

WMMK · PO



Quickscan ONS 2020-2021

Uitslagen Quick Scan

cbs Oranje Nassau

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan ONS 2020-2021 van cbs Oranje Nassau. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Didactisch handelen - ONS	16 vragen
Ononderbroken ontwikkeling	21 vragen
Levensbeschouwelijke identiteit - ONS	10 vragen
Directe instructie - ONS	11 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 58 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 26 maart 2021 tot 4 april 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	22
Aantal afgerond	11
Responspercentage	50%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

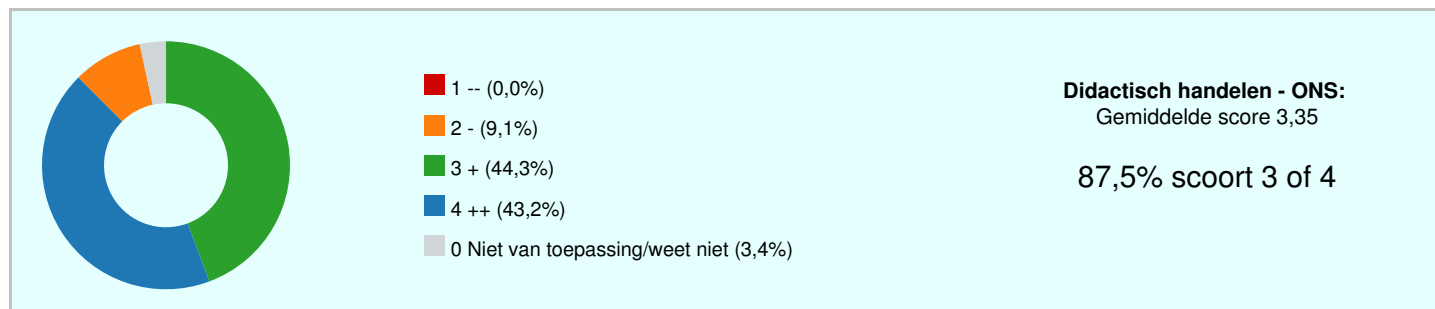
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Didactisch handelen - ONS

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is	3,55		0,50	
De leraren houden de instructie kort en bondig	3,45		0,50	
De leraren zorgen voor visuele en waar mogelijk tastbare ondersteuning	3,55		0,50	
De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk	3,55		0,50	
De leraren zorgen voor heldere voorbeelden	3,55		0,50	
De leraren geven gelegenheid om vragen te stellen	3,45		0,50	
De leraren hanteren bij hoofdvakken de kwaliteitskaart van het directe instructiemodel (DIM)	3,70		0,46	
De leraren geven de leerlingen feedback op proces en product	3,27		0,62	
De leraren betrekken de leerlingen met hulpmiddelen (zoals naamstokjes, wisbordjes etc.) actief bij de les	3,64		0,48	
De leraren komen tegemoet aan onderwijsbehoeften door te differentiëren (inhoud, hoeveelheid, tijd), compacten en verrijken	3,36		0,48	
De leraren bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen door inzet van hulpmiddelen (time-timer, knuffel op kruk, blokje)	3,64		0,48	
De leraren 'modelen' tijdens hun instructie	3,40		0,66	
De leraren hanteren bij taal- en spellinglessen de kwaliteitskaarten Taal en Spelling	3,33		0,67	
De leraren maken voor betreffende leerlingen dagelijks minimaal 20 minuten aaneengesloten tijd vrij voor Levelwerk/Levelspel	2,50		0,50	
De leraren roosteren wekelijks twee vaste momenten in voor begeleiding en uitleg aan leerlingen met Levelspel/Levelwerk	2,30		0,46	
De leraren stimuleren het leren door kinderen te laten samenwerken	3,27		0,62	
	3,35		0,65	



Sterke punten

- De leraren hanteren bij hoofdvakken de kwaliteitskaart van het directe instructiemodel (DIM)
- De leraren betrekken de leerlingen met hulpmiddelen (zoals naamstokjes, wisbordjes etc.) actief bij de les
- De leraren bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen door inzet van hulpmiddelen (time-timer, knuffel op kruk, blokje)

Mogelijke verbeterpunten

- De leraren roosteren wekelijks twee vaste momenten in voor begeleiding en uitleg aan leerlingen met Levelspel/Levelwerk
- De leraren maken voor betreffende leerlingen dagelijks minimaal 20 minuten aaneengesloten tijd vrij voor Levelwerk/Levelspel

Men is het eens over

- De leraren hanteren bij hoofdvakken de kwaliteitskaart van het directe instructiemodel (DIM)
- De leraren roosteren wekelijks twee vaste momenten in voor begeleiding en uitleg aan leerlingen met Levelspel/Levelwerk
- De leraren betrekken de leerlingen met hulpmiddelen (zoals naamstokjes, wisbordjes etc.) actief bij de les

Bespreekpunten

- De leraren hanteren bij taal- en spellinglessen de kwaliteitskaarten Taal en Spelling
- De leraren 'modelen' tijdens hun instructie
- De leraren geven de leerlingen feedback op proces en product

Analyse

We zijn tevreden met deze scores. Wel zullen we de bespreekpunten bij het team nagaan tijdens de studiedag in juni. De rode scores laten zien dat de ingezette ondersteuning (project begaafd) nog niet volledig doorlopen zijn en ook nodig zijn. Waarschijnlijk zal dit einde van het schooljaar verbeterd zijn.

Bespreekpunten:

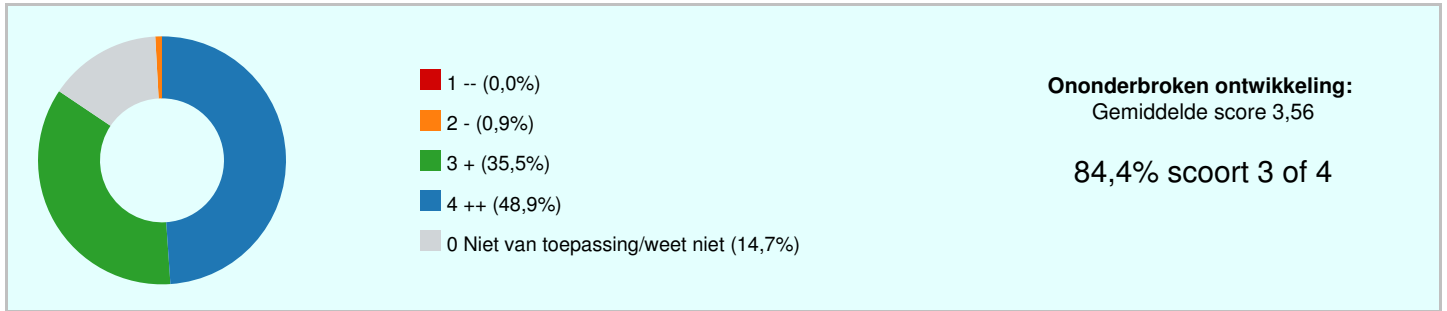
De leraren hanteren bij taal- en spellinglessen de kwaliteitskaarten Taal en Spelling

De leraren 'modelen' tijdens hun instructie

De leraren geven de leerlingen feedback op proces en product

Ononderbroken ontwikkeling

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Het percentage verlengers (kleuters) is minder dan 12% (dat is jaarlijks minder dan 5 kleuters die verlengd kleuteren)	3,25	3,40	-0,15	0,43	
Het percentage zittenblijvers (groep 3 t/m 8) is minder dan 3% (dat is jaarlijks minder dan 4 leerlingen)	3,50	3,48	+0,02	0,50	
Het percentage leerlingen ouder dan 12 jaar is minder dan 5% (dat is jaarlijks minder dan 9 leerlingen van 13 jaar)	3,43	3,60	-0,17	0,49	
Op onze school is het mogelijk om te versnellen	3,11	3,20	-0,09	0,57	
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en school	3,70	3,09	+0,61	0,46	
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen de duo-collega's	3,91	3,60	+0,31	0,29	
Op onze school overleggen de parallel-collega's met elkaar over het onderwijs in hun groepen	3,88	3,54	+0,34	0,33	
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de ene naar de volgende groep	3,91	3,68	+0,23	0,29	
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij tussentijdse in- en uitstroom	3,44	3,33	+0,11	0,50	
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen PO en VO	3,63	3,60	+0,02	0,48	
Op onze school zorgen we voor gestructureerd overleg met de ouders (afstemming) over de ontwikkeling van hun kind	3,64	3,62	+0,02	0,48	
De leraren op onze school differentiëren op drie niveaus	3,80	3,52	+0,28	0,40	
Op onze school beschikken we over beleid voor leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert	3,30	3,25	+0,05	0,46	
Op onze school beschikken we over beleid voor de best presterende leerlingen	3,45	3,12	+0,34	0,50	
Op onze school beschikken we over beleid voor de hoogbegaafde leerlingen	3,20	3,04	+0,16	0,60	
Op onze school beschikken we over afspraken met betrekking tot het geven van de instructie	3,64	3,39	+0,25	0,48	
Op onze school beschikken we over beleid met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs (differentiatie)	3,73	3,35	+0,38	0,45	
Op onze school wordt de cognitieve en de sociale ontwikkeling van de leerlingen gestructureerd besproken	3,55	3,44	+0,10	0,50	
Op onze school beschikken we over beleid voor interne extra ondersteuning	3,22	3,34	-0,11	0,42	
Op onze school schakelen we externe hulp in als dat nodig is	3,64	3,59	+0,04	0,48	
De ononderbroken ontwikkeling is een thema dat opgenomen is in ons systeem voor kwaliteitszorg	3,56	3,30	+0,25	0,50	
	3,56	3,38	+0,18	0,52	



Sterke punten

- Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen de duo-collega's
- Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de ene naar de volgende groep
- Op onze school overleggen de parallel-collega's met elkaar over het onderwijs in hun groepen

Men is het eens over

- Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen de duo-collega's
- Op onze school zorgen we voor een warme overdracht bij de overgang van de ene naar de volgende groep
- Op onze school overleggen de parallel-collega's met elkaar over het onderwijs in hun groepen

Bespreekpunten

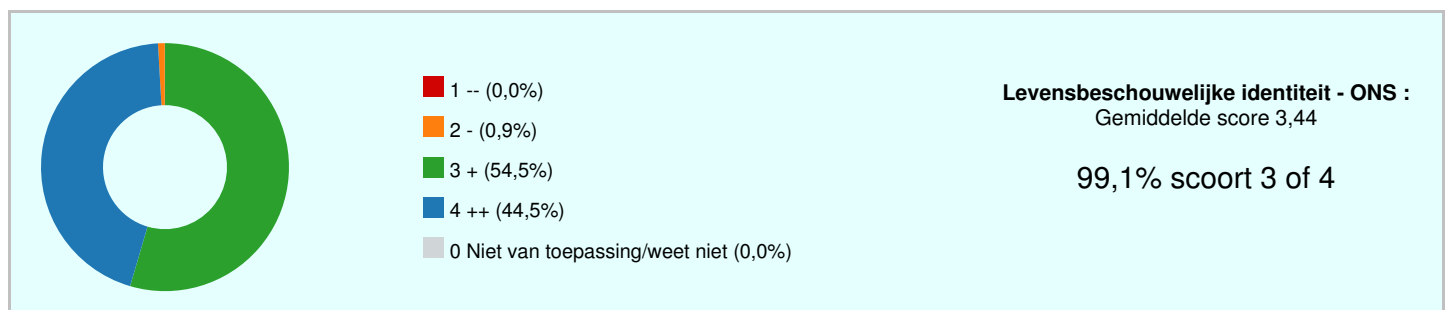
- Op onze school beschikken we over beleid voor de hoogbegaafde leerlingen
- Op onze school is het mogelijk om te versnellen

Analyse

We zijn tevreden over de scores. Wel zijn we verbaasd over de hoge score voor de stellingen: 'Op onze school beschikken we over beleid voor de hoogbegaafde leerlingen' (want we hebben Oranjedagen en schoolplan ZON) en 'Op onze school is het mogelijk om te versnellen' (want dit wordt niet of nauwelijks ingezet)

Levensbeschouwelijke identiteit - ONS

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school	3,55		0,50	
De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school	3,45		0,50	
De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd	3,27		0,62	
De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel	3,45		0,50	
De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden	3,55		0,50	
De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel	3,45		0,50	
De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind	3,45		0,50	
De leraren besteden dagelijks aandacht aan "het elkaar ontmoeten" (gemeenschap)	3,36		0,48	
De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen	3,55		0,50	
De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie	3,27		0,45	
	3,44		0,51	



Sterke punten

- De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
- De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
- De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen

Men is het eens over

- De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie
- De leraren besteden dagelijks aandacht aan "het elkaar ontmoeten" (gemeenschap)
- De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school

Bespreekpunten

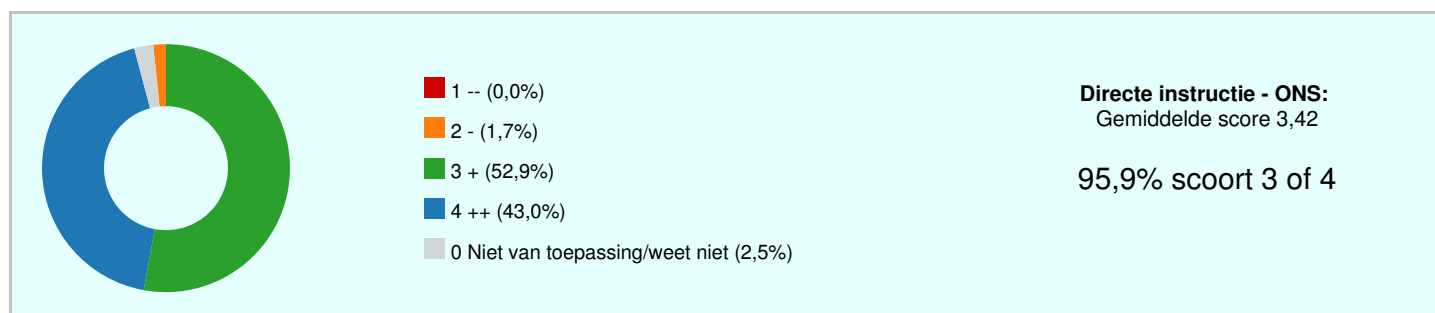
- De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd

Analyse

Prima score, wordt binnenkort ook in het team behandeld.

Directe instructie - ONS

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerkrachten starten de les met een terugblik	3,30		0,46	
De leerkrachten vertellen helder wat het doel van de les is	3,64		0,48	
De leerkrachten maken het doel van de les zichtbaar	3,36		0,48	
De leerkrachten geven eerst een heldere en compacte instructie (max. 5 minuten) aan de gehele groep	3,40		0,66	
De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk	3,18		0,57	
De leerkrachten geven begeleide inoefening aan de overige leerlingen	3,55		0,50	
De leerkrachten zetten een time-timer en stoplicht/beer voorin de klas tijdens de verwerking	3,55		0,50	
De leerkrachten voeren tijdens de verwerkingsfase een loopronde uit, waarbij kinderen met een korte vraag (blokje vraagteken) geholpen worden	3,55		0,50	
De leerkrachten geven verlengde instructie aan de instructietafel/in de kleine kring	3,55		0,50	
De leerkrachten selecteren leerlingen voor de verlengde instructie a.d.h.v. het groepsplan en aantekeningen in de klassenmap (weekplanning)	3,20		0,40	
De leerkrachten evalueren de les (product/proces) en gebruiken deze input voor de volgende lessen	3,36		0,48	
	3,42		0,53	



Sterke punten

- De leerkrachten vertellen helder wat het doel van de les is
- De leerkrachten geven begeleide inoefening aan de overige leerlingen
- De leerkrachten zetten een time-timer en stoplicht/beer voorin de klas tijdens de verwerking

Men is het eens over

- De leerkrachten selecteren leerlingen voor de verlengde instructie a.d.h.v. het groepsplan en aantekeningen in de klassenmap (weekplanning)
- De leerkrachten starten de les met een terugblik
- De leerkrachten maken het doel van de les zichtbaar

Bespreekpunten

- De leerkrachten geven eerst een heldere en compacte instructie (max. 5 minuten) aan de gehele groep
- De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk

Analyse

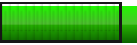
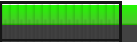
We bespreken deze punten met het team.

De leerkrachten geven eerst een heldere en compacte instructie (max. 5 minuten) aan de gehele groep

De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk

Verder geen bijzonderheden.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Didactisch handelen - ONS	3,35			0,65	
Ononderbroken ontwikkeling	3,56	3,38	+0,18	0,52	
Levensbeschouwelijke identiteit - ONS	3,44			0,51	
Directe instructie - ONS	3,42			0,53	

Analyse

We zijn tevreden met deze scores. Wel zullen we de bespreekpunten bij het team nagaan tijdens de studiedag in juni. De rode scores laten zien dat de ingezette ondersteuning (project begaafd) nog niet volledig doorlopen zijn en ook nodig zijn. Waarschijnlijk zal dit einde van het schooljaar verbeterd zijn.

Bespreekpunten:

De leraren hanteren bij taal- en spellinglessen de kwaliteitskaarten Taal en Spelling

De leraren 'modelen' tijdens hun instructie

De leraren geven de leerlingen feedback op proces en product

Analyse

We zijn tevreden over de scores. Wel zijn we verbaasd over de hoge score voor de stellingen: 'Op onze school beschikken we over beleid voor de hoogbegaafde leerlingen' (want we hebben Oranjedagen en schoolplan ZON) en 'Op onze school is het mogelijk om te versnellen' (want dit wordt niet of nauwelijks ingezet)

Analyse

Prima score, wordt binnenkort ook in het team behandeld.

Analyse

We bespreken deze punten met het team.

De leerkrachten geven eerst een heldere en compacte instructie (max. 5 minuten) aan de gehele groep

De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk

Verder geen bijzonderheden.

Slotconclusies

cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 50%: 11 van de 22 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is goed; de Quick Scan werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Het percentage invullingen was 50%, dat is voldoende, maar kan hoger als we dit tijdens een studiedag hadden laten invullen.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	1,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	5	8,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	39,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	24	41,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	6,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Didactisch handelen - ONS		
De leraren hanteren bij hoofdvakken de kwaliteitskaart van het directe instructiemodel (DIM)	3,70	
De leraren roosteren wekelijks twee vaste momenten in voor begeleiding en uitleg aan leerlingen met Levelspel/Levelwerk	2,30	
Ononderbroken ontwikkeling		
Op onze school zorgen we voor een warme overdracht tussen de duo-collega's	3,91	
Op onze school is het mogelijk om te versnellen	3,11	
Levensbeschouwelijke identiteit - ONS		
De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school	3,55	
De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie	3,27	
Directe instructie - ONS		
De leerkrachten vertellen helder wat het doel van de les is	3,64	
De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk	3,18	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
	Hoog