

Schoolgids 2019-2020



rk basisschool St. Aloysius



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van rk basisschool St. Aloysius

Extra locaties

rk basisschool St. Aloysius

A.G. Vrijestraat

2806SP Gouda

☎ 0182-522167

Dit is de locatie voor de bovenbouw, groep 5 t/m 8.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.797

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marion Groot	directie.aloysius@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St Samenwerkingsverband PO Midden Holland.

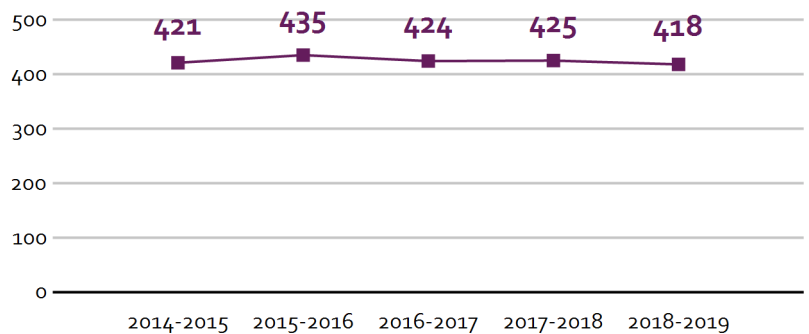
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

418

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school kent een gemiddeld leerlingaantal van ongeveer 425 leerlingen op 1 oktober van elk schooljaar. Onze instroom bedraagt 60 kinderen van 4 jaar. Voor ouders die interesse hebben in onze school, staat op onze website hoe u een informatiegesprek kunt aanvragen en of wij ruimte hebben in de gewenste fase en/ of groep voor uw kind.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Samenwerken

Leren leren en reflecteren

Vriendelijk en vaardig

Werken en leren op jouw niveau

Faseonderwijs

Missie en visie

Wij geloven dat jij waardevol bent.

Wij zijn een katholieke school. Dat betekent voor ons dat jij erbij hoort wat je wortels ook zijn. Onze school is een mini-maatschappij waarin we iedereen van harte verwelkomen. Daar genieten we van. Bij ons leer je om zorg te dragen voor jezelf, elkaar en de leefomgeving. Je leert hoe je bijdraagt aan een vriendelijke wereld. Jouw waarde wordt zichtbaar in het contact met anderen. Wij geloven dat jij waardevol bent.

Wij beloven je dat jij bijdraagt aan onze school.

De school zijn we samen, jouw bijdrage is daarin onmisbaar. Wij beloven je dat we er alles aan zullen doen om te zorgen dat jij je als waardig, vriendelijk en vaardig mens ontwikkelt. Zo draag je bij. Dat is het meest belangrijk voor ons. Wij leven je dat graag voor.

Voor ons onderwijs betekent dit dat wij er in alles voor zorgen dat jij vaardig bent.

Dat betekent:

- dat jij werkt en leert op je eigen niveau
- dat jij leert leren en reflecteren
- dat jij leert samenwerken

Prioriteiten

Geplande activiteiten voor het jaar 2019-2020

Onderwijs: Onderzoeken hoe wij in de toekomst de samenhang tussen verschillende vakgebieden door een thematische aanpak kunnen vormgeven. Dit in combinatie met het werken met een portfolio voor kinderen.

Kwaliteit: systematisch evalueren van protocollen en de borging van werkwijzen en gemaakte afspraken.

Teamscholing: Visie op het jonge kind herijken, spelend leren, rekenen en collegiale visitaties.

Identiteit

In het leven van elk kind neemt de school een centrale plaats in: je leert er de wereld verkennen en leert wat je moet kunnen en weten om je in deze wereld te kunnen redden. We zijn een katholieke school en onze levensbeschouwelijke achtergrond is een belangrijke bron van inspiratie. In onze visie heeft de kwaliteit van het leven in hoge mate te maken met hoe wij met elkaar samenleven: hoe moet je met een ander omgaan en hoe wil je dat er met jou omgegaan wordt? We vinden het belangrijk dat onze leerlingen rekening leren houden met andere mensen en verdraagzaam met verschillen tussen mensen om kunnen gaan.

Daarom werken we in de klas aan een goede sfeer waar respect voor elkaar en voor de eigenheid van ieder mens centraal staat. We gebruiken daarvoor de methode Vreedzame School. Op onze school dragen wij bij aan de opvoeding van kinderen door het geven van levensbeschouwelijk onderwijs. We vertellen de kinderen verhalen en brengen hen in contact met onze waarden en normen. We praten er niet alleen over maar laten hen ervaren hoe liefde, respect, waardering en vergeving voelen. Wij gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. Ook vieren wij een aantal Christelijke feesten met elkaar. Alle kinderen doen hieraan mee. Hoe mensen met een scala aan religieuze en culturele tradities en achtergronden met elkaar vorm moeten geven aan de samenleving is een opdracht van onze tijd. Het onderwijs op school kan daar een belangrijke bijdrage aan leveren.

Ook vroeger nam de school een belangrijke plek in binnen de levens van kinderen en hun ouders. Wij willen u graag ook iets vertellen over de geschiedenis van ons gebouw en de onderwijsvormen die hierin gehuisvest waren eerder.

De ontstaansgeschiedenis van de St.Aloysiusschool

Op de plaats waar de school nu staat, stond meer dan 100 jaar geleden een zeepziederij (zeepfabriek). In 1902 was die fabriek verdwenen en werd op die plaats een noodkerkje gebouwd voor de in aanbouw zijnde Gouwekerk. In 1904 was de Gouwekerk klaar en kwam de plek aan de Spieringstraat vrij en omdat er al een tijdje plannen waren om een jongensschool te bouwen, werd besloten om dat daar op die plek te doen. Op 2 augustus 1905 werd de eerste steen gelegd en op 1 mei 1906 werd de school officieel geopend.

In die tijd moest men, om naar school te kunnen gaan, schoolgeld betalen. Omdat lang niet iedereen geld genoeg had, werd de school vanaf het begin in twee stukken verdeeld: de voorschool (voor de goeie mensen) en de achterschool (voor de minder goeie). De kinderen zelf noemden de voorschool 'de schoenenschool' en de achterschool 'de klompenschool'. De voorschool werd toen al St. Aloysius genoemd en de achterschool St. Stanislaus. Wanneer precies die namen gebruikt werden, is niet bekend. Zo'n 40 jaar geleden werd door gebrek aan leerlingen de St. Stanislausschool gesloten en kwamen alle leerlingen samen op de St. Aloysiusschool.

Ook werd de school rond die tijd een gemengde school met jongens en meisjes. Omdat de binnenstad langzaam haar woonfunctie aan het verliezen was, daalde het aantal leerlingen gestaag en toen ook nog de schaalvergroting werd aangekondigd, dreigde opheffing door gebrek aan leerlingen. Een fusie werd aangegaan met De Roncallischool uit de wijk oost. Toen na verloop van tijd bleek dat ook op deze manier de norm niet gehaald zou worden, moest worden uitgekeken naar een volgende fusiepartner. Deze werd gevonden in De Bijenkorf.

Nog geen 10 jaar later was het leerlingenaantal op beide scholen zo sterk toegenomen, dat besloten werd de fusie ongedaan te maken. De St. Aloysiuschool is nu weer een zelfstandige school met ongeveer 425 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. Deze 18 groepen zijn gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw aan de Spieringstraat biedt onderdak aan de fasen 1 tot en met 8 (groep 1 t/m 4). De tweede locatie aan de A.G. de Vrijestraat aan groep 5 tot en met 8.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school werken wij met een team van 35 mensen. Het team bestaat uit leerkrachten, ondersteunend personeel, intern begeleiders en een directeur. Wij werken samen met een aantal ketenpartners binnen de school. Zo werken wij voor onze gymlessen samen met Sportpunt Gouda. Voor onze lessen dramatische vorming werken wij samen met het Cultuurhuis Gouda. Verder kopen wij ook een divers aanbod aan activiteiten in bij de Brede School, welke aansluiten bij onze onderwijsthema's gedurende het jaar.

Wij organiseren ons onderwijs op de volgende wijze:

Faseonderwijs

De organisatie van ons onderwijs is tot en met groep 4 anders ingericht dan op de meeste basisscholen: om beter aan te sluiten bij de natuurlijke manier van leren van jonge kinderen en hun vaak sprongsgewijze ontwikkeling, werken we in fasegroepen in plaats van in jaargroepen. Wij vinden een doorgaande lijn in ons onderwijs belangrijk en dat betekent: goede aansluitingen tussen leerjaren, het laten doorlopen van diverse werkvormen in de hele school en het toepassen van kindgerichte leerstappen. Werken met de fasevorm in de eerste 4 leerjaren is een logische stap die uitstekend past in ons onderwijsconcept.

Wilt u meer lezen over ons faseonderwijs en hoe dit vorm krijgt binnen de school dan kunt u onderstaande link aanklikken:

[Faseonderwijs](#)

Binnen de bovenbouw vanaf groep 5 hebben wij het onderwijs in reguliere groepen georganiseerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor onze school alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerstof/ het onderwijsaanbod is zo over de fasen- en jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende fase/groep aan de orde komt. De leerstof kan zo in acht achtereenvolgende jaren met succes doorlopen worden. In deze acht jaar streven wij ernaar bij de leerlingen een zodanige basis gelegd te hebben, dat zij met succes het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden en van hun keuze kunnen gaan volgen.

Deze basis omvat niet uitsluitend het leerstofpakket, maar zeker ook de sociale en creatieve aspecten die van belang zijn voor het volgen van voortgezet onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerstof/het onderwijsaanbod is zo over de fase- en jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende fase/groep aan de orde komt. De leerstof kan zo in acht achtereenvolgende jaren met succes doorlopen worden. In deze acht jaar streven wij ernaar bij de leerlingen een zodanige basis gelegd te hebben, dat zij met succes het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden en van hun keuze kunnen gaan volgen.

Deze basis omvat niet uitsluitend het leerstofpakket maar zeker ook de sociale en creatieve aspecten die van belang zijn voor het volgen van het voortgezet onderwijs.

Kinderen leren vaardigheden die belangrijk zijn in deze tijd. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, kritisch en vernieuwend denken, problemen oplossen, samenwerken, communiceren en leiderschap. Daarnaast krijgen leerlingen les in vakken, zoals rekenen en taal, die zijn vastgesteld voor het basisonderwijs. Meer hierover kunt u lezen middels onderstaande link.

[Aanvulling onderwijsaanbod](#)



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Wij werken met een doorlopende lijn van peuteropvang naar onderwijs. Tot 31 december 2019 verzorgt Quadrant kinderopvang bij ons voorschoolse educatie voor peuters. Vanaf 1 januari 2020 zal KMN Kind & Co dit overnemen. In aansluiting daarop bieden wij vroegschoolse educatie. Zo halen kleuters spelenderwijs hun achterstand in voordat ze aan fase 5 beginnen. Quadrant en KMN Kind & Co bieden

tevens opvang voor jongere kinderen op een andere locatie. (0 tot 4 jaar)

Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

-Moeilijk lerende kinderen

Wij hebben extra ondersteuning in en buiten de groepen aanwezig in de vorm van leerlingbegeleiders.

-Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafde kinderen

Wij beschikken over een doorgaande lijn voor kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn. Wij bieden dit aan binnen de groepen. Verder beschikken wij over een plusklas en een aanbod voor Spaans.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	9
 Remedial teacher	3
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	2
 Trainer Rots&Water	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Voorkomen is altijd beter dan genezen, daarom maken wij gebruik van het concept 'De Vreedzame School'.

[Vreedzame School Aloysius](#)

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is

nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. <<<>>> Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#). Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Iterson. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via lisette.van.iterson@degroeiling.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Iterson. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via lisette.van.iterson@degroeiling.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op verschillende manieren. Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Vervolgens nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal via de app of inhoudelijk per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hier naar het oordeel van de melder niet goed mee omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad vragen we ouders ter ondersteuning tijdens diverse activiteiten die wij op school gedurende het jaar. Te denken valt aan een bezoek aan de bibliotheek, voorleesuren enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse kleine activiteiten gedurende het schooljaar
- Sportdag
- Zomerfair
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn materialen in de fasen 7 t/m groep 8 die u zelf dient aan te schaffen voor uw kind. Te denken valt aan een agenda, stiften enz.

In groep 8 zijn er eenmalig de kosten van het schoolkamp. Deze bedragen rond de 90,- a 100,- euro.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Deze verzekering dekt onze aansprakelijkheid bij schade aan derden. Denk aan schade veroorzaakt

door een medewerker, vrijwilligers binnen de school of actieve ouders. Voor schade veroorzaakt door een leerling zijn wij in principe niet verzekerd. Dat valt onder de verzekering van ouders. Toch hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering afgesloten. Daarmee hopen we schade die door leerlingen is veroorzaakt, gedeeltelijk te dekken. Schade aan materiële zaken zoals brillen en fietsen is echter uitgezonderd en voor geneeskundige en tandheelkundige schade gelden voorwaarden en een maximum. Om ons aansprakelijk te stellen voor schade, moeten ouders aantonen dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Hierover kunnen zij contact opnemen met de directie.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet via de app of telefonisch. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, om ons onderwijs af te stemmen en te verbeteren. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen vanaf fase 5 (groep 3) en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de onderbouw volgen wij kinderen middels een observatieinstrument. Tevens nemen wij een paar kleine toetsen af, waarmee we de leesvoorwaarden toetsen.

De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde (dat is altijd 3,0). Wij stellen vanuit onze eigen leerlingpopulatie eigen schooldoelen op. Deze liggen boven het landelijk gemiddelde.

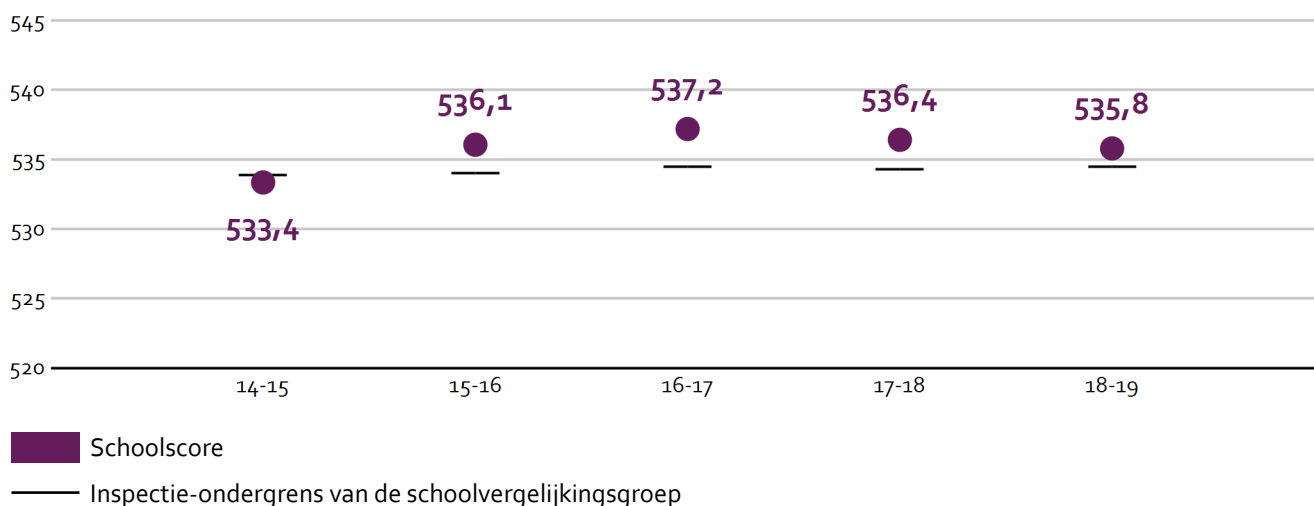
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind dus een centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt ons om daar zicht op te krijgen. We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Daarnaast gebruiken we de resultaten op de eindtoets om ons onderwijs te evalueren: 'Hebben wij er als school toe gedaan?' Hierbij kijken we ook naar het niveau waarop kinderen hun ontwikkeling op school zijn gestart. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Eind groep 7 krijgen leerlingen een preadvies. Dit baseren we o.a. op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet, werkhouding en motivatie een belangrijk onderdeel. In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, heroverwegen wij het advies en passen het eventueel aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-k	9,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	17,3%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	19,2%
havo / vwo	13,5%
vwo	19,2%
onbekend	1,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

conflicten oplossen

verantwoordelijkheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van de lessen van de Vreedzame School. De kern bestaat uit een wekelijkse les in conflictoplossing en het ontwikkelen van sociale competenties. Het is een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat: kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas en in de school, er worden leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten en er is een actieve leerlingenraad. Zo leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als burger in een democratische samenleving.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks en eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen

zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling Kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	fase 1 t/m groep 8	Alle dagen van de week

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bibelebonz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bibelebonz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met Biblebonz. Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Paasweekend	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaartweekend	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinkstervakantie	30 mei 2020	07 juni 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

