



KINDCENTRUMGIDS DE KLEINE AKKERS

Schooljaar 2023-2024



INHOUD

Voorwoord

- 1. Sterk in de basis**
Missie & visie
Praktische zaken
- 2. Sterk in onderwijs**
Gesprek, spel, werk & vieren
- 3. Samen sterk**
Ouderbetrokkenheid
Communicatie
- 4. Sterk in kwaliteit**
Inspectie
Voortgezet onderwijs
Sociale veiligheid
- 5. Sterk in zorg voor elk kind - passend onderwijs**
Passend onderwijs
Ondersteuningsprofiel
Aanmelden, toelaten & verzuim
- 6. Sterk in de omgeving**
Kindgericht centrum

Beste lezer,

Voor u ligt de Kindcentrumgids voor het schooljaar 2023-2024; de schoolgids van De Kleine Akkers en folder van Humankind ineen. In deze gids vindt u praktische informatie over de school en kinderopvang (peuteropvang en BSO).

Op onderstaande punten zal komend schooljaar de nadruk liggen, waarbij we inzetten op de Akkerwaarden VERTROUWEN, VEERKRACHT en EIGENAARSCHAP.

DOELEN 2023-2024

ONDERWIJS: TAAL EN REKENEN

Dit schooljaar gaan we aan de slag met ons taal- en spellingsonderwijs. Uit onderzoek door het leerteam taal is gebleken dat geen enkele taal methode die momenteel op de markt is, voldoet aan onze wensen; eigentijds en betekenisvol taalonderwijs dat organisatorisch mogelijk is in driejarige stamgroepen. Daarom gaan we onder leiding van Het Kan! aan de slag met het ontwikkelen van een eigen methodiek waarin alle leerlijnen geborgd zullen zijn. Dit doen we stap voor stap, we beginnen met het domein mondelinge taalvaardigheid. Ook de keuze voor een spellingsmethode is door deze reden voorlopig uitgesteld. Hierbij laten we onze huidige methode nog niet los, maar onder leiding van Het Kan! zullen kleine aanpassingen ingevoerd worden om de basiskwaliteit te behouden.

Op het gebied van rekenen gaan we onze visie op goed rekenonderwijs implementeren, zodat een doorgaande lijn geborgd zal zijn. De aandacht voor dit vak zal moet leiden tot het verhogen van de resultaten.

KWALITEITSZORG: PROFESSIONALISERING STAMGROEPLEIDER EN NIEUWE RAPPORTEN

Op het gebied van kwaliteitszorg gaan we het Handelingsgericht werken teambreed in te zetten. Hiermee worden de stamgroepleiders deskundiger in het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Deze manier van werken zal leiden tot complete akkerplannen waarbij doelen, onderwijsbehoeftes en thema's worden samengebracht in één leidend document. Deze ontwikkeling zal onder andere worden gemonitord door de groepsbezoeken die worden afgelegd. Er is een plan van aanpak gemaakt waarbij helder is wie, wanneer en met welk doel een groepsbezoek komt brengen. Een professionele cultuur waarbij collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen een vanzelfsprekendheid is, is hierbij een belangrijke uitgangspunt.

Ons Jenaplanconcept heeft gedurende de dag vele uitingsvormen. Wat voor ons wellicht heel gewoon is, maakt ons als school juist onderscheidend. De 10 ankers van de onderbouw die dit jaar letterlijk zichtbaar zullen worden, zijn daar een mooi voorbeeld van. Vanuit diezelfde Jenaplanvisie gaan we ook aan de slag met een nieuwe rapportagevorm. Binnen het leerteam is er onderzoek gedaan naar het gewenste concept. We zijn er klaar voor om deze vanaf dit jaar te gaan delen met de kinderen en de ouders!

We hebben zin in een nieuw schooljaar waarin kinderen en volwassenen samen groeien!

Bregje Maas en Emmie Kuenen

Directeur De Kleine Akkers en vestigingsmanager Humankind

1. STERK IN DE BASIS

STICHTING TANGENT

Basisschool De Kleine Akkers is een Tangentschool

Op De Kleine Akkers vinden we het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk te verzorgen, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met andere scholen uit de regio maakt onze school onderdeel uit van de stichting Tangent. Tangent is een stichting van 16 basisscholen op 17 locaties die de ontwikkeling van jonge kinderen wil bevorderen.

In ons Koersplan 2020-2024 met de titel 'SAMEN STERK IN DE BASIS' beschrijven we onze koers als onderwijsstichting voor de komende jaren. U treft hier een korte samenvatting aan. Op de locatie is het volledige koersplan opvraagbaar.

De missie van Tangent als geheel

'We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.'

De visie van Tangent als geheel

'Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weerspiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'.'



SAMEN STERK IN DE BASIS

Van onderwijs naar ontwikkeling

Binnen Tangent zien we de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term 'onderwijs' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord 'ontwikkeling'.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term 'school' dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord 'locatie'.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term 'medewerker' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'samenwerker'.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term 'waarden' zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'Tangentials'.

De Tangentials:

Ik sterk



Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **ik sterk** omdat

- *ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben*
- *ik word gezien, gehoord en gewaardeerd*
- *ik verantwoordelijkheid neem*

Samen Sterk



We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overal. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **samen sterk** omdat:

- *we samen ontwikkelen*
- *we elkaar stimuleren en helpen*
- *we trots zijn en dit vieren*

Wereld Sterk

De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen.

We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.



Bij Tangent zijn we **wereld sterk** omdat:

- *we toekomstgericht ontwikkelen*
- *we werken aan burgerschapsvormi*
- *we van betekenis zijn voor de same.*

Binnen Tangent laten we ons daarbij leiden door de onderstaande 5 principes:

Samen is sterker

We bepalen samen met de kinderen en hun ouders/opvoeders de koers voor een optimale ontwikkeling en zijn hierin gezamenlijk verantwoordelijk.

We weten wat we kunnen en waar we de ander bij nodig hebben. We maken verbinding met samenwerkingspartners waaronder kinderopvang, zorg-, welzijn-, onderwijspartner, ondernemers, de wijk en de gemeenten. We zijn in dialoog met elkaar. Zo halen we het beste uit onze kinderen en onszelf.

Reflecteren is leren

We kijken terug op wat we gedaan hebben, toetsen en bespreken wat beter kan en denken na over keuzes die we maken. We vragen om feedback en zoeken de dialoog met kinderen, collega's, ouders en samenwerkingspartners.

Delen is vermenigvuldigen

De samenwerkers van Tangent zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze kinderen. We waarderen en zien de expertise van onze samenwerkers. We hebben de beste samenwerkers in huis en investeren in hun ontwikkeling. We zetten expertise breed in binnen Tangent. De juiste samenwerker op de juiste plek.

Wat we doen, doen we goed

De ontwikkeling van kinderen staat bij ons centraal. Kinderen zijn altijd het vertrekpunt. We streven naar de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Dat doen we in inspirerende en uitdagende leeromgevingen met de beste samenwerkers. Ontwikkelen van kennis, cognitieve-, sociale- en emotionele vaardigheden zijn in balans. Iedere dag zijn we bezig om te verbeteren.

Haalbaar en betaalbaar

We leggen de lat hoog binnen Tangent. We maken weloverwogen en duurzame keuzes en geven hierin onze grenzen aan. Iedere locatie mag hierin verschillend zijn. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de hoogste kwaliteit. We zijn financieel gezond en blijven in control.

HUMANKIND

VISKIE HUMANKIND

Humankind is de grootste niet-commerciële organisatie voor kinderopvang en -ontwikkeling in Nederland. De meer dan 450 locaties van Humankind worden dagelijks bezocht door duizenden kinderen.

Groeien kan een kind overal, maar écht tot bloei komen? Daar is meer voor nodig. Bij Humankind worden kinderen uitgedaagd en worden zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en het ontdekken van ieders eigen talenten gestimuleerd. Tenslotte is ieder kind dat groeit en bloeit in potentie een wereldverbeteraar. Binnen Kindgericht Centrum de Kleine Akkers vind je buitenschoolse opvang Villa Bombarie en peuteropvang de Bezige Bijtjes.

Natuurlijk letten we erop dat er op tijd een gezonde maaltijd of snack is, dat kinderen genoeg te drinken krijgen. Er staat altijd een flesje of beker met water voor ze klaar. We zorgen ervoor dat er naast alle activiteiten ook rustmomenten zijn op een dag. Dat is de basis in ons werk.

Wat hebben kinderen van ons nodig? Even rust of hulp bij de overstap naar een ander spel? Of zijn ze toe aan iets nieuws, willen ze op ontdekking? Wij laten ons graag verrassen. We zien het als onze taak om de kinderen te stimuleren om hen, met materiaal en bezigheden of grotere activiteiten, een boeiende dag te laten beleven. Want wij weten allang: van spelen leren ze. En van ontdekken wat je vandaag kunt (en gisteren nog niet), groeit het zelfvertrouwen.

Wil je meer weten over onze locaties? Loop even binnen! www.humankind.nl



WHAT'S IN A NAME

De naam van het Kindergericht Centrum hebben we te danken aan "De Kleine Akkers", zo heette het stukje grond waarop onze locatie is gebouwd, voordat daar de eerste steen werd gelegd. En daarnaast sluit het mooi aan bij de visie van het Jenaplanonderwijs.

Het Jenaplanconcept werd in de jaren twintig van de vorige eeuw door de Duitser Peter Petersen in de stad Jena ontwikkeld. Van de school maakte hij een leef-werkgemeenschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal stond. Bij de opzet van zijn school ging Petersen ervan uit dat elk kind behoefte heeft aan beweging, zelfstandig bezig zijn, samen zijn en duidelijke leiding. Door rekening te houden met deze behoeften ontstond een school waar niet de leerstof, maar het kind en zijn ontwikkeling centraal staat.

Peter Petersen zag het onderwijs als 'de akker' en 'de landbouwwerktuigen.' Kinderen hebben gereedschappen (vaardigheden) als lezen, schrijven, rekenen en taal nodig om 'de akker' te kunnen verkennen. Een creatieve onderwijsvorm helpt hierbij om een oogst van de allerbeste kwaliteit op te kunnen leveren.



MISSIE van de Kleine Akkers

Samen staat centraal binnen het Kindergericht Centrum de Kleine Akkers. Samen ontdekken en beleven waarbij we uitgaan van verschillen. De groei van kinderen is onze eerste prioriteit.

VISIE van de Kleine Akkers

We zijn een leergemeenschap waarin we van en met elkaar leren, vieren en werken om te kunnen groeien binnen een rijke omgeving. Daarbij staat het gesprek centraal. We geven de groei vorm vanuit onze Akkerwaarden:

- Vertrouwen
- Veerkracht
- Eigenaarschap

Dit zien wij als onze Bouwgrond.

Onze ambities in 3 punten

1. Samen duurzaam groeien
2. Ontwikkelkansen optimaal benutten
3. Kwaliteiten inzetten waar ze tot hun recht komen

Om expert van onze eigen ontwikkeling te worden, groeien we samen in de Jenaplan essenties. Wanneer kinderen na 8 jaar de Kleine Akkers hebben doorlopen, is dit de uiteindelijke Oogst.

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
Contacten leggen	Vertellen hoe de dag zal verlopen	Delen met anderen	Nieuwe dingen bedenken	Voor een groep staan	Vertellen wat er is gebeurd	Uitleggen waarom je iets doet	Zorgen voor jezelf en jouw eigen gedrag	Actief luisteren	Rekening houden met gevoelens
Initiatief nemen	Vertellen wat er van je verwacht wordt	Anderen denktijd geven	Vragen blijven stellen	Je natuurlijk gedragen, blijf jezelf	Vertellen wat je hebt geleerd	Materiaal zelf pakken en netjes opruimen	Zorgen voor jouw tafelgroep en de klas	Met elkaar in gesprek, geen discussie	Meeleven met een ander
Onderzoeken	Inschatten hoeveel tijd je nodig hebt	Je verplaatsen in een ander (inleven)	Een andere manier bedenken	Contact maken met jouw publiek	Feedback ontvangen (tips en tops)	Voor jezelf en anderen in de groep zorgen	Zorg dragen voor de materialen die je gebruikt	Jezelf open stellen voor anderen	Niet te snel oordelen, een open houding
Talenten inzetten	Dingen in een handige volgorde doen	Aanwijzingen volgen en geven	Doorzetten en volhouden	Gebaren gebruiken	Feedback geven (tips en tops)	Zelf om uitleg vragen	Hulp aanbieden aan anderen, behulpzaam zijn	Gedachten kunnen verwoorden	Verschillen mogen er zijn
Laten zien wat je wilt bereiken	Eigen doelen bepalen	Anderen helpen	Het beste uit jezelf halen	Duidelijk praten en woorden goed uitspreken	Je eigen gedrag evalueren	Aan de groep vertellen waar je mee bezig bent	Zorgen voor een veilige omgeving (ik ben een kanjer)	Belangstelling tonen naar een ander	Met respect over een ander praten
Denken in doelen	Een dag- of weekplanning maken	Hulp ontvangen	Overschakelen naar gedachten van een ander	Verwoorden wat je denkt	Je werk zelf nakijken en beoordelen	Uitleggen waarom we deze regels hebben	Zorgen voor het klaslokaal	Actief meedoen aan kringen en groepsactiviteiten	Bescheidenheid, iedereen is even belangrijk
Informatie opzoeken	Je plannen op tijd aanpassen	Je houden aan afspraken	Verder gaan met de ideeën van een ander	Een verzorgde presentatie geven	Je eigen ontwikkeling laten zien	Uitleggen waarom je iets niet gedaan hebt	Zorgen voor planten en dieren	Duidelijk aangeven wat je vindt (kanjer)	De waarde van iemand anders inzien

De Oogst na 8 jaar op de Kleine Akkers

De Kleine Akkers is een Kindgericht Centrum waar **groei** centraal staat voor het individu, zonder te vergelijken. Ouders horen bij de leergemeenschap waarbij de expertise wordt ingezet waar nodig. Samen organiseren we de dag en voortgang met elkaar waarbij we een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind.

De Kleine Akkers werkt volgens de pedagogische uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Men hoort bij een stamgroep (3 leerjaren in 1 groep) en ontwikkelt vanuit een akker (bouw) zodat we met, van en door elkaar leren vanuit een ritmisch weekplan, waarbij afwisseling van ontspanning en inspanning plaatsvindt. Dit allemaal in een rijke omgeving van **cultuur, gezondheid en wereldoriëntatie**. Het projectmatig werken combineren we met binnen en **buiten** gedurende de dag.

We doorlopen de stappen van zelfstandigheid naar zelfredzaamheid en geven ruimte aan **eigenaarschap**. We stellen het proces centraal door te reflecteren, feedback te organiseren en samen te leren. Stamgroepleiders (leerkrachten en PM-ers) worden gestimuleerd om te groeien. Door in te zetten op experts gekoppeld aan leerteams verspreiden we de opgedane kennis van de afgelopen jaren binnen de professionele leergemeenschap.

We maken bewuste keuzes waardoor we wat we doen, goed doen. Dat maakt ons trots en **veerkrachtig**. We hebben **vertrouwen** in onszelf, elkaar en de wereld.

PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

MA	8.30-12.15*	12.45-14.30*
DI	8.30-12.15*	12.45-14.30*
WO	8.30-12.30	(vanaf 5 jaar verplicht)
DO	8.30-12.15*	12.45-14.30*
VR	8.30-12.15*	12.45-14.30*

VSO 7:30-8:30* BSO 14:30-18:30*

FRUIT

Iedere dag is er schoolfruit voor de kinderen. Dit wordt betaald vanuit de ouderbijdrage.

LUNCH

Alle kinderen lunchen op de locatie een kwartier tot 30 minuten. Daarna wordt er 30 minuten buiten gespeeld.

GYM

Voor het vak bewegingsonderwijs werken we samen met collega's van de Tangent Sport BSO. Elke woensdag verzorgt een vakleerkracht een gymles aan de groepen 3 tot en met 8 in de Haspel. De middenbouw loopt naar de Haspel en de bovenbouw gaat op de fiets.

UREN ONDERWIJS	Onderbouwakker:	940 uur	Middenbouwakker:	940 uur	Bovenbouwakker:	940 uur
----------------	-----------------	---------	------------------	---------	-----------------	---------

VAKANTIEROOSTER (zie kalender op www.kleineakkers.nl voor meer informatie)

Eerste schooldag	28 augustus
Herfstvakantie	16 okt t/m 20 okt
Kerstvakantie	25dec t/m 5 jan
Voorjaarsvakantie	12 febr t/m 16 febr
Meivakantie	22 april t/m 3 mei
Zomervakantie	8 juli t/m 16 aug
Studiedagen	13 okt, 6 dec, 26 jan, 4 mrt, 29 mrt, 24 mei, 12 jun

OPBRENGSTEN

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal schoolverlaters	13	8	16	11	14	19
Gemiddelde score	77,1 IEP	83,1 IEP	CORONA	85,3 IEP	82,6 IEP	77,8 IEP

2. STERK IN ONDERWIJS

Wij kiezen bewust voor Jenaplan. De 10 Jenaplan Essenties (zie blz. 10) komen nadrukkelijk terug als Oogst van ons onderwijs op een zichtbare, tastbare, meetbare en merkbare manier. Via de Akkerwaarden streven we ernaar om onze Oogst te behalen. We zetten in op maatwerk voor het kind, de ouder en de stamgroepleider. Door middel van onze kwaliteiten, kracht en talenten werken we binnen een stamgroep, waarbij het ritmisch weekplan met de vier basisactiviteiten *spelen*, *werken*, *vieren* en *gesprek*, hierbij centraal staat. Hierover volgt meer uitleg.

Een STAMGROEP bestaat uit kinderen van diverse leeftijden waardoor een kind kan leren van en met elkaar. Op onze locatie hebben wij dit jaar:

2 onderbouw stamgroepen (4-5 jarigen)

3 middenbouw stamgroepen (6-9 jarigen)

2 bovenbouw stamgroepen (9-12 jarigen)

In een stamgroep is het kind achtereenvolgens jongste, middelste en oudste. Er ontstaat daardoor een natuurlijke doorloop binnen een stamgroep. Omdat kinderen langere tijd in dezelfde stamgroep zitten, blijft de sfeer in de groep van "zo doen wij dat hier" goed bewaard. Kinderen leren elkaar te helpen en kunnen hulp geven. Hierdoor ontwikkelen ze een positief zelfbeeld. De kinderen in de onderbouw zijn de hele dag in hun eigen stamgroep aanwezig. Zij spelen en werken veel in hoeken in wisselende groepjes. In de midden- en bovenbouwstamgroepen wordt meer ingezet op bouwbrede activiteiten. De volgende activiteiten vinden plaats:

- Dagopeningen en weeksluitingen
- rekenen
- spelling en lezen
- schrijven
- lessen dramatische, dansante, beeldende en muzikale vorming
- wereldoriëntatie
- gymnastieklessen
- geleid spel
- diverse kringen
- sociaal-emotionele vorming
- woordenschat en leesbegrip

Binnen de midden- en bovenbouwstamgroep kennen wij de tafelgroepen. De tafelgroep is in feite een kleine stamgroep. In elke tafelgroep zitten zowel jongens en meisjes als jongsten, middelste en oudsten. Zowel de stamgroepen als de tafelgroepen worden door de stamgroepleiders in overleg samengesteld op basis van tevoren opgestelde criteria.

Bij diverse activiteiten mogen kinderen zelf groepjes samenstellen waarbinnen samenwerking plaatsvindt en zolang er aan de opdracht wordt gewerkt. Tijdens het werken aan opdrachten bij rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie werken kinderen regelmatig in tweetallen. Kinderen werken in een aantal situaties ook individueel aan opdrachten. Soms krijgen zij individuele begeleiding van de remedial teacher of een meewerkende ouder, stagiaire of vrijwillig(st)er.

We werken volgens een RITMISCH WEEKPLAN. Dit houdt in dat de vier basisactiviteiten worden afgewisseld: GESPREK – SPEL – WERK – VIERING. Er is een ritmische afwisseling van inspanning en ontspanning binnen de dag en/of week en er is sprake van een gemeenschappelijk en individueel ritme. Beiden doen recht aan behoeften van kinderen. Het gemeenschappelijke ritme komt tegemoet aan de behoefte aan structuur. Het individuele ritme geeft ruimte aan de behoefte zelf te beschikken over tijd. Het ritmisch weekplan is gemakkelijk aan te passen aan wisselende omstandigheden. De maandagmorgen begint daarom met viering of gesprek als overgang van weekend naar werkdag. En we eindigen de laatste schooldag van de week weeksluiting of viering als overgang naar het weekend. De BSO sluit mooi aan bij het ritme van de dag. Er is vrije tijd met volop activiteiten op het gebied van natuur, muziek, beeldende expressie, taal en spel.

GESPREK

Het gesprek is één van de grondvormen waarin de mens naar buiten toe actief wordt samen met andere mensen. In dialoog gaat het om samen overleggen, beslissen, uitwisselen van ervaringen, kennisverwerving, meningsvorming en bevordering van de onderlinge relatie. Het is belangrijk dat de kinderen leren om naar elkaar te luisteren, de mening van een ander leren respecteren, maar ook de eigen mening leren verwoorden. De kring is een uitermate geschikte vorm voor het houden van een gesprek. De deelnemers kunnen elkaar zien, zijn gelijkwaardig en spreken met elkaar. Het gesprek in de kring verloopt volgens afgesproken regels en met vooropgezet doel. Voorbeelden van gesprekken bij ons op de locatie zijn:

- | | | |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| • de vertelkring | • de actualiteitenkring | • de woordenschatkring |
| • de taalkring | • de feedbackkring | • de evaluatiekring |
| • de projectkring | • de leeskring | |

SPEL

Spelen is leren en leren is spelen. Als je iets zelf ontdekt hebt, vergeet je het nooit meer. Een jong kind speelt vaak om het spelen. Het heeft nog geen oog voor details of bijzonderheden. Als kinderen ouder worden krijgen zij meer belangstelling voor de werkelijkheid. Zij hebben elkaar meer nodig en worden socialer. Door spel ontwikkelen ze zich en leren zij de wereld om zich heen ontdekken. Spel is een typisch menselijke wijze van omgaan met de werkelijkheid. Al spelend leer je ook op allerlei gebied: op het terrein van waarneming, taal en denken, maar ook op het sociale, emotionele en motorische vlak. Spel komt in drie vormen voor:

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| • vrij spel | • begeleid spel | • geleid spel |
|-------------|-----------------|---------------|

Bij VRIJ SPEL is de rol van de stamgroepleider vooral voorwaardenscheppend in het beschikbaar stellen van materiaal. Wij zien dit spel bijvoorbeeld bij het dagelijks buiten spelen van de kinderen, in het vrij werkuur in groep 3 tot en met 8, of tijdens de pauzes.

Bij BEGELEID SPEL speelt de stamgroepleider een meer uitlokkende rol. Deze vorm van spel komt bijvoorbeeld voor bij dansante en dramatische vorming.

Bij GELEID SPEL geeft de stamgroepleider (meer) direct leiding aan het spel. Deze spelvorm hanteren wij bijvoorbeeld wekelijks in de spelles tijdens de les lichamelijke vorming.

WERK

Kinderen leren onder eigen verantwoordelijkheid hun werk te plannen, uit te voeren en te beoordelen. Ze leren, dikwijls samenwerkend met anderen, elkaars mogelijkheden en grenzen kennen. Situaties waarin werk bij ons op school een belangrijke plaats inneemt, zijn:

- de speel-/werktijd (bloktijd in de groepen 3 t/m 8)
- wereldoriëntatie
- beeldend vormen
- de voorbereidingen voor vieringen
- projecten
- dagelijkse huishoudelijke klusjes

VIEREN

Vieren is een belangrijk aspect binnen onze school. Het is fijn om samen dingen te beleven. Een viering kan zowel een feestelijk als een wat ernstiger karakter hebben. Vieringen kunnen worden voorbereid en geleid door zowel kinderen als door groepsleiding. Het onderwerp of de aanleiding van de viering moet binnen de schoolsfeer passen. Het gaat om het samen delen van levensechte ervaringen. Voorbeelden van vieringen zijn:

- de dagopening
- de gezamenlijke opening
- de weeksluiting
- een verjaardag
- het inhalen/overgang van kinderen
- het Schoolverlatersstuk
- Sinterklaas
- Kerst
- carnaval
- afsluiting van een project
- einde schooljaar/het Oogstfeest

VERJAARDAGEN VIEREN

Jarigen staan de hele dag in het middelpunt van belangstelling. Ze mogen taakjes kiezen en zelf bepalen wat ze leuk vinden om te doen. Ook wordt er voor hen gezongen tijdens de viering. Verwacht wordt dat de kinderen een verantwoorde traktatie meebrengen naar school; gezond en vers. We willen de nadruk vestigen op het feit dat het niet gaat om de hoeveelheid of de grootte van de traktatie. De stamgroepleiders zullen hun verjaardag in hun eigen stamgroep vieren of zij vieren het tijdens het Oogstfeest.

VAN ONTWIKKELINGSGERICHT NAAR PROGRAMMAGERICHT WERKEN

Sinds de oprichting bieden wij kinderen een kindvriendelijke onderwijs- en opvangomgeving. Dit uit zich in het aanbieden van onderwijs en opvang dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Wij zijn erop gericht dat ieder kind datgene krijgt aangeboden waar het aan toe is. Kinderen leren ontzettend veel uit zichzelf, als de omgeving hen daartoe de gelegenheid biedt. Daarom proberen wij de leeromgeving zo optimaal mogelijk in te richten, zodat deze uitdaagt om te ontdekken, te spelen en te leren.

Naast dit leren via de prikkels uit de omgeving hebben kinderen stimulans nodig van de stamgroepleider. Deze zorgt ervoor dat ieder kind zoveel mogelijk zijn/haar kwaliteiten en mogelijkheden leert kennen op allerlei gebieden. Zo kan bijvoorbeeld een kleuter moeite hebben met het kiezen van een werkje. Na enige tijd zal datzelfde kind door invloed van andere kinderen en met behulp van de stamgroepleider, in staat zijn zelf een werkje te kiezen en uit te proberen. Wij noemen dit ontwikkelingsgericht werken. Naarmate kinderen ouder worden, wordt de behoefte groter om leerstof onder andere uit boeken aangeboden te krijgen. De kinderen krijgen meer instructie en werken op bijna alle gebieden met een methode. Deze manier van werken noemen wij programmagericht werken.

In de midden- en bovenbouw werken wij programmagericht bij:

- rekenen en wiskunde
- (begrijpend) lezen
- schrijven
- spelling/taal
- topo
- verkeer
- studievaardigheden
- Engels

In bijlage 1 kunt u zien welke methodes we als leidraad gebruiken.

LEZEN – SCHRIJVEN – TAAL – REKENEN

Lezen, schrijven, taal en rekenen zijn de vakken die wij op onze school ontwikkelingsgebieden noemen. De kleuters in de onderbouw werken met ontwikkelingsmaterialen. Zij zijn veelal handelend bezig. Daarom richten wij de lokalen zo in dat er voldoende prikkels zijn om enthousiast aan het werk te gaan met ontdekken en oriënteren op de wereld om hen heen. Door veel te praten en woorden en begrippen te leren, bereiden zij zich voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Naarmate een kleuter langer op school zit, worden er afhankelijk van het verloop van zijn/haar ontwikkeling hogere eisen gesteld aan het kind.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen programmagericht leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Sommige kinderen hebben zichzelf al lezen geleerd en volgen dan in groep 3 een aangepast programma. Bij het lezen gaat het om vlot leren lezen, maar daarnaast is het ook heel belangrijk dat de kinderen leren begrijpen wat er in de tekst staat. Bij het schrijven van teksten wordt de kinderen geleerd hoe belangrijk het is dat het goed overkomt wat je schrijft. Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan het juist schrijven van de woorden, het spellen. Het geleerde in de spellinginstructie wordt in het schrijven van teksten toegepast. Het spreken en luisteren wordt vaak beoefend in allerlei kringen, dagopeningen en tijdens de weeksluitingen. Bij rekenen leren de kinderen naast het omgaan met getallen, meten en wegen ook werken met geld, verhoudingen, grafieken en tabellen.

VAN ZELFSTANDIG NAAR ZELFVERANTWOORDELIJK

Een deel van het leerproces staat in het teken van het aanleren van een zelfstandige werkhouding. Wanneer kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs, merken wij op dat er een grote mate van zelfstandigheid is bereikt in het plannen en maken van het huiswerk. Kinderen hebben geleerd op een zelfstandige manier hun werk te plannen en daar ook de verantwoordelijkheid voor te voelen. Op de BSO en PSZ wordt hier ook aandacht aan besteed.

CREATIEVE PRESTATIES

Het prikkelen van de creativiteit van kinderen vinden we heel belangrijk, waarbij procesgerichte begeleiding en feedback wenselijk is. Het gaat hier niet zozeer om het leveren van een kwalitatief goede prestatie, maar vooral om de beleving en de betekenis erachter. U kunt de creatieve prestaties van uw kinderen bewonderen in de gangen, de stamgroepen, BSO-ruimte en tijdens de vieringen.

WERELDORIËNTATIE

Met behulp van de kennis en vaardigheden die de kinderen geleerd hebben op de genoemde ontwikkelingsgebieden, verkennen zij de wereld om zich heen. Op een jenaplanschool noemen wij dat wereldoriëntatie. Door samen naar verhalen te luisteren, door zelf proefjes te doen, door op excursie te gaan, door op een Chromebook informatie op te zoeken en door alleen of in een klein groepje een speciaal onderwerp voor te bereiden en te presenteren leren de kinderen over de wereld om hen heen. De kinderen zijn zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig. 4 keer per schooljaar werken we met de gehele school binnen hetzelfde JELO-project. Door het werken vanuit JELO krijgen de kinderen te maken met vakken zoals aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, EHBO en geschiedenis, die geïntegreerd zijn binnen de projecten. Bij ieder project vindt er een 'instapje' en een

‘uitstapje’ plaats. De kinderen stappen figuurlijk in een andere wereld door iemand of iets uit te nodigen op school. Ook gaat we erop uit, dan stappen we uit de school om een nieuwe wereld te ontdekken.

Het werken aan een project wordt gezamenlijk afgesloten, de ene keer in een groep, de andere keer groepsoverstijgend, bijvoorbeeld met een tentoonstelling of viering. Ook in het kader van wereldoriëntatie hebben wij voor de hele school een driejaarlijkse planning gemaakt, waarin het ene jaar een sport- en speldag wordt georganiseerd, het jaar daarop op schoolreis wordt gegaan en het derde jaar een projectweek wordt gehouden. Op de kalender kunt u zien wat er in het lopende schooljaar georganiseerd zal worden.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs maakt vanaf de onderbouw een wezenlijk deel uit van het onderwijs dat wij aan uw kind aanbieden. Dagelijks staan spel en lichamelijke oefening op het ritmisch weekplan van de onderbouw. In de midden- en bovenbouw staat er per week 90 minuten lichamelijke opvoeding op het ritmisch weekplan. De onderbouw heeft een speelzaal op school waar zij hun beweging krijgen. De midden- en bovenbouw gaan naar de sporthal de Haspel.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Tot de expressieactiviteiten bij ons op school horen:

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| • tekenen en schilderen | • dagopeningen voorbereiden | • muzikale vorming |
| • beeldende vorming | • presentaties op de viering | • dans |
| • toneelspelen | • tekst schrijven | |

Er zijn veel raakvlakken tussen deze expressieactiviteiten en de andere ontwikkelingsgebieden. Van deze raakvlakken maken wij regelmatig gebruik bij de expressieactiviteiten. De kinderen geven op hun eigen wijze uitdrukking aan de indrukken die zij hebben opgedaan bij de andere ontwikkelingsgebieden.

AFSPRAKEN: de RegelRups

Binnen de Kleine Akkers leven we met 3 regels, deze draagt de RegelRups op zijn rug. Binnen iedere stamgroep wordt er een eigen invulling gegeven aan deze drie regels, waarbij de kinderen deze zelf vormgeven.

Voor groot en klein zullen we aardig zijn:

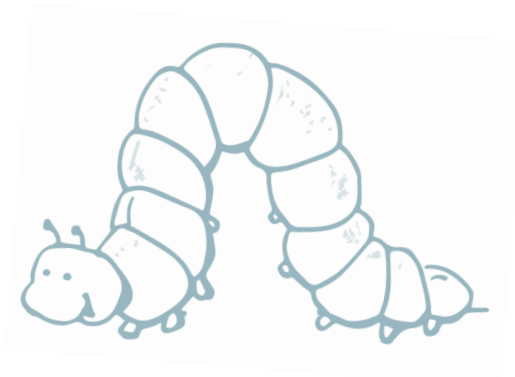
- We doen elkaar geen pijn
- Je mag meedoen met ons spel
- Alleen spelen is oké
- We stoppen bij duidelijk 'stop hou op met ...'
- We noemen elkaar bij de voornaam
- We raken elkaar alleen aan als de ander dat ook wil
- We lossen problemen op

De school is van binnen een rustig wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet:

- Binnen praten we met de groepjesstem
- De pauze is voorbij, we staan te wachten in de rij
- We spelen op de juiste plek
- Het podium is alleen voor optredens
- In de speelzaal mag je onder schooltijd met de juf spelen
- Voetbalregels zijn bekend

We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen:

- We gebruiken de spullen op een veilige manier
- Vraag of je elkaars spullen mag gebruiken en we geven ze daarna zelf terug
- Eigen spullen zijn je eigen verantwoordelijkheid
- We schrijven netjes in de schriften en gebruiken heel het blad
- De mobieltjes blijven in de tassen
- Speelgoed laten we thuis
- We ruimen samen alles weer op en maken onze plek schoon



3. SAMEN STERK

Ons Kindgericht Centrum werkt aan een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar, binnen onze locatie en binnen Tangent. Op een open en nieuwsgierige manier gaan wij om met onszelf, de ander en de wereld waarbinnen wij het verschil waarderen. Binnen de leergemeenschap dagen we elkaar uit om de dialoog aan te gaan en een professionele relatie op te bouwen. Ook zullen we onszelf blijven stimuleren om eigen vaardigheden (door) te ontwikkelen.

OUDERPARTICIPATIE

Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij activiteiten van het Kindgericht Centrum te betrekken. Niet alleen voor praktische hulp bij allerlei activiteiten, maar ook uw mening, uw advies en eventuele kritiek horen wij graag van u. Zo kunnen wij er samen met u voor zorgen dat het Kindgericht Centrum een fijne plek is, waar uw kinderen graag zijn. Wij stellen direct contact met u zeer op prijs.

Gedurende het schooljaar kan er gevraagd worden voor hulp bij activiteiten als de praktische hulp. U kunt dan denken aan het mee organiseren van de Sinterklaasviering of de sportdag. Ook vragen we ouders om deel te nemen in werkgroepen, zoals de tuinwerkgroep of de werkgroep PR. Tot slot is er per stamgroep behoefte aan een stamgroeppouder die betrokken wordt bij activiteiten binnen de stamgroep.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD vanuit school en OUDERRAAD vanuit kinderopvang

In overeenstemming met de wet heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) en iedere kinderopvang een ouderraad (OR). De Kleine Akkers streeft naar een gezamenlijke MR op locatie waardoor de belangen voor alle partners in het gebouw goed worden behartigd. Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en uit twee teamleden. De directeur en de MR zijn gesprekspartners op diverse onderwerpen. Belangrijke besluiten worden door de directie aan de MR voorgelegd. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement, waarin is vastgelegd wanneer er sprake is van adviesrecht of instemmingsrecht. Dit medezeggenschapsreglement ligt op school bij de directie en is te allen tijde door belangstellenden in te zien, ook via de schoolapp. De MR is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Tangent. Daarvoor hebben we een GMR-afgevaardigde op school die onze belangen inbrengt in de GMR. Voor adresgegevens van de MR, de OR en GMR kunt u terecht op onze website.

www.humankind.nl en www.kleineakkers.nl

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE EN KOSTEN SCHOOLFRUIT

Tangent heeft besloten om voor alle scholen de vrijwillige ouderbijdrage met ingang van schooljaar 2023-2024 af te schaffen. Voor de kosten die we als school maken voor het organiseren van (feestelijke) activiteiten die niet standaard onder het onderwijscurriculum vallen, wordt voortaan jaarlijks een vast bedrag gereserveerd door het schoolbestuur. Dat betekent dat we dus geen jaarlijkse ouderbijdrage meer zullen vragen. Schoolreisjes en het groep 8 kamp vormen hier een uitzondering op, daar kunnen wel op vrijwillige basis aparte bedragen voor gevraagd worden. Het niet betalen van deze bedragen, leidt echter nooit tot het uitsluiten van kinderen bij activiteiten. Echter is de situatie op De Kleine Akkers zo, dat een groot deel van de ouderbijdrage werd besteed aan het schoolfruit. Het schoolfruit zal niet bekostigd gaan worden door Tangent. Uit de behoeftepeiling is gebleken dat 88% van de respondenten het schoolfruit belangrijk vindt en wil behouden. Dat betekent dat we volgend jaar in plaats van een vrijwillige ouderbijdrage, een bedrag voor schoolfruit gaan vragen. De kosten hiervoor zullen €66 per kind zijn. U zult hier gedurende het schooljaar meer informatie over krijgen.

STICHTING LEERGELD GOIRLE EN RIEL

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten, maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die ondersteuning kan bieden.

De stichting kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting en aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrije tijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwemles en sommige niet vrijwillige schoolkosten. Met de ouders die een aanvraag doen, wordt samen met de intermediair van stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school.

De stichting is onafhankelijk en krijgt zijn inkomsten vanuit giften, donaties en sponsors.

INFORMATIEVERSTREKKING AAN OUDERS

De Kleine Akkers probeert zo efficiënt mogelijk met ouders te communiceren. Het belangrijkste communicatiemiddel is onze schoolapp.

De AKKERBODE	Tweewekelijks verschijnt de nieuwsbrief op woensdag met actuele informatie. Deze brief wordt om de week via de schoolapp verzonden, maar kan ook op papier worden ontvangen.
INFO BSO/PEUTERS	Op de BSO en PSZ liggen folders over de pedagogische visie en de buitenschoolse opvang van kinderopvang Humankind.
KALENDER	Op de kalender, die aan het eind van het schooljaar wordt verzonden, wordt u geïnformeerd over wat er op welke datum zal plaatsvinden.
STAMGROEPAVOND	Aan het begin van het schooljaar houden wij in alle groepen een informatieavond over het werken in de stamgroepen. Bovendien worden de speerpunten van dit schooljaar toegelicht.
OPEN DAG	U kunt onze school bezoeken op de open dag, maar ons motto is dat onze school iedere dag voor u open staat. Maak dus gerust een afspraak met de directie wanneer u dat uitkomt.
OUDERCAFE	1 keer per jaar hebben we met het team en de ouders een avond over een (beleids)onderwerp dat dit schooljaar centraal staat. We nodigen ouders dan uit om samen met ons mee te denken en te praten over dat onderwerp.
MOLGESPREKKEN Mentor Ouder Leerling	Gedurende het schooljaar vinden er ouder- en kind gesprekken plaats. Er is een MOL-gesprek (Mentor-Ouder-Leerling) en RAPPORT-gesprek (leerkracht-ouders). Voorafgaand aan het gesprek ontvangen de ouders een schriftelijke rapportage over hun kind of vullen ouders en kind samen een MOL-praatpapier in. Op deze wijze worden ouders in een persoonlijk gesprek van 15 minuten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de stamgroepleider, of door uw kind zelf! De weken waarin deze gesprekken zijn gepland, staan op de jaarkalender vermeld.
KOFFIEMOMENTJE	Voorafgaand aan de viering wordt een koffiemomentje georganiseerd. Dan kunt u aan de bar een kopje koffie/thee/water meenemen en gezellig met ons drinken.

KLACHTENREGELING EN PROCEDURE

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

INTERNE EN EXTERNE VERTROUWENSPERSONEN

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is: Djolly Goethals
- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:
Annelies de Waal: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en
Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774).
Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

KLACHTENCOMMISSIE

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Stichting Tangent is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

VERTROUWENSINSPECTEUR

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven), en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op www.Tangent.nl



4. STERK IN KWALITEIT

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit. Voor de scholen biedt Tangent een duidelijke kwaliteitskaart om goede zorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Daarvoor hanteren we de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader Primair Onderwijs van de inspectie van het Onderwijs. De school behaalt de norm van de eindtoetsen en voldoet aan de verplichte onderwijstijd. In bijlage 1 treft u een overzicht van de toetsen, meetinstrumenten en observaties aan die wij op dit moment gebruiken. We ontwikkelen niet alleen vaardigheden, ook staan we stil bij het bieden van een veilige omgeving en het bevorderen van zelfstandigheid. We zijn sterk in het aanbieden van lesstof op een gedifferentieerde manier binnen een betekenisvolle leeromgeving.

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in maart 2019 bezocht. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de kinderen voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of een school in voldoende of onvoldoende mate voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie komt tot de conclusie dat op basisschool De Kleine Akkers het onderwijs en de kwaliteitszorg voldoende op orde is. Inspectierapporten kunt u vinden op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

HET SCHOOLADVIES EN DE DOORSTROOMTOETS

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari. In de eerste twee weken van februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is er gekozen voor de IEP-toets.

SOCIALE VEILIGHEID

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Dit is een in het onderwijs veel gebruikt enquête instrument van Vensters PO. Vensters PO is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Djolly Goethals. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

STERK IN ZORG VOOR ELK KIND – PASSEND ONDERWIJS

PASSEND ONDERWIJS OP ONZE LOCATIE

Ons bestuur, stichting Tangent, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De stamgroepleider kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. De stamgroepleider neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de stamgroepleider bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

PARTNERS IN ONDERSTEUNING

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze school op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn samenwerkers werkzaam bij ons bestuur, stichting Tangent, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

EXTRA ONDERSTEUNING OP ONZE LOCATIE

Wat onze locatie kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Het is geactualiseerd in december 2020. In dit profiel is te lezen wat onze locatie aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze locatie is te vinden op onze website. Wij kenmerken ons als een zorgzaam Kindgericht Centrum. Dat wil echter niet zeggen dat we voor alle kinderen kunnen voldoen aan de zorgplicht. Sterker nog, dat is ook niet ons streven. In het ondersteuningsprofiel wordt onze school gekenmerkt als een smalle ondersteuningsschool. Dat kenmerk past bij onze ambitie. We richten ons met name op leerproblemen. Kinderen met ernstige psychische problemen, ernstige gedragsstoornissen en grote fysieke beperkingen of handicap vragen veelal een specialistische kennis en faciliteiten die voor onze school niet haalbaar zijn. Bij aanname van kinderen trachten we zorgvuldig na te gaan of onze school kan voldoen aan de zorg die een kind nodig heeft. In overleg met ouders en na overleg met deskundigen bepalen we wat het beste is voor het aangemelde kind.

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden kinderen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en van de speciale basisscholen wordt ingezet. Deze voorwaarden en ons ondersteuningsprofiel zijn terug te vinden op www.plein013.nl. Omdat ons onderwijs anders wordt vormgegeven, hebben wij geen speciale zorginterventies voor de leerjaren 1 tot en met 4. De Kleine Akkers tracht zo goed mogelijk de ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 t/m groep 8 te realiseren. Er wordt telkens gekeken wat op dit moment de juiste zorg is voor ieder kind.

TOELATINGSBELEID EN AANMELDING

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Tangentlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen 'School Ondersteuning Profiel' (SOP) in het kader van Passend Onderwijs. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, passen op de ene locatie beter dan op de andere. Wat de locatie die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning, kunt u vinden in dit 'School Ondersteuning Profiel'. De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - buiten het 'School Ondersteuning Profiel' vallen, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Tangentlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Tangent is te vinden op www.tangent.nl en op de website van onze locatie.

Kinderen kunnen op elke gewenst moment worden aangemeld. Na aanmelding wordt u een intakeformulier toegezonden, zodat wij meer informatie over uw kind kunnen verkrijgen. Op basis van deze informatie kunnen we kijken of wij als school de eventueel nodige extra ondersteuning kan bieden aan uw kind. Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding gaan we over tot de procedure van inschrijving. Zodra een kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt mag het in onderling overleg 5 dagdelen komen wennen op school. De stamgroepleider waarbij uw kind is ingedeeld neemt contact met u op om dit met u af te stemmen.

NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1	Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.
Cluster 2	Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.
Cluster 3	Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.
Cluster 4	Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedagogisch Instituut-scholen.

TOELAATBAARHEIDSVKLAARING

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

ONDERSTEUNING DOOR HET SAMENWERKINGSVERBAND

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

AANMELDEN DOOR OUDERS

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdstaunpunt helpt daarbij.

plein013.nl/ouders/ouder-en-jeugdstaunpunt/

KINDEREN DIE NOG GEEN NEDERLANDS SPREKEN

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

HOOGBEGAAFDHEID: DE TALENTKLAS

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het SWV plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

AFWEZIGHEID MELDEN

In geval van ziekte of verhindering van uw kind ontvangen wij graag voor schooltijd via de schoolapp of telefonisch bericht.

VERZUIM

Alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken mogen vanaf diezelfde dag onderwijs volgen op een basisschool. Volgens de herziene Leerplichtwet 1969 zijn kinderen leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op het bereiken van de vijfjarige leeftijd. In overleg met de directie van de school kan voor maximaal 10 uren per week voor een vijfjarig kind vrijstelling van de leerplicht worden verkregen. Ouders zijn verplicht ervoor zorg te dragen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt.

Doen zij dit niet, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim en kan er strafvervolgung plaatsvinden. Er zijn twee vormen van schoolverzuim, te weten:

- geoorloofd schoolverzuim
- ongeoorloofd schoolverzuim.

Van geoorloofd schoolverzuim kan sprake zijn in geval van:

- vakantieverlof wegens de specifieke aard van het beroep van één de ouders;
- verlof wegens andere gewichtige omstandigheden;
- extra vakantieverlof.

Op grond van de herziene Leerplichtwet 1969 is vakantieverlof vrijwel niet meer mogelijk. Niet meer voor korte vakanties tussendoor en niet meer voor bezoek aan het land van herkomst.

De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie (verlenging) is genoemd in de artikelen 11 en 13 van genoemde wet. Hierin staat dat de directeur van de school ten hoogste tien schooldagen extra verlof kan verlenen voor de gezinsvakantie buiten de reguliere vakanties, als de jongere - vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders - slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Dit verlof betreft dus maximaal twee weken per schooljaar, mag geen betrekking hebben op de twee eerste lesweken van het schooljaar en het moet voor de ouders onmogelijk zijn om in één van de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie te gaan. De directeur kan in dit verband om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit blijkt dat een vakantie binnen een van de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Extra verlof op een andere dan de hiervoor genoemde vrijstellingsgrond kan op grond van (eveneens) artikel 11 van de herziene Leerplichtwet 1969 worden aangevraagd wegens "andere gewichtige omstandigheden". Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor het kind extra verlof nodig heeft, zodat hiermede een kennelijk onredelijke situatie kan worden voorkomen. In de Leerplichtwet zijn de "andere gewichtige omstandigheden" niet specifiek benoemd.

Wel is bepaald dat het hier in beginsel zal moeten gaan om externe, veelal buiten de wil van de leerplichtige, of zijn ouders, gelegen omstandigheden. In dit verband moet onder andere gedacht worden aan: ziekte, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten van het kind, overlijden van een familielid en ambts- of huwelijksjubilea. Elk geval zal door de directeur van de school worden beoordeeld of een verzoek van de ouders kan worden gehonoreerd. Indien het verzoek betrekking heeft op de eerste tien schooldagen extra verlof, zal de directeur zelf een beslissing nemen. Betreft het een verzoek voor meer dan tien schooldagen extra verlof, dan zal de leerplichtambtenaar van de gemeente moeten beoordelen of met het verzoek kan worden ingestemd.

AANVRAGEN EXTRA VERLOF

Verzoeken voor extra vakantieverlof en/of verlof vanwege "andere gewichtige omstandigheden" dienen bij de directeur van de school te worden ingediend. Op school zijn hiervoor speciale aanvraagformulieren aanwezig. U kunt die formulieren ophalen bij onze administratieve kracht, Merel. Het extra verlof moet altijd ruim van te voren worden aangevraagd, tenzij er sprake is van overmacht. De reden hiervoor is een zorgvuldige procedure volgens de Algemene wet bestuursrecht. Als de directie van de school (of bij een verzoek van meer dan tien dagen de leerplichtambtenaar van de gemeente) het verlof niet toestaat, zal dit schriftelijk en gemotiveerd aan u worden medegedeeld.

Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directie en/of leerplichtambtenaar van de gemeente, kunt u hiertegen in beroep gaan. De precieze procedure is bij de directie van de school bekend.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Is de schooldirectie van mening dat uw kind ongeoorloofd verzuimt (of is er ten minste sprake van gerede twijfel), dan wordt dit gemeld bij de beëdigde leerplichtambtenaar van de gemeente. De schooldirectie is hiertoe wettelijk verplicht. De leerplichtambtenaar beoordeelt of van de betreffende melding proces-verbaal wordt opgemaakt. Indien hij hiertoe besluit, zendt hij het proces-verbaal naar de Officier van Justitie, die afhankelijk van de duur van het verzuim en de frequentie ervan maatregelen neemt.

PROTOCOL MEDISCH HANDELEN

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat samenwerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.tangent.nl.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Tangent heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

De Meldcode "huiselijk geweld en kindermishandeling" van Tangent is te downloaden vanaf de site van Tangent (www.Tangent.nl) of op te vragen bij de directie van de school.



HANDLE WITH CARE

Handle With Care (HWC) Handle with Care is een samenwerking tussen politie, scholen en leerplicht in de regio Hart van Brabant. Door deze samenwerking is er – binnen 24 uur na ernstig huiselijk geweld – steun op school voor het kind. Bij elke gebeurtenis met geweld of mishandeling waarbij de politie moet komen ingrijpen en waar kinderen bij zijn, zal de politie dit melden bij 'Veilig Thuis'. Dit heet het 'Handle with Care-sigitaal'. Veilig Thuis kijkt of een Handle with Care-sigitaal inderdaad nodig is. Zo ja, dan stuurt Veilig Thuis de naam en geboortedatum van het kind naar de gemeente. Elke gemeente heeft voortaan één ambtenaar voor Handle with Care-meldingen. Deze Handle with Care-ambtenaar zoekt dan uit op welke school dit kind zit en hij of zij waarschuwt de contactpersoon van die school. Elke school heeft voortaan iemand aangewezen die voor de Handle with Care-meldingen zorgt. Deze contactpersoon zorgt ervoor dat het kind binnen een dag steun en zorg krijgt die nodig is.

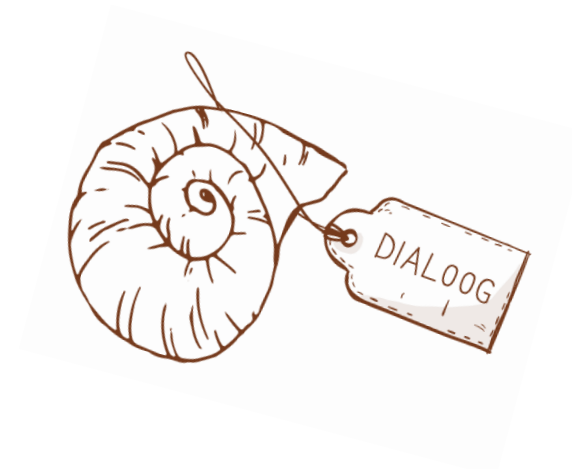
SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen.

Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Tangent gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.tangent.nl.

6. STERK MET DE OMGEVING

Voor ontwikkeling van kinderen heeft het verbinden van de verschillende leefwerelden van kind, ouder, omgeving, opvang en onderwijs een meerwaarde. Door samen te werken ontstaat er een completer beeld van het kind. Dat geeft voor de kinderen een gevoel van veiligheid, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en daardoor sneller en gemakkelijker groeien. Daarom steekt de Kleine Akkers veel energie in de samenwerking met Humankind. We geloven in een Kindgericht Centrum dat samen met elkaar groeit, ontdekt en leert. Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Ons onderwijs bestaat uit de structurele financiering vanuit het Rijk. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Vooral bij interventies die vanuit de omgeving worden geïnitieerd. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat te vinden is op www.tangent.nl.



BIJLAGE 1 OVERZICHT VAN DE METHODES, TOETSEN, ANDERE MEETINSTRUMENTEN EN OBSERVATIES

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
(Technisch) Taal	methode	Fonemisch Bewustzijn		Veilig leren lezen en Blink			Blink		
	toetsen	Aarnoutse		Veilig leren lezen en Blink			Blink		
	meetinstrumenten	Jenaplan beredeneerd aanbod		DMT, Struiksma			DMT, Struiksma		
Begrijpend lezen	methode	Werken met routines/LIST voor kleuters		Blink			Blink		
	toetsen	Jenaplan beredeneerd aanbod		Blink			Blink		
	meetinstrumenten	Jenaplan beredeneerd aanbod		IEP Lezen			IEP Lezen		
Spelling	methode	Fonemisch bewustzijn, routines							
	toetsen	Fonemisch bewustzijn		Veilig leren lezen & Spelling op Maat			Spelling op Maat		
	meetinstrumenten	Jenaplan beredeneerd aanbod		IEP Taalverzorging			IEP Taalverzorging		
Woorden schat	methode	Amsterdamse woordenlijst		Jeelo & Taal op Maat			Jeelo & Taal op Maat		
	toetsen	Jenaplan beredeneerd aanbod		Taal op Maat			Taal op Maat		
	meetinstrumenten	Jenaplan beredeneerd aanbod							
Rekenen	methode	Getal en ruimte		Getal en ruimte			Getal en ruimte		
	toetsen	LOVS CITO, rekenen voor kleuters		IEP Rekenen			IEP Rekenen		
	meetinstrumenten	Utrechtse getalbegriptoets (UTG)							
Studie Vaardigheden	methode	Werken met planbladen		Werken met planbladen en BLITS 2.0			Werken met planbladen, agenda en BLITS 2.0		
	toetsen								
	meetinstrumenten			Werken met BLITS 2.0 vanaf groep 5			Werken met BLITS 2.0		
SEO	methode	Kringgesprekken/vergaderingen		Kringgesprekken/vergaderingen			Kringgesprekken/vergaderingen		
	toetsen	Jenaplan beredeneerd aanbod		IEP Hart en Handen, groepsplan			IEP Hart en Handen, groepsplan		
	meetinstrumenten	Jenaplan beredeneerd aanbod		IEP Hart en Handen, groepsplan			IEP Hart en Handen, groepsplan		
Wereld oriëntatie	methode	JEELO		JEELO			JEELO		
	toetsen	JEELO		JEELO			JEELO		
	meetinstrumenten	JEELO		JEELO			JEELO		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Kleine Akkers aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Verder voldoen we aan het label Brabants Verkeer Veiligheid.

BIJLAGE 2: BEGRIPPENLIJST

IEP: ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. Een eindtoets die ontwikkeld is door bureau ICE. Te vergelijken met de CITO eindtoets.

ONTWIKKELPERIODE een periode van ongeveer 6 weken waar de interventies worden uitgezet. We gaan bijvoorbeeld voor 6 weken een extra rekenhulpmiddel in zetten.

PSZ: peuterspeelzaal

VSO: voorschoolse opvang

BSO: buitenschoolse opvang

STAMGROEP: drie leerjaren in 1 groep, dus groep 3, groep 4 en groep 5 bij elkaar

OB, MB, BB: onderbouw (1-2), middenbouw (3-4-5), bovenbouw (6-7-8)

BOUWGROND: de missie van de school met de waarden

BOEREN: medewerkers met coördinatie over een bepaald gebied. Taal, rekenen of hoogbegaafdheid bijvoorbeeld.

ZAAIEN: de interventies die opbrengsten gaan veroorzaken

OOGSTEN: de opbrengsten van een afgelopen periode

PO, VO: primair onderwijs, voorgezet onderwijs

MR: medezeggenschapsraad op schoolniveau

GMR: gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op stichtingsniveau