

Schoolgids 2021-2022



r.k. basisschool St. Aloysius



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelden vanuit andere scholen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de katholieke basisschool Aloysius in Gouda. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids is algemene informatie over onze school opgenomen. Onze website en schoolapp zijn hier een aanvulling op, zodat u alle actuele informatie beschikbaar hebt.

Onze schoolgids geeft beelden van onze school, de werkwijze en de keuzes die we maken om het onderwijs vorm te geven. We vertellen over ons beleid, de protocollen die wij hanteren en geven u zicht op onze resultaten. U leest over onze visie en wat u van ons mag verwachten.

Goede samenwerking en communicatie met onze ouders, verzorgers vinden wij essentieel. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. En dat nemen we ter harte!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van onze Medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier. En mocht u vragen hebben, dan kunt u contact met ons opnemen.

Het Aloysiusteam

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

r.k. basisschool St. Aloysius

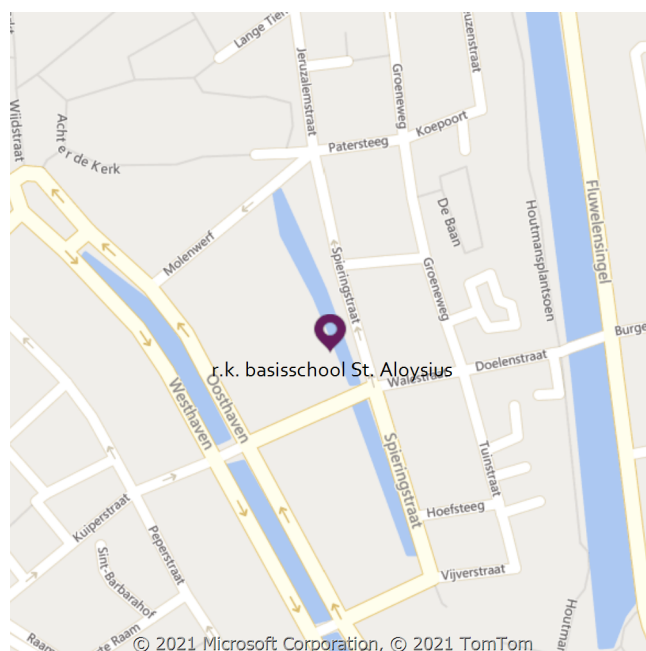
Spieringstraat 18

2801ZM Gouda

☎ 0182515338

🌐 <http://www.aloysiusgouda.nl>

✉ directie.aloysius@degroeiling.nl



Extra locaties

r.k. basisschool St. Aloysius

A.G. de Vrijestraat 1

2806SP Gouda

☎ 0182522167

Dit is de locatie voor de groepen 5 t/m 8.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.816

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roelof Kremer	directie.aloysius@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

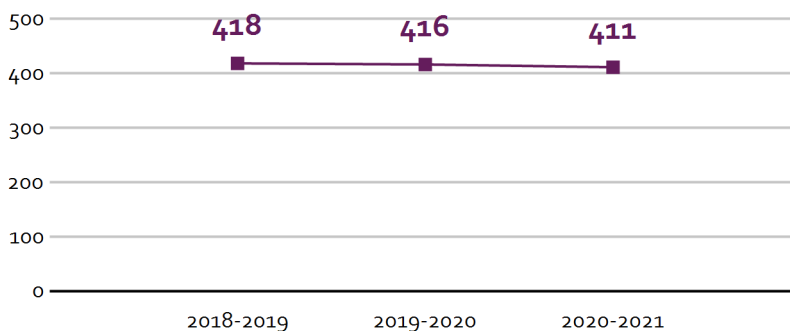
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

411

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Aloysius is een echte binnenstad school. Dit zie je duidelijk terug in samenstelling van de groepen. Het is een mooie mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen.

Voor ouders die interesse hebben in onze school, staat op onze [website](#) hoe u een kennismakingsgesprek kunt aanvragen. U kunt ons ook mailen: administratie.aloysius@degroeiling.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De St. Aloysiusschool: *Doe je ook mee?*

Van oorsprong zij we een katholieke school, waarbij wij ons nu kenmerken als 'open christelijk'. Dat betekent voor ons dat jij erbij hoort wat je wortels ook zijn. Onze school is een **MINI-MAATSCHAPPIJ** waarin we iedereen van harte verwelkomen. Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving.

We ontwikkelen continu. Zo worden we iedere dag **VAARDIGER**. Dat betekent dat ik doe wat ik kan en dat ik iedere dag bij leer. Het leren doe je zittend, staand en bewegend. Soms uit een boek, soms met je handen uit de mouwen. Wie zien jou echt en kijken samen met jou op welke manier jij het beste leert. Je kent je eigen doelen en daar werk je samen met anderen aan.

Iedereen draagt bij en is **VERANTWOORDELIJK** voor het eigen deel en het geheel. Dat betekent dat ik aanspreekbaar ben en doe wat nodig is. We spreken elkaar waar nodig vriendelijk aan; school zijn we samen. Zo kunnen we elkaar aanvullen en komt iedereen tot zijn recht.

Ik ben **VERBINDEND**. Dat betekent dat jij en ik het samen doen. We zijn blij dat jij er bent! We hebben in wat we doen, aandacht voor elkaar. Zo kunnen we elkaar aanvullen en komt iedereen tot zijn recht.

Identiteit

In het leven van elk kind neemt de school een centrale plaats in: je leert er de wereld verkennen en leert wat je moet kunnen en weten om je in deze wereld te kunnen redden. We zijn een open katholieke school en onze levensbeschouwelijke achtergrond is een belangrijke bron van inspiratie. In onze visie heeft de kwaliteit van het leven in hoge mate te maken met hoe wij met elkaar samenleven: hoe moet je met een ander omgaan en hoe wil je dat er met jou omgegaan wordt? We vinden het belangrijk dat onze leerlingen rekening leren houden met andere mensen en verdraagzaam met verschillen tussen mensen om kunnen gaan.

Daarom werken we in de klas aan een goede sfeer waar respect voor elkaar en de eigenheid van ieder mens centraal staat. We gebruiken daarvoor de methode Vreedzame School. Op onze school dragen wij bij aan de opvoeding van kinderen door het geven van levensbeschouwelijk onderwijs. We vertellen de

kinderen verhalen en brengen hen in contact met onze waarden en normen. Ook vieren wij een aantal christelijke feesten met elkaar. Alle kinderen doen hieraan mee. Hoe mensen met een scala aan religieuze en culturele tradities en achtergronden met elkaar vorm moeten geven aan de samenleving is een opdracht van onze tijd. Het onderwijs op school kan daar een belangrijke bijdrage aan leveren.

De ontstaansgeschiedenis van de St. Aloysiusschool

Op de plaats waar de school nu staat, stond meer dan 100 jaar geleden een zeepziederij (zeepfabriek). In 1902 was die fabriek verdwenen en werd op die plaats een noodkerkje gebouwd voor de in aanbouw zijnde Gouwekerk. In 1904 was de Gouwekerk klaar en kwam de plek aan de Spieringstraat vrij en omdat er al een tijdje plannen waren om een jongensschool te bouwen, werd besloten om dat daar op die plek te doen. Op 2 augustus 1905 werd de eerste steen gelegd en op 1 mei 1906 werd de school officieel geopend.

In die tijd moest men, om naar school te kunnen gaan, schoolgeld betalen. Omdat lang niet iedereen geld genoeg had, werd de school vanaf het begin in twee stukken verdeeld: de voorschool (voor de goeude mensen) en de achterschool (voor de minder goeuden). De kinderen zelf noemden de voorschool 'de schoenenschool' en de achterschool 'de klompenschool'! De voorschool werd toen al St. Aloysius genoemd en de achterschool St. Stanislaus. Wanneer precies die namen gebruikt werden, is niet bekend. Zo'n 40 jaar geleden werd door gebrek aan leerlingen de St. Stanislausschool gesloten en kwamen alle leerlingen samen op de St. Aloysiusschool.

Ook werd de school rond die tijd een gemengde school met jongens en meisjes. Omdat de binnenstad langzaam haar woonfunctie aan het verliezen was, daalde het aantal leerlingen gestaag en toen ook nog de schaalvergroting werd aangekondigd, dreigde opheffing door gebrek aan leerlingen. Een fusie werd aangegaan met De Roncallischool uit de wijk oost. Toen na verloop van tijd bleek dat ook op deze manier de norm niet gehaald zou worden, moest worden uitgekeken naar een volgende fusiepartner. Deze werd gevonden in De Bijenkorf.

Nog geen 10 jaar later was het leerlingenaantal op de scholen zo sterk toegenomen, dat besloten werd de fusie ongedaan te maken. De St. Aloysiusschool is nu weer een zelfstandige school met ruim 400 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Onze groepen zijn gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw aan de Spieringstraat biedt onderdak aan de fasen 1 tot en met 8 (groep 1 t/m 4). Op onze locatie aan de A.G. de Vrijestraat zitten de groepen 5 tot en met 8.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken wij met een team van ruim 35 mensen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel, kwaliteitscoördinatoren, facilitair medewerker en een directeur. Wij werken samen met een aantal ketenpartners binnen de school. Zo werken wij voor onze gymlessen samen met Sportpunt Gouda. Verder kopen wij ook een divers aanbod aan activiteiten in bij de Brede School, welke aansluiten bij onze onderwijsthema's gedurende het jaar.

Faseonderwijs en jaargroepen De organisatie van ons onderwijs is tot en met groep 4 anders ingericht dan op de meeste basisscholen: om beter aan te sluiten bij de natuurlijke manier van leren van jonge kinderen en hun vaak sprongsgewijze ontwikkeling, werken we in fasegroepen in plaats van in jaargroepen. Wij vinden een doorgaande lijn in ons onderwijs belangrijk en dat betekent: goede aansluitingen tussen leerjaren, het laten doorlopen van diverse werkvormen in de hele school en het toepassen van kindgerichte leerstappen. Werken met de fasevorm in de eerste 4 leerjaren is een logische stap die uitstekend past in ons onderwijsconcept. Zie ook: [Faseonderwijs](#). Vanaf groep 5 hebben wij het onderwijs in jaargroepen georganiseerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouw kennen we het Faseonderwijs. Praktisch gezien is het zo dat elk van de eerste 4 leerjaren wordt verdeeld in tweeën. Elke helft wordt een fase genoemd. Zo komen er 8 fasen die een kind doorloopt voordat het in groep 5 komt en vervolgens de verdere schooljaren in jaargroepen bij ons afmaakt. In de eerste schooljaren ontwikkelen en leren kinderen op een andere manier dan op latere leeftijd.

De wijze waarop die leerstappen verlopen, vraagt om een iets verschuivende en meer logische samenstellingen van onder- en middenbouwgroepen. De leerstof/ het onderwijsaanbod is zo over de fasen- en jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende fase/groep aan de orde komt. Zie ook: Faseonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerstof/het onderwijsaanbod is zo over de fase- en jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende fase/groep aan de orde komt. De leerstof kan zo in acht achtereenvolgende jaren met succes doorlopen worden. In deze acht jaar streven wij erna bij de leerlingen een zodanige basis gelegd te hebben, dat zij met succes het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden en van hun keuze kunnen gaan volgen.

Deze basis omvat niet uitsluitend het leerstofpakket maar zeker ook de sociale en creatieve aspecten die van belang zijn voor het volgen van het voortgezet onderwijs.

Kinderen leren vaardigheden die belangrijk zijn in deze tijd. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, kritisch en vernieuwend denken, problemen oplossen, samenwerken, communiceren en leiderschap. Daarnaast krijgen leerlingen les in vakken, zoals rekenen en taal, die zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Meer hierover kunt u lezen middels onderstaande link.

[Aanvulling onderwijsaanbod](#)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal

- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Het Aloysiusteam bestaat uit ruim 35 collega's. Te weten:

- leerkrachten die zorgdragen voor het onderwijs aan onze leerlingen;
- onderwijsondersteunende collega die in de primaire processen begeleidt en ondersteunt;
- vakleerkrachten: wij werken met 3 gymleerkrachten die het bewegingsonderwijs voor alle groepen verzorgen;
- kwaliteitscoördinatoren die (mede) verantwoordelijk zijn voor de onderwijskwaliteit, het begeleiden van leerkrachten en de leerlingenzorg;
- facilitair medewerker die zorgdraagt voor de administratie en diverse dienstverlenende zaken;
- clusterteam die samen met de directeur zorgt voor de dagelijkse leiding en onderwijsprocessen;
- stuurgroep die in overleg met het team de inhoudelijke onderwijsaspecten vormgeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte en vervanging

Op het moment dat een collega ziek is, gaan we op zoek naar een vervanger voor betreffende groep, zodat het onderwijs voor die dag door kan gaan. We maken hierbij gebruik van onze invalpool RTC Cella.

Aangezien er landelijk sprake is van een lerarentekort, merken we dat onze invalpool nog maar weinig invallers beschikbaar heeft. Dat betekent dat we vervolgens intern op zoek gaan naar een passende oplossing. Hierbij proberen we zo goed als mogelijk en met zorgvuldigheid de zaken voor dat moment (die dag) te regelen. Hierbij werken we ook samen met Bibelebonz en KMN Kind & Co.

We zien echter ook dat het soms best wel complex is een invulling te vinden. Zeker als er die dag meerdere collega's vervangen moeten worden. Dit kan betekenen dat als het écht niet lukt een

vervanger te vinden, we u in zo'n (nood)situatie helaas moeten vragen uw kind thuis te houden. Indien dit aan de orde is, zullen we de ouders, verzorgers van betreffende groep daarover berichten via onze schoolapp.

We blijven zo goed als mogelijk zorg dragen voor passende vervangingen en voor de continuïteit van goed onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Bibeledonz en Kind & Co*.

Wij werken met een doorlopende lijn van peuteropvang naar onderwijs. Vijf ochtenden per week verzorgt KMN Kind & Co bij ons de peuterspeelzaal (locatie Spieringstraat) en biedt voorschoolse educatie. Wij hebben regelmatig overleg met de collega's van de peuterspeelzaal en stemmen zo een goede aansluiting op onze kleutergroepen af.

BSO Bibeledonz verzorgt de naschoolse opvang. Zij bieden dit aan voor de diverse leeftijdsgroepen. De meeste opvang is op hun hoofdlocatie, Lange Groenendaal 46. De *lenieMiniBonz* is op onze locatie Spieringstraat en de *TienerBonz* op locatie AG de Vrijestraat.

We werken intensief samen en met elkaar ontwikkelen we ons tot een kindcentrum, waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks en eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats.

Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij doen er met extra instructie en begeleiding in de groep alles aan, om alle leerlingen minimaal de gestelde kerndoelen aan te leren en optimaal uit te dagen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en helpen ze bij het leren. Vanzelfsprekend hebben wij oog voor alle leerlingen en stemmen ons onderwijs aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geven onderwijsondersteuners (OOP) extra hulp aan kinderen. We kunnen ook specialisten van de GroeiAcademie inzetten, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Trainer Rots & Water	2
 Kwaliteitscoördinatoren	12

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voorkomen is altijd beter dan genezen, daarom maken wij gebruik van de methodiek van de [Vreedzame School Aloysius](#).

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden,

vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qbrin (jaarlijks).

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school.

Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#). Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Iterson	lisette.van.iterson@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	van Iterson	lisette.van.iterson@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op diverse manieren. Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Vervolgens nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal via de app of inhoudelijk per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hier naar het oordeel van de melder niet goed mee omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad, vragen we ouders ter ondersteuning tijdens diverse activiteiten die wij op school gedurende het jaar organiseren. Te denken valt aan een bezoek aan de bibliotheek, voorleesuren, e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse kleine activiteiten gedurende het schooljaar
- Sportdag
- Zomerfair
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn materialen in de fasen 7 t/m groep 8 die u zelf dient aan te schaffen voor uw kind. Te denken valt aan een agenda, stiften, e.d.

In groep 8 zijn er eenmalig de kosten van het schoolkamp. Deze bedrage is rond de 100 euro.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken met extra activiteiten voor de kinderen. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind. In bepaalde situaties biedt de gemeente Gouda mogelijkheden bedragen te vergoeden voor het onderwijs.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet via de app of telefonisch. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Schoolverzekering

Deze verzekering dekt onze aansprakelijkheid bij schade aan derden. Denk aan schade veroorzaakt door een medewerker, vrijwilligers binnen de school of actieve ouders.

Voor schade veroorzaakt door een leerling zijn wij niet verzekerd. Dat valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school hebben een ongevallenzekeringsafgesloten. Schade aan materiële zaken zoals brillen en fietsen is echter uitgezonderd en voor geneeskundige en tandheelkundige schade gelden voorwaarden en een maximum.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar school

Als uw kind 4 jaar oud is, mag het naar de basisschool. Als u op zoek bent naar een geschikte school voor uw kind, dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. U kunt dan zelf een indruk krijgen van onze school. Het aanmelden op onze school kan, als u kind de leeftijd heeft van 2 à 2,5 jaar.

Toelaten en inschrijven

Nadat u het aanmeldformulier hebt ingeleverd, gaat de interne inschrijvingsprocedure starten. In sommige situaties (bijv. wanneer extra ondersteuning nodig is) kan het zijn dat er eerst verder onderzoek nodig is, om te kijken of onze school passend is voor uw kind. Dit doen wij in overleg met u. In de laatste stap van deze procedure wordt besloten of wij kunnen overgaan tot inschrijving van uw kind. Voordat uw kind echt gaat starten, nemen wij contact met u op en maken een afspraak voor een aantal keren 'wennen', uw kind gaat dan kennismaken met zijn/haar groep en leerkracht. Als uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, kan het definitief worden toegelaten.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? Zie hieronder bij 'aanmelding vanuit

andere scholen'.

4.5 Aanmelden vanuit andere scholen

Aanmelden vanuit andere scholen Als u van plan bent om uw kind op onze school in te schrijven vanaf een andere school, bijvoorbeeld door verhuizen, dan kunt u contact met ons opnemen voor een afspraak. We zullen dan samen bekijken of we plek hebben voor uw kind en of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. We zullen daarbij, na uw toestemming, altijd contact leggen met de huidige school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We spannen ons tot het uiterste in, om onze leerlingen het optimale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we leerlingen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, om ons onderwijs af te stemmen en te verbeteren. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen vanaf fase 5 (groep 3) en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de fasen 1 t/m 4 (groepen 1 en 2) volgen wij kinderen middels het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS.

De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde (dat is altijd 3,0). Wij stellen vanuit onze eigen leerlingpopulatie eigen schooldoelen op. Deze liggen boven het landelijk gemiddelde.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

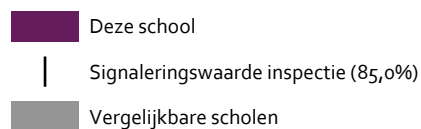
De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind dus een centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt ons om daar zicht op te krijgen.

We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Daarnaast gebruiken we de resultaten op de eindtoets om ons onderwijs te evalueren: 'Hebben wij er als school toe gedaan?' Hierbij kijken we ook naar het niveau waarop kinderen hun ontwikkeling op school zijn gestart. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



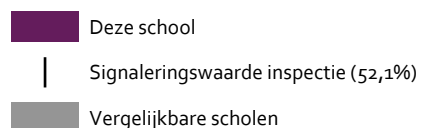
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

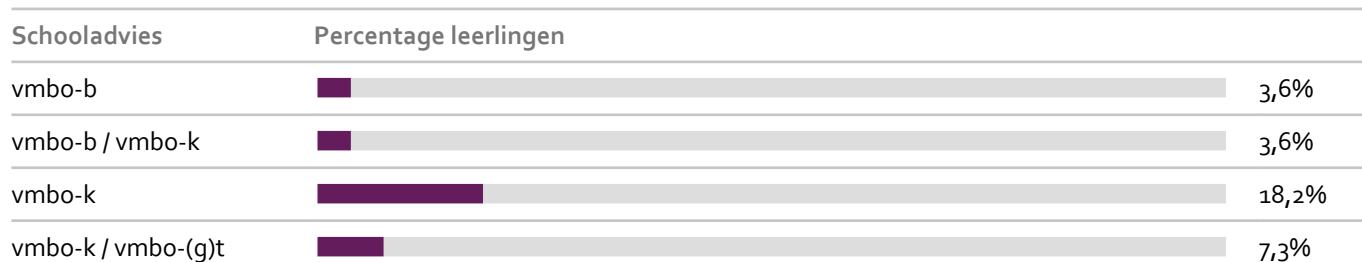


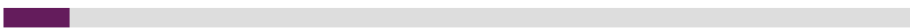
5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een nieuwe stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies. Dit baseren we o.a. op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet, werkhouding en motivatie een belangrijk onderdeel.

In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, heroverwegen wij het advies en passen het eventueel aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



vmbo-(g)t		16,4%
vmbo-(g)t / havo		7,3%
havo		7,3%
havo / vwo		7,3%
vwo		29,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

gericht op oplossingen

verantwoordelijkheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit wetenschap is bekend dat, als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, ze sneller en beter in staat zijn zich te ontwikkelen. Dit betekent dat wij inzetten op een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat, waarin kinderen door leerkrachten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod.

Onze school neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af en zet tevredenheidsonderzoeken (onder ouders en leerlingen) uit. Naar aanleiding van de opbrengsten zal er, waar nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van de lessen van de Vreedzame School. De kern bestaat uit een wekelijkse les in conflictoplossing en het ontwikkelen van sociale competenties. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat: kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas en in de school, er worden leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten en er is een actieve leerlingenraad. Zo leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als burger in een democratische samenleving.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken als school met een continuooster, waarbij de woensdagmiddag vrij is. Dit betekent dat uw kind tijdens de middagpauze op school eet en buiten speelt onder toezicht van school.

Door de huidige corona situatie, werken we met gespreide breng- en haaltijden. Dit betekent in de praktijk dat we per locatie aangepaste schooltijden kennen. De actuele tijden worden via onze schoolapp gecommuniceerd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bibelebonz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bibelebonz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Biblebonz. Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen

Vrijdag 17 september 2021

Woensdag 3 november 2021

Maandag 17 januari 2022

Vrijdag 28 januari 2022 (voor locatie Spieringstraat)

Vrijdag 25 februari 2022

Woensdag 15 juni 2022

Extra vrije middagen

Vrijdagmiddag 24 december, kinderen zijn om 12:00 uur uit

Vrijdagmiddag 22 april, kinderen zijn om 12:30 uur uit

Vrijdagmiddag 8 juli, kinderen zijn om 12:00 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	ma-di-wo-do-vr	8.00 - 16.30 uur

In de schoolweken zijn onze collega's zowel via schooltelefoon als hun mail bereikbaar. Wilt u telefonisch contact met een leerkracht, dan graag voor/na lestijd (8.30 - 14.30 uur).

Tijdens de vakanties is de school (beperkt) bereikbaar en kunt u mailen naar directie.aloysius@degroeiling.nl. In het beantwoorden van mails passen wij prioriteringen toe: hoge urgentie wordt gelijk opgepakt/beantwoord en de overige mails worden situationeel bepaald en ingevuld/beantwoord.

