

WMMK · PO



Quickscan personeel 2022

Uitslagen Quick Scan

cbs Oranje Nassau

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan personeel 2022 van cbs Oranje Nassau. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Pedagogisch Handelen (ONS)	12 vragen
Differentiatie (afstemming) - ONS	7 vragen
Taalleesonderwijs	17 vragen
Contacten met ouders	7 vragen
Strategieën voor denken en leren	6 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 49 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 1 april 2022 tot 28 april 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	25
Aantal afgerond	20
Responspercentage	80%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Pedagogisch Handelen (ONS)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
*De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,25	0%	0%	75%	25%	0%	
*De leraren stellen samen met de leerlingen groepsregels op en maken deze zichtbaar.	3,58	0%	0%	40%	55%	5%	
*De leraren stimuleren aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)	3,75	0%	0%	25%	75%	0%	
*De leraren zorgen zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen	3,70	0%	0%	30%	70%	0%	
*De leraren hanteren en reflecteren op de groepsregels.	3,47	0%	0%	50%	45%	5%	
*De leraren tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)	3,70	0%	0%	30%	70%	0%	
De leraren stimuleren actief (met muntjes) dat iedereen in de school veilig gedrag (zie regels) vertoont	3,30	5%	10%	35%	50%	0%	
De leraren stimuleren actief (met muntjes) dat iedereen in de school verantwoordelijk gedrag (zie regels) vertoont	3,35	5%	0%	50%	45%	0%	
De leraren zijn complimenteus naar de leerlingen	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
De leraren corrigeren ongewenst gedrag op passende wijze	3,35	0%	0%	65%	35%	0%	
De leraren volgen waar nodig het antipest-protocol en meldcode kindermishandeling	3,25	0%	0%	60%	20%	20%	
De leraren geven lessen (zoals KWINK) waardoor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gestimuleerd	3,32	0%	0%	65%	30%	5%	
	3,46	1%	1%	48%	48%	3%	

Pedagogisch Handelen (ONS):

Gemiddelde score 3,46

95,4% scoort 3 of 4

Sterke punten

- *De leraren stimuleren aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- *De leraren zorgen zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen
- *De leraren tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)

Men is het eens over

- *De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- *De leraren stimuleren aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- De leraren volgen waar nodig het antipest-protocol en meldcode kindermishandeling

Bespreekpunten

- De leraren stimuleren actief (met muntjes) dat iedereen in de school veilig gedrag (zie regels) vertoont
- De leraren stimuleren actief (met muntjes) dat iedereen in de school verantwoordelijk gedrag (zie regels) vertoont

Analyse

3,46 is ruimvoldoende en daar zijn we tevreden over. Wel willen wij ons pestprotocol herzien op het punt van social media. Ook zullen we volgend jaar de meldcode kindermishandeling onder de aandacht bij het team brengen.

Differentiatie (afstemming) - ONS

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
*De leraren stemmen de instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, in 3 niveaus.	3,22	0%	5%	60%	25%	10%	
*De leraren bieden extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling	2,70	0%	30%	70%	0%	0%	
*De leraren werken met onderwijsdoelen	3,30	0%	5%	60%	35%	0%	
*De leraren houden rekening met onderwijsbehoeften van de leerlingen.	3,25	0%	15%	45%	40%	0%	
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep	3,25	0%	10%	55%	35%	0%	
De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch middels toetsen, peiltaken en observaties	3,50	0%	5%	35%	50%	10%	
De leraren geven kinderen met een extra onderwijsbehoefte m.b.t. uitdagende leerstof deze uitdaging middels Levelwerk en/of Oranjedagen	3,53	5%	0%	30%	60%	5%	
	3,24	1%	10%	51%	35%	4%	

Differentiatie (afstemming) - ONS:
Gemiddelde score 3,24

85,7% scoort 3 of 4

Sterke punten

- De leraren geven kinderen met een extra onderwijsbehoefte m.b.t. uitdagende leerstof deze uitdaging middels Levelwerk en/of Oranjedagen

Mogelijke verbeterpunten

- *De leraren bieden extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling

Men is het eens over

- *De leraren bieden extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling

Bespreekpunten

- De leraren geven kinderen met een extra onderwijsbehoefte m.b.t. uitdagende leerstof deze uitdaging middels Levelwerk en/of Oranjedagen
- *De leraren houden rekening met onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep

Analyse

3,24 is voldoende (bijna ruimvoldoende). We zien dat mn. het bieden van extra instructietijd lager scoort. De norm is dat de beter lerende leerlingen een

kwartier per week gerichte instructietijd krijgen. We willen bij het team nagaan wat maakt dat men dit onvoldoende scoort. Lukt het niet om een kwartier instructie in te plannen? Of voelt men dat een lat erg hoog ligt, waar men niet aan kan voldoen?

Taalleesonderwijs

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen	2,89	0%	20%	60%	10%	10%	
In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs	3,31	0%	0%	45%	20%	35%	
In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling	3,27	0%	0%	55%	20%	25%	
In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters	3,38	0%	0%	40%	25%	35%	
In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen	2,70	0%	20%	25%	5%	50%	
In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	3,71	0%	0%	20%	50%	30%	
De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig	3,45	0%	5%	20%	30%	45%	
De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen	3,50	0%	5%	35%	50%	10%	
De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen	3,29	0%	10%	40%	35%	15%	
Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8	3,31	0%	5%	45%	30%	20%	
De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier	2,94	0%	15%	65%	10%	10%	
De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs	3,10	0%	5%	80%	15%	0%	
De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen	3,05	0%	15%	60%	20%	5%	
De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling	3,33	0%	5%	40%	30%	25%	
De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau	3,25	0%	0%	60%	20%	20%	
De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen	3,19	0%	5%	55%	20%	20%	
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling	3,13	0%	0%	70%	10%	20%	
	3,22	0%	6%	48%	24%	22%	

Taalleesonderwijs:
Gemiddelde score 3,22

71,5% scoort 3 of 4

Sterke punten

- In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt

Mogelijke verbeterpunten

- In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
- De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
- De leraren combineren leestechniek, leesbegrip en leesplezier

Men is het eens over

- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling
- De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
- De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs

Bespreekpunten

- De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
- De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
- In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen

Analyse

Analyse door kwaliteitsteam Taal-Lezen

Contacten met ouders

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten	3,11	0%	5%	70%	15%	10%	
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	3,00	0%	10%	70%	10%	10%	
De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school	3,35	0%	5%	55%	40%	0%	
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	3,40	0%	5%	50%	45%	0%	
De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,06	0%	10%	65%	15%	10%	
De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind	2,89	0%	20%	65%	10%	5%	
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	2,76	0%	20%	65%	0%	15%	
	3,09	0%	11%	63%	19%	7%	

Contacten met ouders :
Gemiddelde score 3,09

82,1% scoort 3 of 4

Mogelijke verbeterpunten

- De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie
- De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind

Men is het eens over

- De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie
- De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
- De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee

Bespreekpunten

- De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
- De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
- De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind

Analyse

Een 3,09 is voldoende, maar hier zijn wij niet tevreden mee, zeker ook omdat dit ook een punt uit de oudertevredenspeiling was.

We streven naar minimaal 3,2 en willen in ieder geval verbeteren op deze punten:

- Hoe we ouders meer kunnen betrekken bij schoolactiviteiten (was ook door corona minder goed mogelijk)
- Hoe we ouders op een passende manier regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind kunnen informeren

We gaan dit in schooljaar 22-23 met team en staf bespreken en een ouderpanel inrichten om hier meer informatie te krijgen in wat men wenst.

Strategieën voor denken en leren

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen	2,95	0%	10%	85%	5%	0%	
De leraar laat leerlingen hardop denken	3,00	0%	20%	45%	20%	15%	
De leraar leert leerlingen strategieën voor denken en leren	3,13	0%	10%	50%	20%	20%	
De leraar laat leerlingen reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën	3,00	0%	15%	55%	15%	15%	
De leraar stimuleert het hanteren van controleactiviteiten	3,00	0%	10%	65%	10%	15%	
De leraar bevordert het toepassen van het geleerde	3,28	0%	0%	65%	25%	10%	
	3,06	0%	11%	61%	16%	13%	

Strategieën voor denken en leren :
Gemiddelde score 3,06

76,7% scoort 3 of 4

Mogelijke verbeterpunten

- De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen

Men is het eens over

- De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen
- De leraar bevordert het toepassen van het geleerde
- De leraar stimuleert het hanteren van controleactiviteiten

Bespreekpunten

- De leraar laat leerlingen hardop denken
- De leraar leert leerlingen strategieën voor denken en leren
- De leraar laat leerlingen reflecteren op (diverse) oplossingsstrategieën

Analyse

We zien ruimte voor verdere ontwikkeling en willen aansluiten bij de ontwikkeling die dit schooljaar gestart is dmv Leren zichtbaar maken. We zullen dit in het volgende schoolplan verweven.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Pedagogisch Handelen (ONS)	3,46	1%	1%	48%	48%	3%	
Differentiatie (afstemming) - ONS	3,24	1%	10%	51%	35%	4%	
Taalleesonderwijs	3,22	0%	6%	48%	24%	22%	
Contacten met ouders	3,09	0%	11%	63%	19%	7%	
Strategieën voor denken en leren	3,06	0%	11%	61%	16%	13%	

Analyse

3,46 is ruimvoldoende en daar zijn we tevreden over. Wel willen wij ons pestprotocol herzien op het punt van social media. Ook zullen we volgend jaar de meldcode kindermishandeling onder de aandacht bij het team brengen.

Analyse

3,24 is voldoende (bijna ruimvoldoende). We zien dat mn. het bieden van extra instructietijd lager scoort. De norm is dat de beter lerende leerlingen een kwartier per week gerichte instructietijd krijgen. We willen bij het team nagaan wat maakt dat men dit onvoldoende scoort. Lukt het niet om een kwartier instructie in te plannen? Of voelt men dat een lat erg hoog ligt, waar men niet aan kan voldoen?

Analyse

Analyse door kwaliteitsteam Taal-Lezen

Analyse

Een 3,09 is voldoende, maar hier zijn wij niet tevreden mee, zeker ook omdat dit ook een punt uit de oudertevredenheidspeiling was.

We streven naar minimaal 3,2 en willen in ieder geval verbeteren op deze punten:

- Hoe we ouders meer kunnen betrekken bij schoolactiviteiten (was ook door corona minder goed mogelijk)
- Hoe we ouders op een passende manier regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind kunnen informeren

We gaan dit in schooljaar 22-23 met team en staf bespreken en een ouderpanel inrichten om hier meer informatie te krijgen in wat men wenst.

Analyse

We zien ruimte voor verdere ontwikkeling en willen aansluiten bij de ontwikkeling die dit schooljaar gestart is dmv Leren zichtbaar maken. We zullen dit in het volgende schoolplan verweven.

Slotconclusies

cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 80%: 20 van de 25 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	7	14,3%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	12	24,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	21	42,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	8	16,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	2,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Pedagogisch Handelen (ONS)							
*De leraren stimuleren aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)	3,75	0%	0%	25%	75%	0%	
De leraren volgen waar nodig het antipest-protocol en meldcode kindermishandeling	3,25	0%	0%	60%	20%	20%	
Differentiatie (afstemming) - ONS							
De leraren geven kinderen met een extra onderwijsbehoefte m.b.t. uitdagende leerstof deze uitdaging middels Levelwerk en/of Oranjedagen	3,53	5%	0%	30%	60%	5%	
*De leraren bieden extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerling	2,70	0%	30%	70%	0%	0%	
Taalleesonderwijs							
In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	3,71	0%	0%	20%	50%	30%	
In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen	2,70	0%	20%	25%	5%	50%	
Contacten met ouders							
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	3,40	0%	5%	50%	45%	0%	
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	2,76	0%	20%	65%	0%	15%	
Strategieën voor denken en leren							
De leraar bevordert het toepassen van het geleerde	3,28	0%	0%	65%	25%	10%	
De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen	2,95	0%	10%	85%	5%	0%	