kinderen?</i>	<i>21</i>
LEERLINGPROFIEL BARRY	22
ONS ONDERWIJS.....	23
ONDERWIJSKUNDIG CONCEPT	23
VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE).....	24

ONDERWIJSTIJD	25
DOORLOPENDE LEERLIJN EN BREDE ONTWIKKELING	25
ANDERSTALIGHEID	27
VERSTERKEN EN BORGEN VAN KWALITEIT	28
KWALITEITSBEWAKING	28
EVALUATIE ONDERWISSAANBOD EN BREDE ONTWIKKELING	28
ONDERSTEUNING	29
<i>Cognitieve ondersteuning</i>	30
<i>Sociaal-emotionele ondersteuning</i>	30
<i>Wie bieden ondersteuning?</i>	31
<i>Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs</i>	32
ONDERWIJSKUNDIGE ONTWIKKELINGEN	32
<i>IPC</i>	32
<i>Niveauonderwijs</i>	33
<i>Kanjertraining</i>	33
<i>Borgen en uitbouwen “haalbaar en gedegen programma”</i>	33
<i>Werken aan rijke leeromgeving</i>	33
WANNEER ZIJN WIJ TEVREDEN?	34
LEERKRACHTPROFIEL	37
ONS PERSONEEL	38
PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN.....	38
PERSONEEL	40
<i>Onderwijzend personeel</i>	40
<i>Onderwijsondersteunend personeel</i>	41
<i>Specialisten en specialismen</i>	41
PROFESSIONELE CULTUUR	42
LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT	42
LEREN EN ONTWIKKELEN	43
<i>Gesprekkencyclus</i>	44
<i>Mobiliteit</i>	44
VERZUIMBELEID	44
TAAKBELEID.....	45
WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?	45
ONZE ORGANISATIE EN COMMUNICATIE	47
KWALITEITSZORG	47
SAMENWERKING	48
COMMUNICATIEKANALEN	48
TEVREDENHEIDSPEILINGEN	49
EDUCATIEF PARTNERSCHAP.....	49
UITSTRALING EN IMAGO VAN DE SCHOOL.....	50
WANNEER ZIJN WIJ TEVREDEN?	50
ONZE MIDDELEN	52
FINANCIËN	52
SPONSORING	53
HUISVESTING	53
WANNEER ZIJN WIJ TEVREDEN?	53

BIBLIOGRAFIE.....	55
BIJLAGEN.....	56
BIJLAGE 1: INSTEMMINGSFORMULIER.....	57

Inleiding

Hoe de toekomst eruit komt te zien is moeilijk te voorspellen en ontwikkelingen zullen zich ongetwijfeld aandienen. In een periode van vier jaar kunnen zich ontwikkelingen voordoen die op het moment van schrijven niet te voorzien zijn, maar die toch van invloed kunnen zijn op de gemaakte plannen. Niet al deze ontwikkelingen zullen voor een school even belangrijk zijn. De ontwikkelingen die zich aandienen zullen steeds weer beoordeeld worden op het belang voor de school en zullen vertaald worden in nieuwe beleidskeuzes, naast de beleidskeuzes die in dit plan al worden gemaakt. Door jaarlijks te evalueren en de uitgezette koers te vertalen naar jaarplannen, kunnen deze ontwikkelingen worden meegenomen en alsnog een plaats krijgen in de plannen van de school. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een schoolontwikkelingsplan opgesteld, waarin de concretisering van de plannen per jaar wordt beschreven. Het schoolplan is een levend document in de school waarbij verschillende geledingen zoals teamleden, ouders en medezeggenschapsraad zijn betrokken.

De (beleids)keuzes van de school worden beschreven op verschillende terreinen en op verschillende niveaus. Deze keuzes hangen nauw samen met de missie en visie van de school en zijn sterk afhankelijk van de kernwaarden zoals door de school beschreven. De piramide van Kim brengt de manier waarop de beleidskeuzes tot stand komen op bruikbare wijze in beeld:



Ontwikkelingen vragen om een afweging en een reactie. Voor het maken van deze keuzes is het van belang om niet meteen in de “top” van de piramide te gaan zitten, maar deze steeds weer van onderaf te benaderen en dan pas naar boven te gaan om uiteindelijk over te gaan tot actie (of juist niet).

Leerrijk!

De Kernwaarden en missie van Leerrijk! zijn gezamenlijk door de verschillende geledingen van Leerrijk vastgesteld en daarmee geldend voor alle scholen van Leerrijk!. De manier waarop scholen deze kernwaarden en missie inhoud geven is voor iedere school verschillend



Sinds 1 januari 2005 maakt onze school deel uit van Leerrijk!, een stichting voor primair onderwijs in de gemeenten Waalwijk en Loon op Zand. Op dit moment wordt op vijftien basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs onderwijs gerealiseerd. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers.

De naam van de stichting: Leer Rijk ! is tevens haar motto.

Zoals uit het logo blijkt moet de naam gelezen worden als een gebiedende wijs, een opdracht aan leerlingen en de binnen de stichting werkzame mensen: Leer rijk!

Hiermee maken we duidelijk hoe we de ontwikkeling van zowel de kinderen die onze scholen bezoeken als de voor hen werkende mensen graag zien. Het figuurtje in het logo maakt daarbij overduidelijk een stap voorwaarts!

Wie we zijn

Leerrijk!.....dat zijn de mensen die uitvoering geven aan de missie van Leerrijk!, het realiseren van kwalitatief goed onderwijs dat ertoe doet in deze tijd en in deze omgeving. Leerrijk! maakt contact met deze omgeving en interacteert met ouders en kinderen. De uitvoeringsdeskundigheid die de gewenste kwaliteit realiseert en de pedagogische, didactische en organisatorische kennis die nodig is om de gevraagde afstemming op de omgeving en haar populatie te realiseren heeft Leerrijk! in huis. Leerrijk! stelt zich ten doel om onderling contact tussen de scholen actief te bevorderen zodat zij samen van en met elkaar leren. Leerrijk! werkt met vakmensen. Deze:

- zijn actief betrokken op kinderen, ouders, collegae en de omgeving;
- hebben zelfkennis, tonen zelfreflectie, zelfdiscipline, zelfkritiek, zelf organiserend vermogen en zelfverantwoordelijkheidsbesef;
- tonen pedagogische tact;
- hebben aantoonbare pedagogische en didactische kennis en vaardigheden;
- hebben ervaring uitend in startbekwaamheid, basisbekwaamheid, vakbekwaamheid en persoonlijk meesterschap;
- hebben de bereidheid zich te legitimeren over het eigen handelen naar kinderen en hun ouders.

Waar we voor staan, onze bedoeling

De bedoeling van Leerrijk! is het leveren van een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste volwassenen die deel kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst.

Deze bedoeling is weergegeven in onderstaande missie:

Leerrijk! biedt een veilige, toekomstgerichte en een rijke leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen. Leerrijk! is een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd. Leerrijk! levert op basis van de identiteit een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

Kernwaarden

De onderstaande 5 kernwaarden geven aan waar de stichting voor staat; ze vormen als het ware de meetlat voor gedrag en handelen.

Samenwerking

“Wij leren van en met elkaar”

“Kwaliteit

“Wij dagen kinderen en volwassenen uit
om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen”

Autonomie

“Wij stimuleren passende zelfstandigheid
en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid”

Respect

Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld”

Creativiteit

“Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan”

Voor wie we dat doen

Het bestaansrecht van Leerrijk! wordt gevormd door de in de scholen van de stichting aanwezige leerlingen en in het verlengde daarvan hun ouders en onze partners in de omgeving, zij zijn de morele eigenaren van Leerrijk! Bij alle afwegingen die Leerrijk! maakt, vragen we ons als eerste af, indien dat van toepassing is natuurlijk, welk effect deze hebben op de kinderen. Pas daarna komen de belangen van de overige geledingen in beeld.

Indien belangen van leerlingen en andere belangen strijdig zijn met elkaar gaan de belangen van leerlingen voor. Ouders en hun kinderen zijn niet allen hetzelfde. Ook de samenstelling van de wijken waarin de scholen staan is niet uniform. Scholen stemmen zich dan ook af op hun omgeving, houden rekening met de bijzondere eigenschappen van de leerlingen die de school bezoeken. De scholen van Leerrijk! zijn daarin dus per definitie verschillend! Ouders zijn onze partners in de opvoeding van de aan ons toevertrouwde kinderen. Ze worden door allen die betrokken zijn bij hun kind als gesprekspartner serieus genomen, ook als de ouders kritiek hebben. Daarbij gaan we er van uit dat ouders zich bewegen binnen de uitgangspunten die in schoolplan en schoolgids geduid worden en die hen voor plaatsing van hun kind bekend gemaakt zijn.

Hoe doen we dat in de leefwereld van Leerrijk!

We streven ontwikkeling van vakmanschap na bij alle vakmensen van Leerrijk! We doen dit op basis van vertrouwen en realiseren dat in zo groot mogelijke onderlinge verbinding.

Om daadwerkelijk vakmanschap te laten zien, is professionele ruimte nodig. Vakmensen krijgen die ruimte om, uiteraard binnen de collectief gemaakte afspraken, op eigen initiatief en naar eigen inzicht te handelen en kennis en vaardigheden voluit te kunnen gebruiken in de praktijk van alle dag. Leer-rijk! gelooft in het hebben van vertrouwen en gaat uit van betrokkenheid en zelfsturend vermogen van vakmensen, alsmede van de wil om mee te denken over de ontwikkeling van het eigen werk en de ontwikkeling van de collectieve ambitie. Vakmensen werken samen en denken in het belang van kinderen van Leerrijk!

De ontwikkelingsrichting van Leerrijk! bepalen we als collectieve ambitie, er is daarbij ruimte voor individuele invulling en bijdrage. Vakmensen willen zich daarover en over het werk dat zij doen verantwoorden, niet alleen aan de directie van de school of schoolbestuur maar net zo goed aan collegae en ouders. Leiderschap is ook een vak. Binnen Leerrijk! zijn schoolleiders vakbekwaam of meester in hun vak. Leiderschap is gericht op het realiseren van de collectieve ambitie van de school. Leiders werken visie gestuurd, zij durven leiding te geven en te nemen. Zij willen en kunnen verantwoordelijkheid delen. Het leiderschap is niet gekoppeld aan één persoon. Leiderschap binnen Leerrijk! is verspreid over vakmensen. Leiders in de scholen weten wie de kennis, de inzichten en de wijsheid in pacht heeft. Leiders nodigen elkaar uit, leiders staan op, leiders hanteren het principe: “wie het weet mag het zeggen en wie het kan mag het doen”. Leerrijk! werkt vanuit het perspectief van dienend leiderschap, we dienen het belang van het kind. Iedere leider binnen Leerrijk! fungeert daarnaast als “hitteschild voor de ruis van buiten”.

Ondersteunende systemen

Bij Leerrijk! zijn twee belangrijke groepen mensen te onderscheiden. Naast onze doelgroep bestaande uit de leerlingen en hun ouders/verzorgers, die we zien als partners van de school, is er

de groep medewerkers die “het professioneel kapitaal” van Leerrijk! vormen. Voor beide groepen is eenzelfde doel te formuleren: een continue ontwikkeling! Het is daarbij aan Leerrijk! om de ondersteunende systemen voor deze continue ontwikkeling te realiseren. Identiteit, mensen, onderwijs en middelen zijn de belangrijkste beleidsgebieden van Leerrijk!. Het beleid wordt dermate “open” geformuleerd dat er voor iedere specifieke schoolcontext voldoende ruimte is om aan te kunnen sluiten bij de lokale positie en de schoolontwikkeling, tenzij de cao of wetgeving dit anders voorschrijft. Deze afspraak is geen aanleiding tot vrijblijvendheid: Leerrijk!-beleid dient vertaald te worden op schoolniveau, opgenomen te worden in de plancycclus van de school en verantwoord te worden aan de eigen medezeggenschapsraad, de eigen schoolomgeving en aan het bestuur binnen de verticale en horizontale verantwoording zoals die in Leerrijk! afgesproken is. Alle personen en geledingen binnen de stichting kunnen het initiatief nemen als het gaat om beleidsontwikkeling, daarbij oriënteert Leerrijk! zich nadrukkelijk ook “op de wereld buiten de stichting”.

Hoe te bereiken?

Elke school van de stichting maakt vanuit de missie/collectieve ambitie de vertaalslag naar de eigen school, waarbij behoud van de eigen identiteit centraal staat. Verscheidenheid in eenheid. Leerrijk! wil geen uniforme scholen. Wel moeten alle Leerrijk! scholen herkenbaar zijn aan het feit dat zij zich laten leiden door de collectieve ambitie van Leerrijk! Zij hebben weliswaar een eigen visie, maar deze zal ingebed moeten zijn in de collectieve ambitie van Leerrijk!

De scholen hebben vrijheid van handelen binnen de kaders van het Leerrijk!-beleid. De autonomie van scholen is altijd relatief. Het bestuur is en blijft verantwoordelijk. Het bestuur geeft de scholen ruimte, maar is en blijft aanspreekbaar op haar verantwoordelijkheden. Ook als deze namens het bestuur worden uitgeoefend. Het geven van veel vrije ruimte aan de scholen is gebaseerd op vertrouwen. Het bestuur vertrouwt de autonomie aan de scholen, mits de school de verantwoordelijkheid neemt en er zodanig naar handelt. Hierbij past een systematische, uitdagende en effectieve manier van verantwoording afleggen. Het betreft het afleggen van verantwoording van de directeur aan het bestuur en van het bestuur aan de Raad van Toezicht.

Koersuitspraken

Leerrijk! heeft in haar koersplan 2019-2023 de koers voor de gehele stichting beschreven, waarbinnen de verschillende scholen ruimte hebben. Enkele koersuitspraken zijn echter van belang voor alle scholen en dienen een plaats te krijgen in het schoolplan 2019-2023.

Hieronder staan de belangrijkste koersuitspraken beschreven, welke ook in het schoolplan terug te vinden zullen zijn.

Lerende organisatie

De aandacht voor de ontwikkeling van Leerrijk! als lerend systeem wordt de komende periode geïntensiveerd.

Kwaliteit

Het kwaliteitskader wordt in het eerste jaar van deze cyclus ingevuld en vanaf augustus 2019 wordt het kwaliteitsbeleid toegepast. De hele planperiode wordt benut om het nieuwe beleid verder te verfijnen en ontwikkelen.

Missie-elementen nader concretiseren

Uit “de Leerrijk! bedoeling” worden de volgende elementen op schoolniveau nader geconcretiseerd:

- Het realiseren van een uitdagende leeromgeving;
- Het vanuit uniciteit ontwikkelen van talenten en competenties;
- De leerling als full partner;
- De ouder als full partner.

Toepassen nieuwe gesprekscyclus

De aan de uitgangspunten van een lerende organisatie aangepaste gesprekscyclus wordt systematisch toegepast vanaf schooljaar 2019-2020.

Vitaliteit Leerrijk!-personeel

Nieuw beleid om de vitaliteit van alle Leerrijkers te verhogen (en daarmee het verzuim te laten dalen) wordt ingezet:

- Een arbodienst / providerboog met meer gerichtheid op preventie wordt ingezet.
- Training van de directeur in de rol als casemanager met eveneens meer nadruk op preventie.
- Aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling van met name de startende leerkracht.

Onderwijskundige vernieuwing

Op twee manieren groeien we verder weg van het leerstofjaarklassensysteem, via geleidelijke ontwikkeling in de scholen of via de toepassing van een nieuw concept.

Duurzame scholen

We realiseren scholen met een meer duurzaam karakter als het gaat om schoolgrootte, een goed binnenklimaat en een leerling populatie die een afspiegeling is van de maatschappij.

Kindcentra en Vroegschoolse educatie

Ingeval er sprake is van een relatie met een voorschoolse voorziening wordt een doorgaande lijn gerealiseerd, met name de overgang van de peutergroep naar de kleutergroep.

Passend Onderwijs

De effecten van Passend Onderwijs worden strikt gemonitord teneinde in de scholen een werkbare situatie te kunnen (blijven) realiseren.

Goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap wordt vormgegeven middels het bevorderen van eigenaarschap, het “terug geven van het vak”, begeleiding en het vergroten van het vakmanschap.

Beheer

Leerrijk! blijft een financieel gezonde organisatie, aandacht gaat daarbij vooral uit naar sluitende (meerjaren-)begrotingen.

Daarnaast wordt het realiseren van het eigenrisicodragerschap voor het Vervangingsfonds onderzocht.

Organisatie

Onderzocht wordt of Leerrijk!, gezien bredere maatschappelijke ontwikkelingen, als zelfstandige stichting kan voortbestaan of samenwerking met andere partijen noodzakelijk is.

Op basis van brede evaluatie wordt besloten hoe de samenstelling van het College van Bestuur na het vertrek wegens pensionering van beide zittende leden zal zijn.

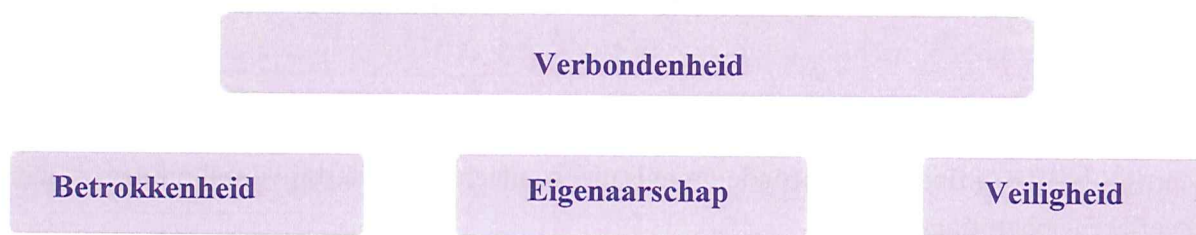
RK bs Baardwijk

Basisschool Baardwijk is een katholieke school met zichtbaar grote verschillen. Deze verschillen zijn van buitenaf al zichtbaar door de verschillende nationaliteiten. Maar ook de talenten van kinderen, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en andere partners zijn erg verschillend en samen zorgen deze verschillen voor een rijke leeromgeving.

Hoewel we van oorsprong een katholieke school zijn, staan wij open voor alle kinderen, ongeacht afkomst en/of geloof.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van de school. Ze bieden houvast aan de mensen. Houding en gedrag worden er mede door bepaald. Het zijn idealen die richtsnoer zijn voor de keuzes van de school. Kernwaarden zijn geloofwaardig indien deze in de praktijk uitgevoerd worden en dus zichtbaar zijn.



Verbondenheid

Onder verbondenheid wordt het emotionele contact met de ander bedoeld. Het zegt echter ook iets over het emotionele contact met de school als organisatie.

Verbondenheid is daarmee een overkoepelende waarde voor onze andere drie kernwaarden: betrokkenheid, eigenaarschap en veiligheid.

Betrokkenheid heeft betrekking op de leerlingen, op ouders, op team en op de omgeving. Betrokkenheid kan onderverdeeld worden in betrokkenheid van de leerkracht en de betrokkenheid van de leerling, maar ook in betrokkenheid van de ouders. Allereerst over de leerkracht.

Een goede leerkracht is betrokken bij de leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat elke leerling persoonlijke, positieve aandacht wordt gegeven. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van zijn leerlingen, zorgt dat ook voor een sterkere band met hen. En een goede relatie met de leerlingen heeft invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas.

Een betrokken leerkracht is in staat om de lesstof aan te passen aan de mogelijkheden en behoeften van het kind. Kan de leerstof aanpassen aan de belevingswereld van het kind en zorgt mede voor een positief klimaat in de klas en dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan.

Een betrokken leerkracht is ook betrokken bij de school als organisatie en bij de collega's die er werkzaam zijn. Hiermee staan zij klaar voor een leerkracht die hulp nodig heeft, gevraagd en ongevraagd.

Een betrokken leerling is gemotiveerd om te luisteren naar de leerkracht, heeft intrinsieke motivatie voor de leerstof die wordt aangeboden en is betrokken op zijn klasgenoten. Iedereen verdient een fijne tijd en het is belangrijk dat kinderen dat elkaar ook gunnen. Betrokken kinderen gaan op een positieve manier met elkaar om.

Kinderen zijn betrokken als er voldoende activiteit is. De betrokkenheid van kinderen wordt minder als kinderen alleen mogen zitten, kijken en luisteren. Afwisseling van luisteren en doen is belangrijk voor de betrokkenheid van kinderen. Daarnaast neemt de betrokkenheid van kinderen toe als er ruimte is voor initiatief van de kinderen zelf.

Een betrokken ouder is sterk betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kinderen in brede zin, maar is ook betrokken bij de organisatie van de school. Ouders tonen betrokkenheid door actief deel te nemen aan de gesprekkencyclus met leerkracht en kind. Daarnaast tonen ouders ook betrokkenheid bij school door kennis te nemen van informatie (Klepper en mail) die school geeft en door deel te nemen aan allerlei activiteiten, te denken aan thema-avonden en inzet als hulpouder.

Betrokken ouders zijn echter ook betrokken op andere ouders en hun kinderen. Zo zorgen betrokken ouders ervoor dat ze niet oordelen over de opvoeding van andere ouders. Zorgen ze er samen met hun kinderen voor dat de andere kinderen in de groep zich niet buitengesloten voelen en helpen zij andere kinderen en hun ouders wanneer zij hulp kunnen gebruiken.

Eigenaarschap komt voort uit betrokkenheid en heeft ook veel kanten. Eigenaarschap betekent dat men zich actief verantwoordelijk voelt voor wat op school gebeurt. Het houdt in dat men zich niet slechts opstelt als “consument”, maar medeverantwoordelijkheid neemt in de processen die spelen.

Kinderen die eigenaarschap laten zien, hebben invloed op hun persoonlijke leerdoelen en daarmee op de doelen van het onderwijs. Zij kunnen samen met de leerkracht bepalen wat zij nodig hebben om een stap vooruit te zetten in het leerproces. Ze zijn intrinsiek gemotiveerd voor de lesstof, voor de sfeer in de klas en voor een opgeruimde omgeving.

Ouders die eigenaarschap tonen, wachten niet alleen op de leerkracht om de ontwikkeling te volgen van hun kinderen. Zij volgen de ontwikkeling van hun kinderen door regelmatig in te loggen in het ouderportaal en vragen te stellen als er iets onduidelijk is.

Ze vragen actief aan de leerkracht of ze ergens mee kunnen helpen en maken ook zelf afspraken met hun kinderen en de leerkracht.

Een *leerkracht* die eigenaarschap toont, neemt de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en die van de kinderen in de klas. Zij zoeken actief naar mogelijkheden om het eigen onderwijs te versterken en geven zelf aan waar en hoe ze zelf kunnen groeien.

Ze houden vakliteratuur bij, volgen maatschappelijk ontwikkelingen en kunnen aangeven wat zij vinden dat de school nodig heeft en nemen daar een actieve rol in. Een leerkracht die eigenaarschap toont is proactief en staat voor zichzelf, de collega's en de organisatie.

Veiligheid

Onze vierde kernwaarde, en daarmee zeker niet de minst belangrijke, is veiligheid.

Iedereen die de school bezoekt moet zich veilig voelen op school. De eerdergenoemde kernwaarden dragen sterk bij aan de veiligheidsbeleving. Als je je verbonden voelt, betrokken bent en eigenaarschap toont, voel je je veilig.

Maar veiligheid zit hem ook in de inrichting van het gebouw, de aanwezige middelen en de mogelijkheden die worden geboden.

Kinderen groeien als ze waardering krijgen, complimenten en steun. Ieder kind heeft de kans om het beste uit zichzelf te halen. Op basisschool Baardwijk verwelkomen we dan ook ieder kind, ongeacht de achtergrond. We zetten ons in om zo veel mogelijk kinderen verder te brengen en zich met plezier maximaal te ontwikkelen. We starten vanuit persoonlijke leerdoelen, geven instructies in kleine groepjes en sluiten aan op wat het kind kan. Baardwijk biedt rust en duidelijkheid. We geven aan wat wel en niet mag, bepalen kaders en sturen gewenst gedrag. Wat positief is, wordt versterkt en aangemoedigd.

Opvoeding zien we als een wederzijdse verantwoordelijkheid. Daarom zoeken we de samenwerking met ouders die positief gedrag thuis versterken. We gaan in gesprek over wat we voor ieder kind als haalbaar beschouwen. Jaarlijks voeren we startgesprekken met ouders én kinderen. Maar we voeren ook startgesprekken met teamleden.

Wij geloven erin dat positieve verwachtingen leiden tot positieve resultaten. Binnen ons team en naar leerlingen en ouders toe. Dat betekent dat we vertrouwen uitstralen en accepteren dat mensen fouten maken. We leren van en met elkaar en erkennen ieders kwaliteiten. We steken veel energie in het versterken van basisvaardigheden en beseffen daarbij dat ieder kind zich in eigen tempo ontwikkelt.

Naast de basisvakken, besteden we aandacht aan wat kinderen nodig hebben om te leren, te leven en samen te leven. We sluiten aan op de leefwereld van kinderen en maken daarmee het onderwijs betekenisvoller. Door naast de methode ook ruimte te geven om zelf te ontdekken, gaan leerlingen het leuk vinden om dingen te weten en kennis toe te passen.

Basisschool Baardwijk, samen zijn we kleurrijk!

Missie: Samen zijn we kleurrijk!

In een missie wordt duidelijk gemaakt wat het werkveld is van een organisatie en daarmee waarom een organisatie bestaat. Het bestaansrecht van scholen is onder andere gelegen in de wettelijke opdracht die aan scholen wordt gesteld. Toch is de missie van iedere school anders. De missie van basisschool Baardwijk sluit sterk aan bij het gedachtegoed van Biesta¹. Biesta beschrijft drie hoofddoelen waaraan scholen zouden moeten werken. Voor bs Baardwijk is dat dan ook de reden van ons bestaan: educatie, socialisatie en persoonsvorming.

Educatie:

Onder educatie wordt het eigen maken van kennis en vaardigheden verstaan die belangrijk zijn in onze huidige samenleving. Taal, rekenen, schrijven, oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen (waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), bewegingsonderwijs. Dat wat een basisschool dient te bereiken is vastgelegd in de kerndoelen basisonderwijs².

Socialisatie:

Onder socialisatie wordt verstaan dat kinderen worden voorbereid op een leven als lid van de samenleving, met onze (katholieke) normen en waarden en waar kennisgemaakt wordt met onze tradities.

Persoonsvorming:

De vorming van de persoon staat hierin centraal. Hierin staat de ontwikkeling van een jongere naar zijn volwassenheid centraal. De opdracht van het onderwijs is daarin het kind helpen zichzelf, zijn talenten en zijn beperkingen te leren kennen en te onderkennen. Hiermee is de weg vrij om de eigen route te lopen en onderbouwd keuzes te maken die bij het kind zelf passen.

¹ Gert Biesta, Het leren voorbij (Biesta, 2016).

² <https://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>

Wij streven er naar, in navolging van bovenstaande, om kinderen een gelukkige en kleurrijke tijd te bieden op een kleurrijke school. Wij streven naar een buurtschool die een afspiegeling is van de wijk en bieden kinderen een plek waar ze zich veilig voelen, waar ze met plezier kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen.

Dit doen we **samen** met ouders, kinderen, leerkrachten en andere partners. Wanneer blijkt dat uw kind niet gelukkig is, dan proberen we er samen achter te komen wat hier de reden van is en zoeken we samen naar oplossingen.

Ieder kind is uniek. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en ontwikkelt zich verschillend. Wij houden rekening met en waarderen deze verschillen tussen kinderen. We gaan zoveel mogelijk uit van datgene wat een kind al kan. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet.

Visie

Onze school wil goed onderwijs verzorgen waar leerlingen in een gezonde omgeving worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Wij leiden leerlingen op tot wereldburgers van morgen. De school helpt kinderen in het opdoen en vergroten van de benodigde kennis, houding en vaardigheden om zich staande te houden in de samenleving waarin wij leven. Kinderen leren om samen te spelen, te leren, te leven en te werken. Ze leren omgaan met tegenslagen en successen en leren om te gaan met vrijheid en democratie en de verantwoordelijkheid die dat vraagt. Dit bereiken wij door het bieden van een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit betrokkenheid, saamhorigheid en uniciteit talenten en competenties ontwikkelen. Wij maken hiervoor gebruik van alle zintuigen en leren niet alleen door te luisteren, maar juist ook door te kijken, door te vragen, door te denken, door te voelen, door te proeven en door te doen.

Wij zijn een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van en met elkaar en ook van en in de wereld wordt geleerd en waar verschillend zijn gewaardeerd wordt. Iedereen is anders en dat is mooi.

Gezamenlijke ambitie

Op basis van onze identiteit leveren we een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving is daarbij vanzelfsprekend. Er wordt geleerd als kinderen betrokken zijn. Kinderen leren door te doen en te ervaren. Daar is een inspirerende leeromgeving voor nodig. Kinderen leren en ervaren dat er verschillen zijn. Deze verschillen juichen wij toe en zien wij als een kracht. Samen en door samenwerking bereiken we meer met het belangrijkste uitgangspunt:

“Niet iedereen kan een marathon winnen, maar wel een persoonlijk record lopen en dat is GOUD!”

Kernkwaliteiten

Om bovenstaande visie te bereiken, zetten we een aantal kernkwaliteiten van de school in. Dit zijn de pijlers waarop de ontwikkelingen op bs Baardwijk mede worden vormgegeven:

Samen-werken:

Belangrijke pijler voor bs Baardwijk is Samen-werken. Er staat bewust een streepje tussen samen en werken. Wij vinden samenwerking belangrijk en dat is ook zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Er wordt echter ook regelmatig individueel gewerkt binnen de groep en dan zijn we samen aan het werk. De één heeft rust nodig om lekker te kunnen werken, de ander heeft steun nodig van een leerkracht of medeleerling. Belangrijkste is dat er rekening gehouden wordt met ieders behoeften.

Respect, rekening houden met en afstemmen zijn hierin van wezenlijk belang.

(Anders) leren:

Traditioneel leren kinderen door de uitleg van de leerkracht te verwerken in een schrift of werkboek. De leerlijnen zijn beschreven en volgens vaste methodes behandeld. De leerstof en leerkracht spelen hierin een bepalende rol, waarbij luisteren een zeer belangrijke rol speelt. Er wordt door leerlingen vooral gememoriseerd en het meeste is gericht op het reproduceren van aangereikte kennis.

Met anders leren wordt bedoeld dat kinderen de benodigde kennis (volgens de leerlijnen) op veel verschillende manieren opdoen, verwerken en er een transfer plaatsvindt. Er is veel meer sprake van begrip dan van reproductie. Om dit te bereiken zullen kinderen op veel verschillende manieren worden uitgedaagd. Naast luisteren naar de uitleg van de kinderen zal er aandacht dienen te zijn voor het maken van presentaties, toepassen van kennis in andere situaties, leren door dialoog en het maken van keuzes en het uitdiepen van kennis door projectmatig werken. Reflectie van kinderen op het eigen leerproces speelt dan een belangrijke rol.

Verschillen:

Iedereen is uniek, allemaal zijn we verschillend. Deze verschillen maken dat we zijn wie we zijn. Dat de één kok is geworden, de ander computerprogrammeur en weer een ander leerkracht, bouwvakker, chauffeur etc.

In een school komen al deze verschillende kinderen bij elkaar in dezelfde klas en we verwachten dat iedereen uiteindelijk hetzelfde kan en weet. In het basisonderwijs willen we alle kinderen een basis bieden, waardoor de kinderen in het latere leven een keuze kunnen maken die bij hen past.

Echter..... de verschillen zijn er op de basisschool ook al.

Het ene kind kan gemakkelijker rekenen dan het andere kind. Een ander is weer beter in gym en weer een ander is goed in taal. Deze verschillen juichen wij toe en daar proberen wij zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Wij proberen deze verschillen niet weg te nemen, maar zien de verschillen juist als een kans om ieders talent te leren kennen en te ontwikkelen.

Inspirerende leeromgeving:

Bs Baardwijk wil de kinderen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen en dat lukt het best in een leeromgeving die kinderen prikkelt. Die ze nieuwsgierig maakt, die ze uitdaagt te ontdekken en kinderen leert zien welke mogelijkheden er allemaal zijn. Onze leeromgeving is daarom ook niet statisch. Wij proberen mee te gaan met de tijd van nu, kijken wat we kunnen doen met “de rages” van de kinderen, zonder zomaar met alle winden mee te waaien.

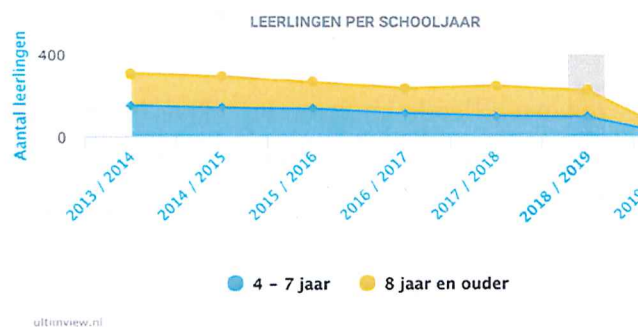
Context van de school

RKBS Baardwijk is een Rooms-Katholieke basisschool in de wijk Baardwijk, gemeente Waalwijk. De school is gehuisvest in Balade. Het gebouw is in 2010 in gebruik genomen en is vernoemd naar de beginletters van de wijk Baardwijk / Laageinde / De Hoef in Waalwijk en daarom zo passend voor een plek die bewoners van de wijk, bewoners van het gebouw en dienstenaanbieders aan zich verbindt, zodat ze elkaar in vrijheid kunnen ontmoeten. Het huisvest een horecavoorziening, onderwijs en kinderopvang, welzijn, wonen en zorg.

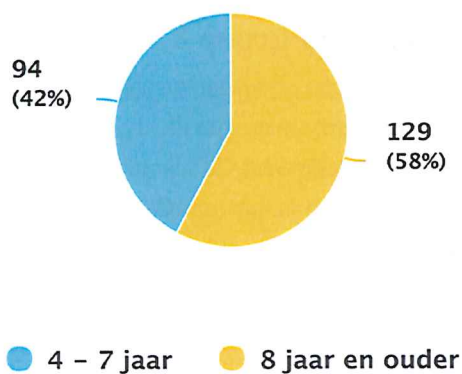
Basisschool Baardwijk is ontstaan uit de fusie van de Clemensschool en de Pastoor Van Harenschool. Onze kinderen komen voornamelijk uit de eerdergenoemde wijken (postcodegebied 5142). Op 1 oktober 2018 bezoeken 223 onze school. Dit komt overeen 30,6% van alle leerlingen in dit postcodegebied.

Leerlingaantallen

Op 1 oktober 2018 bezoeken 223 leerlingen de school. Dit is 21 leerlingen minder dan het aantal leerlingen dat op 1 oktober 2017 de school bezoekt. Op 1 oktober 2019 is de verwachting dat er wederom een lichte daling heeft plaatsgevonden.

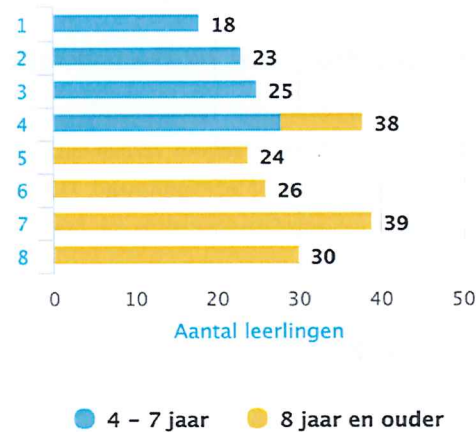


LEERLINGEN PER LEEFTIJDSGROEP



ultimview.nl

LEERLINGEN PER LEERJAAR



ultimview.nl

De huidige leerlingverdeling binnen de school en de ontwikkelingen van de afgelopen jaren laten het beeld zien van een sterk dalende school. In de prognosegegevens van DUO en de gemeente is deze trend niet terug te zien en zou de leerlingdaling zich stabiliseren tot een leerlingaantal rond de 230 leerlingen.

LEERLINGENPROGNOSE PER SCHOOL



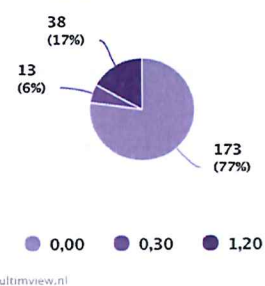
ultimview.nl

Wat weten we van onze kinderen?

23% van onze leerlingen heeft momenteel een zogenaamd leerlinggewicht. De meeste kinderen met een leerlinggewicht heeft een migratieachtergrond.

Ook van de leerlingen zonder leerlinggewicht heeft een zeer groot deel een migratieachtergrond. Mede als gevolg van deze achtergrond, wordt bs Baardwijk door steeds minder kinderen zonder een migratieachtergrond bezocht. Opvallend is dat steeds meer geluiden te horen zijn van ouders met een migratieachtergrond maar met een hoge opleiding dat zij de voorkeur hebben voor een school waar de school meer een afspiegeling is van de samenleving. De geluiden “zwarte school” en “witte vlucht” klinken steeds meer.

LEERLINGEN PER GEWICHT



ultimview.nl

Leerlingprofiel Barry

Dit is Barry, leerling van bs Baardwijk aan het eind van groep 8.

Wanneer we met elkaar spreken over “onze Baardwijk leerling” dan vinden we dat hij/zij een bepaalde bagage moet hebben wanneer deze leerling onze school verlaat aan het einde van groep 8. Barry staat voor ons voor een zo concreet mogelijk, maar wel fictief leerlingprofiel. Hier werken we elke dag van de week samen met het kind en de ouder, binnen en buiten school. Ons streven is om leerlingen zodanig te begeleiden in hun ontwikkeling dat hij of zij bij de overgang naar het voortgezet onderwijs over de volgende bagage/competenties beschikt.

Wie ben ik en wat kan ik?

Ik kan lezen en schrijven en heb minimaal streefniveau taal en rekenen.

Ik heb basiskennis van wereld oriënterende vakken.

Ik ben trots op mijn prestaties, omdat die precies bij me passen.

Ik voel me gezien.

Ik voel me gewaardeerd.

Ik weet wie ik ben en ken mijn talenten.

Ik mag zijn zoals ik ben.

Ik kan voor mezelf opkomen.

Ik heb vertrouwen in mezelf.

Ik kan en durf mijn eigen keuzes te maken.

Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen.

Ik heb respect voor de ander en voor andere geloofsovertuigingen.

Ik kan de mening van een ander respecteren, ook al ben ik het niet met de ander eens.

Ik kan mijn eigen doelen stellen.

Ik ben coöperatief, ik wil en kan samenwerken en samenspelen.

Ik kan een ander een compliment geven en ontvangen.

Ik maak gebruik van mijn eigen talenten.

Ik kan me zowel creatief als cognitief presenteren en kan daarbij gebruik maken digitale hulpmiddelen.

Ik kan feedback geven en ontvangen.

Ik kan mijn eigen en ander werk evalueren.

Ik kan reflecteren op mijn eigen gedrag en de effecten daarvan op de ander.

Ik kom zelfstandig tot oplossingen van problemen.

Ik heb de kennis, de vaardigheid en de juiste onderzoekende houding om verstandig met media om te gaan.

Ik kan mijn ICT-vaardigheden aanwenden om mijn kennis te verrijken.

Ik weet hoe ik moet leren, ik heb mijn eigen leerstijl ontwikkeld.

Ik kan kritisch met informatie omgaan.

Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen werk en kan plannen.

Ik ken mijn eigen sterke en zwakke kanten en weet ze te benutten.

Ik heb creatieve, originele ideeën/oplossingen.

Ik denk terug aan die fijne Baardwijktijd, waarin ik me veilig heb gevoeld en met het volste vertrouwen de volgende stap kan maken.

Ons onderwijs

In de WPO³ staan de verplichtingen waar iedere school (schoolbestuur) aan moet voldoen (Inspectie van het Onderwijs, 2018, p. 13), de zogenaamde basiskwaliteit.

Het schoolbestuur moet zorgdragen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen (art. 4c WPO) en moet het onderwijs zodanig inrichten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt op de voortgang in hun ontwikkeling afgestemd (art. 8, eerste lid, WPO) en deze voortgang moet worden getoetst (art. 8, vierde, zesde en zevende lid en art. 9b WPO). Het aanbod moet voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus (art. 9 WPO) Daarbij moeten de leerlingen minimumresultaten behalen op de kernvakken van het onderwijs (art. 10 en 10a WPO).

Het schoolbestuur moet zorgdragen voor de kwaliteit van het onderwijs door een kwaliteitszorgsysteem uit te voeren (art. 10 en 12, vierde lid, WPO) en moet verantwoording afleggen aan belanghebbenden (art. 13, 17a t/m 17c en 171 WPO en de WMS). Tot slot moet het schoolbestuur de Rijksbekostiging doelmatig en rechtmatig besteden (art. 148 WPO en art. 34a besluit bekostiging, WPO). Genoemde wettelijke eisen vormen in het bijzonder de grondslag voor het waarderingskader.

Onderwijskundig concept

Basisschool Baardwijk is een school waar gewerkt wordt met het traditionele jaarklassensysteem. De kinderen zijn in principe gegroepeerd op leeftijd en volgen de stof passend bij hun ontwikkeling, waarbij de gebruikte methodes leidend zijn voor de aangeboden leerstof. In de groepen 1 en 2 zijn de kinderen heterogeen gegroepeerd in gecombineerde groepen. Vanaf groep 3 streven wij ernaar om de groepen wat betreft leerjaar zoveel mogelijk als stamgroep homogeen te groeperen. Door met niveaugroepen te gaan werken, zal dit in de komende jaren echter op andere manier vorm krijgen.

Gedurende de schoolloopbaan ontstaan verschillen doordat kinderen een kortere of langere schoolloopbaan hebben bij verlengen of versnellen, maar ook doordat kinderen zich niet allemaal hetzelfde en in hetzelfde tempo ontwikkelen.

³ Wet op het primair onderwijs

Verlengen of versnellen is een maatregel die slechts incidenteel wordt toegepast en waar altijd een individueel plan aan ten grondslag ligt.

Vanuit onze collectieve ambitie vinden wij het erg belangrijk dat kinderen zich in 8 jaar tijd zo kunnen ontwikkelen en klaar zijn voor een stap naar een vorm van voortgezet onderwijs waar zij zich prettig voelen en die bij hen past. Wij streven dan ook niet per definitie de hoogst mogelijke uitstroom na. Belangrijker vinden wij het dat kinderen op de juiste plek zitten, waarbij wij uitgaan van passend hoge verwachtingen en realistische doelen.

De kinderen worden tijdens de basisvakken taal (waaronder technisch en begrijpend lezen) en rekenen gegroepeerd op basis van hun instructiebehoefte, waarbij een groep intensieve instructie (1-ster), basisinstructie (2-ster) en verkorte instructie (3-ster) aanwezig zijn.

Bij alle andere vakken wordt de groep in zijn geheel aangesproken, waarbij samenwerking, zelfstandig werken en onderzoekend leren worden afgewisseld. Incidenteel wordt hierbij groepsoverstijgend gewerkt. In de komende jaren gaan we ons verder oriënteren op alternatieven om de groepering vorm te geven.

Wij zien alle kinderen als onderdeel van de maatschappij om ons heen, waar verschillende mensen met verschillende achtergronden, opleiding, cultuur en talenten wonen en werken. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen leren met al deze verschillen om te gaan en zich daar op een positieve manier staande in te houden.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw, Mikz. We gebruiken hierbij Piramide en Overstap als extra bronnen, maar werken vooral vanuit de 10 ankers vanuit "Het Kan".

Zowel de medewerkers van Mikz als de leerkrachten van bs Baardwijk hebben de training "kindergericht werken in de onderbouw" van Het Kan gevolgd.

De samenwerking tussen basisschool Baardwijk en peuterspeelzaal (PSZ) MIKZ als VVE-voorziening wordt steeds meer vormgegeven.

Er vindt regelmatig uitwisseling plaats tussen PSZ en basisschool. Soms komen de peuters bij de kleuters spelen en op andere momenten gaan de kleuters naar de peuters. (Voor)lezen, werklessen, knutselen, samen fruit eten en buiten spelen zijn dan activiteiten die samen worden uitgevoerd. Ook worden verschillende thema's gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. Sinterklaas, Paasviering, verkeersdag etc. zijn dagen dat PSZ en basisschool samenwerken. Verder is er sprake van een gezamenlijke overdracht van kinderen door middel van een driegesprek tussen school, PSZ en ouders.

Voor de ouders wordt vanaf schooljaar 2019-2020 gewerkt met de "verteltas".

Onderwijstijd

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling moet doorlopen, waarbij in het basisonderwijs minimaal 7520 uur onderwijs moet worden aangeboden. Baardwijk kiest ervoor om vanuit traditionele schooltijden een ongelijk aantal uren onderwijs aan te bieden. In de groepen 1 en 2 gaan de kinderen ongeveer 900 uur naar school. Ongeveer om de week zijn de kinderen op vrijdag vrij. In de groepen 3 en 4 gaan de kinderen ongeveer 940 uur naar school, waarbij de kinderen vrijdag 's middags vrij zijn als de kinderen in de groepen 1 en 2 de hele dag vrij zijn.

Vanaf groep 5 gaan de kinderen de hele week naar school en zijn zij slechts incidenteel een dag vrij als er sprake is van een studiedag voor het team. Deze kinderen gaan ongeveer 975 uur per jaar naar school. In totaal gaan de kinderen in 8 jaar tijd dan 7580 uur naar school, waardoor er voldoende marges zijn indien er incidenteel lesdagen uitvallen.

Doorlopende leerlijn en brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (Wet op het primair onderwijs, 1981).

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan:

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

In artikel 8, lid 3 is het volgende beschreven:

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

De verschillen tussen de leerlingen zijn groot. Algemeen gesteld is er sprake van grote achterstand op verschillende gebieden. Soms zijn deze achterstanden cognitief van aard, maar nog vaker spelen andere zaken, zoals armoede of psychische overbelasting in het gezin, een grotere rol. Kinderen leren vanuit de thuissituatie niet altijd om op een positieve manier om te gaan met verschillen. Wat we zien is dat er niet altijd begrip is voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Dit leidt zowel bij kinderen als bij ouders regelmatig tot ongewenste situaties of onderlinge irritaties. Het omgaan met deze verschillen is de grootste uitdaging voor de school en zorgt ervoor dat een grote nadruk ligt op het omgaan met elkaar. De school moet een veilige basis zijn voor iedereen die onze school bezoekt.

Hoewel de eindopbrengsten van de afgelopen jaren (ruim) voldoen aan de normen van de inspectie, staan de leeropbrengsten ieder jaar weer onder druk en is het voor de leerkrachten een uitdaging om te voldoen aan de eisen die aan de school worden gesteld.

De leerkrachten voelen deze druk en werken hard aan het bereiken van resultaten die passen bij de leerlingen én voldoen aan de gestelde normen.

Vanuit de gedachte dat we beter aan dienen te sluiten bij de verschillen en talenten van kinderen gaan we de komende jaren steeds meer de stap maken van methode-gestuurd onderwijs naar onderwijs dat beter aansluit bij onze kinderen (kindgericht onderwijs). Hiermee zal in toenemende mate de ontwikkelingslijnen centraal komen te staan.

Hoewel op basisschool Baardwijk sprake is van een traditioneel jaarklassensysteem, zal in toenemende mate groeps- en vakoverstijgend gewerkt gaan worden. Kinderen zal de ruimte geboden worden om hun talenten op verschillende manieren te ontdekken. Cultuur, beweging, natuur en techniek zullen in toenemende mate een rol spelen, zonder dat dit afzonderlijke vakken worden. Hiertoe zullen we de komende jaren een doorontwikkeling maken naar meer geïntegreerd onderzoekend en thematisch onderwijs door middel van het International Primary Curriculum (IPC). Ook zal meer en meer afwisseling plaatsvinden tussen leerkrachtgestuurd werken vanuit instructie en kindgericht werken vanuit de leerbehoeften van het kind.

Deze manier van werken is de komende jaren in toenemende mate terug te vinden ook bij reken- en taalonderwijs. Bij rekenonderwijs door integratie van rijk rekenonderwijs in de bestaande methodes en bij het taalonderwijs door steeds meer te werken met creatieve taalopdrachten die èn vanuit de methode aangeboden worden èn vanuit de kinderen zelf worden ingebracht.

Hierin wordt ook steeds meer gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de digitale wereld ons biedt door middel van het gebruik van de aangeschafte Chromebooks. Ook zal in de komende beleidsperiode een oriëntatie plaatsvinden op het gebruik van Snappet, waarbij de verwerking van opdrachten plaatsvindt op een tablet of Chromebook. Mogelijke overwegingen om snappet te gaan gebruiken:

- Snappet is een adaptief systeem, wat de opdrachten aanpast op basis van de antwoorden die kinderen geven
- Snappet zorgt voor sneller overzicht waar kinderen op de leerlijn staan, waardoor sneller en directer ingrijpen of extra ondersteunen mogelijk maakt
- Nakijken is geautomatiseerd, waardoor tijd vrijkomt voor leerkrachten wat betreft begeleiding en planning.

Om deze ontwikkeling te volgen en met ouders te delen wordt op dit moment onderzocht op welke manier de rapportage plaats zal vinden, waarbij meer sprake is van een volgend systeem dan van een oordelende rapportage. Doel is om ouders voortdurend en doorlopend inzicht te geven in de ontwikkelingen van hun kind.

Anderstaligheid

In Baardwijk is sprake van een groot aantal kinderen met een andere achtergrond en nationaliteit dan de Nederlandse. Basisschool Baardwijk wordt door kinderen met een achtergrond uit 33 verschillende landen bezocht.

Het is voor leerkrachten een hele opgave om deze leerlingen allemaal te begeleiden op een manier die deze leerlingen nodig hebben. Om deze reden is de gemiddelde groepsgrootte kleiner dan op een school met minder verschillende nationaliteiten. Ook is gedurende de week een aantal externe taalbegeleiders actief om de kinderen extra te ondersteunen op het gebied van taal buiten de groep. In principe gaan we er op Baardwijk vanuit dat kinderen zich het beste ontwikkelen in contact met veel andere kinderen. Kinderen volgen daarom ook zoveel mogelijk het onderwijs in de groep in contact met andere kinderen. Bij nieuwkomers ⁴ wordt in de klas ook gebruik gemaakt van een “maatje”.

⁴ Onder een nieuwkomer wordt een leerling verstaan die minder dan twee jaar in Nederland is.

Versterken en borgen van kwaliteit

Bovenstaande werkwijze vraagt van school een goede borging van de processen, waarbij de ontwikkeling van de kinderen structureel en breed in beeld gebracht wordt en er voortdurende monitoring plaatsvindt. Deze monitoring vindt plaats door toetsing (methodetoetsing, CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem en eindtoets basisonderwijs) en observatie. Beide worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys, waarna de bevindingen in dialoog tussen leerkrachten, ouders en intern begeleider worden besproken.

De leerkracht van een groep kinderen is niet meer alleen verantwoordelijk voor de groep, maar de verantwoordelijkheid wordt verdeeld in het team, waarbij de groepsleerkracht de spil is.

In alle groepen worden groepsplannen opgesteld voor de basisvakken, die steeds geëvalueerd en waar nodig aangepast worden. Deze groepsplannen zijn voor alle collega's en invallers toegankelijk, compleet, handzaam in gebruik en zo opgesteld dat het zo min mogelijk tijd vergt om het in te vullen, maar de leerkrachten wel voldoende helpt het onderwijs in de groep te versterken en aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsbewaking

Het bevoegd gezag bewaakt en monitort de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Regelmatig wordt de dialoog gevoerd met de directeur. Hierbij is het uitgangspunt dat we vanuit een proactieve houding, gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen om te voldoen aan de geformuleerde ambities. Samen bewaken we de vastgestelde ondergrenzen en is er support om de school verder tot ontwikkeling te brengen. Gegevens van opbrengsten, tevredenheidsspeilingen, evaluaties en schoolontwikkeling worden verbonden met elkaar en vormen input voor de zogenaamde cockpitgesprekken tussen school en bestuur.

Evaluatie onderwijsaanbod en brede ontwikkeling

Om onze collectieve ambitie waar te maken dienen we steeds te kijken of we met ons onderwijs nog steeds aansluiten bij deze ambitie, of dat er aanpassingen nodig zijn om de ambitie waar te maken. Flexibel zijn en in dialoog gaan, zijn hiervoor belangrijke vaardigheden. Deze dialoog wordt gevoerd over onze resultaten op de verschillende gebieden waar de school verantwoordelijk voor is. Aan de hand van dit gesprek is flexibiliteit belangrijk, om snel te kunnen inspelen op de mogelijk benodigde aanpassingen. In onze collectieve ambitie spreken we uit dat niet iedereen een marathon kan winnen, maar wel een persoonlijk record kan lopen. Hierin geven we aan dat niet de beste resultaten worden nagestreefd ten opzichte van de ander, maar wel een streven is naar steeds beter ten opzichte van jezelf. Samen stemmen we af wat de mogelijkheden en behoeften zijn van de individuele kinderen, maar ook van de groep, waarbij passend hoge verwachtingen en realistische doelen leidend zijn.

De dialoog wordt gevoerd op basis van ons onderwijs (taal en rekenen), maar ook op de andere vakken en ontwikkelingsgebieden. Wij willen onze kinderen goed toerusten op de maatschappij waarin zij leven en waarin zij in de toekomst actief deelnemer zullen zijn.

Deze evaluatie maken we niet alleen; ook onze andere partners hebben een grote rol om de onderwijskwaliteit te evalueren. Deze evaluatie bestaat niet alleen uit het invullen van vragenlijsten en/of enquêtes, maar is werkelijk onderdeel van dialoog met interne en externe partners. Het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 is hiervan een goed voorbeeld en het streven is om deze te behouden en de activiteiten nog verder uit te bouwen.

Ondersteuning

Wij voldoen met het onderwijs aan het basisarrangement van de inspectie van onderwijs en voldoen hiermee aan de wettelijke eisen. Alle ondersteuning die deze basisondersteuning overschrijdt, valt onder extra ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel van onze school wordt beschreven welke extra ondersteuning geboden kan worden.

De basisondersteuning gaat in essentie uit van handelingsgericht werken binnen de 1-zorgroute volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Naast de observatiegegevens van de leerkracht wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen en toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen in beeld gebracht met ZIEN.

Niet de data, maar de op basis daarvan geformuleerde doelen zijn uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs:

- uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- effectief klassenmanagement
- ontwikkeling leerkrachtvaardigheden
- effectieve instructie
- differentiatie en hulp binnen de groep

In de basisondersteuning komt de leerkracht tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit overstijgt 'het klassikale lesgeven' en vraagt differentiatie in instructie en in aanbod en wordt beschreven in het groepsplan. Ook kortdurende extra ondersteuning én begeleiding van leerlingen met dyslexie valt bij ons onder de basisondersteuning.

Voor de kernvakken taal (incl. lezen en spelling) en rekenen wordt standaard gewerkt op drie (instructie)niveaus. Hiermee maken wij de ambitie waar dat de basis op orde dient te zijn. Het geven van gedifferentieerde instructie op drie niveaus biedt instructieafhankelijke leerlingen meer instructie- en daarmee leertijd en laat leerlingen met een lagere instructiebehoefte in hun eigen tempo werken. Met het basisaanbod voldoen we aan de aan ons gestelde eisen, maar daarnaast wordt gekeken of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften, interesses en kwaliteiten van de leerling.

Dit betekent dat ook hierin aanpassingen gedaan worden. Leerlijnen en jaardoelen van SLO zijn hierbij mede richtinggevend. Voor een groep leerlingen biedt de genoemde basisondersteuning niet voldoende. Zij hebben structureel extra ondersteuning nodig. Hierbij is het uitgangspunt dat deze in de eigen jaargroep geboden kan worden, eventueel met ondersteuning van en in samenwerking met andere professionals. De inhoud van deze extra ondersteuning is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. De extra ondersteuning ligt in de meeste situaties op het terrein van cognitieve ontwikkeling (didactiek) of op dat van sociaal-emotionele ontwikkeling (pedagogiek).

Cognitieve ondersteuning

Versnelde ontwikkeling:

Verbreding en verrijking van het aanbod is hierin het belangrijkste uitgangspunt. Wanneer dit onvoldoende blijkt, kan gekeken worden naar een verkorting van de schoolloopbaan door te versnellen. Hierbij dient het verwachte uitstroomprofiel in het besluit te worden meegenomen. Versnelde doorstroming mag nooit tot gevolg hebben dat een kind lager uitstroomt dan op het moment van de keuze mocht worden verwacht.

Vertraagde ontwikkeling:

Het streven is tot en met groep 5 het basisaanbod te volgen, zodat de ontwikkeling van de basisvaardigheden voldoende gestimuleerd wordt.

Wanneer al vroeger in de schoolloopbaan blijkt dat de cognitieve ontwikkeling achterblijft ten opzichte van de verwachte basisontwikkeling, zullen we eerder zoeken naar de juiste aanpassing. Voorwaarden zijn dan wel dat de emotionele ontwikkeling positief blijft verlopen én dat de leerling mét een eigen leerlijn voldoende groei kan laten zien. Taakgedrag, concentratie en het verwerken van instructie spelen daarbij een rol.

Sociaal-emotionele ondersteuning

De begeleiding van faalangst, concentratieproblemen en werkhoudingsproblemen behoren tot de basisondersteuning. Daarnaast kennen we ondersteuningsbehoeften waarbij een specifieke begeleiding noodzakelijk is.

Op onze school zien we dit in de vorm van:

- Extreem structuurgevoelig zijn. Duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn sleutelbegrippen voor een positieve ontwikkeling.
- Problemen in het sturen van positief gedrag.
- Externaliserend gedrag.

Dit maakt dat zowel voor de leerling zelf als voor zijn omgeving (klasgenootjes) de basis voor het onderwijs ongunstig is en extra begeleiding noodzakelijk is.

De 1-zorgroute is leidraad bij het vormgeven van de ondersteuning. Binnen de groep wordt handelingsgericht gewerkt volgens de PDCA-cyclus. In het groepsplan wordt per vakgebied beschreven wat naast de methode extra aan preventieve en curatieve hulp geboden wordt. Naast de beschrijving voor de hele groep worden de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen vermeld.

Op schoolniveau vinden, voorafgaand aan de oudergesprekken, de groepsbesprekingen plaats. Hierin wordt, vanuit het handelingsgericht werken (HGW), besproken welke ondersteuning deze leerkracht met deze groep nodig heeft.

Bij hulpvragen rondom individuele leerlingen worden ook altijd de ouders betrokken en gevraagd mee te denken in de onderwijsbehoeften van hun kind. Afhankelijk van de aard van de zorg worden deze vragen ingebracht in het zorgteam en wordt bekeken of we het intern kunnen begeleiden of externe expertise nodig is. Het uitgangspunt is het vormgeven, organiseren en uitvoeren van een passend arrangement door onszelf, eventueel in samenwerking met ‘externe’ specialisten.

De extra ondersteuning wordt beschreven in het dossier van de leerling. Wanneer ook sprake is van aanpassingen in het onderwijsaanbod of van een verandering in het uitstroomniveau, dan wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Wanneer blijkt dat wij deze leerling niet een passend arrangement kunnen bieden, wordt in samenspraak met de ouders gezocht naar een passende andere onderwijsplek, waar beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoefte van het kind, vanuit het perspectief dat het ergens anders wél kan. Deze ondersteuning kan zowel worden geboden aan kinderen die het wat moeilijker vinden, dan aan de leerlingen die “boven het maaiveld” uitkomen.

Wie bieden ondersteuning?

Op de eerste plaats biedt de leerkracht de directe ondersteuning die past binnen reguliere basisondersteuning. Hierbij wordt de leerkracht geholpen door een team van onderwijsondersteuners. Samen verzorgen zij de begeleiding van de leerlingen in de groep. Tevens kan specifieke expertise vanuit ons eigen schoolteam ingezet worden.

Het zorgteam van directie en intern begeleiding wordt versterkt door schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en eventueel een ambulant begeleider.

Doel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk en van jeugdgezondheidszorg is om vroegtijdig problemen in gezinnen te signaleren en hier preventief in een zo vroeg mogelijk stadium interventies op te plegen zodat opschaling naar zwaardere jeugdhulpverlening kan worden voorkomen.

Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met zestien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena

<https://www.samenwerkingsverbandlha.nl> . Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend Onderwijs. De afspraken die binnen het samenwerkingsverband worden gemaakt, gelden voor alle aangesloten scholen.

Daarnaast adviseert en ondersteunt het samenwerkingsverband de scholen bij het vormgeven van Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen dienen te voldoen. In het ondersteuningsprofiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Gedurende de looptijd van dit schoolplan zullen de volgende ontwikkelingen centraal komen te staan, waarbij het proces de snelheid van ontwikkelingen bepaalt.

- IPC
- Niveauonderwijs
- Kanjertraining
- Borgen en uitbouwen “haalbaar en gedegen programma”
- Werken aan rijke leeromgeving

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum. IPC stimuleert kinderen om beter te leren. Ze worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat bij iedere unit centraal.

IPC is een programma voor de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Het bestaat uit 80 units voor de groepen 3 t/m 8. Elke unit heeft een vaste, herkenbare structuur, heldere leerdoelen en een geïntegreerde internationale leerlijn. De begeleide implementatie van IPC neemt ongeveer 2 jaar in beslag.

In praktijk betekent de implementatie dat de basisvakken als taal en rekenen in de ochtenden zullen plaatsvinden en dat er 's middags gewerkt wordt aan IPC. Er zal ongeveer 6 tot 8 uur per week gewerkt worden aan IPC.

Niveauonderwijs

Met de invoering van IPC zal ook de organisatie in de klassen anders worden. Rekenen en taal zal in principe in de ochtenden plaatsvinden. De roosters worden hierop aangepast, waarbij het streven is om in alle klassen op dezelfde momenten de verschillende vakgebieden in te plannen. Vanaf 2020-2021 zullen deze vakken meer en meer “op niveau” worden aangeboden, waarbij kinderen mogelijk niet meer in “hun eigen groep” rekenen. Het volgen van leerlingen, kijken naar de ontwikkeling van kinderen en werken aan doelen staan hierin centraal.

Iedere ochtend starten de kinderen in hun basisgroep en “op rooster” vinden de lessen groepsdoorbrekend plaats.

Kanjertraining

De kanjertraining is opgestart schooljaar 2017-2018. Na een begeleid implementatietraject is de kanjertraining in de klassen inmiddels bekend. Schooljaar 2019-2020 zal het volgende scholingsmoment voor de leerkrachten plaatsvinden en zal bs Baardwijk het predikaat “Kanjerschool” behalen.

Als uitbouw op de ontwikkelingen, zal schooljaar 2019-2020 gestart worden met oriëntatie op een vorm van leerlingmediation. Leerlingmediation is een vorm waarbij leerlingen ook zelf verantwoordelijkheid nemen in het oplossen en voorkomen van ruzies, wat een positief effect heeft op het klimaat op school en de sociale veiligheid. De bedoeling is dat per schooljaar 2020-2021 implementatie zal plaatsvinden.

Jaarlijks zullen activiteiten plaatsvinden, zowel in de klassen als voor ouders en samenwerkingspartners, om sociale veiligheid en Kanjertraining hoog op de agenda te laten staan.

Borgen en uitbouwen “haalbaar en gedegen programma”

Schooljaar 2018-2019 is gestart met “haalbaar en gedegen” programma, waarbij gestart is met rekenen. Op basis van de doelen worden de gebruikte methodes bekeken en zal beter worden afgestemd op de leerlingen. Hierdoor kan onderwijs beter passend worden vormgegeven en kan nog beter aangesloten worden op de onderwijsbehoefte van kinderen. Dit zal nog verder verfijnd en uitgebouwd moeten worden de komende planperiode.

Werken aan rijke leeromgeving

Samenhangend met de ontwikkelingen op onderwijskundig gebied, zal aandacht worden besteed aan de gehele leeromgeving. Een documentatiecentrum, werkplekken op de gangen en in de klassen zullen ontstaan.

Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden over ons onderwijs als de resultaten op de toetsen die voorheen beoordeeld werden door de inspectie voldoen aan de (destijds) gestelde normen. Dit is wat vanuit de overheid tenminste van ons verwacht mag worden.

Echter, wij streven ernaar dat we als school de kinderen helpen in hun ontwikkeling. Wij zijn tevreden als kinderen groei laten zien ten opzichte van zichzelf en passend bij de mogelijkheden die zij meenemen.

Op groepsniveau is dit zichtbaar doordat op de niet-methodetoetsen een score behaald wordt die ongeveer op het niveau ligt dat verwacht mag worden. De didactische leeftijdsequivalent (DLE) ligt op of rond de daadwerkelijke didactische leeftijd. Het streven is om op ieder vlak een niveauwaarde te behalen die op of boven de 2,5 ligt.

Tevens streven wij naar een groei die past bij de groep. Tussen de verschillende meetmomenten op de methode onafhankelijke toetsen zit meestal 5 maanden. Een groei van 5 maanden is dan te verwachten.

Wanneer een groep een voorsprong heeft ten opzichte van de didactische leeftijd, is het ons doel om deze voorsprong vast te houden en niet tevreden zijn met scores overeenkomstig de didactische leeftijd. In het geval van achterstanden is het ons doel om deze op groepsniveau weg te werken, zodat het groepsgemiddelde in overeenstemming is met de didactische leeftijd. Wanneer gerekend wordt met didactische leeftijd wordt geen rekening gehouden met de wegingsfactor van de school.

Behalve op het gebied van kennis streven wij ernaar om kinderen vaardigheden te laten opdoen in diverse situaties, zowel op het gebied van onderwijs als op het gebied van deelname aan de samenleving en omgaan met elkaar.

Wij zijn tevreden als onze leerlingen de verworven vaardigheden kunnen toepassen in situaties die in het leven van alledag voorkomen, zoals het afrekenen in een winkel, berekenen van oppervlaktes, schrijven van mails of iets publiceren op een blog.

Zoals eerder gezegd streven wij echter meer na dan alleen taal en rekenen. Wij zijn tevreden als onze leerlingen zich veilig voelen op school. Als ze op een positieve manier kunnen samenspelen en samenwerken. Als ze op een positieve manier voor zichzelf kunnen opkomen, rekening houdend met de ander. Als kinderen het gevoel hebben zichzelf te mogen zijn en vrienden te hebben gemaakt. Kinderen hebben geleerd waar hun talenten liggen, waar ze minder goed in zijn en waarin ze zich nog kunnen ontwikkelen. De kinderen hebben kennis gemaakt met cultuur, hebben de eerste ervaringen kunnen opdoen in allerlei verschillende sporten om zodoende een keuze te kunnen maken voor de sport die zij zouden willen beoefenen. Ze hebben kennis gemaakt

met de werelden van wetenschap en techniek. De kinderen hebben kennisgemaakt met de wereld om zich heen, zowel wat betreft verleden als het heden en hebben nagedacht over de toekomst.

De kinderen weten hoe te leren en wie en wat ze kunnen gebruiken om hulp in te schakelen. Ze weten waar en hoe ze de juiste informatie kunnen verzamelen om zelf een product te maken en kunnen een presentatie houden. Kinderen kunnen samen of zelfstandig problemen oplossen die te maken hebben met leren.

Samengevat zijn wij tevreden als wij aan het eind van de schoolplanperiode het volgende hebben bereikt:

- een stap hebben gemaakt naar onderzoekend en thematisch onderwijs op de wereldoriënterende en creatieve vakken vanuit IPC gedurende het middagprogramma;
- de basisvaardigheden op orde hebben wat betreft eindopbrengsten en referentieniveaus vanuit de gestructureerde aanpak op niveau in de ochtend;
- eigenaarschap van de kinderen hebben vergroot, zodat kinderen zelf weten waar zij goed in zijn, hun eigen keuzes kunnen maken en weten wat zij willen bereiken en wat daarvoor nodig is.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Algemeen	In mei/juni evaluatie van het voorgaande jaar met mogelijke bijstelling van schoolplan en mogelijke noodzakelijke aanpassingen op het schoolplan op onderwijsinhoudelijk gebied. Eea ook afhankelijk van ontwikkelingen in de omgeving en verandering van de school in brede zin (verandering populatie etc)	In mei/juni evaluatie van het voorgaande jaar met mogelijke bijstelling van schoolplan en mogelijke noodzakelijke aanpassingen op het schoolplan op onderwijsinhoudelijk gebied. Eea ook afhankelijk van ontwikkelingen in de omgeving en verandering van de school in brede zin (verandering populatie etc)	In mei/juni evaluatie van het voorgaande jaar met mogelijke bijstelling van schoolplan en mogelijke noodzakelijke aanpassingen op het schoolplan op onderwijsinhoudelijk gebied. Eea ook afhankelijk van ontwikkelingen in de omgeving en verandering van de school in brede zin (verandering populatie etc)	Vanaf begin schooljaar 2022-2023 herijking van schoolplan en opstart schrijven nieuwe schoolplan 2023-2027
IPC	Opstart van proefperiode augustus 2019 tot herfstvakantie 2019. In de middagen vindt IPC plaats in alle groepen. Evaluatie eind september 2019. Bij positieve bevindingen invoering en implementatie vanaf herfstvakantie 2019. Indien evaluatie negatief, dan terug naar oude methodes en vindt herorientatie plaats op andere mogelijke methodes met onderzoeksmatig werken. Voor ieder blok vindt een studiemiddag plaats waar het thema wordt uitgewerkt naar de komende weken	Afhankelijk van wel/niet doorgaan IPC: verdere implementatie, met schoolafspraken	Implementatie IPC en borging van afspraken	Implementatie IPC en verdere borging van afspraken
Niveauonderwijs	Schooljaar 2019-2020 oriënteren wij ons op de mogelijkheden tot het bieden van onderwijs in niveaugroepen, waarin op de kernvakken basisonderwijs middels homogene groepering gedifferentieerd onderwijs op niveau wordt geboden. Er wordt onderzocht of en op welke wijze niveauonderwijs op de kernvakken (taal, begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen) geïmplementeerd kan worden. Er wordt een keuze gemaakt of Baardwijk het volgend schooljaar start met niveauonderwijs Indien er gekozen wordt voor niveauonderwijs wordt uitgewerkt op welke wijze dit in de ochtenden gaat plaatsvinden	Indien de keuze gemaakt wordt voor niveauonderwijs, wordt de periode van zomervakantie tot herfstvakantie gestart met niveauonderwijs Twee weken voor de herfstvakantie vindt een evaluatie plaats en wordt gekeken welke aanpassingen gemaakt dienen te worden. Niveauonderwijs wordt opgedeeld in blokken van vakantie tot vakantie. Steeds wordt geëvalueerd en bijgesteld, zowel inhoudelijk en organisatorisch als wat betreft plaatsing van kinderen.	Verdere implementatie en borging van werken in niveaugroepen (indien deze keuze wordt gemaakt)	Verdere implementatie en borging van werken in niveaugroepen (indien deze keuze wordt gemaakt)
Kanjertraining	Verdere implementatie van Kanjertraining en verdieping door behalen van licentie B	Evaluatie en borging van afspraken	Verdere implementatie van Kanjertraining en verdieping door behalen van licentie C	Evaluatie en borging van afspraken
Haalbaar en gedegen programma	Verdere implementatie van haalbaar en gedegen programma rekenen	Opstart haalbaar en gedegen programma taal/spelling/begrijpend lezen	Implementatie haalbaar en gedegen programma	
			Borgen van gemaakte afspraken	
Rijke leeromgeving	Oriënteren op creëren van rijke leeromgeving, in combinatie met IPC en mogelijk niveauonderwijs	Opstarten met creëren van rijke leeromgeving en werkplekken (relatie met financiën)	Uitbouw rijke leeromgeving	

Leerkrachtprofiel

Leerkracht op bs Baardwijk.

Wanneer we het hebben over een leerkracht op bs Baardwijk, dan vinden wij het belangrijk dat deze leerkracht de specifieke kennis, houding en vaardigheden heeft om op bs Baardwijk te werken. Deze kennis, houding en vaardigheden hebben te maken met de 7 leerkrachtcompetenties en zijn specifiek voor onze school. Niet zomaar iedere leerkracht kan op Baardwijk werken. Maar wat is dat dan precies? Wat verwachten we dan precies van deze leerkracht?

Wie ben ik en wat kan ik?

Ik ben een zelfbewuste leerkracht die zich lerend opstelt en past in een lerend team.

Ik heb vertrouwen in mezelf en ik heb vertrouwen in de positieve intenties van de ander.

Ik kan en durf mijn eigen keuzes te maken.

Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen en ik kan rekening houden met de wensen van de ander.

Ik kan mijn eigen doelen stellen.

Ik ben coöperatief, ik wil en kan samenwerken.

Fouten maken hoort bij een lerend proces en ik ben dan ook niet bang om fouten te maken.

Ik sta hierin open voor de feedback van anderen en kan deze feedback ontvangen, maar ik kan en durf ook feedback te geven.

Ik ben in staat om collega's te helpen wanneer zij ergens moeite mee hebben.

Ik ken mijn eigen kwaliteiten, kan deze benoemen en weet ook hoe en wanneer deze in te zetten in de school.

Ik ken ook mijn beperkingen. Ik weet deze te benoemen en ik kan en durf mijn collega's hierin te betrekken.

Ik kan een ander een compliment geven en ontvangen.

Ik zie kansen en sta open voor verbeteringen en vernieuwingen.

Ik ben in staat om plannen en ideeën verder uit te werken en waar nodig aan te vullen en te versterken.

Ik kan structuur bieden en kan een gestructureerde omgeving creëren.

Ik ben consequent in mijn aanpak.

Ik neem verantwoordelijkheid voor de school en voor alle kinderen in het algemeen en voor "mijn" kinderen in het bijzonder.

Ik weet waar kinderen naar toe moeten en ben in staat om het onderwijs zo vorm te geven dat zij optimaal van het onderwijs kunnen profiteren.

Ik ben in staat om de resultaten die de kinderen halen breed te analyseren en er actiepunten uit te halen voor de aanpak en kan deze bespreken met anderen op school.

Ik kan leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces en geef hen hiervoor de ruimte.

Ik kan leerlingen laten werken vanuit uitdagingen.

Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen werk en ik kan plannen.

Ik heb creatieve, originele ideeën/oplossingen.

Ik heb respect voor de ander en voor andere geloofsovertuigingen.

Ik kan de mening van een ander respecteren, ook al ben ik het niet met de ander eens.

Ik zie het als een uitdaging om kinderen die pas kort in Nederland zijn te begeleiden zodat zij zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen en zich staande kunnen houden in onze samenleving.

Ik zie basisschool Baardwijk als een plaats waar ik me veilig voel en waar ik me als leerkracht met het volste vertrouwen kan ontwikkelen.

Ons personeel

De gezamenlijke ambitie die is geformuleerd op onze school betekent iets voor onze leerlingen, maar zeker ook voor de personeelsleden op onze school. Belangrijk is de positieve mindset: dat ‘het kan’. Opmerkingen als “bij ons kan dat niet” zijn uit den boze. Natuurlijk kan niet ieder kind “de beste” zijn, maar ieder kind kan wel het beste uit zichzelf halen en daar gaan we met zijn allen voor. Wij streven hierbij niet naar uniformiteit, maar naar diversiteit. En waar dat voor de kinderen geldt, is dat ook voor alle personeelsleden het geval.

Wij hebben een positieve benadering in de mogelijkheden van onze kinderen en in de mogelijkheden die wij zelf hebben. Wanneer we tegen moeilijkheden aanlopen, zullen wij ons afvragen wat wij nodig hebben en kunnen doen om het wèl voor elkaar te krijgen. Zo zal onze basis op orde moeten zijn, bieden wij meer dan taal en rekenen en vinden wij samenwerken in breedste zin erg belangrijk. Dit komt in ons personeelsbeleid ook terug.

Ook de kernwaarden betrokkenheid, veiligheid, eigenaarschap en verbondenheid komen in ons personeelsbeleid terug. De verbondenheid naar elkaar en naar onze kinderen en de betrokkenheid met de school in breedste zin verwachten wij van alle teamleden. Dit is zichtbaar in de verantwoordelijkheid die we nemen voor de gehele school en niet slechts voor de eigen groep. We bieden een veilige basis aan de kinderen, maar voelen ons zelf ook veilig. Veilig genoeg om jezelf te zijn, maar ook om op professionele wijze feedback te geven, waarbij verschillen gewaardeerd worden en we niet streven naar uniformiteit. Uiteindelijk is iedereen eigenaar van zijn of haar eigen leerproces.

Het is dan van belang dat iedereen vertrouwen heeft in de keuzes die worden gemaakt, ook al zijn dat misschien keuzes die niet altijd meteen duidelijk zijn of waar men het op het eerste gezicht niet eens mee is. Hier heeft iedereen een rol in. Elkaar bevragen mag altijd, maar wel vanuit een positief nieuwsgierige houding.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkracht is de spil om kinderen tot leren te brengen. Het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten is hierin van cruciaal belang. Als school stellen wij hoge eisen aan het pedagogisch-didactisch handelen van teamleden en streven wij ernaar om op goede manier om te gaan met verschillen tussen kinderen en daadwerkelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Dit betekent dat wij ons best doen om kinderen die meer aankunnen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Maar ook kinderen die meer moeite hebben met de leerstof proberen wij vooruit te helpen. En ook de zogenaamde nieuwkomers proberen wij te helpen zo snel mogelijk het Nederlands te leren, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Van teamleden vraagt dit een open en lerende houding en flexibele opstelling.

Als we het hebben over pedagogisch-didactisch handelen hebben we het over de volgende taken:
Deze kunnen worden gezien als verschillende taken van een leraar:

- Zorgen voor een goed leerklimaat
- Geven van les, uitleg en instructie
- Leerlingen leren werken aan opdrachten
- Leerlingen stimuleren om te leren en zich te ontwikkelen
- Inspelen op verschillen tussen leerlingen
- Leerlingen leren om samen te werken
- Leerlingen leren om zelf keuzes te maken
- Leerlingen leren om zelfstandig te werken en te leren
- Volgen wat de leerlingen leren en hoe ze zich ontwikkelen
- Geven van feedback aan leerlingen
- Beoordelen van het werk en de prestaties van leerlingen

Als school krijgen alle teamleden de kans zich hierin te ontwikkelen. Deels door de teamscholingen die we hierin volgen. De afgelopen jaren hebben we ons als school geschoold op het gebied van het leerklimaat middels scholing Kanjertraining. In de komende planperiode willen we Kanjerlicentie C behalen, te beginnen met Kanjerlicentie B schooljaar 2019-2020. Ook willen we aan de slag met leerlingmediation om kinderen te leren ook zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de school en hun omgeving. Schooljaar 2019-2020 zal hier een oriëntatie op plaatsvinden en vanaf schooljaar 2020-2021 zal een start worden gemaakt.

Op onderwijsinhoudelijke gebied is de laatste jaren ingestoken op omgaan met verschillen en zelfstandig keuzes maken door middel van “kindgericht werken in de onderbouw” en “vraag het de kinderen” van Het Kan. Dat wordt de komende jaren verder uitgebouwd. Ook is ingestoken op “haalbaar en gedegen programma” om beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben en het maken van de juiste keuzes voor de kinderen die onze school bezoeken. De komende jaren bouwen we dit verder uit. Ook gaan we aan de slag met IPC.

Om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten te vergroten, worden alle nieuwe leerkrachten op bs Baardwijk begeleid door middel van beeldbegeleiding. Ook vindt tijdens de (bouw)vergaderingen intervisie plaats om het handelen van teamleden te versterken. Personeel op bs Baardwijk wordt in de gelegenheid gesteld om aan te sluiten bij leerkringen binnen Leerrijk! en op individuele behoefte kunnen persoonlijke trainingen en/of cursussen worden gevolgd.

Uitgangspunten van het pedagogisch klimaat op bs Baardwijk:

- De leraren van onze school zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat, door:
 - zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik;
 - het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep;
 - het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
 - pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan;
 - op schoolniveau en op klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren.
 - De leraren van onze school zorgen dat zij hun leerlingen voldoende stimuleren en uitdagen, door:
 - een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal
 - de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

Uitgangspunten van het didactisch handelen op bs Baardwijk:

- De leraren van onze school zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking.
- De leraren bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces.
- De leraren bespreken meerdere leerstrategieën en stimuleren bij de leerlingen het gebruik hiervan.
- De leraren houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan.
- De leraren organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

Personeel

Op onze school wordt het personeel zo veel mogelijk ingezet ter ondersteuning van het primaire proces. Hiermee zorgen wij ervoor dat wij voldoen wordt aan één van de kernopdrachten in het basisonderwijs; de basis op orde wat betreft educatie.

Onderwijzend personeel

Onze leerkrachten worden maximaal ingezet in het primaire proces. Teamleden worden zoveel mogelijk betrokken bij keuzes die worden gemaakt. Teamleden krijgen de kans om mee te denken, maar dienen deze verantwoordelijkheid ook te nemen. Een positief-kritische houding is hierin vanzelfsprekend.

De leerkracht is de belangrijkste persoon voor de kinderen in de klas. De leerkracht neemt deze verantwoordelijkheid serieus en stelt zich dienstbaar op naar kinderen, maar is ook duidelijk en stelt eisen.

De leerkracht volgt de leerlingen vanaf het begin dat de kinderen in de klas komen en is contactpersoon. De leerkracht benadert ouders actief en maakt met ouders en kinderen afspraken over de intensiteit, frequentie en hoeveelheid gesprekken. Bij alle gesprekken zijn de kinderen aanwezig, tenzij de aard van het gesprek van dien aard is dat de ouders beslissen dat het kind er even niet bij kan zijn.

De leerkracht stelt zich leerbaar op en neemt eigen verantwoordelijkheid voor zijn of haar functioneren en zoekt actief naar mogelijkheden om zichzelf te verbeteren. Dit hoeft niet altijd door cursussen. Deelname aan leerkringen, coaching, intervisie, collegiale consultaties en het bijhouden van vakliteratuur horen hier ook bij.

De leerkracht heeft ook een belangrijke rol in de verantwoording van de eigen persoonlijke ontwikkeling en is kritisch op het eigen functioneren. We gaan uit van vertrouwen, maar doel is wel van goed naar beter.

Iedere nieuwe leerkracht op Baardwijk krijgt het eerste jaar intensieve begeleiding door de intern begeleider van de betreffende bouw en neemt deel aan beeldbegeleiding met intervisie begeleid door een bovenschools beeldbegeleider.

Alle teamleden op bs Baardwijk zijn collegiaal ingesteld, helpt collega's indien mogelijk en praat met collega's, minder over collega's. "De wandelgangen" die de afgelopen jaren hebben geleid tot onwenselijke situaties worden vermeden en collega's spreken elkaar daar ook op aan.

Onderwijsondersteunend personeel

Onze onderwijsassistent wordt zo effectief mogelijk ingezet ter ondersteuning van de processen in de groep tijdens de gedifferentieerde instructie. De benodigde ondersteuning wordt door de groepsleerkracht tijdens de overdrachtsgesprekken en besprekingen met intern begeleiders aangevraagd. Vervolgens wordt een rooster opgesteld om te voldoen aan de gestelde hulpvraag. De ondersteuningsvraag wordt steeds geëvalueerd en aangepast waar nodig, om steeds te voldoen aan de actuele behoefte.

Specialisten en specialismen

Op onze school zijn verschillende specialismen aanwezig die worden ingezet om aan onze collectieve ambitie te voldoen.

Op bs Baardwijk zijn twee gedragsspecialisten, twee intern begeleiders, een taal- en rekencoördinator, onderbouwcoördinator, twee masteropgeleide hoogbegaafdheidsspecialisten en

een masteropgeleide leerkracht Leren en Innoveren. Deze specialisten dragen bij aan betere zorg voor de kinderen in de volle breedte, waarbij vooral de coaching van de groepsleerkrachten speerpunt is.

Door het aantal nieuwkomers, zijn er vanuit Waalwijk Taalrijk verschillende taalbegeleiders actief die met nieuwkomers en kinderen bij wie extra taalondersteuning noodzakelijk is actief. Op onze eigen school wordt een taalondersteuner aangesteld die behalve de begeleiding van nieuwkomers ook als vraagbaak voor leerkrachten dienst doet.

Professionele cultuur

Het ontwikkelen van een professionele cultuur past binnen het Rijnlandse denken. De professionele cultuur is voorwaarde voor schoolontwikkeling. Op bs Baardwijk is eigenaarschap een belangrijke kernwaarde, die gedurende de totale planperiode ter verdere ontwikkeling centraal zal blijven staan. Als medewerkers zich eigenaar voelen van het werk dat ze uitvoeren, leveren ze de beste kwaliteit en blijven ze zich ontwikkelen. Teamleden handelen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid (ambitie) om op zowel opbrengsten als op processen (ontwikkelingen) invloed (betrokkenheid) te hebben.

Het team van bs Baardwijk heeft nog een weg af te leggen om te wennen aan de verandering. De gezamenlijk vastgestelde koers van Baardwijk is richtinggevend, doch bij de vormgeving is er ruimte. Ontwikkelen en uitvoeren komen door eigenaarschap (je voert immers je eigen plan uit) dichterbij elkaar te staan.

Leiderschap en management

Leerrijk! is een organisatie die vanuit een Rijnlandse manier naar de organisatie kijkt en handelt.

Het Rijnlands organiseren is onder te verdelen in drie uitgangspunten:

1. We willen een lerende organisatie zijn. Hierbij zijn erkende ongelijkheid en leren uitgangspunten;
2. Eigenaarschap creëren is van belang in het Rijnlands denken. Het gaat over samen creëren en samen maken. Op deze manier is er een groter leereffect.
3. Bij het Rijnlands denken gaan we uit van pluriformiteit. Er wordt niet gewerkt op basis van standaarden en controle. Wel wordt er een ondergrens geformuleerd en bewaakt.

Voor de leidinggevenden binnen Leerrijk! houdt dit in dat zij meer dienend en dienstverlenend zijn dan sturend en bepalend. De dialoog tussen directie en team, maar ook met kinderen en andere partners is noodzakelijk.

Wij realiseren ons dat de wereld om ons heen vaak Angelsaksisch is ingericht en hier zullen we op gepaste wijze mee om moeten gaan. Samen bepalen we de koers van de school, waarbij verbetering van onderwijs in breedste zin centraal staat. Alle verbeter- en veranderonderwerpen worden getoetst aan de collectieve ambitie en aan de kernwaarden die we samen hebben vastgesteld.

Via professionele leergemeenschappen op verschillende niveaus wordt vervolgens deze koers gevolgd. Deze professionele leergemeenschappen kunnen zowel op de eigen school ontstaan als in samenwerking met andere scholen of externe partners. Zo wordt richting gegeven aan de veranderingen.

Door deelname aan professionele leergemeenschappen wordt zowel het individueel leren, het teamleren als het leren van de gehele organisatie gestimuleerd.

Transformatief leiderschap van de directie is hierin van belang. De directie van de school dient vooral kansen en mogelijkheden te zien. Van de directie wordt verwacht dat deze de doelen helder kan maken en dat de beste ideeën van medewerkers en samenwerkende partners op tafel komen. Ook dient groepsreflectie gestimuleerd te worden. De directie van de school dient ervoor te zorgen dat teamleden de eigen onderwijssituaties onderzoeken om deze te verbeteren. Het is hierbij van belang dat het onderzoeken van deze eigen onderwijspraktijk gefaciliteerd wordt. Om van hieruit te leren dient er vooral samen geleerd te worden. Voor de directie van de school is het zaak om met de medewerkers reflectieve dialogen te voeren, gericht op het professionele handelen van de leerkracht in de groep en het onderwijs. Het is echter niet alleen de directie die deze gesprekken dient te voeren. Gedeeld of gespreid leiderschap, door gebruik te maken van kennis, kunde en specialiteiten van alle teamleden, is van belang om het teamleren succesvol te maken.

Leren en ontwikkelen

Op onze school wordt ingestoken op voortdurende verbetering om de collectieve ambitie waar te blijven maken. Tijdens de gesprekkencyclus en in gesprekken tussen de teamleden onderling zijn ontwikkeling en voortdurende verbetering onderwerp van gesprek. Deze voortdurende ontwikkeling en verbetering kan leiden tot individuele cursussen, trainingen en opleidingen. Het kan echter ook leiden tot teamleren of individuele coachingstrajecten.

Uitgangspunt van al deze trajecten is dat iedereen beter kan worden en dat iedereen de gelegenheid krijgt te leren en zich te ontwikkelen. Ter ondersteuning van dit leren kan te allen tijde gebruik worden gemaakt van de aanwezig leerkringen van Leerrijk! of van aanwezige (bovenschoolse) expertise als beeldbegeleiding.

Gesprekkencyclus

Onze stichting kent een gesprekkencyclus waarbij gericht gewerkt wordt aan de professionele ontwikkeling van de medewerkers. Aan het begin van elk schooljaar vindt een planningsgesprek plaats waarbij de directeur en medewerkers afspraken maken over resultaten en competenties. Halverwege het jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin de voortgang van de afspraken op de agenda staat. Aan het eind van het eerste jaar vindt vervolgens een evaluatiegesprek plaats en aan het eind van het tweede jaar een beoordeling. Het rolprofiel leerkracht is hierbij het uitgangspunt.

Een leerkracht met een tijdelijke aanstelling dient aan het eind van het eerste jaar beoordeeld te worden met een voldoende teneinde een aanstelling voor onbepaalde tijd te krijgen. Bij een onvoldoende beoordeling is het aan de directie, in samenspraak met het bestuur, wat het vervolg is.

Mobiliteit

Leerrijk! stimuleert mobiliteit voor alle medewerkers in de overtuiging dat dit leidt tot professionele groei en talentontwikkeling.

Wij kennen drie soorten mobiliteit:

1. Verplichte mobiliteit vanwege het normkader. Dit betreft medewerkers die op een andere school geplaatst moeten worden in verband met een teruglopend leerlingaantal en verminderde financiering op een school.
2. Vrijwillige mobiliteit. Alle vacatures worden gepubliceerd, zodat medewerkers van Leerrijk! die vanuit hun eigen motivatie van school willen wisselen hierop kunnen reageren. Bij vrijwillige mobiliteit wordt er met alle betrokkenen overleg gevoerd of er sprake is van een geschikte match.
3. Geregisseerde mobiliteit. Hierbij gaat het om medewerkers die, vanwege functionerings- of persoonlijke redenen, op een andere school geplaatst worden. Verder vallen hier ook de medewerkers onder die overgeplaatst worden omdat de organisatie van mening is dat zij op een andere school meer toegevoegde waarde hebben vanwege hun expertise, ervaring of vanwege hun persoonlijke ontwikkeling.

Verzuimbeleid

Verzuim zien we als gedrag en we gaan ervan uit dat gedrag positief beïnvloedbaar is. We richten onze aanpak van het verzuim vooral op de beïnvloeding van dit gedrag en het onderliggende keuzeproces. De directie heeft een centrale rol tijdens het hele verzuimproces. Denk aan preventie, verzuimbegeleiding en re-integratie.

Dit betekent dat de medewerker in geval van mogelijk verzuim het eerste contact heeft met de Directie van de school. Afspraken over verzuim en werkhervatting worden gemaakt tussen medewerker en directie, eventueel vanuit het gesprek in het kader van het sociaal medisch team (SMT).

Voor de medewerker is het van belang dat hij of zij problemen of knelpunten vroegtijdig op tafel legt, zich verantwoordelijk voelt voor het eigen verzuim, betrokken blijft bij de organisatie en moeilijkheden niet uit de weg gaat.

De bedrijfsarts heeft een adviserende rol in het kader van het verzuim.

Taakbeleid

In het kader van het werkverdelingsbeleid wordt op schoolniveau, binnen de kaders van Leerrijk!, afspraken gemaakt. De personeelsgeleding van medezeggenschapsraad heeft hier instemmingsrecht in. Dit betekent dat er op schoolniveau afspraken gemaakt worden over de verdeling van de taken.

In het werkverdelingsplan worden afspraken gemaakt over het opslagpercentage dat hoort bij de lesgevende taken per groep, over de werktijden en de aanwezigheid van medewerkers op school en bij studiedagen. Het team inventariseert de overige taken en verdeelt deze. In een gesprek tussen directeur en medewerker worden afspraken gemaakt over het persoonlijke rooster en de uit te voeren taken.

Uitgangspunt voor de invulling van dit taakbeleid is het primaire proces. De focus van leerkrachten dient te liggen op het primaire proces. Het organiseren van activiteiten die samenhangen met school, wordt meer en meer in gelijkwaardige samenwerking gedaan met ouders.

In het kader van de gelden die door de overheid beschikbaar zijn gesteld voor het verminderen van de werkdruk van onderwijzend personeel, zijn afspraken gemaakt hoe dit vormgegeven wordt op onze school. Uitgangspunt hierin is dat per groep 10 ochtenden en 10 middagen een andere leerkracht in de groep aanwezig is, zodat door de groepsleerkracht administratietaken uitgevoerd kunnen worden in deze tijd.

Wanneer zijn we tevreden?

Er is een goede balans in het team. Een goede mix van jong aanstormend talent en ervaring. Er zijn verschillende expertises in het team aanwezig. Teamleden durven zich te laten horen in teamvergaderingen, waardoor de opmerking “Wie het weet mag het zeggen” in praktijk wordt gebracht.

Teamleden weten dat fouten maken mag en dat leren behalve een recht ook een plicht is om iedere dag beter te worden. Teamleden nemen zelf verantwoordelijkheid voor het eigen leren en gaan zelf actief op onderzoek en nemen actie om hun kennis en vaardigheden uit te bouwen. Deze eigen verantwoordelijkheid komt ook naar voren wat betreft functionering, verzuim, mobiliteit en taakinvulling.

Er wordt onderling samengewerkt, maar er wordt ook samengewerkt met ouders en externe partners met als doel het kind te helpen in zijn ontwikkeling. Teamleden stralen positiviteit uit en hebben hoge verwachtingen van zichzelf en anderen.

Teamleden voelen zich gewaardeerd en dat is ook terug te zien in de tevredenheidsonderzoeken onder personeel.

Tijdens verschillende bijeenkomsten durven leerkracht zich te laten zien en zijn in staat om op positieve manier feedback te geven en te ontvangen. Men kijkt met vertrouwen naar elkaar en naar de keuzes die gemaakt worden. Vragen over gemaakte keuzes mogen vanuit vertrouwen, positief kritisch worden gesteld.

Onze organisatie en communicatie

Kwaliteitszorg

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’.

Kwaliteitszorg draait om de volgende 5 sleutelvragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Basisschool Baardwijk vindt het belangrijk om de goede dingen te doen. Op basis van analyses op bovenschools niveau bepaalt de school wat de goede dingen zijn. Wat speelt in de wijk? Wat hebben deze kinderen in deze context nodig? Deze analyses vinden plaats door de directie van de school in samenwerking met gemeente, bestuur en andere belanghebbenden. Ook het inspectierapport speelt hierin een belangrijke rol.

Ook in de klas vindt een analyse plaats van wat er nodig is. Dit wordt besproken tussen leerkrachten en intern begeleiders. Toetsresultaten, observaties en input vanuit gesprekken worden hiervoor gebruikt. Op kindniveau vinden ook analyses plaats op basis waarvan individuele keuzes worden gemaakt.

Op basis van deze analyses wordt bepaald waar als school, in de klas en met kinderen aan moet worden gewerkt. De acties die worden uitgezet worden regelmatig geëvalueerd om te kunnen bepalen of de uitgezette acties het beoogde effect hebben.

Hiervoor worden de resultaten van toetsen, zowel methodische toetsen als niet-methodetoetsen vanuit het leerlingvolgsysteem gebruikt.

Om te kunnen bepalen of ook anderen vinden dat wij de goede dingen goed doen, vragen wij ook anderen om te bepalen of wij het goed doen. Ouders en kinderen als belangrijkste belanghebbenden wordt gevraagd hoe zij vinden dat wij het doen. Dit doen we tijdens koffieuurtjes, middels vragenlijsten (tevredenheidsonderzoeken), tijdens oudergesprekken en andere formele en informele gesprekken met ouders en kinderen.

Ook teamleden wordt gevraagd of zij vinden dat wij de juiste dingen doen tijdens tevredenheidsonderzoek, tijdens vergaderingen en studiedagen en in de gesprekkencyclus.

Met het bestuur vinden jaarlijks gesprekken plaats om de voortgang op de school te bespreken, waarbij het bestuur als critical friend de school doorlicht. Ook collega-scholen hebben hierin een belangrijke rol.

Op basis van de bevindingen wordt tussentijds bijgestuurd indien nodig. Gedurende het schooljaar als de resultaten achterblijven of het pedagogisch klimaat in de klas onvoldoende is en de ontwikkelingen of veiligheid van kinderen in het gedrang komt.

Aan het eind van het schooljaar wat betreft de planning van het nieuwe schooljaar en aan het eind van de planperiode om de koers van de school bij te stellen of aan te passen.

Samenwerking

Als school sta je altijd in verbinding met de partners in de wijk om de juiste dingen te doen voor de kinderen in de wijk. Wij zijn er voor hen. Dit betekent dat we behalve intern gericht, op ons onderwijs, ook meer extern gericht zijn op onze belangrijke plaats in de wijk. Kinderen die onze school bezoeken zijn namelijk meer dan alleen leerlingen van onze school. Ze zijn ook kinderen in een gezin, in een wijk waarin veel verschillende typen mensen vanuit verschillende culturen en met verschillende sociale statussen samenleven.

Deze verschillen bieden ons kansen om onszelf te profileren en de kinderen te helpen zich nog breder te ontwikkelen. Met de beschikbare middelen geven wij onszelf de opdracht om in het belang van onze kinderen beter onderwijs te verzorgen. Wij zijn ervan overtuigd dat dat kan door nog meer en beter samen te werken met elkaar.

Deze samenwerking krijgt vorm door een constructieve dialoog met kinderen en ouders, maar ook door dialoog met zorg, welzijn en jongerenwerk in de wijk. In dialoog versterken we elkaar in onze aanpak en in het bereiken van onze collectieve ambitie.

Communicatiekanalen

Teaminfo

Om teamleden actueel te informeren over activiteiten en ontwikkelingen in de school wordt wekelijks een teaminfo door de directie samengesteld en op office365 geplaatst. Mededelingen kunnen ook door teamleden aangeleverd worden. In de teaminfo staan behalve interne activiteiten ook uitnodigingen van andere organisaties, wetenswaardigheden en ontwikkelingen in het brede onderwijsveld.

Klepper

Iedere 3 weken komt een nieuwe Klepper uit. In deze nieuwsbrief naar ouders informatie over de school, activiteiten in de school en wijk, aankondigingen, mededelingen etc. Ook klassen, de MR en ouderstichting benutten deze nieuwsbrief om hun achterban te informeren.

E-mail en basisschoolapp

E-mail (via parnassys) en de basisschoolapp worden gebruikt om ouders specifiek over de eigen groep te informeren, vragen te stellen, uit te nodigen of gewoon te laten zien wat er in de klas allemaal gebeurt.

Tevredenheidspelingen

Om kwaliteit te kunnen handhaven en verbeteren, is het zaak om goed te luisteren naar wat je om je heen hoort en goed te kijken naar wat je om je heen ziet.

Om te leren en verbeteren, meten we met regelmaat het resultaat van ons onderwijs bij ouders, leerlingen en medewerkers door middel van tevredenheidsonderzoeken. Deze meting vinden jaarlijks plaats. Omdat integraal van parnassys gestopt is, zijn we nog op zoek naar een instrument om dit vorm te geven, waarmee benchmarking ook mogelijk is.

Vanuit de oudertevredenheidspeling van januari 2018 kwam de wens van ouders om kinderen te leren om te gaan met social media. Ook de schooltijden, omgaan met ongewenst gedrag en informeren van wat er allemaal in de klas gebeurt komen als belangrijke aandachtspunten uit de oudertevredenheidspeling.

Vanuit de teamgeleding kwamen de volgende punten als aandachtspunten naar voren, waar als school acties op worden ondernomen: interne communicatie en overleggen, elkaar aanspreken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Educatief partnerschap

Op weg naar educatief partnerschap wordt opnieuw bepaald wat de doelen zijn van contacten met ouders en andere externe partners. Educatief partnerschap is belangrijk in het bereiken van de collectieve ambitie.

Om educatief partnerschap opnieuw vorm te geven zal de komende jaren steeds meer een ontwikkeling te zien zijn van meeleven naar meehelpen, meedenken en in sommige gevallen meebeslissen.

De afgelopen drie schooljaren heeft Baardwijk gewerkt aan het behalen van het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0. September 2018 heeft Baardwijk het certificaat behaald. Hiermee is al sprake van werkelijke wederzijdse betrokkenheid.

Onze communicatie naar ouders is nog wel een aandachtspunt. Veel van onze communicatie is nog zingend van aard, waardoor ouders en andere externe partners op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en activiteiten op school en ze mee kunnen leven met het reilen en zeilen op school. Dit doen we door de nieuwsbrief (Klepper), het gebruik van facebook en de basisschoolapp. Ook tijdens informatieavonden, koffieuurtjes en andere thematafels proberen wij met ouders en andere stakeholders de dialoog te voeren.

Het vormgeven van educatief partnerschap is helpend in het bereiken van de collectieve ambitie, waarbij de rol van ouders verschuift van meeleven naar meehelpen en meedenken, zowel op kind- als op schoolniveau.

Waar meebeslissen op schoolniveau voorbehouden is aan de medezeggenschapsraad kan in de toekomst ook een verschuiving zijn. Zaak is wel om elkaars verwachtingen en verantwoordelijkheden vooraf duidelijk met elkaar af te stemmen.

Uitstraling en imago van de school

De komende jaren wil ons team verder werken aan het verbeteren van het imago door zich meer en meer op positieve manier te profileren in de wijk. Dit positieve imago creëren we door het realiseren van onze collectieve ambitie. Wanneer de kinderen die de basisschool bezoeken goede resultaten boeken voor taal en rekenen, passend bij hun verwachtingen en mogelijkheden, ze méér doen dan alleen taal en rekenen, er op positieve wijze wordt samengewerkt met ouders en externe partners uit de wijk, zal het imago van de school verbeteren. Dit is terug te zien in de waardering voor onze school door zowel ouders, kinderen en medewerkers tijdens de tevredenheidsspeilingen.

Behalve dat sprake is van een positief beeld vanuit de ouders en kinderen, werken wij samen met de gemeente, Casade, MIKZ en de andere schoolbesturen aan een betere verdeling van de kinderen over de scholen in de wijk.

Waar nu nog sprake is van een zogenaamde witte vlucht, willen we door het de samenwerking in de wijk Baardwijk neerzetten als een goede school voor alle kinderen. Dus niet alleen voor kinderen met taalachterstanden of een andere culturele achtergrond.

Wanneer zijn wij tevreden?

Wij staan voor een grote uitdaging. Het imago van de school is niet erg positief, waardoor veel kinderen, vooral van hoger-opgeleide, van origine Nederlandse, ouders die in de omgeving van

school wonen, de school links laten liggen en een andere school bezoeken. De redenen hiervoor zijn erg divers.

Redenen die vaak genoemd worden, zijn het aantal leerlingen van niet-Nederlandse afkomst dat onze school bezoekt en de sociale status van de autochtone kinderen. Een ander gehoorde reden zijn de opbrengsten en de uitstroomcijfers van de school. Want hoewel de kinderen op individueel niveau over het algemeen volgens verwachting scoren, zijn de gemiddelde uitstroomcijfers voor sommige ouders reden om een andere school te zoeken. Veruit het grootste deel van de kinderen die onze school verlaten gaat naar het VMBO.

Wij zijn tevreden wanneer de kinderen, ouders en medewerkers hun tevredenheid uitspreken in de tevredenheidsonderzoeken en in de dagelijkse praktijk de school een juiste afspiegeling is van de buurt waarin wij staan. Met deze juiste afspiegeling zullen ook de resultaten omhoog gaan en zal een hoger percentage uitstromen naar scholen voor HAVO en VWO.

Wij zijn tevreden als kinderen, ouders en medewerkers het gevoel hebben dat er alles uit is gehaald bij de individuele kinderen en de leerlingengroep in zijn geheel. Kinderen zijn betrokken bij school en zijn gemotiveerd. Ze zijn nieuwsgierig door een inspirerend team. Samen doen wij, kinderen, ouders, partners en teamleden, ons best om het iedere dag weer beter te doen.

Onze middelen

Ieder jaar worden op bestuursniveau het normkader, de beschikbare schoolbudgetten en opdrachten vastgesteld, volgens de systematiek T-0. De bekostiging vanuit de overheid gebeurt door de systematiek T-1. Dit betekent dat de bekostiging van een school altijd een jaar achterloopt. Dit wordt op bestuursniveau gecorrigeerd, zodat toedeling van budgetten plaatsvinden op het aantal leerlingen dat de school daadwerkelijk bezoekt. Als school heb je dus geen last of voordeel van eventuele groei danwel daling van leerlingaantallen.

Daaraan gekoppeld wordt er gewerkt met een sluitende jaarbegroting. Binnen de jaarlijkse begrotingsbespreking op bestuursniveau met de controller is alle ruimte aanwezig om onderbouwd de benodigde middelen te bespreken om de onderwijskwaliteit te kunnen blijven waarborgen. Er is nog niet altijd helemaal duidelijk wat en hoe we kunnen sturen met beschikbare budgetten en personeel.

Het streven is om te komen tot een meerjarenbegroting om daarmee de schoolplanambities te kunnen realiseren. Naast de middelen ten goede aan de leerlingen wordt er gericht ingestoken op professionalisering van de medewerkers. Het totale financieel budget voor professionalisering, inclusief de 500 euro per FTE, wordt jaarlijks vastgesteld en op basis van teamontwikkelingen of individuele trajecten besteed. Individuele leerkrachten worden gestimuleerd om gebruik te maken van de financiële mogelijkheden vanuit de lerarenbeurs.

Financiën

Op schoolniveau worden teamleden ieder kalenderjaar in de gelegenheid gesteld om wensen in te dienen passend bij het gewenste basispakket en/ of het jaarbeleidsplan.

In het schooljaar 2019-2020 wordt gestart met een nieuwe integraalmethode voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken. In de volgende jaren staan ook aanvankelijk lezen en rekenen op de lijst om vervangen te worden. Jaarlijks wordt opnieuw bepaald of vervanging daadwerkelijk zou moeten gebeuren. Dit hangt mede af van de beschikbaarheid van materialen. De editie van veilig leren lezen die op Baardwijk wordt gebruikt gaan er langzaam uit en sommige materialen zijn al niet meer leverbaar. Wat betreft rekenen wordt gekeken naar de resultaten en gebruikte didactiek en of de huidige methode nog aansluit bij onze veranderende populatie.

Gedurende de planperiode wordt budget gereserveerd om invulling te kunnen geven aan de realisatie van een uitdagende leeromgeving.

In totaal zijn in 2018 30 Chromebooks aangeschaft voor de groep 4 t/m 8 en 10 iPads voor de groepen 1 t/m 3. Schooljaar 2019-2020 worden de vaste computers in de groepen vervangen. Op dit moment wordt nog gekeken naar wat hiervoor in de plaats komt: vaste computers, laptops of chromebooks. Dit hangt ook nauw samen met de ontwikkeling van IPC.

Sponsoring

Landelijk is een convenant vastgesteld waarin de uitgangspunten voor sponsoring vastgesteld zijn. Leerrijk! voert geen eigen beleid ter zake maar conformeert zich aan het landelijk model. Dit model is te vinden op

<https://vrijwilligerswerk.nl/sites/default/files/documenten/sponsoringOCW.pdf>.

Indien sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of e.e.a. binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel kan deze zich tot het bestuur richten.

Huisvesting

Basisschool Baardwijk is gehuisvest in het bedrijfsverzamelgebouw aan de Balade, centraal in de wijken Baardwijk, laageinde de hoof. Het gebouw is januari 2010 in gebruik genomen en is in goede staat van onderhoud.

Op basis van solidariteit dragen wij bij aan het totale onderhoudsbudget voor de verschillende scholen van Leerrijk! Op basis van een serviceovereenkomst draagt de school bij aan het onderhoud van het totale gebouw. De binnenkant van de school is voor ons zelf. Vloeren en vloeronderhoud, binnenschilderwerk etc. wordt door Dyade uit naam van Leerrijk! geregeld

In het gebouw is sprake van beperkte opslagruimte. Lokalen die vanwege terugloop in leerlingaantal niet meer gebruikt worden, kunnen door de gemeente worden opgeëist voor gebruik door andere partijen. Wat betreft opslag van meubilair zijn de mogelijkheden daardoor beperkt.

Juist vanwege de beperkte ruimte is de noodzaak tot effectief en efficiënt gebruik van alle beschikbare ruimtes noodzakelijk.

Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden als de middelen bijdragen aan het bereiken van de collectieve ambitie en de inkomsten in balans zijn met de uitgaven van de school. Als er balans is tussen de personele inzet in het primaire proces en de onderwijskundige doelen die we bereiken en de investeringen die we doen om eigentijds onderwijs te geven.

Als de omgeving en huisvesting ondersteunend zijn aan het bereiken van de onderwijskundige doelen, maar ook stimuleren tot samenwerking, beweging en talentontwikkeling. Waar de school weer een ontmoetingsplaats is voor kinderen in de wijk en kinderen helpt in hun verdere ontwikkeling.

Bibliografie

Biesta, G. (2016). *Het leren voorbij: democratisch onderwijs voor een menselijke toekomst*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.

Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling. (sd). *Kerdoelen primair onderwijs*. Opgeroepen op december 2018, van Stichting Leerplan Ontwikkeling:
<https://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>

Bijlagen

Bijlage 1: instemmingsformulier

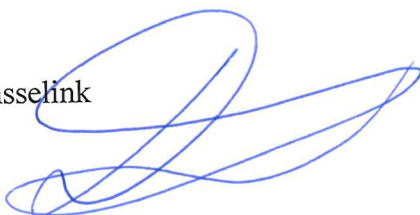
Het schoolplan is besproken in de vergadering van het schoolteam d.d.5 juni 2019.

Peter de Been



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.12-9-2019.....

voorzitter van de MR: Danielle Lensselink



Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.16-9-2019.....

College van Bestuur van Leerrijk!



