



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Wegwijzer



De informatie in dit
document vindt u ook op
[scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij de schoolgids van Basisschool De Wegwijzer.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen waar wij als team voor staan, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. In de bijbehorende schoolgidsbijlage en in de kalender van de basisschoolapp zijn de praktische zaken opgenomen. De totale schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team en de MR van onze school, wens ik u veel leesplezier.

Harriët van Sprang
Directeur Basisschool De Wegwijzer

Privacy en hoe wij omgaan met persoonsgegevens.

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Zowel ons bestuur Xpect Primair als onze school hebben hiervoor diverse protocollen. Hiervoor verwijzen we u naar <https://www.bsdewegwijzertilburg.nl/> of <https://www.xpectprimair.nl/>.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Wegwijzer

Giekerkstraat

53 5043MX

Tilburg

0135720359

<https://bsdewegwijzertilburg.nl>

bs.de.wegwijzer@xpectprimair.nl

Schooldirectie

Harriët van Sprang

harriet.vansprang@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 7.593

<http://www.xpectprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

J. Asselbergsweg 38

5026RR Tilburg

013 2100130

info@plein013.nl

www.plein013.nl

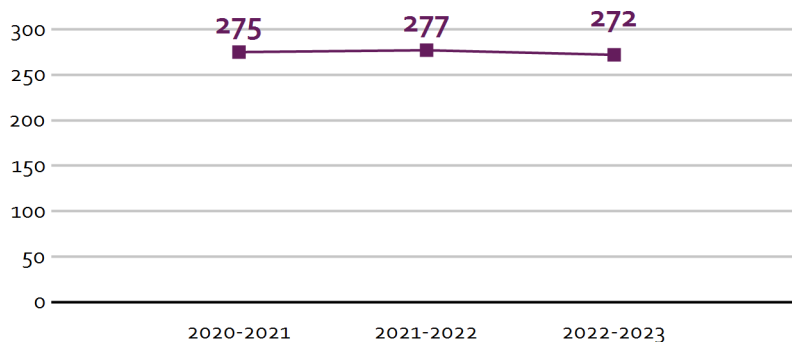
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

272

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zien dat het aantal jonge kinderen in de wijk waar onze school staat langzaam afneemt. De groep schoolverlaters is de afgelopen 2 jaren en de komende jaren groot. Gemiddeld stromen er jaarlijks zo'n 30 leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Het aantal 4-jarige instromers en het aantal zij- instromers liet in het afgelopen jaar een lichte daling zien. We merken dat veel ouders voor De Wegwijzer kiezen als zij in de school zijn geweest, de sfeer hebben kunnen proeven en hun kind enthousiast hebben zien spelen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Duidelijkheid en Respect

Pareldas als parel

Verwondering, Groei, Vergeving

Verbondenheid en Vertrouwen

Vraag het de kinderen en IPC

Missie en visie

Ons motto:

Basisschool De Wegwijzer, sfeervol en kansrijk

Onze missie:

Wij willen kinderen betekenisvol en uitdagend onderwijs bieden in een sfeervolle, kansrijke en veilige leeromgeving. Wij willen dat kinderen zich vanuit een positief gevoel van eigenwaarde maximaal ontwikkelen en de toekomst met vertrouwen tegemoet gaan. De Wegwijzer is een sfeervolle school waar alle kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen.

Onze visie:

Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen. De rol van ons onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort.

Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Daarom willen wij middenin de Tilburgse samenleving staan. De "kracht van verbinding" is daarbij ons leidende principe.



Hier gaan wij voor:

Zinvol Leren & Leven... *"Leren met lef"*

Op onze school ervaren leerlingen dat ze worden geprikkeld om zelf nieuwe dingen te ontdekken, te onderzoeken en te leren.

Mens & Ontwikkeling... *"Jij maakt het verschil"*

Op onze school voelen we ons samen verantwoordelijk en zijn we ons bewust van het verschil dat wij kunnen maken voor elk kind en voor elkaar.

Duurzaamheid & Omgeving... *"Mens en omgeving voorop"*

Op onze school gaan we uit van verschillen, voelt iedereen zich veilig en dragen we bij aan een mooie wereld.

Partnerschap & Samenwerking... *"Ieder kind in Tilburg goed onderwijs"*

Op onze school werken we met kinderen, ouders en externen aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren.

In de loop van dit schooljaar wordt er een nieuwe Schoolplan gemaakt en zullen we onze visie gaan herijken. We gaan hierbij uit van het gezamenlijke "Kompas" van Xpect Primair.

Identiteit

Binnen onze school staan 7 kernwaarden centraal.

Dit zijn waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als school uitdragen naar elkaar, de kinderen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school.

Deze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, Groei, Vergeving, Respect, Duidelijkheid, Verbondenheid en Verwondering.

Vanuit de ontwikkelgroep 'sociaal-emotioneel' wordt elke periode een kernwaarde centraal gesteld waar schoolbreed aandacht aan wordt besteed. We laten de kinderen er door middel van een filmpje, boek of verhaal over brainstormen. Welk gedrag hoort bij de kernwaarde? Wat zien we er dan van terug binnen de school bij zowel kinderen als leerkrachten? We bieden hierbij ook een poster aan die visueel laat zien welk positief gedrag bij deze kernwaarde past. Als de kernwaarde in de groepen is besproken, wordt deze geoefend aan de hand van bijvoorbeeld rollenspel, spelletjes spelen met elkaar en door de inzet van verschillende werkvormen. Op deze manier bouwen we met elkaar aan de eigen identiteit van onze school.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gymles:

Plezier in bewegen vinden we belangrijk. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. De kinderen van de Parelklas en de groepen 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week gymles. Minimaal 1 keer per week wordt deze les verzorgd door onze vakleerkracht gym die in dienst is van het Sportbedrijf Gemeente Tilburg. De tweede gymles wordt verzorgd door de groepsleerkrachten die daarvoor bevoegd zijn. Een van onze eigen leerkrachten heeft de gymopleiding succesvol afgesloten en zal de 2de gymles voor een aantal groepen (waarvan de eigen leerkracht geen gymbevoegdheid heeft) verzorgen.

Muziekles:

Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Maar dat is nog niet alles. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Dat is waarom we zo blij zijn met onze vakleerkracht muziek die alle groepen 1 keer per week meeneemt in de wereld van zingen en muziek maken.

(T)huiskamer:

In onze (T)huiskamer krijgen kinderen die hier behoefte aan hebben de gelegenheid om even uit de schoolse situatie te stappen om tot rust te komen. Voor meer informatie zie hoofdstuk 3.1 in de schoolgids en <http://www.bsdewegwijzertilburg.nl>



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 1-2, 4-5 en 6-7
- **Groepsdoorbrekende groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructies of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is.

De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen, maar is minimaal 940 uur per jaar.

Op onze school bedraagt de onderwijstijd 952 uur en 1 kwartier per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	3 u	3 u
Rekenontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min
Muziek	45 min	45 min
Sociaal emotioneel	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelend leren	8 u 45 min	8 u 45 min

Groep 1-2 het jonge kind

In onze kleutergroepen wordt kindgericht gewerkt in een uitdagende omgeving waar spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Dit spelen en leren staat in het teken van zo veel mogelijk ervaringen opdoen, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling die onze kleuters doormaken wordt gevolgd door middel van KIJK! een webbased registratie en observatiesysteem.

Voor meer informatie over de manier waarop wij ons onderwijs aan het jonge kind inrichten, zie hoofdstuk 2.3 Aanbod voor het jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u	3 u	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u	5 u
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engels			45 min	45 min	45 min	45 min
Thematisch onderwijs	4 u 45 min					
IPC		4 u 35 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Sociaal emotioneel	2 u	2 u	1 u	1 u	1 u	1u
Verkeer	30 min	30 min	45 min	45 min	30 min	30 min
Muziek	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	1 u	1 u	1 u	1 u	30 min	30 min
Verwerking			45 min	45 min	45 min	45 min
Studievaardigheden					1 u	1 u



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Knutsellokaal
- Leer- en oefenlokaal en in de kleuterbouw een hoekenlokaal
- Lefland en de TaalTuin
- Watertappunt en Kinderzwerfboekenkast
- (T)huiskamer
- Aparte speelplaats voor de kleuters
- Vanaf 2024 kinderopvang 0-4 jaar

2.2 Het team

Wij bieden u een enthousiast team dat onder leiding van een betrokken directeur en intern begeleider dagelijks voor uw kind klaarstaat. Ons team wordt ondersteund door de vakleerkrachten muziek en gym, de administratief medewerkster en een aantal vrijwilligers.

Wanneer u in [Scholen op de kaart](#) kijkt naar de "totale beschikbare fte voor de instelling" dan ziet u een hoger getal dan bij de vergelijkingsgroep. Hetzelfde geldt voor "het aantal leerlingen per fulltime medewerker". Dit komt doordat onze Parelklas slechts 13 leerlingen heeft met een fulltime leerkracht en een fulltime leerkrachtondersteuner.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt naar een vervanger gezocht. Hierbij wordt een beroep gedaan op onze eigen vervangers en invalkrachten die bij de kinderen bekend zijn, zoals onze eigen vervangster en parttimers. Als er geen invalkracht gevonden kan worden binnen onze eigen organisatie wordt extern een vervangingsaanvraag uitgezet. Is ook daar geen vervanging beschikbaar dan worden de kinderen opgedeeld over de overige groepen. In het uiterste geval worden de ouders verzocht om de kinderen thuis te houden, waarbij de school zorgt voor aangepaste opvang wanneer dit voor ouders onmogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindgericht werken volgens de principes van Het Kan!*. We werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties in de buurt zoals *Kinderopvangorganisatie De Teddybeer* en de *Kinderopvanggroep*. Vanaf het voorjaar 2024 bieden wij u onze eigen kinderopvang voor 0-4 jarigen aan.

In onze groepen 1-2 zijn volop materialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen, schrijven, het voorbereidend en aanvankelijk rekenen en het creatief denken. Met deze materialen geven de leerkrachten aan kleine groepen, aan individuele kinderen of aan de hele groep behorende lessen en instructies. We werken in onze onderbouwgroepen in thema's vanuit de 10 ankers van het kindgericht werken. "Uitdagingen in plaats van opdrachten, de verwondering in ere houden en uitgaan van het competente kind" zijn hier een aantal voorbeelden van. We geloven dat jonge kinderen leren vanuit spel. We vinden het heel belangrijk om het creatieve denkproces bij jonge kinderen te stimuleren en zijn met hen op zoek naar vragen en oplossingen in plaats van naar het enige juiste antwoord.

Leerkrachten bereiden samen met de onderwijsassistenten gezamenlijk de thema's voor. Deze worden zo'n 4 tot 6 weken aangeboden in de groepen. Vanuit deze thema's (zoals de jaargetijden, dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten, uitvinders, het vliegveld) worden doelen opgesteld die aan bod komen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan spel, levensecht leren en aan de wereld om ons heen. De leerlingen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. In de onderbouw kunnen leerlingen werken in hun eigen lokaal maar ook in het kleuter hoekenlokaal. In dit hoekenlokaal is er alle ruimte voor creativiteit en zelf ontdekken.



In het kader van het project "In de buurt gebeurt het" werkt onze school binnen de wijk Oud Reeshof samen met de buurtscholen, de kinderopvangorganisaties en het jongerenwerk om alle kinderen in onze wijk zoveel mogelijk kansen op een mooie toekomst te bieden. Vanaf het voorjaar 2024 kunnen we in ons eigen gebouw 3 kinderopvang groepen voor 0-4 jarigen aanbieden. Hiermee kunnen we gaan zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. We houden u via onze nieuwsbrieven en social media op de hoogte van de ontwikkelingen!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Wanneer wij het hebben over kwaliteitszorg dan gaat dat over de volgende vragen:

- Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?
- Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?
- Vinden we dat zelf maar vinden anderen dat ook?
- Hoe komen we dat te weten?
- Wat doen we vervolgens met die wetenschap?

Kwaliteitszorg vraagt om openheid, om in de spiegel durven kijken, om jezelf kunnen en willen verantwoorden, om keuzes maken en om samen steeds een beetje beter willen worden in het belang van de leerlingen en de school als geheel.

Kwaliteitszorg is een continu en cyclisch proces van bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit.

Doelen in het schoolplan

De doelen die in het schoolplan staan omschreven zijn gerelateerd aan de 4 ambities die we daarin hebben geformuleerd:

Zinvol Leren & Leven

“Leren met lef”

Op onze school ervaren leerlingen dat ze worden geprikkeld om zelf nieuwe dingen te ontdekken, te onderzoeken en te leren. Wij geloven dat kinderen heel goed mee kunnen bepalen wat zij willen leren en hoe zij dat willen organiseren. Dit willen wij in de komende jaren laten zien door kinderen in hun leerplan hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen te laten stellen. We willen ervoor zorgen dat kinderen de ruimte hebben om vanuit hun intrinsieke motivatie eigen keuzes te maken. Dat zij kunnen onderzoeken en ontdekken en dat zij hierbij hun eigen talenten verder kunnen ontwikkelen.

Mens & Ontwikkeling

“Jij maakt het verschil”

Op onze school voelen we ons samen verantwoordelijk en zijn we ons bewust van het verschil dat wij kunnen maken voor elk kind en voor elkaar. Wij willen samen werken aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar willen leren, waarin we samen onderwijs ontwerpen, waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en expertise, waarin we mogen experimenteren, waarin fouten gemaakt mogen worden en successen worden gevierd. We voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen en voor de resultaten die we behalen.

Duurzaamheid & Omgeving

“Mens en omgeving voorop”

Op onze school gaan we uit van verschillen, voelt iedereen zich veilig en dragen we bij aan een mooie wereld. We vinden het belangrijk om kinderen te zien als unieke mensen in ontwikkeling. We willen hen laten voelen dat zij ertoe doen. We willen hen de kans geven om hun talenten en kwaliteiten te ontwikkelen en om de wijde wereld te ontdekken. Door onze omgeving en de wereld om ons heen steeds meer te betrekken bij ons onderwijs, willen we actief werken aan wereldburgerschap. Hierbij is duurzaamheid een belangrijk vraagstuk waarbij we willen onderzoeken hoe we actief kunnen bijdragen aan en zorgen voor een mooie wereld voor de huidige én de toekomstige generatie.

Partnerschap & Samenwerking

“Ieder kind in Tilburg goed onderwijs”

Op onze school werken we met kinderen, ouders en externen aan een professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren. Samen met de kinderen en hun ouders willen we in de komende jaren de wijkpartners en de gemeente nog sterker betrekken bij onze school. Hierbij willen we ons richten op de vergroening van de buitenomgeving en de uitbreiding van de binnenomgeving zodat onze leerlingen ook buiten het huidige schoolgebouw kunnen leren, ontdekken en genieten. Onze ambitie is om te zorgen voor een bruisende leeromgeving voor de wijk waarin we kinderen de ruimte geven om hun talenten te ontdekken en hen zoveel mogelijk ontwikkelkansen kunnen bieden.

Burgerschap

Op De Wegwijzer is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden en met het onderwijs dat we geven. Wij zien het als onze pedagogische taak om kinderen te leren op een respectvolle en zelfbewuste manier met elkaar te spelen, leren en leven. Dat gaat niet vanzelf. Problemen, teleurstellingen en soms zelfs conflicten horen hierbij. Die gaan we niet uit de weg maar we oefenen met elkaar hoe daarmee om te gaan. We gaan in ons onderwijs uit van de verschillen die er zijn en die er dan ook mogen zijn. Deze verschillen geven kleur aan de wereld. We leren onze leerlingen over die verschillen om zo elkaar en dus de wereld beter te leren begrijpen. Juist op school kunnen kinderen met andere levensvisies elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan. Contact met, en kennis van andere levensbeschouwingen kan leiden tot een bredere blik op de wereld en tot reflectie op eigen normen en waarden. Zo leren we kinderen al op jonge leeftijd kritisch na te denken en worden ze in staat gesteld om allerlei onderwerpen te bespreken. We stimuleren eigen initiatieven, verantwoordelijkheid en keuzes. We organiseren democratische processen; de stem van ieder kind telt.

Omdat de huidige maatschappij complex, snel en soms zelfs hard is, vinden we dat onze leerlingen probleemoplossend en weerbaar moeten leren zijn. Daar zijn vaardigheden, kennis en attitudes voor nodig. De school is een afspiegeling van wat kinderen nodig hebben in de maatschappij en een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Hoe doen we dat op De Wegwijzer?

Burgerschapskennis en vaardigheden doen leerlingen op in alle vak- en leergebieden, in vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het groeps- en schoolklimaat, tijdens buitenschoolse leermomenten en bij de contacten met het jongerenwerk. In de school oefenen ze denk en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Hieronder worden een aantal specifieke Wegwijzer kenmerken benoemd die onderdeel uitmaken van ons burgerschapsonderwijs.

Kernwaarden

Binnen onze school staan 7 kernwaarden centraal. Het zijn waarden van waaruit wij willen werken en die wij als school uitdragen naar elkaar en de kinderen. Deze kernwaarden zijn; vertrouwen, groei, vergeving, respect, duidelijkheid, verbondenheid en verwondering. Vanuit de ontwikkelgroep ‘sociaal-emotioneel’ wordt elke periode een kernwaarde centraal gesteld waar schoolbreed aandacht aan wordt besteed. We laten de kinderen er door middel van een filmpje, boek of verhaal over brainstormen. Welk gedrag hoort bij de kernwaarde? Wat zien we er dan van terug binnen de school bij zowel kinderen als leerkrachten? We bieden hierbij ook een poster aan die visueel laat zien welk positief gedrag bij deze kernwaarde past. Als de kernwaarde in de groepen is besproken, wordt deze geoefend aan de hand van bijvoorbeeld rollenspel, spelletjes spelen met elkaar en door de inzet van verschillende werkvormen.

Vraag het de kinderen, zij doen ertoe!

Binnen het traject “Vraag het de kinderen” nemen we onze pedagogische basishouding als uitgangspunt.

Hierbij zien we het kind als eerste, de volwassene als tweede en de omgeving als derde pedagoog. Bij onze manier van werken gaan we uit van verschillen en maken we gebruik van kleine instructiegroepen en individuele leergesprekken. Hierbij is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken, zelfstandig beslissingen kunnen nemen en elkaar kunnen helpen. We ondersteunen onze leerlingen in de ontwikkeling hiervan. Het is hierbij belangrijk ‘werken als proces’ te gaan zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen en leren zich aan te passen aan de ander.

Dramataal

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Deze competenties, zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die iets toe kunnen voegen aan onze samenleving. Omdat dit niet altijd vanzelf gaat, wordt in de groepen 6-7-8 jaarlijks Dramataal ingezet. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en de leerkracht. In alle lessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal. Leerlingen leren de ander en andermans kijk op de wereld door Dramataal echt te zien, te waarderen en te respecteren.

International Primary Curriculum, IPC

IPC is een internationaal curriculum voor primair onderwijs waarin burgerschap vanuit verschillende invalhoeken en vakgebieden aangeboden wordt. Hierdoor ontdekken kinderen: dat je overal samenleeft, thuis, op straat en op school, hoe mensen goed samenleven, dat mensen overal in de wereld samenleven, dat mensen met elkaar meer kunnen bereiken dan alleen en hoe ze om kunnen leren gaan met kritiek.

Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap:

Internationalisering: Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Persoonlijke doelen:

IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethiek, respect, bedachtzaamheid en onderzoek. Deze doelen zijn net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum.

Burgerschap in de thema's:

IPC werkt met thema's, die we units noemen. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema Samenleven. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema Voortrekkers van verandering komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

Culturele vorming

We zien cultuureducatie als prachtig middel om de wereld vanuit een ander perspectief te zien en te ervaren. Cultuureducatie leert leerlingen te reflecteren op cultuur in het algemeen, op hun eigen cultuur en op de cultuur van anderen. Cultuureducatie stimuleert en ontwikkelt het culturele bewustzijn van leerlingen. Het verbreedt en verdiept hun zicht op de wereld. Ze leren hoe ze hun eigen leven en wereld ervaren en hoe anderen dat doen. Ze leren hoe zij zichzelf en anderen zien en worden zich ervan bewust dat cultuur een voortdurend proces is van betekenisgeven.

Erasmus Plus

Sinds 2018 werkt onze school in het kader van wereldburgerschap samen met andere scholen binnen Europa. Om dit te realiseren doen we een beroep op Erasmus Plus. Het Erasmus Plus programma is gericht op ondersteuning van actief burgerschap en ethiek binnen levenslang leren. Het bevordert de ontwikkeling van sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid. Er wordt voorrang gegeven aan projecten die mensen mogelijkheden bieden om deel te nemen aan de democratie en maatschappelijke betrokkenheid en burgerzin te tonen door middel van formele of niet-formele leeractiviteiten. De focus ligt op het vergroten van het bewustzijn en inzicht met betrekking tot de context van de Europese Unie, met name wat betreft de gemeenschappelijke EU-waarden, de beginselen van eenheid en diversiteit, en het maatschappelijk, cultureel en historisch erfgoed.



In onze Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming zijn naast *Hoe doen we dat op De Wegwijzer?* de volgende hoofdstukken opgenomen:

- *Wat doen we dan op De Wegwijzer?* (Hierin geven we de specifieke essenties aan die tijdens het thematisch werken aan bod komen)
- *De planning van de IPC-units in het thematisch werken* (waarin de planning van de IPC units wordt aangegeven) en
- *Doen we wat we zeggen op De Wegwijzer?* (In dit laatste hoofdstuk laten we zien in welke vorm en mate het effect van ons burgerschapsonderwijs merkbaar, zichtbaar en/of meetbaar is bij onze leerlingen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij kwaliteitszorg gaat het voor ons om de volgende vragen:

Wat gaat goed?

Wat kan beter?

Wat moet beter?

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momenten ingepland. Op deze momenten worden de resultaatanalyses, de ontwikkelcirkel, het document "Samen steeds een beetje beter" en de jaarplannen van de bouwen en ontwikkelgroepen besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we vanaf het schooljaar 2018-2019 het onderwijsportfolio. In dit portfolio zijn School in beeld, de visie en de koers van de school en de kwaliteitsgebieden van het nieuwe inspectiekader opgenomen. Deze kwaliteitsgebieden (*Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsproces, Onderwijsresultaten, Sturen, kwaliteitszorg en ambitie, Financieel beheer*) zijn vanaf 2022 gerelateerd aan het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs.

We laten zien waar onze school voor staat en hoe onze school zich ontwikkelt. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

In het schooljaar 2023-2024 wordt onze visie herijkt en wordt vanuit het gezamenlijke Kompas van onze organisatie een nieuw schoolplan opgesteld. In dit schoolplan worden onze doelen en verbeterthema's en de daaraan gekoppelde ontwikkelcirkel 2024-2026 opgenomen. De professionalisering van ons team en van de individuele leerkrachten is hier direct aan gerelateerd.

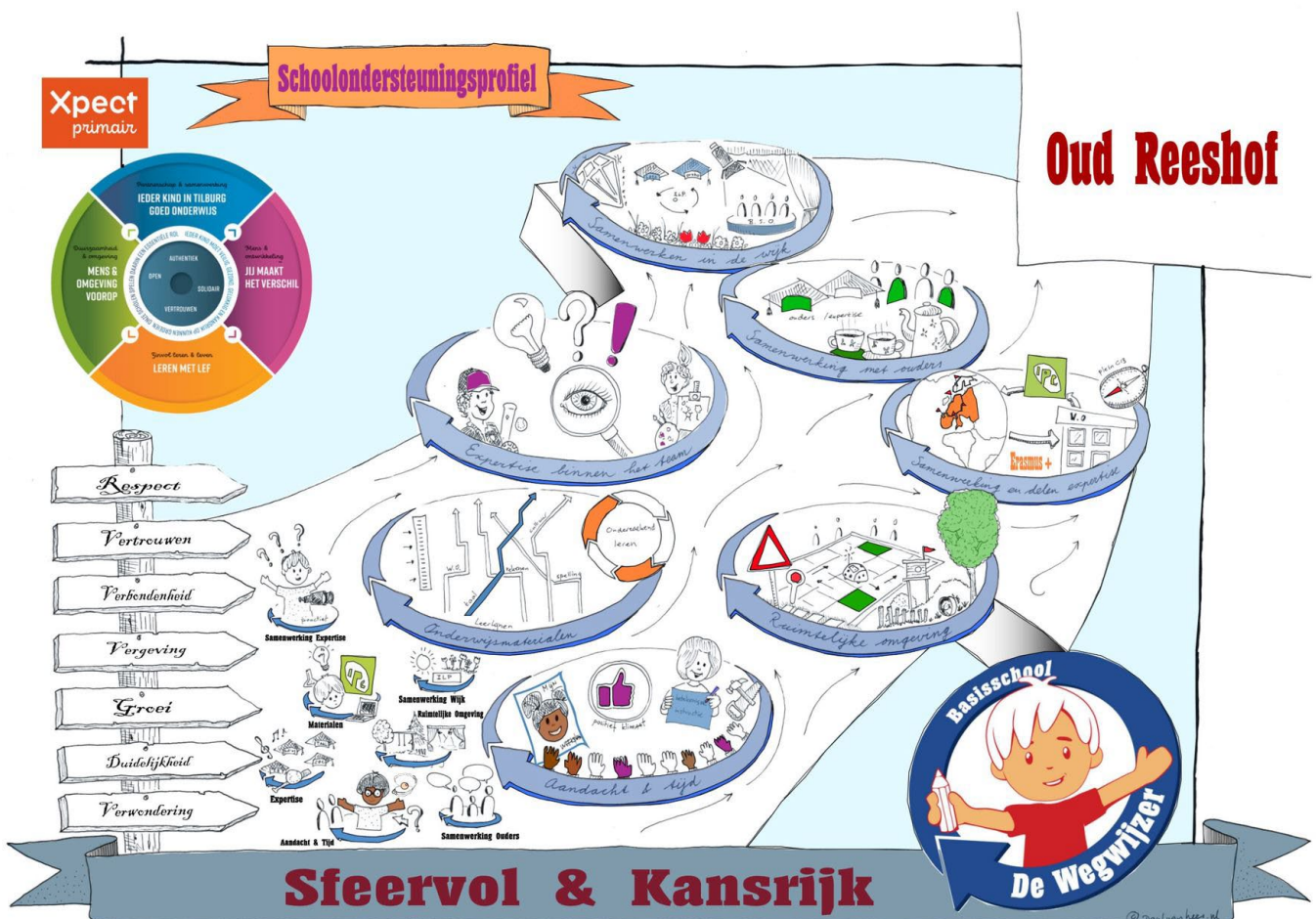
3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school wil en kan er in principe zijn voor alle leerlingen in de wijk, ook voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij bijvoorbeeld meer- of hoogbegaafd zijn, de Nederlandse taal nog niet helemaal beheersen of zeer moeilijk lerend zijn. Ons Schoolondersteuningsprofiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. Het motto van onze school *Sfeervol en kansrijk* is hierbij het uitgangspunt. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen groei maken in hun ontwikkeling. Als ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof. Als dit niet mogelijk is gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.



De (T)huiskamer

In het schooljaar 2021-2022 is op onze school een (T)huiskamer opgestart. In deze (T)huiskamer kunnen kinderen met aandachts- en prikkelverwerkingsproblemen onder begeleiding van een daartoe opgeleide leerkracht of pedagoog op bepaalde momenten tot rust komen om daarna weer in de groep mee te kunnen draaien. Of kinderen hiervoor in aanmerking komen, wordt in overleg met ouders, leerkrachten en intern begeleider bepaald.

Hieronder leest u een stukje vanuit de leerkracht en de pedagoog die werkzaam zijn in de (T)huiskamer:

De (T)huiskamer is een ruimte die is ingericht als huiskamer. Het is een fijne plek die rust uitstraalt en je het gevoel geeft dat je altijd welkom bent. Kinderen van de gehele school kunnen gebruik maken van de (T)huiskamer. Dit wordt vooraf met het kind, ouders, leerkracht en intern begeleider besproken. Het kunnen vaste momenten zijn waar kinderen begeleiding krijgen van de pedagogen uit de (T)huiskamer, het kan ook op vrije inloop zijn wanneer het kind hier behoefte aan heeft en als dit is afgesproken met de leerkracht.

Binnen de (T)huiskamer komen kinderen met uiteenlopende behoeften en hier wordt altijd zoveel mogelijk op afgestemd. Zo wordt er gewerkt aan executieve functies, zelfvertrouwen en zelfbeeld bij kinderen, samenspel/samenwerking, het herkennen van en leren omgaan met emoties, basisvaardigheden bij kleuters, werken aan een growth-mindset bij kinderen. En soms gaat het om gewoon even je verhaal kwijt kunnen. Of om een stukje ontspanning bij kinderen die dit nodig hebben door te zorgen voor een rustmoment.

We proberen dit zoveel mogelijk preventief in te zetten zodat kinderen een positieve ervaring op doen zowel in de (T)huiskamer als in de klas. Daarnaast kunnen de kinderen bij het buitenspelen een beroep doen op de (T)huiskamer als dit noodzakelijk is. Ook ondersteunen de pedagogen bij sommige groepen de gymlessen en/of muzieklessen voor de kinderen die het hier lastiger hebben i.v.m. overprikkeling.

Natuurlijk willen we de lijntjes met de ouders kort houden, daarom plannen we meerdere keren per jaar een moment waarop (T)huiskamergesprekken gehouden worden. Deze zijn terug te vinden in de kalender. Tussentijds contact is op afspraak altijd contact mogelijk.

Behalve regulier basisonderwijs heeft De Wegwijzer ook een Parelklas.

De Parelklas is een voorziening binnen onze school bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen. Het IQ van deze kinderen ligt tussen de 35 en de 65, waarbij geen sprake is van een bijkomende problematiek. De Parelklas geeft invulling aan passend onderwijs aan kinderen die aangewezen zijn op zeer speciale hulp in een door ouders gewenste en thuis nabij situatie.

Het motto van onze school "Sfeervol & kansrijk" komt duidelijk naar voren in onze Parelklas die wordt gekenmerkt door veel individuele aandacht, gegeven door mensen met de nodige expertise.

Onze visie op de Parelklas

Speciaal waar het moet en regulier waar het kan is ons uitgangspunt.

We bieden in onze Parelklas een duidelijke en voorspelbare maar ook uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Omdat we op onze school uitgaan van verschillen horen onze parelleerlingen er gewoon bij. Zij integreren in de reguliere groepen en kinderen uit de reguliere groepen integreren in de Parelklas. Onze Parels spelen en leren met elkaar en met anderen, worden geaccepteerd zoals ze zijn, hebben contact met de kinderen in de wijk, maken speelafspraken met vriendjes en vriendinnetjes en komen elkaar ook buiten de school in de wijk tegen. Samen spelen, integreren, communiceren en leren horen bij onze Parelklas.

Organisatie van de Parelklas

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar geplaatst worden en blijven meestal tot hun 12de of 13de verjaardag op onze school. In de groep zijn zo'n 10 tot 13 leerlingen van verschillende leeftijden. De Parelklas is de basisgroep en vanuit deze groep wordt deelgenomen aan activiteiten in een integratieklas. Dat is een reguliere groep met leeftijdgenootjes waar de leerling gedurende de gehele schooltijd bij betrokken is. Daarnaast is het mogelijk dat een Parel leerling op niveau in verschillende andere groepen werkt. De integratieactiviteiten vinden plaats volgens een rooster dat in overleg tussen de leerkracht van de integratieklas en de parelklas wordt afgestemd. We vinden het contact en de samenwerking met de ouders van essentieel belang. Vanaf het moment van inschrijving worden ouders nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

De Parelklas is écht een parel van en voor onze school. We zijn er als team trots op dat wij dit met elkaar mogen en kunnen realiseren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de komende jaren nog beter te begeleiden en hen daardoor nog beter passend onderwijs te bieden, wordt de samenwerking in onze buurt Oud Reeshof geïntensiveerd. Hierbij worden de datagegevens van Smart Start gebruikt. Op basis van deze data zijn ambities opgesteld waaraan we in gezamenlijkheid gaan werken om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in de eigen buurt kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Een leven lang leren met en van elkaar vinden we op onze school heel belangrijk. Voor bijna alle vakgebieden zijn er leerkrachten die hiervoor speciaal zijn opgeleid. Zo zijn er naast een IPC coördinator, een cultuurcoördinator, een ICT coach, een intern begeleider en twee talentbegeleiders ook een reken- en een taalexpert die het team meenemen in alle ontwikkelingen.



Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psychomotorisch therapeut

We proberen onze leerlingen zoveel mogelijk binnen onze school te bieden wat zij nodig hebben. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn we op zoek naar een logopedist met dyslexie als expertise. Hierin werken we samen met onze partnerscholen in Oud reeshof.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken in al onze groepen via de autometafoor aan de 11 executieve vaardigheden die nodig zijn om te leren leren. Met het hele team hebben we ons daarin geschoold via Unique Talentbegeleiding en we zijn dan ook "erkende autometafoor ambassadeur". Ook in onze (T)huiskamer is volop aandacht voor executieve vaardigheden zoals organisatie, flexibiliteit, volgehouden aandacht en tijdmanagement. In de woorden van de autometafoor: Ben je er APK klaar voor? Draai aan je stuur, houd je motor draaiend en let op de tijd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Combinatiefunctionaris sport en beweging

We zien beweging als een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Alle kinderen krijgen minimaal 1 keer per week een gymles die wordt gegeven door onze combinatiefunctionaris van het beweegteam. De tweede gymles wordt gegeven door leerkrachten met een gymbevoegdheid. Daarnaast koppelen we het leren vaak aan beweging. Hierbij maken we graag gebruik van onze groene speelplaats(en).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Preventiemedewerker
- Bedrijfshulpverleners

De preventiemedewerker zorgt voor het opstellen en actueel houden van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Onze gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) houden hun kennis en vaardigheden op peil door het volgen van de BHV herhalingscursussen en zijn in staat tot het geven van eerste hulp.

Er is op onze school een protocol medisch handelen aanwezig. Wanneer er sprake is van het gebruik van medicatie wordt het protocol door ouders en leerkracht ingevuld en ondertekend.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school

Op basisschool De Wegwijzer zorgen we voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf en zijn of haar talenten te presenteren. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen.

Pesten hoort niet thuis op een school zoals De Wegwijzer. En toch merken we af en toe dat er ook op onze school weleens gepest wordt. Pesten is namelijk een universeel probleem dat op alle scholen in de wereld voorkomt. Wanneer we pestgedrag signaleren maken we gebruik van ons pestprotocol en van de expertise van onze coördinator sociale veiligheid. We zijn ons erg bewust van het feit dat pesten van invloed is op de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen en dat wij als leerkrachten een cruciale rol spelen in de aanpak hiervan. Wanneer pesten snel wordt opgemerkt en er wordt adequaat ingegrepen, zal het gevoel van veiligheid in de groep en op school worden vergroot.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Kindbegrip van ParnasSys.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid goed te monitoren, gebruiken wij vanaf dit schooljaar Kindbegrip. In groep 6 t/m 8 worden de leerling vragenlijsten afgenomen waarmee we de veiligheidsbeleving van de kinderen in beeld brengen. We krijgen hierdoor zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

Coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	e-mailadres
Coördinator sociale veiligheid	Annemieke de Vries	annemieke.devries@xpectprimair.nl
Vertrouwens contactpersoon VCP	Noor van Bavel	noor.vanbavel@xpectprimair.nl
Vertrouwens contactpersoon VCP	Mieke Paridaen	mieke.paridaen@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op educatief partnerschap

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het voeren van ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij erg belangrijk. We merken dat er sprake is van een goed contact en korte lijntjes. We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan. Het is onze ambitie om ouders in de toekomst te betrekken bij de uitvoering van het leerplan waarin kinderen samen met de leerkracht hun eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gaan opnemen. Daarnaast willen wij ouders betrekken bij de ontwikkeling van het portfolio, een vorm van rapportage waarin kinderen zelf bewijzen verzamelen van wat zij geleerd hebben. We vragen ouders regelmatig om feedback, ideeën en expertise bij de ontwikkelingen waar we in de komende jaren als school mee bezig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatiekanalen

- De site van onze school <http://bsdewegwijzertilburg.nl>
- De basisschoolapp van De Wegwijzer
- Het digitale informatiebord bij de hoofdingang van de school
- De tweewekelijkse nieuwsbrief
- De periodieke mededelingen vanuit de MR
- Mailcontact
- Social media zoals Twitter en Facebook
- Informatiebijeenkomsten
- Ouderavonden
- Ouder-kind-leerkrachtgesprekken
- Schoolgids en jaarkalender op de app

Klachtenregeling

Bij klachten hanteert onze school de volgende uitgangspunten:

Wanneer u het ergens niet mee eens bent en u wilt hierover een klacht indienen dan is het eerste aanspreekpunt altijd de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit dan kunt u natuurlijk terecht bij de directeur die ervoor zorgt dat de klacht wordt behandeld.

In de uitzonderlijke situatie dat de klacht niet naar tevredenheid wordt behandeld is het mogelijk om een klacht schriftelijk in te dienen bij het bevoegd gezag :

College van Bestuur Xpect Primair t.a.v. mevrouw mr. C. Zandbergen Postbus
6028 5002 AA TILBURG

Of bij de klachtencommissie:

Xpect Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC hanteert het Reglement Landelijke Klachtencommissie onderwijs.

Het adres van de klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC),

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht,

030-2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de Klachtenregeling op de site van Xpect Primair.

Bij klachten over machtsmisbruik geldt het volgende:

Op onze school zijn 2 interne vertrouwenscontactpersonen aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De namen van deze personen kunt u vinden in de bijlage van onze schoolgids die jaarlijks aan alle ouders wordt verstrekt. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. De interne en de externe vertrouwenscontactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met toestemming van kind en/of ouder aan anderen informatie gegeven mag worden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en www.5010.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeiling

Positief gedrag gewenst

Grensoverschrijdend gedrag, zoals schelden, dreigen of het gebruik van (lichamelijk) geweld, komt tegenwoordig helaas overal in de maatschappij voor. Ook op onze scholen. Soms gedragen ouders zich zo, dat medewerkers zich onveilig voelen en hun werk niet goed meer kunnen doen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We willen hiervoor zorgen met een duidelijk beleid om grensoverschrijdend gedrag door ouders te voorkomen. Dit beleid dat voor alle scholen van Xpect Primair geldt, kunt u vinden op onze site en op de site van Xpect Primair (www.xpectprimair.nl).

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten betrokken:

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Ouders kwamen op school om te helpen, er was meestal sprake van ouderparticipatie. In de laatste jaren heeft er geleidelijk aan een verschuiving plaatsgevonden naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat opvoeding en onderwijs, oftewel educatie, steeds meer als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school wordt gezien. Natuurlijk blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Maar school en ouders voelen steeds meer een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. Zij streven namelijk hetzelfde doel na: beiden willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van het kind.

Wanneer we naar onze school kijken dan zien we dat er stappen gezet zijn richting educatief partnerschap. Mooie voorbeelden hiervan zijn de kennismakingsgesprekken waarin ouders en kinderen met de leerkracht in gesprek gaan om elkaar te leren kennen en de ouder-kind-leerkracht gesprekken waarin gekeken wordt naar de ontwikkeling die kinderen doormaken en waarin samen nieuwe doelen gesteld worden. Ouders ondersteunen de leerkrachten door deel te nemen aan werkgroepen die de activiteiten van de ouderraad organiseren. We zien ook steeds vaker dat ouders niet alleen meehelpen in de school maar dat zij daadwerkelijk een bijdrage leveren aan ons onderwijs door bijvoorbeeld het geven van informatieve workshops, het samen met de kinderen lezen, of door het bieden van "stageplekken" aan de kinderen.

Ook bij het onderhouden van de verkeersveiligheid spelen ouders een grote rol. Onze school neemt deel aan het Brabants VerkeersveiligheidsLabel en is daardoor een BVL school. Jaarlijks worden een aantal projecten en activiteiten aangeboden die ervoor zorgen dat leerlingen en ouders zich bewust blijven van het belang van een veilige deelname aan het verkeer.

Wij gaan samen voor verkeersveiligheid



Natuurlijk zijn wij erg blij dat er zoveel ouders van onze school bereid zijn om mee te denken over ons onderwijs en te helpen bij allerlei werkgroepen, activiteiten en uitstapjes en dat zij vaak aanwezig zijn wanneer thema's worden opgestart of afgesloten. Jaarlijks zorgen we dan ook voor een "bedankactiviteit" die georganiseerd wordt door kinderen en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders van de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00.

Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

- € 30,00 voor de activiteiten die de ouderraad organiseert zoals Sinterklaas, de kerstviering etc.
- € 15,00 voor de schoolreis die we 1 keer per 2 jaar organiseren
- € 35,00 voor de tussenschoolse opvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolmelk

Wanneer er melk van school gedronken wordt, wordt hiervoor € 25,00 per jaar in rekening gebracht. In het begin van het schooljaar ontvangt elk kind een gele kaart met daarop de bedragen en de betaalwijze.

Schoolmaterialen

In groep 3 en in groep 6 krijgen alle leerlingen een etui met inhoud van de school. Bij normale slijtage zorgt de school voor vervanging. Bij verlies of stuk maken wordt de volgende vergoeding gevraagd: Pen € 5,00 Potlood € 0,25 Liniaal € 0,50 Etui € 2,00 Gum € 0,25.

Schoolshirt

Voor het schoolshirt vragen wij een bijdrage van € 5,00. Wanneer het shirt te klein is geworden en het ziet er nog goed uit dan kunt u het shirt inleveren en krijgt u een korting van € 2,50 op de volgende aankoop.

Wanneer er gebruikte shirts op voorraad zijn, kunt u die kopen voor € 2,50.

Bidon(dop)

We promoten het drinken van kraanwater. Kinderen hebben hiervoor een bidon. Wanneer de dop "opgegeten" is, kunt u voor € 1,00 een nieuwe kopen. Een nieuwe bidon kost € 2,50.

De ouderraad

De ouderraad vertegenwoordigt de ouders van de leerlingen van De Wegwijzer en draagt zorg voor de organisatie van diverse activiteiten, zoals de avondvierdaagse, de jaarlijkse feesten, het maken van de schoolfoto's en de tweejaarlijkse schoolreis. Elke activiteit wordt voorbereid en uitgevoerd door een werkgroep van 2 tot 3 enthousiaste en betrokken ouders uit de ouderraad aangevuld met 1 of 2 leerkrachten. Samen zorgen zij voor de uitwerking en de organisatie van de activiteit. Als het nodig is wordt door de werkgroep hulp gevraagd aan de overige ouders van de school. Jaarlijks wordt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De ouderbijdrage wordt door school geïnd en verantwoord. Natuurlijk sluiten wij kinderen nooit uit van activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dit doen we ook niet wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Lijkt het u leuk om op deze manier een steentje bij te dragen aan het onderwijs voor uw kind(eren)? U bent van harte welkom! Neemt u even contact op met or.dewegwijzer.tilburg@gmail.com om een afspraak te maken?

De medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen (zoals de inzet van gelden om de werkdruk te verlagen en de samenstelling van de formatie) is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de school het advies of de instemming van de medezeggenschapsraad vragen voordat er een definitief besluit wordt genomen. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan binnen het onderwijs. De MR van onze school houdt alle ouders via de basisschoolapp en via de nieuwsbrief op de hoogte van wat er allemaal besproken wordt. Met regelmaat worden ouders uitgenodigd voor een ongedwongen gesprek met leden van de MR: "Op de koffie bij de medezeggenschapsraad"



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim en vrijstelling van onderwijs

Leerlingen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de leerplicht en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat welke redenen er zijn voor vrijstelling van de leerplicht. Deze vrijstelling moet altijd via de directeur van de school en de Inspectie van het Onderwijs worden aangevraagd.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier meldt u uw kind ziek: Ziekmelden kan telefonisch (liefst tussen 08.00-08.30 uur) of door het invullen en versturen van het ziekmeldingsformulier in de basisschoolapp.

Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht of de administratief medewerkster telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlof formulier in te vullen en af te geven op school. Of door het verlofformulier in de basisschoolapp in te vullen en te versturen.

Op de site van onze school <http://bsdewegwijzertilburg.nl> is het protocol leerplicht en verlof opgenomen. Dit protocol is in samenspraak met de leerplichtambtenaar van onze school opgesteld. Extra vakantieverlof kan alleen in uitzonderlijke situaties worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school werken we met elkaar aan het vormgeven van betekenisvol onderwijs in samenhang. Het kindgericht werken speelt hierin een belangrijke rol en dit is ook waardoor wij ons als school onderscheiden van andere scholen. Het motto van onze school "Sfeervol en kansrijk" maakt duidelijk waar we voor staan. Het is goed om te merken dat onze onderwijsvisie aansluit bij veel gezinnen in de wijk.

Om ervoor te zorgen dat we alle leerlingen de zorg en aandacht kunnen geven die zij verdienen, hebben we een aantal spelregels opgesteld die van belang zijn bij *het aannemen van nieuwe leerlingen*:

1. Broertjes en zusjes worden automatisch geplaatst. Zij moeten rond hun 3de verjaardag nog wel ingeschreven worden.
2. We zijn voorstander van thuisnabij onderwijs. Wanneer een groep boven de 28 leerlingen komt, kiezen we ervoor om kinderen die woonachtig zijn in Oud Reeshof voorrang te geven ten opzichte van kinderen die van buiten de wijk komen.
3. De school wil tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Indien hier twijfels over zijn, zal er samen met de ouders gezocht worden naar een passende school.
4. Kinderen die vier jaar worden vanaf 4 weken voor het einde van het schooljaar starten na de zomervakantie. Zij worden wel uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag in juni/juli.

We hebben regelmatig te maken met zij-instromers. Dit betreft kinderen die van een andere basisschool overstappen naar onze school. Hierbij gelden *de volgende criteria*:

1. Verhuizers naar Oud Reeshof worden geplaatst tenzij wij niet kunnen voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoefte van het kind. (Zie hiervoor het ondersteuningsplan van onze school.) In ieder verkennend gesprek zal besproken worden wat de verwachtingen zijn en of aan deze verwachtingen voldaan kan worden.
2. Ruimte in de betreffende groep. (We gaan hierbij uit van maximaal 30 kinderen per groep)

4.5 Aanvullende informatie

Handle with Care

Op onze school doen wij, net als bijna alle scholen in Tilburg, mee aan 'Handle with Care'. Dit is een werkwijze waarin leerlingen die huiselijk geweld en/of kindermishandeling hebben meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, zo snel als mogelijk op school steun wordt geboden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt voor kinderen.

De juf of meester kan een kind bij een situatie van huiselijk geweld tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Scholen worden geïnformeerd door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan kan het zijn dat zij een melding doorgeven aan Veilig Thuis. Zij geven daarbij ook aan dat er kinderen aanwezig waren. Veilig Thuis zal dan op verzoek van de gemeente een HwC signaal doorgeven. De gemeente, die weet waar het kind op school zit, zorgt ervoor dat de school dit HwC signaal krijgt.

Voor verdere informatie zie <https://www.bsdeuwegwijzertilburg.nl>

Jeugdeducatiefonds

Sinds mei 2022 is onze school gecertificeerd voor de steun van het Jeugdeducatiefonds. Uitgangspunt van het Jeugdeducatiefonds is dat ieder kind zijn of haar talenten zo goed mogelijk kan ontplooiën, waarbij financiële belemmeringen zoveel mogelijk worden weggenomen. Mee kunnen doen op school en laten zien wat je kan is van groot belang voor kinderen. Dit levert een bijdrage aan het voorkómen van een gebrekkig gevoel van zelfvertrouwen en eigenwaarde. Als kinderen uit financieel niet draagkrachtige gezinnen ook de kans krijgen om hun talenten maximaal te ontwikkelen, vergroot dit de kans op een actief, gelukkig en verantwoordelijk leven met een inkomen waarbij de kans op armoede wordt verkleind.

Het jeugdeducatiefonds stelt jaarlijks een bedrag beschikbaar voor kinderen van onze school waarvan de ouders over (te) weinig geld beschikken. Wij kunnen bijvoorbeeld individuele aanvragen doen voor deelname aan culturele activiteiten, sportactiviteiten, aanschaf van een fiets, een laptop, leesboeken, meedoen aan kindervakantiewerk of muziekles. Hebben ouders een uitkering, zitten zij in de schuldsanering of hebben zij een laag inkomen (120% van het sociaal minimum), dan kunnen zij contact opnemen met de leerkracht of de directie wanneer er bepaalde uitgaven voor hun kind(eren) zijn die zij niet kunnen betalen. We kijken dan samen of het Jeugdeducatiefonds iets voor de kind(eren) kan betekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 gebruikt de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt.

Op onze school hebben we onze ambities en schoolnorm bepaald. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. De brede ontwikkeling van kinderen, waarbij persoonsvorming een nadrukkelijke plaats krijgt, staat hierbij centraal. Deze ambities zijn gekoppeld aan onze visie en missie en worden geformuleerd in zichtbaar gedrag en verwachte resultaten bij de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Onze ambities en schoolnormen vormen een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen.

We onderzoeken steeds wat het effect is van ons onderwijs. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken. Om de tussenresultaten in het onderwijsproces te monitoren maken we gebruik van groepsbezoeken, het Boom leerlingvolgsysteem, onze toetskalender, de groepsanalyses, groepsbesprekingen en de schoolrapportage. Vanzelfsprekend komen onze tussenresultaten ook aan bod bij de verschillende gesprekken in onze schoolse en bovenschoolse kwaliteitscyclus.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maakten alle leerlingen tot 2023 een eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Vanaf dit schooljaar wordt de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met deze toets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met deze toets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

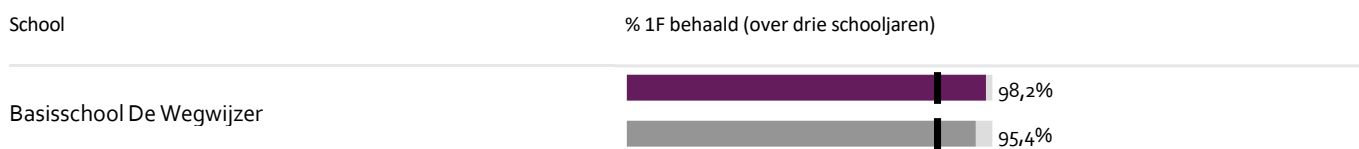
De leerlingen van groep 8 hebben in 2023 voor de laatste keer deelgenomen aan de eindtoets Route 8. Dit is een digitale, adaptieve toets. Het adaptieve karakter van deze toets zorgt ervoor dat iedere leerling een unieke toets op eigen niveau kan maken. De resultaten van de eindtoets laten zien dat onze leerlingen naar verwachting presteren.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten van een school voortaan op twee indicatoren die de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen betreffen:

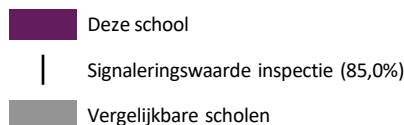
1. Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (% 1F = uitstroom VMBO Basisberoepsgerichte Leerweg, Kaderberoepsgerichte Leerweg, Gemengde leerweg/Theoretische Leerweg)
2. Behalen voldoende leerlingen het streefniveau (% 2F of 1S = uitstroom VMBO Theoretische Leerweg/HAVO en hoger)

Er wordt hierbij steeds uitgegaan van het gemiddelde over 3 jaren. Onze school scoort op 1F boven het landelijk gemiddelde en daarmee ook ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Op 2 F scoren we bijna op het landelijk gemiddelde en daarmee ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie.

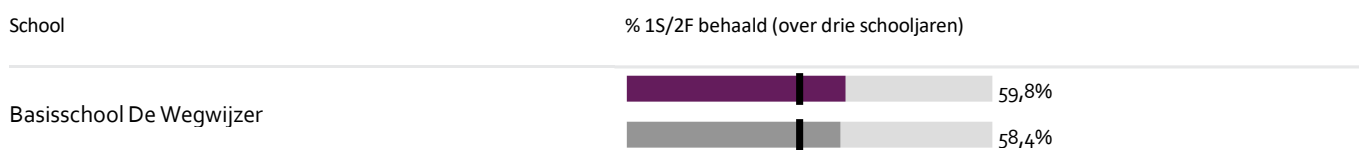
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



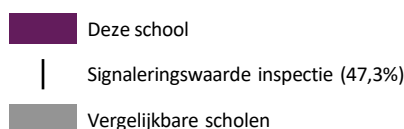
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs.

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven. Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door De Wegwijzer als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd. Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van de groepen 7 en 8 meegegeven, zodat ouders in staat zijn om samen met hun kind een keuze te maken uit de verschillende scholen.

Op onze school geven we alle schoolverlaters een voorlopig en een definitief advies over het best passende vervolg in het voortgezet onderwijs. Om de kwaliteit van onze advisering te garanderen, maken we bij het bepalen en onderbouwen van het voorlopig schooladvies gebruik van de volgende aanbevelingen:

- We onderbouwen het voorlopig advies met de (ontwikkeling in de) vaardigheids-scores op de toetsen van het Boom leerlingvolgsysteem. De resultaten bij rekenen/wiskunde en begrijpend lezen zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We kijken hierbij naar toetsresultaten maar ook naar de meerjarig vastgelegde observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie van een leerling.
- We adviseren vanuit hoge verwachtingen en zijn alert op mogelijke onder advisering.
- Bij specifieke onderwijsbehoeften gebruiken we de informatie vanuit het ontwikkelingsperspectief om het advies te bepalen.
- Bij het bepalen van het advies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken.
- We geven een enkelvoudig advies als er geen twijfels zijn over het niveau van een leerling. Bij twijfels of bij kansen voor plaatsing in een dakpanconstructie (bijvoorbeeld vmbo t/havo) wordt een meervoudig advies gegeven. Bij het bepalen van het definitieve advies maken we hiernaast gebruik van de uitslag van de doorstroomtoets.

Vanaf dit schooljaar verandert de eindtoets in de doorstroomtoets. De verwachting is dat hierdoor een aantal problemen in de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs weg worden genomen. Zo wordt duidelijker dat leerlingen zich, ook na de afname van de toets in groep 8, blijven ontwikkelen. De uitslag van deze toets speelt een belangrijke rol bij aannames op een school voor voortgezet onderwijs. Om leerlingen allemaal evenveel kans op plaatsing op de school van hun voorkeur en schooladvies te geven, komt er 1 centrale week waarin zij zich aan kunnen melden. De school voor voortgezet onderwijs beslist over de toelating.

Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig (meervoudig) advies samengesteld dat met de leerlingen en hun ouders wordt besproken en dat in het rapport wordt opgenomen.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun tweede voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede week van februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen alle scholen uiterlijk 15 maart. Als het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten om het advies niet te verhogen. Vanzelfsprekend dient de school deze beslissing goed te motiveren. Het definitieve advies van De Wegwijzer over het juiste vervolgonderwijs wordt uiterlijk op 24 maart 2024 gegeven. Aanmelden voor het

voortgezet onderwijs met het definitieve advies gebeurt tussen 25 en 31 maart.

Onze adviezen worden steeds zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur samengesteld. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. De adviezen worden altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken.

De Wegwijzer onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen.

Zoals u heeft kunnen lezen, heeft onze school een Parelklas. De meeste kinderen van de Parelklas stromen, wanneer zij daaraan toe zijn, uit naar het voortgezet speciaal onderwijs of in een enkel geval naar het praktijkonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Aantal leerlingen
voortgezet speciaal onderwijs	2
vmbo basis	0
vmbo basis-kader	0
vmbo kader	2
vmbo kader-theoretische leerweg	2
vmbo theoretische leerweg	2
vmbo theoretische leerweg-havo	7
havo	12
havo-vwo	4
vwo	3

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen en Verbondenheid

Vergeving

Respect

Om te zorgen voor een veilig sociaal klimaat binnen de school heeft ons team de scholing Pedagogische tact gevolgd. Pedagogische tact leert ons te kijken naar de waarden van waaruit we willen werken en is zichtbaar bij een leerkracht die op het goede moment het juiste doet, óók in de ogen van de leerlingen. Dat betekent dat leerkracht en leerling hierin partner zijn.

Uiteraard heeft een leerkracht een andere verantwoordelijkheid dan een leerling, maar het succes maken ze samen. De leerkracht kan kinderen niet veranderen. Maar wel kan hij anders naar kinderen kijken, waardoor zij anders gaan reageren. Pedagogische tact doet een beroep op ons vermogen om de behoeftes en de mogelijkheden van ieder kind te zien en te horen. Hiervoor moeten we als opvoeder onze ogen en oren goed gebruiken om op een betrokken en open manier te zoeken naar de mogelijkheden van een kind.

In het afgelopen schooljaar heeft ons team de scholing Hechting, trauma en ACT gevolgd waardoor we nog beter kunnen anticiperen op het gedrag van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Wegwijzer voelen kinderen en medewerkers zich thuis. Het onderwijs wordt waar mogelijk afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Iedereen voelt zich serieus genomen. Onze kernwaarden zijn op verschillende plaatsen in de school zichtbaar. Gedragsregels worden aan de hand van deze kernwaarden in de groep met de kinderen samengesteld. Deze regels worden zoveel mogelijk omschreven als positief gewenst gedrag. (“we lopen rustig door de school” in plaats van “we rennen niet door de school”)

Natuurlijk is er binnen onze school geen ruimte voor discriminatie, pesten en (seksuele) intimidatie. Samen zorgen we voor een fijne en veilige omgeving. Er zijn twee interne vertrouwenscontactpersonen en een coördinator sociale veiligheid aangesteld. Wanneer nodig staan zij klaar voor kinderen, ouders en medewerkers.

De (T)huiskamer biedt onze leerlingen die daar behoefte aan hebben een veilige en rustige plaats binnen de school. Het is een ruimte die is ingericht als huiskamer, een plaats die rust uitstraalt en je het gevoel geeft dat je altijd welkom bent. Binnen de (T)huiskamer komen kinderen met uiteenlopende behoeften. Hier wordt altijd zoveel mogelijk op afgestemd. Zo wordt er gewerkt aan executieve functies, zelfvertrouwen en zelfbeeld bij kinderen.

De sociale opbrengsten werden jaarlijks gemeten door de afname van de vragenlijst Veiligheidsbeleving in ZIEN!, het digitale leerlingvolgsysteem dat voor de groepen 3 t/m 8 werd gebruikt. Vanaf dit schooljaar maken we gebruik van Kindbegrip, het systeem voor sociaal-emotioneel leren van ParnasSys.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school maken we gebruik van een continuooster van 08.30-14.30 uur waarbij jaarlijks ongeveer 16 studiemiddagen en 5 studiedagen worden ingepland. Alle kinderen eten samen op school. Dit gebeurt in de eigen groep met de eigen leerkracht.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

 opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en de tussenschoolse opvang, in en buiten het schoolgebouw. De kosten die hieraan verbonden zijn, zijn opgenomen in de vrijwillige ouderbijdrage.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Wij werken samen met BSO Huibeven, Boerderij BSO Reeshoeve, Sport BSO Reeshof, Cultuur BSO Studio-T, Outdoor BSO Warande en BSO De Teddybeer. Voor de kinderen van de Parelklas is er een samenwerking met De Parel van Riel.

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden om 08.20 uur naar onze school gebracht en kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden om 14.30 uur op onze school opgehaald.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Wij werken samen met BSO Huibeven, Boerderij BSO Reeshoeve, Sport BSO Reeshof, Cultuur BSO Studio-T, Outdoor BSO Warande en BSO De Teddybeer. Voor de kinderen van de Parelklas is er een samenwerking met De Parel van Riel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag en 2de Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2de Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contactmomenten zijn op De Wegwijzer altijd mogelijk wanneer ouders daar behoefte aan hebben. De kinderen komen 's ochtends zelfstandig de school in. Wanneer ouders echter een dringende mededeling hebben kunnen zij even mee naar binnen gaan.

Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken. We vinden het belangrijk om voldoende tijd te kunnen nemen voor een gesprek. Het is dan ook fijn als daarvoor een afspraak wordt gemaakt.

Natuurlijk zijn we op werkdagen ook telefonisch en via de mail te bereiken.

