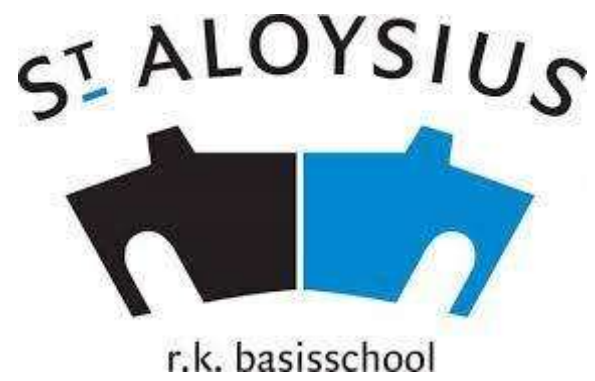


# Schoolplan 2024-2027



Ogesteld door : Bastiaan Top  
Datum : maart 2024  
Versie : 01

**Vastgesteld door MR op 17-09-2024**

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027 Schooljaarplan Visiedocument school
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. Waar staan wij voor?.....	3
2.1. De Groeiling .....	3
2.2. Onze school .....	4
2.2.1 Onze missie.....	5
2.2.3 Onze Identiteit.....	6
3. Ons onderwijs.....	8
3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod .....	9
3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap .....	9
3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden.....	11
3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen .....	11
3.3. Veiligheid en schoolklimaat .....	13
4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs .....	14
5. Ons team.....	14
6. Kwaliteitszorg .....	15
7. Overige onderwerpen .....	16
7.1 Onderwijstijd .....	16
7.2 Sponsorbeleid .....	16
7.3 Vervanging van methodes.....	17
7.4 Beleidskeuzes.....	18

## 1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van “St. Aloysius” beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

## 2. Waar staan wij voor?

### 2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

#### Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

#### Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

## Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

### 2.2. Onze school

#### Onze visie

Op de St. Aloysius zijn wij blij dat jij er bent, want de school zijn we samen. Onze school is een mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen.

Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving.

De kernwoorden **vaardig**, **verbindend** en **verantwoordelijk** staan hierbij centraal.

**Vaardig** – Ik doe wat ik kan en leer iedere dag bij.

#### *Teamleden*

- \* Reflecteren op eigen handelen
- \* Inzicht in eigen en elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken
- \* Experts in de school

#### *Leerlingen*

- \* Inzicht in eigen leerproces en daarop reflecteren
- \* Vaardig worden in zelfsturing

#### *Ouders*

- \* Inzicht in het leerproces van hun kind
- \* Thuis de vaardigheid van kinderen stimuleren

**Verbindend** – Jij en ik doen het samen.

#### *Teamleden*

- \* Ervaringen met elkaar delen, nieuwsgierig naar elkaar
- \* Elkaars kwaliteiten gebruiken

#### *Leerlingen*

- \* Hulp vragen en hulp bieden, nieuwsgierig naar anderen
- \* Ontwikkelen van samenwerkingsvaardigheden

#### *Ouders*

- \* Openheid in het contact met school en de leerkracht
- \* Stimuleren van samenwerkingsvaardigheden bij hun kind

**Verantwoordelijk** – Ik ben aanspreekbaar en doe wat nodig is.

Teamleden

- \* Verantwoordelijkheid voor jezelf, de groep en de school
- \* Kwaliteitsverbetering van het onderwijs staat centraal

Leerlingen

- \* Verantwoordelijkheid begint bij kijken naar jezelf
- \* Bewust zijn van jouw rol in de groep en in de school

Ouders

- \* Betrokkenheid bij de school

### 2.2.1 Onze missie

Als school streven we ernaar om leerlingen preventief te ondersteunen om zolang mogelijk passend onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden.

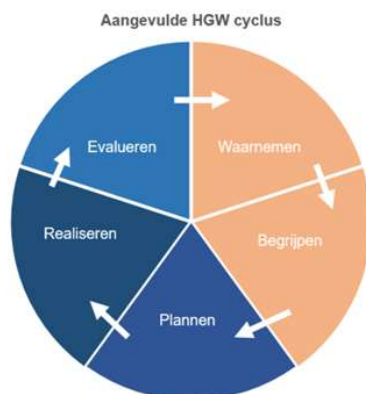
Dit kunnen leerlingen zijn die o.a. opvallen op didactisch, sociaal, emotioneel, motorisch, spraak en taalgebied.

#### Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs (dit is onderverdeeld in verschillende onderzoekskaders, zie voor meer informatie: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>). Waarbij we als school uitgaan van hoge realistische verwachtingen, om een zo goed mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs passend bij de leerling te realiseren.

#### Planmatig werken

Er wordt binnen de school gewerkt met een lange en korte cyclus waarop het onderwijsaanbod georganiseerd, geëvalueerd en aangepast wordt. Dit gaat volgens de handelingsgericht werken cyclus. Een schooljaar bestaat uit ongeveer 40 lesweken. De grote cyclus is halfjaarlijks en de kleine cyclus is dagelijks en per blok. Per periode wordt de cyclus van handelingsgericht werken op groepsniveau door de leerkracht doorlopen. Deze wordt halfjaarlijks met de KC onderwijskwaliteit besproken.



### 2.2.2 Onze identiteit

Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen en zijn daarom terughoudend over de identiteit die onze school van oudsher heeft.

#### Gebouw en interieur

- Op ons naambord staat "St. Aloysius". Deze naam is van oudsher verbonden aan de school.

#### Schoolcultuur

- Op onze school staan bepaalde waarden centraal. Ze staan beschreven in onze missie en visietekst in de schoolgids.
- Alle kinderen en ouders zijn welkom als zij de grondslag en bijbehorende activiteiten van onze school onderschrijven.
- Onze waarden zijn  
**Diversiteit:** iedereen is welkom. Wij zetten ons in om ieder kind te laten worden wat hij/zij is.  
**Respect:** iedereen mag er zijn en daarvoor geven we elkaar de ruimte.
- Passende leeropbrengsten vinden we belangrijk, maar ook andere aspecten zoals de sociale en ondernemende capaciteiten van het kind.
- Rond de grote christelijke feestdagen, Kerstmis en Pasen worden wordt tijd gemaakt voor levensbeschouwelijke vorming binnen de school
- Wij realiseren ons dat godsdienst niet de enige vorm van levensbeschouwing is maar dat een politieke ideologie dat ook kan zijn. Iedere ouder en leerling mag een stem hebben.
- We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze en helpen leerlingen dat ook uit zichzelf te kunnen doen.

#### Vieringen

- We besteden aandacht aan Kerstmis. We organiseren ieder jaar een kerstviering en een kerstdiner op school.
- In de tijd voor Pasen besteden we aandacht aan het voorjaar, de paashaas en paaseieren maar ook aan het bijhorende Bijbelverhaal.
- Als ze het leuk vinden mogen onze leerlingen, die in andere tradities worden opgevoed, vertellen over hun feestdagen. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken.

#### Het team

- Onze leerkrachten zijn in staat actief en positief bij te dragen aan bovenstaande en waar zij dat niet zijn, kunnen ze terugvallen op hun collega's uit het team.
- Daar waar het team of een commissie uit het team, hulp nodig heeft rond een onderwerp dat te maken heeft met de identiteit van de school of levensbeschouwing in het algemeen, zijn zij in staat om hulp in te roepen.

#### Partners

- Wij zoeken desgewenst samenwerking met partners die aansluiten/begeleiding kunnen bieden bij thema's rondom identiteit .
- De leerkrachten en ouders beschouwen elkaar als partners bij de opvoeding en vorming van de kinderen. De levensbeschouwelijke opvoeding wordt alleen besproken als ouders de school benaderen op dit gebied.

## 3. Ons onderwijs

### 3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

De organisatie van ons onderwijs van groep 1 t/m 4 is tot en met schooljaar 2024/2025 anders ingericht dan op de meeste basisscholen. We werken in fasengroepen in plaats van jaargroepen. Leerlingen stromen halfjaarlijks door naar de volgende fase. Vanaf schooljaar 2025/2026 stopt het fase onderwijs en werken we met jaargroepen.

#### 3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

### Onze aanpak

#### Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toets resultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- Op onze school werken wij vanaf het schooljaar 2024-2025 bij de vakken Taal/Lezen en Rekenen volgens de principes van het EDI model. Deze werkwijze zullen wij m.n. toepassen bij het aanbieden van nieuwe lesdoelen binnen de groep 1 t/m 8.
- Op onze school werken wij vanuit een rijke leeromgeving en bieden wij de lesstof uit vanuit moderne, eigentijdse lesmethodes. Hierbij gaan wij uit van een vervanging van een lesmethode na maximaal 10 jaar. Er zijn bestaan binnen de school vaste afspraken rondom het gebruik van

deze methodes zodat we er sprake is van een samenhangend, herkenbaar en beredeneerd lesaanbod, hierdoor garanderen wij een doorgaande lijn binnen de school binnen deze vakgebieden. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal en niet de methode.

- Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Binnen onze school hebben we voor taal/Lezen en Rekenen streefdoelen opgesteld (op school en groepsniveau). Deze zijn opgesteld in samenhang met onze schoolweging en schoolpopulatie.

## Burgerschap

### Groeiling visie

- De kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst. Het is daarom van groot belang dat wij onze kinderen voorbereiden op deze toekomst. Het bijbrengen van democratische waarden en het ontwikkelen van maatschappelijke en sociale competenties zijn daarbij noodzakelijk.
- In burgerschapsonderwijs staat de kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat centraal:
  - *vrijheid van meningsuiting*
  - *het gelijkheidsbeginsel*
  - *begrip*
  - *verdraagzaamheid*
  - *het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie*
  - *autonomie & verantwoordelijkheidsbesef*
- Belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden zijn (De Groeiling strategisch plan):
  - *samenwerken*
  - *problemen herkennen en oplossen*
  - *weloverwogen een eigen mening vormen*
- Ook leren wij onze *leerlingen zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander te respecteren.*
- Daarbij leren wij de leerlingen om na te denken over hun eigen waarden, diversiteit en identiteit.
- Vrijheid in denken is een groot goed, echter wel met inachtneming van de vrijheid in denken van de ander. Wij respecteren weloverwogen meningen.

### Uitgangspunten

1. Onze scholen zijn oefenplaatsen om de basiswaarden tot stand te brengen. In ons burgerschapsonderwijs ontwikkelen leerlingen eigen standpunten en leren ze hun standpunten te verwoorden en daarover de dialoog aan te gaan. Volwassenen in de school zijn daarbij rolmodel. We leren onze kinderen om te gaan met verschillen en deze verschillen positief te benaderen.
2. Burgerschapsvorming is geen vak op zich maar krijgt op diverse plekken in de school aandacht, als onderdeel van het curriculum, in reactie op maatschappelijke vraagstukken rond de school, en/of in geplande projecten en lesactiviteiten. De vorm, inhoud en kleur die burgerschapsvorming krijgt, zijn een uiting van wat de school onder goed onderwijs verstaat.
3. Met levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gaan we uit van de visie dat ieder mens een visie op het goede leven, een levensbeschouwing heeft. Dit kan een godsdienstige levensbeschouwing zijn maar ook andere visie op het leven. Bij veel mensen betreft het een visie



die niet altijd gemakkelijk te verwoorden is. Het uitgangspunt van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is daarom dat het gericht is op alle leerlingen, met welke levensbeschouwelijke opvattingen en achtergrond dan ook.

### Schoolvisie

Op de St. Aloysius zijn wij **blij** dat jij er bent, want de school zijn we **samen**.

Onze school is een mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen. Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving.

De kernwoorden vaardig, verbindend en verantwoordelijk staan hierbij centraal.

Op dit moment is de methode “Vreedzame school” een belangrijk uitgangspunt voor ons als het gaat om burgerschapsvorming.

Hierin komen de volgende onderwerpen aan bod:

Blok 1: We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

Blok 2: We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3: We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4: We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6: We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's/blokken gewerkt.

In het separate document “Verantwoordingsdocument Burgerschap” hebben wij beschreven hoe wij binnen de verschillende groepen vorm geven aan het onderdeel “Burgerschap”. We hebben beschreven waar we de komende jaren aan willen werken om een totaal-dekkend aanbod te komen binnen de school. In het jaarplan zal een keuze gemaakt worden welk doelen er voor dat jaar centraal staan als het gaat om burgerschapsvorming binnen onze school.

#### 3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Op de “St. Aloysius” willen wij onze leerlingen een prettig leerklimaat bieden, waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkelingen, hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs en hun toekomst. Deze aspecten zijn ook duidelijk terug te vinden in onze schoolvisie. Jaarlijks nemen we de veiligheidsmonitoring af binnen de groepen 7 en 8. Dit geeft ons inzicht hoe de veiligheidsbeleving onder de leerlingen van deze groepen scoort. Indien noodzakelijk zullen we ons onderwijsprogramma in groepen afzonderlijk aanpassen als uit de analyse blijkt dat resultaten binnen deze motoring lager scoren dan verwacht. Dit zullen we beschrijven in ons jaarplan en jaarverslag.

Voor de komende planperiode willen we binnen onze school ons nog meer gaan richten op het versterken van zelfinzicht/samenwerken en zelf problemen oplossen bij de leerlingen. Wij zien deze onderdelen als belangrijke voorwaarden voor het verder versterken van het veilige klimaat binnen onze school. In onze jaarplannen zullen we de activiteiten beschrijven die we hiervoor gaan ondernemen, In het jaarverslag zullen we beschrijven wel de resultaten zijn van deze inspanningen.

## Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. Hierbij vormt de werkwijze van “De Vreedzame School” voor ons de rode draad als het gaat om aanleren/versterken van de sociaal-maatschappelijke vaardigheden. Binnen de school kunnen we indien gewenst dit aanbod nog ondersteunen door het aanbieden van extra aanbod van “Rots en Water” trainingen of het inzetten van onze eigen gedrags-specialist. Zij kan kijken welke interventies evt. noodzakelijk zijn op individueel-of groepsniveau.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

### 3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Op verschillende momenten in het jaar worden ouders (vanaf fase 4-5 ook samen met hun kind) uitgenodigd voor :

- Het inloopkwartier bij de start van het nieuwe jaar
- De inloopmiddagen
- Ontwikkelgesprekken
- Portfoliogesprekken
- Gesprekken op aanvraag (vanuit ouders of vanuit school)
- Portfoliogesprek n.a.v. indicatief advies in groep 7
- OKR gesprekken in groep 8 n.a.v. gegeven schooladvies

Alles rondom organisatie en beoogde doelen van deze gesprekken staat beschreven in onze kwaliteitskaart “Gesprekken met ouders/verzorgers”.

In het kader van het bevorderen van het zelfinzicht bij onze leerlingen vinden we het belangrijk om veel van deze gesprekken te voeren met de leerling zelf in het bijzijn van ouders/verzorgers. Hierbij vormen de portfolio's een belangrijk uitgangspunt om tot gesprek te komen en nieuwe (eigen) doelen voor de komende periode te formuleren.

Gedurende het hele jaar worden er gesprekken gevoerd rondom leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze gesprekken worden gevoerd met de leerkracht(en), ouders eventueel aangevuld met een van de Kwaliteitscoördinatoren , directie of extern deskundigen.

### Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

### Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband "Midden Holland", de gemeente en zorginstanties.

Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. In de onderbouw groepen we zetten we het programma "LOGO 3000" in voor de aanpak van (taal)achterstanden bij de leerlingen. Bij de overdracht vanuit de peuterspeelzalen zijn we extra alert op VVE indicaties bij leerlingen. In ons extra onderwijsaanbod zowel binnen als buiten de groep zorgen we voor een passend ondersteuningsaanbod. Dit aanbod loopt door naar de hogere groepen indien noodzakelijk. Het programma "Bouw" wordt structureel ingezet indien noodzakelijk. We bouwen dyslexiedossiers op en werken samen met verschillende

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

### 3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

#### Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

#### Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Binnen de komende planperiode zal er een beleidsplan/protocol "Sociale Veiligheid" binnen de "St. Aloysius" opgesteld worden. In het verschillende jaarplannen en jaarverslagen zullen we de voortgang van dit proces beschrijven.

Ook het veiligheidsbeleid met bijbehorende protocollen binnen de Groeiling geldt voor ons als uitgangspunt voor het bewaken/bevorderen van de sociale veiligheid binnen de school.

Zie hiervoor: <https://degroeiling.nl/ouders/veiligheidsbeleid/>

## 4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

### Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden (kansrijk adviseren). Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

In groep 7 verstrekken wij een indicatief advies. Dit geeft ouders en leerlingen de kans om zich ruim van te voren te oriënteren op de juiste keuze na groep 8. Indien dit advies niet aansluit bij de verwachtingen van ouders/leerlingen dan kunnen er afspraken gemaakt worden aan welke doelen er gewerkt moet worden om eventueel in aanmerking te komen voor een bijgesteld advies (mits realistisch).

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen t.w. de leerkracht van groep 8, voorgaande leerkrachten van groep 6 en 7, de kwaliteitsmedewerkers en de directeur van de school. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee.

Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het indicatieve schooladvies in groep 7 gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- de plaatsingswijzer
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie (o.a. huiswerk attitude en eigen inbreng tijdens de les)
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

Middels "Vensters PO" blijven wij volgen of wij met onze adviezen goed zitten. Hier is o.a. te zien hoe onze leerlingen het in het 3<sup>e</sup> jaar doen in het VO. Op basis van de afstroom/doorstroom gegevens monitoren wij of wij onze verwijzingsprocedure eventueel moeten aanpassen.

Zie hiervoor: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/gouda/5422/rk-basisschool-st-aloysius/resultaten/>

## 5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

### **Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten**

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Deze planperiode zullen we deze leerkrachtvaardigheden nog meer versterken door o.a. het invoeren van het EDI lesmodel binnen de school

## 6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

## 7. Overige onderwerpen

### 7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

### 7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op [www.groeiling.nl](http://www.groeiling.nl)

### 7.3. Vervanging van de methodes

Op de “St. Aloysius” maken wij gebruik van moderne, eigentijdse methodes. Hierbij hanteren wij in principe een afschrijvingstermijn van 8 jaar. Het kan zijn dat we hier van afwijken omdat we willen voorkomen dat we teveel nieuwe methodes in een jaar moeten invoeren. Voor de komende jaren hanteren wij de volgende planning:

Methodes	Jaartal invoering	Jaartal oriëntatie	Jaartal vervanging
VLL	2018	2025	2026
Wereld in getallen 5	2019	2026	2027
Join In	2021	2028	2029
Staal	2015	2024	2025
Vreedzame school (nieuwe versie)	2021	2028	2029
Atlantis (groep 4 t/m 6)	2023	2030	2031
Naut, Meander, Brandaan 2	2023	2030	2031
Blits 2 (groep 7 en 8)	2023	2030	2031

In onze notitie “Taakbeleid” staat beschreven hoe we tot een keuze komen voor de invoering van een nieuwe methode. In het jaarverslag zullen we op hoofdlijnen aangeven hoe het proces verlopen is met een onderbouwing waarom we voor een methode gekozen hebben.



## 7.4 Beleidskeuzes

Gedurende het schooljaar 2023-2024 hebben we gekeken welke keuzes we moeten/willen maken als het gaat om de ontwikkeling van ons onderwijs en de school voor de komende planperiode. Hierbij hebben we ook een prioritering aangebracht. Deze keuzes hebben we gemaakt om te voorkomen dat we teveel zaken een in een keer willen aanpakken en onze focus verliezen op alles wat hierboven beschreven.

Bij het tot stand komen van deze beleidsvoornemens realiseren wij ons:

- Dat er per schooljaar beleidsvoornemens bij kunnen komen als de noodzaak daarom vraagt
- Dat er redenen kunnen zijn waarom we toch moeten afwijken van de eerder gemaakte keuzes.

In ons jaarplan zullen we aangegeven welke beleidsvoornemens we oppakken, wat de onderliggende doelen zijn, hoe besluitvorming tot stand komt en hoe de planning verloopt.

In ons jaarverslag zullen we kort beschrijven hoe het proces rondom de verschillende beleidsvoornemens verlopen is, welke doelen we behaald hebben en wat de resultaten/opbrengsten van deze processen zijn.