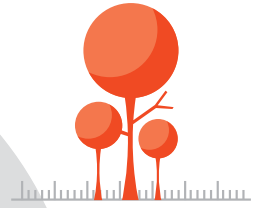


WМК · PO



Quicksan 2020

Uitslagen Quick Scan



cbs Oranje Nassau

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan 2020 van cbs Oranje Nassau. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Leertijd	5 vragen
Schoolklimaat	9 vragen
Contacten met ouders	7 vragen
Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	17 vragen
Beroepshouding	8 vragen
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	7 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 53 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 18 maart 2020 tot 7 april 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	20
Aantal afgerond	16
Responspercentage	80%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

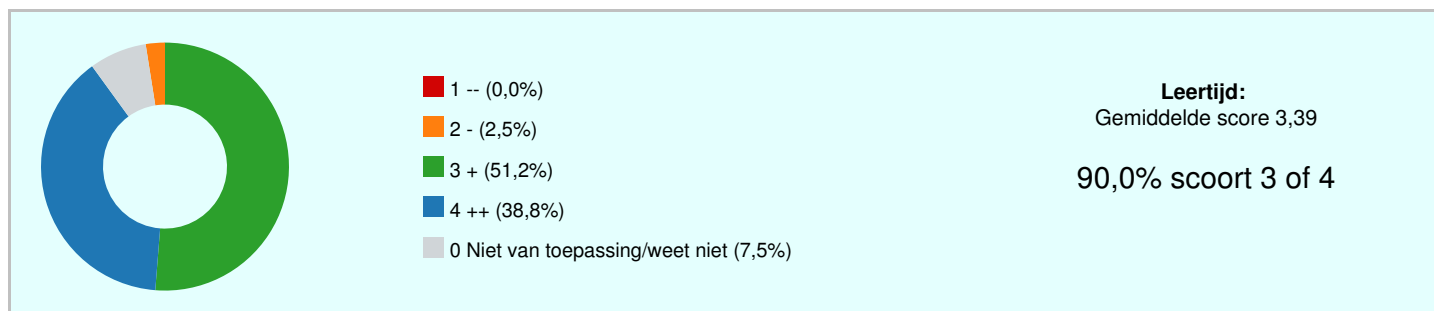
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd	3,44	0%	0%	56%	44%	0%	
De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,29	0%	6%	50%	31%	13%	
De school heeft voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie	3,43	0%	0%	50%	38%	13%	
De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt	3,33	0%	6%	50%	38%	6%	
Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt	3,47	0%	0%	50%	44%	6%	
	3,39	0%	3%	51%	39%	8%	

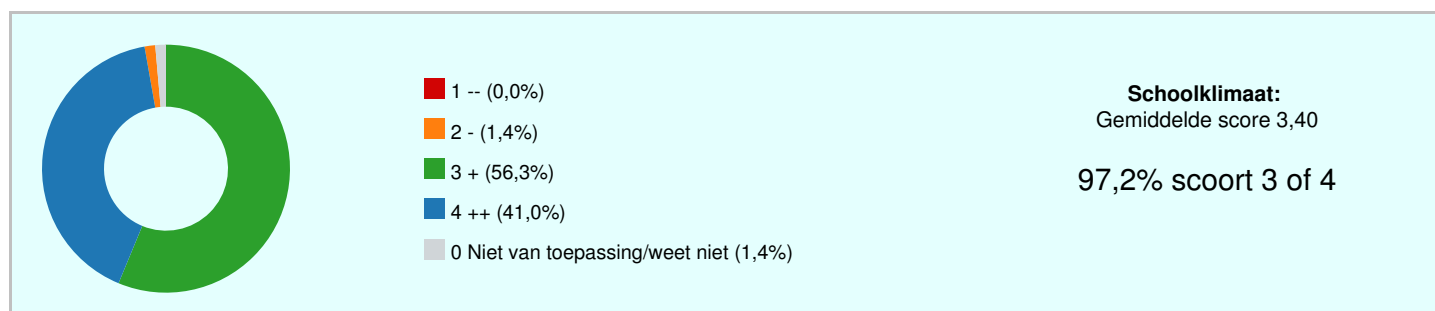


Analyse

Alle punten ruimvoldoende, geen bijzonderheden, vergelijkbaar met gemiddelde alle scholen; geen actiepunten

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt	3,25	0%	0%	75%	25%	0%	
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
De leerlingen tonen zich betrokken bij de school	3,27	0%	0%	69%	25%	6%	
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,81	0%	0%	19%	81%	0%	
De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar	3,25	0%	6%	63%	31%	0%	
De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen	3,38	0%	6%	50%	44%	0%	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school	3,40	0%	0%	56%	38%	6%	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school	3,25	0%	0%	75%	25%	0%	
Totaal	3,40	0%	1%	56%	41%	1%	

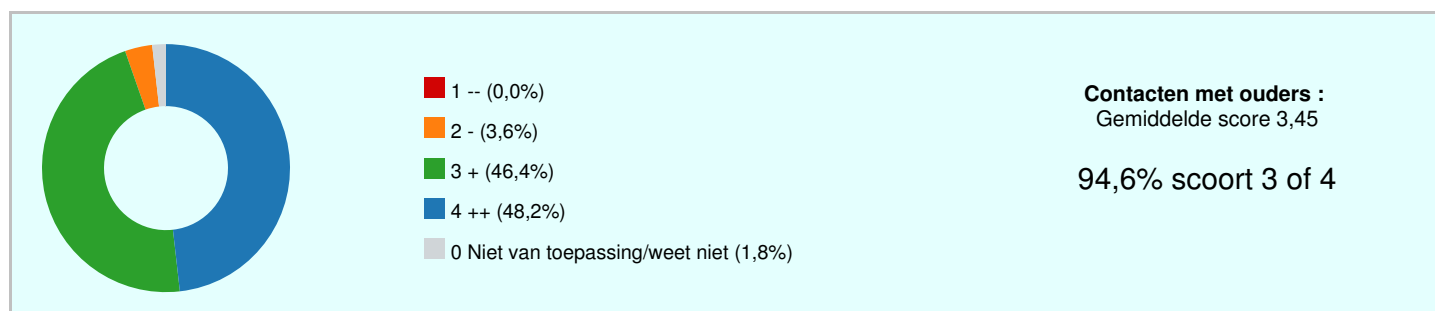


Analyse

De meeste punten (ruim)voldoende. Betrokkenheid personeel zelfs uitstekend. Gemiddelde vergelijkbaar met alle scholen; geen actiepunten.

Contacten met ouders

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten	3,38	0%	0%	63%	38%	0%	
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	3,00	0%	13%	69%	13%	6%	
De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school	3,87	0%	0%	13%	81%	6%	
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	4,00	0%	0%	0%	100%	0%	
De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,38	0%	0%	63%	38%	0%	
De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind	3,38	0%	6%	50%	44%	0%	
De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie	3,19	0%	6%	69%	25%	0%	
	3,45	0%	4%	46%	48%	2%	



Analyse

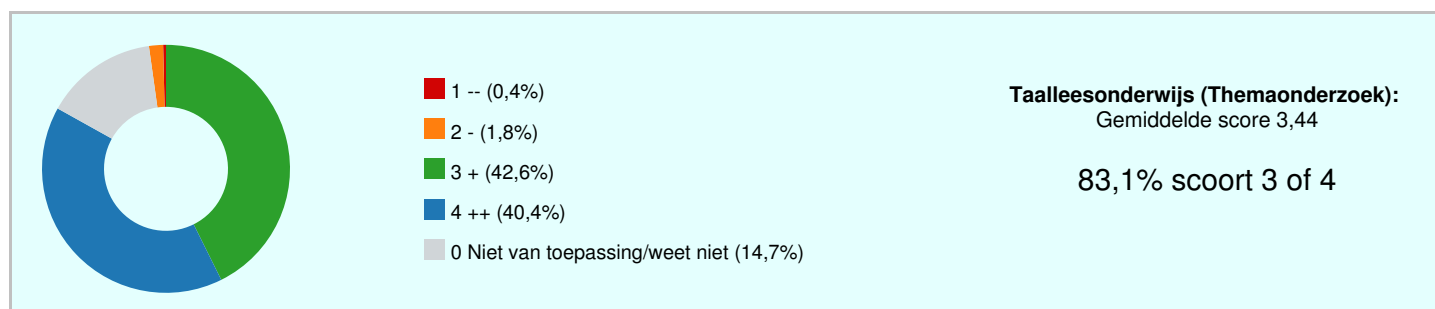
Zie bespreekpunten (o.a. 'Ouders regelmatig informeren over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind' is een aandachtspunt en mn. punt 2 (zichzelf op de hoogte stellen van opvattingen/verwachtingen van ouders over het onderwijs). Het laatste punt is mn. tijdens de corona-crisistijd

gebeurd, maar wordt ook als bespreekpunt in de MR gebracht.

Verder tevreden over punt 3 en 4 (uitstekend), rest ruimvoldoende. Gemiddelde is ruimschoots vergelijkbaar met gemiddelde alle scholen.

Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen	3,50	0%	0%	50%	50%	0%	
In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs	3,36	0%	6%	31%	31%	31%	
In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling	3,54	0%	0%	38%	44%	19%	
In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters	3,55	0%	0%	31%	38%	31%	
In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen	2,43	6%	13%	25%	0%	56%	
In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	3,79	0%	0%	19%	69%	13%	
De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig	3,45	0%	0%	38%	31%	31%	
De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen	3,79	0%	0%	19%	69%	13%	
De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen	3,38	0%	0%	63%	38%	0%	
Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8	3,73	0%	0%	25%	69%	6%	
De leraren combineren leestehniek, leesbegrip en leesplezier	3,46	0%	0%	44%	38%	19%	
De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs	3,29	0%	0%	63%	25%	13%	
De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen	3,33	0%	0%	63%	31%	6%	
De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling	3,40	0%	6%	44%	44%	6%	
De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau	3,44	0%	0%	56%	44%	0%	
De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen	3,25	0%	6%	63%	31%	0%	
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling	3,40	0%	0%	56%	38%	6%	
	3,44	0%	2%	43%	40%	15%	

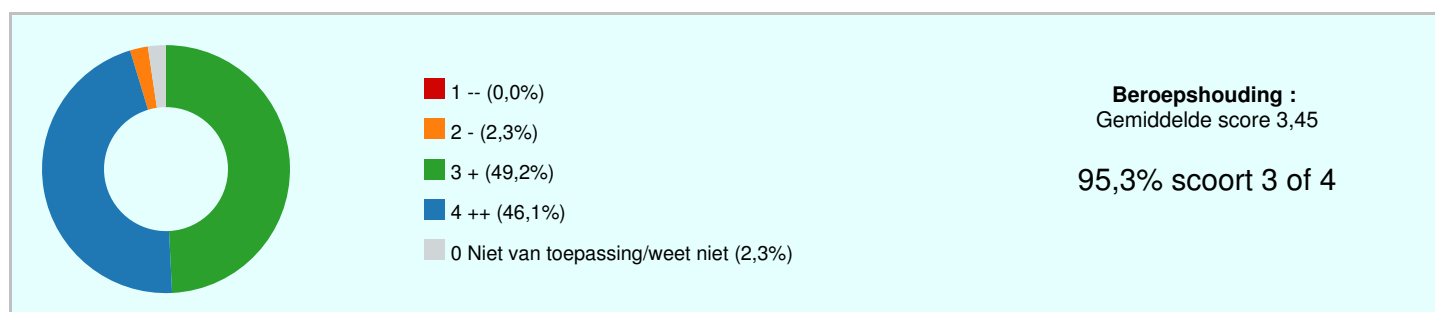


Analyse

Gemiddelde is precies hetzelfde als het gemiddelde van alle scholen. Tevredenheid over de scores vanaf 3,25 (voldoende) tot 3,79 (uitstekend). Nader onderzoeken in welke mate leraren in groep 1-2 al zijn gericht op het ontdekken van leesproblemen (hier is mn. 'n.v.t.' ingevuld door collega's, omdat zij hiervan niet op de hoogte zijn en zo is een lagere score ontstaan). Leraren van groep 1-2 aan team laten toelichten hoe zij aandacht besteden aan geletterdheid, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid . Protocol signalering dyslexie voor groep 1-2 wordt begin 2021 herzien. Bij de volgende keer bespreken van de leerresultaten ook de streefdoelen opnieuw benoemen (gemiddelde II per groep).

Beroepshouding

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Leraren handelen conform de missie en de visie van de school	3,57	0%	0%	38%	50%	13%	
Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit	3,60	0%	0%	38%	56%	6%	
Leraren stellen zich collegiaal op	3,73	0%	0%	25%	69%	6%	
Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel	3,71	0%	0%	31%	75%	-6%	
Leraren werken met anderen samen	3,44	0%	6%	44%	50%	0%	
Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen	3,31	0%	0%	69%	31%	0%	
Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen	3,13	0%	6%	75%	19%	0%	
Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen	3,13	0%	6%	75%	19%	0%	
	3,45	0%	2%	49%	46%	2%	

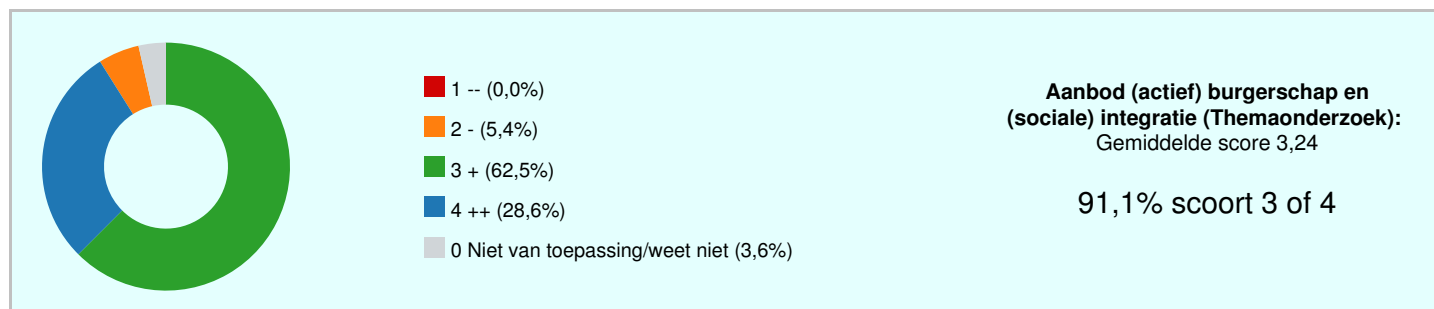


Analyse

Gemiddelde is hoger dan het gemiddelde van alle scholen. De bereidheid om zich (voortdurend) te ontwikkelen wordt verder onderzocht door een collega die een studie pedagogiek volgt, in de bredere context van 'een leven lang leren'. Verdere bespreekpunten zijn het reflectief vermogen van leraren en het samenwerken, zeker in de context van nieuwe collega's van de ZON-groepen. Verder heel tevreden over de beroepshouding van het

Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)

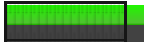
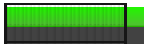
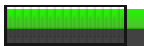
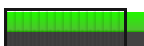

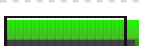
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	3,33	0%	6%	50%	38%	6%	
De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties	3,38	0%	0%	63%	38%	0%	
De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	3,19	0%	6%	69%	25%	0%	
De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	3,33	0%	0%	63%	31%	6%	
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	3,20	0%	0%	75%	19%	6%	
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	3,06	0%	6%	81%	13%	0%	
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	3,20	0%	19%	38%	38%	6%	
	3,24	0%	5%	63%	29%	4%	



Analyse

Vorig jaar is ook de WMK kwaliteitskaart burgerschap in het team afgenomen. Het team gaf daarmee toen aan dat de school op alle onderdelen onvoldoende of zwak scoorde, op een punt na (net voldoende). Die lage scores kwamen deels door onwetendheid wat men onder burgerschapsonderwijs kan verstaan en deels doordat het aanbod hiervoor ontbrak. Daarna is het aanbod samengevat en aangescherpt, zie <https://oranjenassauschool.nl/onderwijs-en-zorg/burgerschapsonderwijs>. Nu zijn de scores beduidend hoger. Volgens ons wordt betrokkenheid op de samenleving zeker ruimvoldoende bevordert (denk ook aan de kaartenactie tijdens de coronacrisis en bijv. het volgen van het jeugdjournaal). Maar het opzetten van een leerlingenraad kan zeker nog bijdragen aan meer basiswaarden voor participatie in de democratische rechtstaat.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Leertijd	3,39	0%	3%	51%	39%	8%	
Schoolklimaat	3,40	0%	1%	56%	41%	1%	
Contacten met ouders	3,45	0%	4%	46%	48%	2%	
Taallesonderwijs (Themaonderzoek)	3,44	0%	2%	43%	40%	15%	
Beroepshouding	3,45	0%	2%	49%	46%	2%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,24	0%	5%	63%	29%	4%	

Slotconclusies

cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,41. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 80%: 16 van de 20 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	8	15,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	29	54,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	10	18,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	5	9,4%

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Leertijd							
Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt	3,47	0%	0%	50%	44%	6%	
De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,29	0%	6%	50%	31%	13%	
Schoolklimaat							
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	3,81	0%	0%	19%	81%	0%	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school	3,25	0%	0%	75%	25%	0%	
Contacten met ouders							
De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school	4,00	0%	0%	0%	100%	0%	
De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	3,00	0%	13%	69%	13%	6%	
Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)							
In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt	3,79	0%	0%	19%	69%	13%	
In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen	2,43	6%	13%	25%	0%	56%	
Beroepshouding							
Leraren stellen zich collegiaal op	3,73	0%	0%	25%	69%	6%	
Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen	3,13	0%	6%	75%	19%	0%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)							
De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties	3,38	0%	0%	63%	38%	0%	
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	3,06	0%	6%	81%	13%	0%	