



St. Aloysiusschool

Schooljaarplan 2019 - 2020



Directeur	Marion Groot
Adres	Spieringstraat 18
Plaats	Gouda
Telefoon	0182-515338
E-Mail	directie.aloysius@degroeiling.nl
Datum	18-10-2019

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Leerstofaanbod	4
Doorgaande leerlijn meer- en hoogbegaafdheid	4
Zaakvakonderwijs	5
Betekenisvol onderwijs m.b.t. de zaakvakken	5
Opbrengstgericht werken	6
Opbrengstgericht Passend onderwijs m.b.t. rekenen	6
Rekenonderwijs	8
Nieuwe rekenmethode	8
Personeel	10
Professioneel samenwerken	10
Professionele cultuur	10
Huisvesting	12
Schoolpleinen	12
Schoolplein verbeteren	12

Borging

Leesonderwijs

oktober	Evaluatie leesonderwijs in teamvergadering	Team
---------	--	------

Onderwijs m.b.t. Katholieke identiteit

oktober	Evalueren in teamvergadering	Team
---------	------------------------------	------

Stabiele leerlingaantallen

oktober	Evalueren bij 1 oktober telling	Directie
---------	---------------------------------	----------

Financiën

okt - nov	Opstellen begroting	Directie
-----------	---------------------	----------

Communicatie met ouders

nov - dec	Personeelsenquête uitzetten	Team
januari	Evalueren in teamvergadering	Team
maart	Evalueren oudercafé binnen MR	Medezeggenschapsraad

Begrijpend lezen en luisteren

december	Evalueren binnen teamvergadering	Team
----------	----------------------------------	------

Taal- en spellingsonderwijs

januari	Evalueren taal- en spelling Staal	Team
---------	-----------------------------------	------

Vreedzame school

januari	Evalueren in teamvergadering	Team
---------	------------------------------	------

Onderwijs | Leerstofaanbod

Doorgaande leerlijn meer- en hoogbegaafdheid

Aanleiding voor dit project

Al een heel aantal jaar is er een plusklas binnen onze school. Wij wilden naast deze plusklas graag een doorgaande lijn ontwikkelen in het compacten/ verrijken/verdiepen en verbreden binnen de groepen. Hiervoor is o.a. het Levelwerk aangeschaft.

Huidige situatie

Vorig jaar is het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vernieuwd en aangepast. De plusklas blijft behouden en wordt aangevuld dit schooljaar met een doorgaande lijn in de groepen voor het verbreden en verdiepen van leerstof.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen die meer aankunnen werken met plustaken vanuit Levelwerk gedurende de week. De leerkracht maakt samen met de plusklasleerkracht en de IB-er keuzes voor dit werk gedurende een periode. Kinderen leren een planning te maken en zijn verantwoordelijk voor hun werk. Een onderdeel van dit werk is het leren leren.

Doelen voor dit jaar

* Iedere leerling die in aanmerking komt voor het werken met Levelwerk, werkt aan de hand van een planning en instructies aan de taken van Levelwerk gedurende de week.

* Leerkrachten leren zelf de instructies geven en inplannen gedurende het schooljaar voor Levelwerk

Haalbaarheidsfactoren

De pluskrachtleerkracht is 1 dag per week extra vrijgeroosterd voor het schooljaar 2019-2020 om het Levelwerk op te zetten binnen de school.

Uren

320 uur extra begeleiding van de pluskrachtleerkracht

Tijdsplanning

aug - jan	Opzetten en werken met leerlingen aan Levelwerk	Meerbegaafdheid coach
september	Vorbereiding Levelwerk	Meerbegaafdheid coach
december	Tussenevaluatie kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid	Team
feb - jul	Begeleiden leerkrachten Levelwerk	Meerbegaafdheid coach
april	Evaluatie kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid	Team

Onderwijs | Zaakvakonderwijs

Betekenisvol onderwijs m.b.t. de zaakvakken

Aanleiding voor dit project

Eerder is er gekeken hoe 21e eeuwse vaardigheden een plaats konden krijgen binnen ons onderwijs. Hiervoor is n.a.v. een tweedaagse cursus gekozen voor het opzetten van arrangementen voor kinderen. De arrangementen zijn uitgevoerd binnen onze school. In de werkwijze zitten beperkingen en wij willen volgend jaar verder onderzoek doen met de werkgroep naar hoe dit verder vorm kan krijgen. Vorig jaar is al gekeken naar wat de mogelijkheden zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een opzet voor de zaakvakken, waarbij we rekening houden met de diverse leerstijlen van onze leerlingen en waarbij we uitgaan van een combinatie van onderzoekend leren en een aanbod vanuit de leerkracht. Zo stellen wij een betekenisvol aanbod voor onze leerlingen samen, waarin leerlingen met hoofd, hart en handen zullen leren over de onderwerpen.

Doelen voor dit jaar

- * Nogmaals kijken naar de mogelijkheden voor betekenisvol projectmatig zaakvakonderwijs op o.a. 2 andere scholen.
- * Selectie maken van twee werkwijzen om in 2020-2021 uit te proberen.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd inroosteren om 2 scholen te bezoeken met de werkgroep

Uren

10 uur voor de schoolbezoeken
4 uur werkgroep vergadering

Budget

400,- euro voor schoolbezoeken

Tijdsplanning

okt - mei	Schoolbezoeken	Wergroep 21e eeuwen vaardigheden
april	Delen tijdens teamvergadering	Wergroep 21e eeuwen vaardigheden

Onderwijs | Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht Passend onderwijs m.b.t. rekenen

Aanleiding voor dit project

Vanuit de stichting zijn op schoolniveau onderwijsdoelen opgesteld en van daaruit kijken we in de groepsbesprekingen naar de resultaten op groepsniveau en leerlingniveau. De manier van bespreken vinden wij niet passend binnen een professionele cultuur, waarbij we samen met het gehele team verantwoordelijk zijn voor de resultaten van ons onderwijs m.b.t. rekenen. Er is nu onvoldoende inzicht binnen het team v.w.b. de rekenresultaten in andere groepen dan die van henzelf.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een manier van werken introduceren en afspraken maken binnen de school over opbrengstgericht werken, passend bij onze school en populatie.

Een professionele cultuur ontwikkelen, waarin we binnen het team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de onderwijsresultaten en daarover in gesprek zijn met elkaar. Met als doel van en met elkaar te leren en daardoor het aanbod voor onze leerlingen bij te stellen waar nodig, te behouden waar kan en te leren van en met elkaar.

Doelen voor dit jaar

- * Ieder teamlid weet wat Passend Opbrengstgericht Werken inhoud.
- * Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod binnen de school voor rekenen, passend bij de populatie en vastgelegd in een kwaliteitskaart. (doelen, aanbod, materiaal en tijd)
- * Twee keer per jaar is er een schoolbespreking over de onderwijsresultaten.
- * Twee keer per jaar is er een bespreking in de diverse bouwen over de resultaten per groep en het aanbod

Haalbaarheidsfactoren

- * Introductie en begeleiding van de IB en directie zal worden gedaan door Wijnand Gijzen van O21.
- * IB volgt een Masterclass bij O21
- * Inplannen van tijd op studiedagen gedurende het jaar.

Uren

20 uur op studiedagen

20 uur begeleiding MT en voorbereiding

Budget

7500,- euro voor de begeleiding en Masterclasses

Tijdsplanning

sep - jan	Mastersclass Passend Opbrengstgericht Onderwijs	Intern begeleiders
-----------	---	--------------------

november	Studieochtend introductie Passend Opbrengstgericht Onderwijs	Team
maart	Studiedag Passend opbrengstgericht Onderwijs m.b.t. rekenen	Team
juni	Stuudiemiddag Passend Opbrengstgericht Onderwijs m.b.t. rekenen	Team

Onderwijs | Rekenonderwijs

Nieuwe rekenmethode

Aanleiding voor dit project

Er zijn twee redenen, waarom we een nieuwe rekenmethode implementeren.

* De vorige rekenmethode had te maken met ondersteuningsproblemen in de software. Hierdoor zou de software niet meer betrouwbaar zijn.

* De vorige rekenmethode was sterk verouderd en sloot niet aan op de huidige Citotoetsen. Mede daardoor zijn de resultaten langzaam dalend geweest de afgelopen jaren. De resultaten zijn nog voldoende, maar licht dalend.

Daarbij willen wij ook de visie op onderwijs aan het jonge kind van 4 t/m 7 jaar oppakken. Wanneer dit is opgesteld kijken we ook hier naar het onderdeel rekenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwe methode is geïmplementeerd, waarbij we kennis hebben over de leerlijnen en de SLO doelen. We kunnen voor de groep een bewuste keuze maken in deze doelen per subgroep in de klas en in de verwerking.

Doelen voor dit jaar

* De nieuwe methode is geïmplementeerd.

* Het team weet hoe de methode is opgebouwd, kent de doelen van rekenen en er kan een bewuste keuze gemaakt worden in de leerstof.

* Voor de fasegroepen is er een passende verdeling van de lesstof gemaakt in blokken van 10 weken.

* Binnen het rekenonderwijs in de fasegroepen 1 t/m 6 is een doorgaande lijn opgesteld voor het rekenen.

* In alle groepen wordt gewerkt volgens het directe instructiemodel.

Meetbare resultaten

Op schoolniveau sterven wij naar resultaten die liggen op het landelijk gemiddelde, vastgesteld door de onderwijsinspectie.

Haalbaarheidsfactoren

Scholing is ingekocht om de methode technisch uit te leggen. Ook zijn er studiedagen, waarbij we in de fasegroepen werken met Aafke Bouwman aan het ontwikkelen van onze visie op jonge kinderen en de uitwerking daarvan voor rekenen. In de fasegroepen 7/8 en de groepen 5 t/m 8 worden de studiedagen ingevuld naar de behoefte van het team en ook met elkaar vorm gegeven. Waar nodig zoeken wij aansluiting bij onderwijsadviesdiensten voor specifieke onderdelen. Daar is nu nog geen directe vraag naar.

Uren

* Vier studiedagen van 8 uur voor het team

Budget

Aanschaf van materialen en licenties 8000,-
Begeleiding Aafke Bouwman 4500,-

Tijdsplanning

augustus	Methode uitleg	Team
augustus	Resultaten citotoetzen analyseren en conclusies meenemen in vergadering juni	Intern begeleiders
september	Studiedag rekenen	Team
november	Studiemiddag rekenen	Team
januari	studiemiddag rekenen	Team
februari	Eerste resultaten analyseren rekenen citotoetzen	Intern begeleiders
april	Tussenevaluatie rekenen	Team
juni	Tussenevaluatie rekenen en bepalen vervolg 2020-2021	Team

Personeel | Professioneel samenwerken

Professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

N.a.v. het herijken van de identiteit/ missie en visie is er vraag om een aantal zaken op school m.b.t. de professionele samenwerking en de kwaliteitszorg op school te evalueren en te verbeteren.

Deze vraag heeft te maken met o.a. een veelheid aan verandertrajecten de afgelopen jaren en het niet geheel geïmplementeerd zijn van deze trajecten. Er zijn ongeschreven regels die voor niemand echt helder blijken te zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij werken samen aan professionaliteit: Wij hebben vastgelegd dat alle ontwikkeling samenhangt met de schoolontwikkeling. Dit schooljaar werken wij aan het onderwerp rekenen. Teamleden ontwikkelen zich niet als losstaand individu: dit schooljaar vindt er geen individuele scholing plaats.

Gedacht moet worden aan een structuur, waarin alles hangt aan de schoolontwikkeling en samenwerkende teams. Binnen deze samenwerkingscultuur besteden we veel aandacht aan de manier, waarop we met elkaar samenwerken. We leren om elkaar aan te spreken en zelf aanspreekbaar te zijn. Wij nemen voortdurend en in alles onze verantwoordelijkheid voor de schooldoelen, houding en gedrag. Wij doen dit vanuit een vriendelijke houding.

Doelen voor dit jaar

* Duidelijkheid scheppen/ herscheppen in afspraken en verwachtingen binnen het team. Afspraken en beleid vastleggen in kwaliteitskaarten m.b.t. samenwerken aan professionaliteit op onze school, didactiek, pedagogische aanpak, zorg en tenslotte aan allerlei huishoudelijke zaken. Al deze zaken hangen aan de kernwaarden en visie van de school.

*Wij zijn vriendelijk en verantwoordelijk en spreken elkaar aan waar nodig en hebben geleerd hoe we dit kunnen doen d.m.v. de coachingsestafettes.

Dit houdt in dat wij:

- Als teamleden kunnen wij elkaar een onderbouwd complimenten geven en kritische vragen stellen.
- Als team stellen wij (veel) vragen aan elkaar in gesprekken over onderwijsinhoud.
- Als teamleden doen wij wat afgesproken is met elkaar en zijn hierop aanspreekbaar.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd inroosteren in de jaarplanning voor coachingsestafettes en begeleiding van het MT door Berdine Grashuis.

Uren

Begeleiding Berdine Grashuis

5 x 10 uur per MT lid aan begeleiding gemiddeld (coaching)

6 x 3 uur begeleiding MT
9 x 8 uur begeleiding coachingsestafettes team

Budget

14000,-

Tijdsplanning

sep - apr	Individuele coaching	Management team
sep - jul	Begeleiding MT	Management team
oktober	Coachingsestafette	Team
maart	Coachingsestafette	Team

Huisvesting | Schoolpleinen

Schoolplein verbeteren

Aanleiding voor dit project

Het huidige schoolplein aan de A.G. Vrijestraat is qua toestellen aan vernieuwing toe. Verder is er door de leerlingenraad aangegeven dat zij meer groen op het plein zouden willen en hoekjes. Gezien het achterblijven van water door regen is dit een wenselijke situatie.

Wij willen kinderen de gelegenheid geven om naast het spelen op het plein ook te kunnen onderzoeken, verwonderen en tot spel te komen in een andere vorm dan op het verharde terrein.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een vernieuwd schoolplein met afwisselend verhard en groen terrein, waarop kinderen uitgedaagd worden allerlei activiteiten te ontplooien.

Doelen voor dit jaar

- * Samen met de werkgroep van MT leden, ouders en leerlingen een plan opstellen voor het nieuwe schoolplein
- * Een plan opstellen met een fondsenwerver om de plannen die we willen realiseren te bekostigen.

Haalbaarheidsfactoren

Een werkgroep formeren en een tijdspad uitzetten.

Budget

Afhankelijk van de plannen voor het nieuwe schoolplein.

Tijdsplanning

oktober	Werkgroep samenstellen	Management team
nov - jun	Plan opstellen vernieuwing schoolplein	werkgroep schoolplein