

Klik om logo van
school te plaatsen

Schoolplan

2021-2025

Klik om foto van school te plaatsen



SAMEN STERK IN DE BASIS

Schoolplan

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Onder de  button boven een invulveld vind je meer informatie over een dit veld.

Schoolplan

1.0 Samen sterk in de basis

- 1.1 Dit zijn wij
- Inleiding
- 1.1.1 Missie Tangent
- 1.1.2 Visie Tangent
- 1.1.3 Missie
- 1.1.4 Visie

2.0 Ik Sterk

- Inleiding
- 2.1 Zo doen wij dat
- 2.1.1 Onderwijskundig beleid
- 2.1.2 Personeelsbeleid
- 2.1.3 Kwaliteitszorg
- 2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 2.3 Wat gaan we doen?

3.0 Samen Sterk

- Inleiding
- 3.1 Zo doen wij dat
- 3.1.1 Onderwijskundig beleid
- 3.1.2 Personeelsbeleid
- 3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.3 Wat gaan we doen?

4.0 Wereld Sterk

- Inleiding
- 4.1 Zo doen wij dat
- 4.1.1 Onderwijskundig beleid
- 4.1.2 Personeelsbeleid
- 4.1.3 Sponsorbeleid
- 4.1.4 Identiteitscommissie (indien van toepassing)
- 4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 4.3 Wat gaan we doen?

5.0 Overzicht van documenten

- 5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
- 5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

6.0 Bijlagen:

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

Het schoolplan van is gebaseerd op het Koersplan van Tangent 2020-2024 getiteld 'Tangent, Samen sterk in de basis'. Tangent is de stichting waar onze locatie onderdeel van uitmaakt. Het Schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende vier jaar worden beschreven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze stichting en binnen onze school cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de samenwerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het jaarplan dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. Middels een jaarverslag en In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de behaalde resultaten.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit ministerie en inspectie, de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de locatie. Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.1.1 Missie Tangent

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.

1.1.2 Visie Tangent

Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weer spiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen.

Van onderwijs naar ontwikkeling

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term ‘onderwijs’ zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord ‘ontwikkeling’.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term ‘school’ dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord ‘locatie’.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term ‘medewerker’ zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord ‘samenwerker’.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term ‘waarden’ zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord ‘Tangentials’.

1.1.3 Missie en visie

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor onze locatie uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd.

1.1.4 Visie

2.0 Ik sterk

Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **IK STERK** omdat

- ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben
- ik word gezien, gehoord en gewaardeerd
- ik verantwoordelijkheid neem



Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan onze Tangentials. De beloften uit het Koersplan vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud en doelstellingen van ons onderwijs. Van onze samenwerkers verwachten wij dat zij blijven 'leren, ontdekken en ontwikkelen' om zo hun bekwaamheid te onderhouden. We hechten een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in de basis! Voor de locaties biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Tangent en de daartoe behorende locaties, bewaken systematisch en cyclisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Hiervoor worden onder andere de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van ons onderwijs en wat er in de praktijk van alledag van de samenwerkers verwacht mag worden. We beschrijven hoe we onze verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van het bieden van ondersteuning om zo iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. We geven aan welke ambities we hierbij nog hebben.

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

Ondersteuning op schoolniveau

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

2.1.2 Personeelsbeleid

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

Toegenomen kansen ongelijkheid en de grote diversiteit in onder andere: gezinssamenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies dagen ons uit maatwerk te bieden in de vorm van een persoonlijke aanpak. Daarnaast daagt ook Passend Onderwijs de locatie uit om voor een breed aanbod te zorgen waarbij kinderen in de thuisnabije omgeving, onderwijs op maat krijgen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De nadruk ligt daarbij op een buurtgerichte aanpak waar locaties in nauwe samenwerking met hun ketenpartners hier zorg voor dragen.

2.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	Uitdagend goed onderwijs
Wat willen we bereiken?	We gaan uit van gelijkheid door verschillend te benaderen. Een breed en gevarieerd aanbod is gericht op bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Kinderen hebben jaarlijks ontwikkel- en voortgangsgesprekken.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Inspirerende leeromgevingen zijn vormgegeven met kinderen.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Alle locaties worden met minimaal een voldoende beoordeeld door de inspectie.
Hoe doen we dat?	
Wat beloven we?	Uitdagend goed werknemer- en werkgeverschap
Wat willen we bereiken?	Het werkgeluk van medewerkers wordt gemeten en geëvalueerd.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	De thema's werkgeluk, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid komen in ontwikkelingsgesprekken tussen samenwerker en leidinggevende aan de orde.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Er worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het gespreksmodel.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Iedere samenwerker heeft een eigen ontwikkelprogramma en gaat zichtbaar mee in ontwikkelingen die evidence informed zijn.
Hoe doen we dat?	

3.0 Samen Sterk

We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overal. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **SAMEN STERK** omdat:

- we samen ontwikkelen
- we elkaar stimuleren en helpen
- we trots zijn en dit vieren



Inleiding

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de beloften van de locatie. Door samenwerking met partners uit de buurt zullen we verbindend versterken. In de integrale locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de buurt, de relatie met de buurt en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren. Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. In ons koersplan hebben we de ‘ontwikkelingen in onderwijs en samenleving’ nadrukkelijk benoemd. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde samenwerkers, wil Tangent dan ook competente samenwerkers die hieraan inhoud kunnen geven. Locatie en samenwerkers zorgen voor het welbevinden van eenieder om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Samenwerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. Hun persoonlijke ontwikkelingsvraag wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar de notitie ‘beleid professionalisering Tangent’.

Hieronder beschrijven wij hoe we vormgeven aan het pedagogisch en didactisch klimaat en het handelen van onze leerkrachten op deze gebieden.

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

3.1.2 Personeelsbeleid

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten onze locatie. Jaarlijks wordt er een locatieplan uitgewerkt wat als uitgangspunt dient voor de buurtgerichte aanpak. Daarop aansluitend zal er ontwikkeling plaats vinden van het School Ondersteuning Profiel naar een Buurt Ondersteuning Profiel. Ook hierbij willen we in een leergemeenschap leren van en met elkaar.

Het toenemende leraren- en directeurentekort en de grote groep samenwerkers die in de komende jaren hun pensioengerechtigde leeftijd bereikt, vormt tevens een grote uitdaging en zorgt voor verhoging van de werkdruk. Dit vraagt van ons om creatieve oplossingen hiervoor te bedenken.

3.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	We werken samen
Wat willen we bereiken?	We ontwikkelen partnerschap op locatie- buurt en strategisch niveau. We voeren dit uit en meten het effect.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Per buurt is een Buurt Ondersteuning Profiel (BOP) opgesteld welke bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie heeft een kinderraad.
Hoe doen we dat?	

Wat beloven we?	We zijn solidair
Wat willen we bereiken?	Kinderen voelen zich veilig op de locaties. Dit wordt gemeten.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	We zetten samenwerkers, middelen en interventies in waar ze het hardst nodig zijn.
Hoe doen we dat?	

4.0 Wereld Sterk

De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen. We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.

Bij Tangent zijn we **WERELD STERK** omdat:

- we toekomstgericht ontwikkelen
- we werken aan burgerschapsvorming
- we van betekenis zijn voor de samenleving



Inleiding

In het koersplan schrijven we ‘de toekomst van morgen begint vandaag’. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we om hen op te voeden tot verantwoorde burgers, die van betekenis zijn op hun leefomgeving, hun wijk en de aarde. Nu en in de toekomst.

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

4.1.2 Personeelsbeleid

Op dit moment is er nog geen beleid op stichtingsniveau met betrekking tot een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De huidige praktijk laat echter zien dat de schoolleiding, bestaande uit directeurs en adjuncten, evenredig is verdeeld.

4.1.3 Sponsorbeleid

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

4.1.4 Identiteitscommissie

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

In deze tijd waarin robots, big data en kunstmatige intelligentie steeds belangrijker worden, worden we uitgedaagd om vaardigheden te ontwikkelen om daar goed mee om te gaan. Daarnaast vraagt onze aarde volop aandacht door klimaatverandering en de impact daarvan op de natuur. Hiervoor leren zorgdragen en een actieve bijdrage leveren aan duurzame ontwikkelingen op dit gebied, is een speerpunt op onze locatie.

4.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	We zijn toekomstgericht en duurzaam
Wat willen we bereiken?	We starten innovaties op en sluiten aan bij innovatieve ontwikkelingen.
Hoe doen we dat?	
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie geeft op eigen wijze zichtbaar vorm aan de goede zorg voor de omgeving, het milieu, de natuur en de wereld.
Hoe doen we dat?	

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- RI&E / ARBO (inclusief ziekteverzuim)
- Ondersteuningsplan
- School ondersteuning profiel
- Scholingsplan
- Schoolgids
- Professioneel Statuut
-
-
-
-
-

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Koersplan Tangent 2020-2024
- Kwaliteitszorg (I.O.)
- Procedure schorsen en verwijderen
-
-
-
-
-

6.0 Bijlagen

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht (zie vorige schoolplan)

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2021 - 2025 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie

Plaats d.d.

Handtekening

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van
heeft het Schoolplan voor de periode 2021-2025 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Functie

Tilburg d.d.

Handtekening