

JAARVERSLAG

St. ALOYSIUSSCHOOL

2018 -2019



Voorwoord

In dit **Jaarplan** wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het **Schoolplan**.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- het beleidsterrein;
- doel
- concrete activiteiten;
- inzet van personeel en middelen;
- tijdsbestek;
- meetbaar resultaat.

Het Jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden. In het Jaarplan worden alleen specifieke verbeteractiviteiten weergegeven. Deze vinden plaats in het kader van kwaliteitszorg. Hieronder vallen ook activiteiten ten behoeve van monitoring en borging (doen wij nog steeds de goede dingen?).

De effecten van het Jaarplan worden vervolgens beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: www.aloysiusgouda.nl. waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur en de MR van de school ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

September 2018

Marion Groot

Activiteiten in het schooljaar 2018 - 2019

	Beleidsterrein	Doel	Concrete activiteit(en)	Inzet van personen en middelen	Tijdsbestek	Meetbaar resultaat	Evaluatie
Verbetertrajecten	KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS Taal/lezen	Borgen: De school beschikt over een adequate en eigentijdse methode voor aanvankelijk lezen. Bekijken of de huidige schrijfmethode nog voldoende aansluit.	Verder implementeren KIM versie Veilig leren lezen.	Leerkr. Groep 3/ib, lee coördinator	Januari/juni jaarlijks	Minimale niveau waarde 3,5 op TL Mogelijk aanschaf nieuwe schrijfmethode	Behaald Nieuwe schrijfmethode aangeschaft Pennenstreken, passend bij leesmethode
		Eenduidig handelen tijdens begrijpend leeslessen en ook bij alle andere teksten	Verder implementeren Nieuwsbegrip.	Team	Hele schooljaar	Minimale niveauwaarde 3,7 op BL en een definitieve keuze voor wel/geen methode in mei 2018	Behaald Methode blijft voorlopig
	Zorg	Vergroten taalvaardigheid van kinderen met een taalachterstand op het gebied van woordenschat	Verlengde instructie taalgroepjes VVE kinderen/Auris/anderstaligen.	Taalcoördinator, IB-er en leerkrachten. Gelden vanuit Auris	Hele schooljaar	Groei in de afgenomen TAK toetsen fase 1 en 4	Behaald, inzet volgend jaar vergroten waar nodig d.m.v. leerlingondersteuner
		Visie herijken op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Doorgaande lijn ontwikkelen vanuit plusklas naar dagelijks handelen in de groepen.	Visie herijken, voorstel talentcoach-bespreken in teamvergaderingen.	Talentcoach-IB-Dir-team	Hele schooljaar	Visie en beleid herijkt. Plan van aanpak doorgaande lijn verbreding en verdieping in de klas van daaruit opgesteld.	Plan en werkwijze opgesteld. Vastgelegd in aangepast beleidsplan HB. Inzet HB coach 1 jaar vergroten met 1 dag om lk

		Doorgaande lijn opstellen van plusklas en activiteiten in de groepen.				te ondersteunen bij de invoering.
21^e EEUWSE VAARDIGHEDEN	Verder ontwikkelen: Het vergoten van (21 ^e eeuwse) vaardigheden van leerlingen: probleemoplossen, analyseren, samenwerken etc. en zorgdragen voor een doorgaande lijn.	Minimaal 3 x per jaar werken met arrangementen. Onderzoek doen naar thematische methodiek die past binnen onze school met een doorgaande lijn van fase 1 t/m groep 8	Leerkrachten Werkgroep 21 ^e eeuwse vaardigheden	Hele schooljaar Hele schooljaar	3 arrangementen uitgevoerd Keuze bepaald voor methodiek en lijn uitgezet hoe te implementeren	De arrangementen zijn uitgevoerd school. In de werkwijze zitten beperkingen en wij willen volgend jaar verder onderzoek doen met de werkgroep naar hoe dit verder vorm kan krijgen. Dit jaar eerst geïnvesteerd in het herijken van onze identiteit, om vervolgens de keuze te kunnen toetsen aan onze visie en missie.
ICT	De school beschikt over een beleidsdocument voor visie en beleid op het gebied van ICT, waardoor helder is wat en wanneer we met de adequate middelen in de school doen.	CT-ers zetten lijn uit en bespreken dit in teamvergaderingen met de rest van het team.	Werkgroep ICT	2018-2019	Visie en beleid opgesteld in document. Gecommuniceerd naar ouders.	Deels behaald. Beleidsplan is gereed in oktober van 2019

MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID VVE LEERLINGEN: samenwerking met ouders	<p>Borgen:</p> <p>Ouders zijn adequaat geïnformeerd over het taalaanbod aan hun kinderen, kunnen er thuis op inspelen en stimuleren kinderen in hun ontwikkeling</p>	<p>Informatiebijeenkomst Voorleesexpress en Spel aan Huis. Ouders wonen voorleeskring in de klas bij. Instellen contactmoeder.</p>	<p>Taal coördinator</p> <p>Leerkrachten OB</p>		<p>Ouders weten wat de school doet aan taalontwikkeling en spelen daar thuis op in.</p>	<p>Activiteiten uitgevoerd naar tevredenheid. Continueren.</p>
Communicatie met ouders	<p>Borgen:</p> <p>Leerkrachten zijn adequaat geïnformeerd over hun leerlingen.</p> <p>Verbeteren:</p> <p>Ouders denken mee over het onderwijs. Opkomst oudercafé erg laag!</p> <p>Communicatieplan (app)</p>	<p>Kennismakingsgesprekken in elke groep/fase</p> <p>Oudercafé? Of andere vorm?</p> <p>Communicatieschema opstellen, waardoor duidelijk is welk middel we waarvoor gebruiken.</p>	<p>Leerkrachten</p> <p>MR en team</p> <p>Communicatiewerkgroep en O21 (onderwijsondersteunend bureau)</p>	<p>Februari 2018</p> <p>Januari 2019</p>	<p>80 % van de ouders neemt deel aan de kennismakingsgesprekken (vraag in de ouderenquête)</p> <p>Lijn uitgezet voor de aankomende jaren</p> <p>Helder communicatie plan/schema opgesteld.</p>	<p>Behaald. Enquêtes gelijk getrokken binnen bestuur in najaar 2019</p> <p>Niet uitgevoerd. MR denkt na over voortzetting en vorm.</p> <p>Communicatieschema opgesteld. Borgen vergt nog verdere aandacht.</p>

EIGENAARSCHAP van leerlingen	Deels borgen en ontwikkelen: Leerlingen zijn eigenaar van en voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces	Voeren van kindgesprekken: onderzoeken welke vorm en welke middelen daarvoor nodig zijn. Een "praatpapier" met eigen leerpunten. Aanwezigheid van lln. bij voortgangsgesprekken. Onderzoeken van het gebruik van een portfolio die past bij de visie en werkwijze van de school.	Leerkrachten en leerlingen Werkgroep eigenaarschap Leerlingen Werkgroep eigenaarschap	Oktober februari/ mei Oktober Schooljaren 2018-2019 en 2019-2020	Kinderen krijgen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en kunnen benoemen wat zij nodig hebben hiervoor. Keuze en implementatietraject helder in juni 2020.	Praatpapieren gebruikt en kinderen enthousiast. Doorgaande lijn mist nog en het doel op de langere termijn is niet bepaald in het verleden. Dit onderdeel willen wij later oppakken. We richten ons eerst op een werkwijze m.b.t. thematisch/projectmatig werken m.b.t. de zaakvakken/ creatieve vakken
EIGENAARSCHAP en PROFESSIONALISERING teamleden	Borgen: Het team van de Aloysius is eigenaar van het eigen leerproces en de schoolontwikkeling en leren van elkaar. Centraal staat differentiëren binnen de groep dit jaar.	Collegiale klassenconsultatie 2x per jaar, inclusief feedback op differentiatie. Teamleden geven elkaar minicolleges n.a.v. een gevolgd scholing/cursus. Elk teamlid denkt mee over de schoolontwikkeling d.m.v.	Leerkrachten	November en april Hele schooljaar	Het team is een deels zelfsturend team dat zelfstandig beslissingen neemt, daar verantwoordelijk voor is en rekenschap over aflegt.	Het team heeft dit jaar te maken gehad met veel zieke teamleden. Dit heeft een aanslag gedaan op de beschikbaarheid van mensen. Dit onderdeel staat in het volgende jaar als 1 van de 2 punten geheel centraal.

		deelname werkgroep/ teamvergaderingen.				
Financiën	Borgen: Een stabiele financiële situatie	Opstellen van een sluitende begroting en een investeringsplan	Directie	November 2018	Een neutrale exploitatie	Gedeeltelijk gelukt. Met instemming van het bestuur een tekort begroot op personeelskosten. 2019-2020 weer neutraal
Positionering van de school	Borgen: De school staat in de wijk bekend als een goede school met veel aandacht voor de brede ontwikkeling en onderwijs op maat.	Berichten in de media. Ouders als ambassadeurs. Voor elke geïnteresseerde ouder een informatiegesprek met rondleiding.	Team, OR, MR	Hele schooljaar	Minimaal 50 en maximaal 60 4-jarigen per schooljaar. Marktaandeel blijft stabiel.	Stabiel, een kleine dip van 54 nieuwe leerlingen tussen april 2019 en oktober 2019. Daarna een wachtijst.
Kwaliteitszorg a. Waarderings- onderzoek	Leerlingen/ ouders en team betrekken bij de onderwijskwaliteit	Leerling- en ouderenquête	Voorjaar 2019	Leerlingen	De uitkomsten van de enquête gebruiken om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.	Doorgeschoven naar het najaar van 2019. Beslissing van het bestuur
b. Risico- inventarisatie	n.v.t.					
c. School- zelfevaluatie	Doen we de goede dingen?	Beoordelen school. Op een aantal aspecten, zoals	Directie/team	Voorjaar 2019	Focus op en verhoging van de kwaliteit van het onderwijs.	Identiteitstraject gevolgd en we willen veel aandacht besteden de aankomende

			onderwijsproces, -klimaat beoordelen d.m.v. enquête			De score van de enquête ligt tussen de waarde 3 en de 4	2 jaar aan het evalueren en borgen van de zaken die eerder zijn ingevoerd. Ook willen we daardoor de doorgaande lijn bewaken en oppakken van de zaken die zijn ingevoerd eerder.
--	--	--	--	--	--	---	--

