

Ondersteuning in de basisschool van Stichting 'Ieder kind telt'



Versiebeheer			
Versienr.	Datum	Beheerder	Omschrijving
1.0	24-06-2025		Concept
2.0	10-07-2025		Voorgenomen besluit

Besluitvorming en communicatie	
Bespreken en advies MO	26 juni 2025 – positief advies
Ter instemming GMR	7 oktober 2025
Vaststelling definitieve versie bestuur	
Plaatsing digitale bibliotheek St. IKT	
Evaluatie	2027

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Uitgangspunten ondersteuning	4
<i>Handelingsgericht werken</i>	5
<i>Samenwerking met ouders</i>	5
<i>Inpraak van leerlingen - hoorrecht</i>	6
Ondersteuningsroute 'Ieder kind telt'	7
Interventies binnen de basisondersteuning van 'Ieder kind telt'	8
<i>Sociale kaart</i>	8
<i>Leerlabs</i>	8
<i>In Between</i>	8
Basisondersteuning en extra ondersteuning per domein	9
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	9
Wat bieden we standaard aan alle kinderen?	10
Wat als een kind meer hulp nodig heeft? (Extra ondersteuning)	10
Wat bieden wij niet zelf?	10
<i>Taal, lezen en spelling</i>	11
Wat bieden we standaard aan alle kinderen?	11
Wat doen we als een kind meer hulp nodig heeft? - Extra ondersteuning	12
Wat bieden wij niet zelf?	12
<i>Rekenen</i>	12
Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?	12
Wat doen we als een kind meer hulp nodig heeft? - Extra ondersteuning	13
Wat bieden wij niet zelf?	13
<i>Taak/werkgedrag en executieve functies</i>	13
Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?	14
Wat als een kind meer hulp nodig heeft - Extra ondersteuning	14
Wat bieden wij niet zelf?	15
<i>(Hoog)begaafdheid</i>	15
Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?	15
Wat als een kind meer hulp nodig heeft? - Extra ondersteuning	16
Wat bieden wij niet zelf?	16

Inleiding

Als school vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In deze beschrijving van de ondersteuning beschrijven we hoe wij dit op onze school organiseren.

In dit profiel staat welke ondersteuning wij als school standaard bieden aan alle leerlingen (de basisondersteuning), en welke extra hulp we kunnen inzetten als dat nodig is. Denk bijvoorbeeld aan extra hulp bij leren, begeleiding op sociaal-emotioneel gebied of ondersteuning bij praktische zaken.

Onze beschrijving van de ondersteuning in de basisschool laat zien hoe we samenwerken met ouders, collega's en externe specialisten, en hoe we ervoor zorgen dat ieder kind zich gezien en geholpen voelt. We maken hierbij gebruik van de kennis en mogelijkheden binnen onze school én binnen Stichting *'Ieder kind telt'*.

Deze informatie helpt u als ouder om een goed beeld te krijgen van wat u van onze school mag verwachten op het gebied van ondersteuning.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van uw kind.

Uitgangspunten ondersteuning

Op alle scholen van 'Ieder kind telt' vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom werken we volgens deze uitgangspunten:

- **Iedere leerling is anders**

Kinderen leren op verschillende manieren en hebben niet allemaal hetzelfde nodig. Daarom zorgen we voor een leeromgeving die hierbij past. Soms werken kinderen samen met klasgenoten van hetzelfde niveau, soms juist met kinderen van verschillende niveaus. We geloven dat kinderen veel van én met elkaar kunnen leren. Door samen te praten over wat ze leren, groeien ze niet alleen in kennis, maar ook in hun zelfvertrouwen en omgang met anderen.

- **Gelijke kwaliteit op alle scholen**

We hebben afspraken gemaakt over wat goed onderwijs is (dat noemen we "basiskwaliteit"). Alle scholen werken daaraan, zodat ieder kind – op elke school – goed en passend onderwijs en ondersteuning krijgt.

- **Wat helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen?**

- De manier waarop de leerkracht lesgeeft, omgaat met kinderen en de les organiseert.
- Hoe de school het onderwijs heeft geregeld.
- De visie van de school op goed onderwijs.
- De mogelijkheden in de klas.

- **Samenwerking met deskundigen**

Scholen werken samen met specialisten, bijvoorbeeld bij het doen van onderzoek of het geven van extra hulp aan kinderen.

- **Ouders en kinderen doen mee**

We vinden het belangrijk om goed te luisteren naar ouders en kinderen. We werken graag samen, maken gebruik van elkaars kennis en zoeken samen naar wat het beste is voor het kind.

Handelingsgericht werken

Op alle scholen van *'Ieder kind telt'* werken we op een manier die we *handelingsgericht werken* noemen. Dit betekent dat we goed kijken naar wat elk kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen. We houden hierbij zeven belangrijke punten in de gaten:

1. **Wat heeft een kind nodig?**

We kijken goed naar hoe we elk kind het beste kunnen helpen. Denk aan hoeveel uitleg een kind nodig heeft, hoeveel tijd het krijgt om te oefenen en welke uitdaging het aankan.

2. **Alles hangt met elkaar samen**

Een kind leert niet alleen, maar doet dat in een groep, met een leerkracht en met hulp van ouders. We proberen alles om het kind heen zo goed mogelijk te laten aansluiten bij wat het nodig heeft.

3. **De leerkracht maakt het verschil**

De leerkracht speelt een grote rol. Die kijkt goed naar de verschillen tussen kinderen en past de lessen daarop aan.

4. **We kijken naar wat goed gaat**

We letten niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat goed gaat. Van het kind, de groep, de leerkracht én de ouders. Positieve punten helpen om problemen beter op te lossen.

5. **Samenwerken met ouders**

We vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders. De school neemt hierin het voortouw, maar we verwachten ook betrokkenheid van ouders.

6. **We werken met duidelijke doelen**

We spreken met elkaar af wat we willen bereiken, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag of omgaan met anderen. We maken die doelen duidelijk en meetbaar, en we kijken regelmatig of we ze ook echt halen.

7. **Duidelijkheid en structuur**

We spreken goed af wie wat doet en wanneer. Zo weet iedereen waar hij aan toe is, en houden we overzicht.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van hoe het met hun kind gaat op school. Daarom:

- **Houden we ouders altijd op de hoogte** van de ontwikkeling van hun kind
- **Bespreken we het altijd met ouders** als een kind meer ondersteuning nodig heeft, ook als dat nog binnen de basisondersteuning valt.

We willen graag dat ouders actief betrokken zijn bij hoe hun kind zich voelt en hoe het kind zich ontwikkelt. Daarom:

- Betrekken we ouders als we ons zorgen maken over het welzijn van hun kind.
- Overleggen we samen wat de beste aanpak is voor hun kind.

- Kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht of de ondersteuningscoördinator als ze vragen hebben.

Inspraak van leerlingen - hoorrecht

Kinderen hebben volgens de wet het recht om mee te denken en te praten over de hulp die zij op school krijgen. Dit wordt 'hoorrecht' genoemd. Het hoorrecht geldt voor alle leeftijden.

Daarom:

- **Praten we met kinderen** die ondersteuning nodig hebben. We vragen wat zij zelf belangrijk vinden en wat zij nodig hebben, op een manier die past bij hun leeftijd.
- **Luisteren we naar hun mening** en nemen we die mee bij het maken van plannen voor hun begeleiding.

We voeren kindgesprekken met leerlingen en leggen de ideeën van kinderen vast in het ontwikkelperspectiefplan, leerlingportofolio en in het leerlingvolgsysteem.

Ook gebruiken we de ideeën en ervaringen van leerlingen bij het maken van plannen voor ondersteuning op schoolniveau. We doen dit bijvoorbeeld door het te bespreken met de leerlingraad of leerlingen te bevragen in een enquête.

Ondersteuningsroute 'Ieder kind telt'

Op alle scholen van 'Ieder kind telt' werken we met een vaste **ondersteuningsroute**. Dat is een duidelijke stappenlijst waarin staat wat de leerkracht en de ondersteuningscoördinator kunnen doen om een kind de juiste hulp te geven. Deze route bestaat uit **vijf fases**, van hulp in de klas tot begeleiding met hulp van experts. Ouders en het kind worden hier altijd bij betrokken.

De vijf fases in het kort:

1. Hulp in de klas

De leerkracht past het onderwijs aan binnen de groep, zodat het kind goed mee kan doen.

2. Extra hulp binnen de school

De leerkracht overlegt met collega's en de ondersteuningscoördinator over extra hulp. Ouders worden hierbij betrokken.

3. Overleg met specialisten binnen de stichting – Pre-SOT

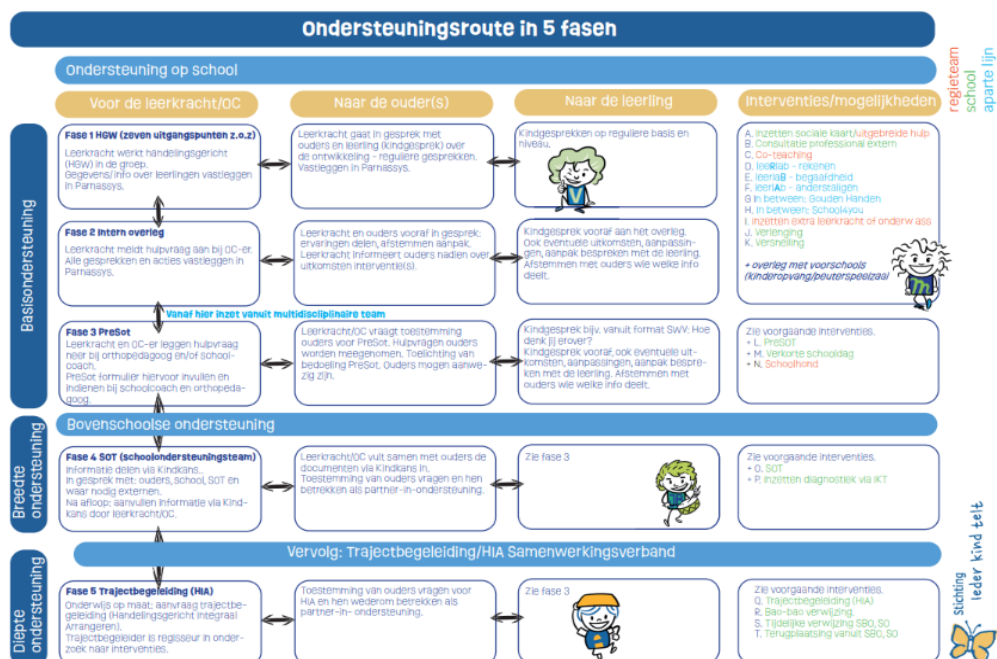
Als er meer nodig is, kan de school een *Pre-SOT* organiseren. Daarbij bespreken de leerkracht en de ondersteuningscoördinator de situatie met bijvoorbeeld een orthopedagoog of schoolcoach. Ouders kunnen hierbij aanwezig zijn.

4. Schoolondersteuningsteam-overleg (SOT)

Dit is een uitgebreider overleg waarbij ook mensen van buiten de school betrokken kunnen zijn, zoals schoolcoach, de GGD of maatschappelijk werk. Samen kijken we welke hulp het kind het beste kan krijgen. Ouders zijn hier altijd bij.

5. HIA-traject – extra hulp buiten de school

Als de school, ondanks alle inzet, niet genoeg kan bieden, kan er samen met de ouders een HIA-traject worden gestart. Een onafhankelijke begeleider denkt dan mee. Soms leidt dit tot extra ondersteuning op de huidige school, en soms is een overstap naar een andere (speciale) school beter voor het kind.



Interventies binnen de basisondersteuning van 'Ieder kind telt'

Sociale kaart

Stichting 'Ieder kind telt' (IKT) is een groep van 10 scholen in de gemeente Hellendoorn. Er zijn 9 gewone basisscholen en 1 school speciaal voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren en ontwikkelen: SBO De Brug. Op SBO de Brug hebben de leerkrachten veel kennis over het leren en ontwikkelen van kinderen en zetten deze kennis in om het onderwijs aan te passen aan de leerlingen. Ook zijn de groepen kleiner en is er meer specifieke ondersteuning.

Doordat de IKT-scholen samenwerken, kunnen ze elkaar goed helpen en gebruikmaken van elkaars kennis.

Er is een online overzicht voor de scholen van 'Ieder kind telt'. Daarin staat wie je kunt vragen om hulp bij verschillende onderwerpen:

- Leren en ontwikkelen
- Hoe kinderen zich voelen en omgaan met anderen
- Gezondheid en medische zaken
- Thuis- en andere persoonlijke situaties

Leerkrachten en andere medewerkers kunnen zo makkelijk advies vragen aan collega's van andere scholen.

Leerlabs

Sommige kinderen uit groep 5 t/m 8 krijgen ondersteuning via **Leerlabs**. Dit zijn kleine groepen leerlingen van verschillende scholen die samen les krijgen van een gespecialiseerde leerkracht. De kinderen krijgen ondersteuning op een manier die anders is dan in gewone lessen. Ze werken samen met andere kinderen die op een zelfde manier denken. Zo leren ze niet alleen nieuwe dingen, maar ook beter samenwerken en met elkaar praten.

Er zijn Leerlabs voor:

- Rekenen (Leerlab, groep 7 & 8)
- Taal (voor kinderen die thuis een andere taal spreken dan Nederlands) – Leerlab
- Begaafdheid (voor kinderen die sneller of anders leren) – Leerlab

In Between

Voor kinderen uit groep 7 en 8 zijn er twee speciale programma's in samenwerking met de middelbare school CSG Reggesteyn:

- **School4You:** helpt kinderen om alvast te wennen aan hoe het er op de middelbare school aan toegaat.
- **Gouden Handen:** is voor kinderen die liever leren door te doen en praktisch bezig zijn.

Beide programma's helpen om de overstap naar de middelbare school makkelijker te maken. Ook zorgen de programma's ervoor dat kinderen met meer zelfvertrouwen en plezier naar school gaan.

Basisondersteuning en extra ondersteuning per domein

Op school zorgen we ervoor dat **alle leerlingen ondersteuning krijgen die past bij wat zij nodig hebben**. We maken daarbij een verschil tussen **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**:

- **Basisondersteuning:** Dit is de hulp die alle leerlingen kunnen krijgen op school, zonder dat daar extra onderzoek of aanvraag voor nodig is.
- **Extra ondersteuning:** Dit is hulp voor kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld. Soms wordt hierbij een specialist betrokken.

We leggen hieronder per onderdeel uit wat u als ouder kunt verwachten op het gebied van:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taak- en werkgedrag
- Taal en lezen
- Rekenen
- (Hoog)begaafdheid

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maken we samen met ouders een **OntwikkelPerspectiefPlan (OPP)**. Dit gebeurt ook altijd voor kinderen die naar SBO De Brug gaan.

Wat kunnen wij niet?

Er zijn ook dingen die wij niet kunnen als school, bijvoorbeeld:

- **Jeugdhulp of zorg** zoals uitgebreide onderzoeken of behandelingen
- Hulp die **te intensief is voor onze school**, bijvoorbeeld bij ernstige problemen op het gebied van leren, gedrag, communicatie of medische zorg

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. Want pas als een kind goed in zijn vel zit, kan het zich goed ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en prettig met anderen omgaan. Daarom besteden we veel aandacht aan het leren omgaan met gevoelens, samenwerken en het opbouwen van fijne relaties met anderen.

Wat bieden we standaard aan alle kinderen?

Onze school biedt een veilige en fijne leeromgeving waarin elk kind zich sociaal en emotioneel kan ontwikkelen. Dit doen we onder andere zo:

- We hebben duidelijke regels en afspraken die op de hele school gelden.
- We richten ons op positief gedrag: wat gaat er goed, wat lukt al?
- In het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan hoe we met elkaar omgaan (de 'gouden weken').
- In de klas is er ruimte voor het bespreken van gevoelens, emoties en ervaringen.
- Leerkrachten praten regelmatig met kinderen over hoe het met ze gaat.
- We hebben een duidelijk plan bij pesten (anti-pestprotocol).
- Er is een contactpersoon waar kinderen (en ouders) terecht kunnen.

Leren omgaan met elkaar

Kinderen leren bij ons hoe ze op een fijne manier met anderen kunnen omgaan. Hiervoor gebruiken we methodieken, bijvoorbeeld de Kanjertraining, Sas in de klas, Kwink of Rots & Water.

Ze leren:

- samenwerken en samen problemen oplossen;
- respectvol omgaan met elkaar;
- nadenken over wie ze zijn en wat ze kunnen;
- groepsactiviteiten doen die hun zelfvertrouwen versterken.

Hoe volgen we kinderen hierin?

- We kijken regelmatig hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind gaat. Dat doen we met observaties en speciale vragenlijsten (zoals ZIEN!, SCOL of Kindbegrip).
- Eén keer per jaar vragen we kinderen hoe veilig zij zich voelen op school, met een landelijke vragenlijst.
- We vragen een maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige of onze schoolzorgondersteuner om in gesprek te gaan met de leerling;
- We voeren regelmatig kindgesprekken;
- We kijken hoe het kind zich voelt in de groep via een sociogram (een hulpmiddel waarmee we sociale relaties in kaart brengen).

Wat als een kind meer hulp nodig heeft? (Extra ondersteuning)

Soms is de ondersteuning die we standaard bieden niet genoeg. Dan maken we samen met ouders en eventueel externe experts een plan. Dat kan bijvoorbeeld betekenen:

- Een eigen leerlijn voor een kind.
- Begeleiding van een specialist, zoals vanuit **Kentalis**, voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Dit heet een ondersteuningsarrangement.

Wat bieden wij niet zelf?

Voor sommige kinderen is de basis- of extra ondersteuning op school niet genoeg. Dan schakelen we hulp in van buiten de school, zoals jeugdhulp. Bijvoorbeeld:

- Korte begeleiding op school via organisaties voor jeugdhulpverlening

- Specialistische hulp buiten school bij bijvoorbeeld angst, trauma, ADHD of autisme. We werken dan samen met de gemeente of jeugdzorg.

Taal, lezen en spelling

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind goed leert lezen, schrijven en spreken. Daarom zorgen we voor duidelijke lessen en extra hulp waar nodig. Elk kind is anders, dus we kijken wat ieder kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Wat bieden we standaard aan alle kinderen?

We houden goed in de gaten hoe het met de taalontwikkeling van elk kind gaat:

- Door observaties in de klas, methodetoetsen en landelijke toetsen.
- Als er opvallende resultaten zijn, doen we verder onderzoek en bespreken we wat een kind nodig heeft.
- We grijpen vroeg in als we denken dat een kind risico loopt op taalproblemen.

Op onze school krijgt ieder kind goed onderwijs in taal, lezen en spelling. We spelen in op leerlingen die meer aandacht nodig hebben door:

- **Extra uitleg in kleine groepjes**
- **Extra oefenmomenten voor lezen en spelling**, verwerkt in het lesprogramma.
- **Lesstof op maat**: kinderen krijgen uitleg en opdrachten die passen bij hun niveau.
- We gebruiken **speciale programma's** voor kinderen die extra oefening nodig hebben bij lezen en spelling.

LeerAb voor anderstalige kinderen (pilot)

Voor leerlingen in groep 5 tot en met 8 die thuis een andere taal spreken dan Nederlands, is er het **leerAb anderstaligen**. Dit is een naschools programma voor kinderen van verschillende scholen waarin zij extra les krijgen in de Nederlandse taal. Er wordt gewerkt met een vaste aanpak (het viertaktmodel), lesmateriaal van Elena Learning en LOWAN en er wordt aandacht besteed aan de Nederlandse cultuur. Ouders worden nauw betrokken bij dit programma.

Als lezen moeilijk blijft: leesproblemen en dyslexie

Bij leesproblemen en dyslexie is er een moeilijkheid met technisch lezen en/of spellen. Kinderen met dyslexie hebben vaak niet genoeg aan de gewone hulp in de klas of herhaling. Zij hebben soms speciale aanpassingen nodig, zodat ze toch mee kunnen doen met de lessen in de klas. Op onze school:

- Bouwen we een leerlingdossier op dat nodig is voor onderzoek en behandeling van Ernstige Dyslexie.
- Werken we samen met ouders en externe specialisten.
- Krijgt een leerling met een dyslexieverklaring extra hulp binnen school.
- Gebruiken we hulpmiddelen, zoals voorleessoftware of auditiële ondersteuning.

- Geven we aangepaste toetsen of andere vormen van ondersteuning als dat nodig is.
- Monitoren we de inzet van de ondersteuning en evalueren dit met ouders en leerlingen.

Wat doen we als een kind meer hulp nodig heeft? – Extra ondersteuning

Soms is de hulp die we standaard bieden niet genoeg. Dan maken we samen met ouders en eventueel externe experts een plan. Dat kan bijvoorbeeld betekenen:

- Een eigen leerlijn voor een kind.
- Begeleiding van een specialist, zoals vanuit **Kentalis**, voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Dit heet een ondersteuningsarrangement.

Wat bieden wij niet zelf?

Sommige vormen van hulp vallen buiten wat wij als basisschool kunnen bieden. Bijvoorbeeld:

- Behandeling door een logopedist.
- Individuele begeleiding door een particuliere coach of huiswerkinstituut.
- Behandeling van Ernstige Dyslexie door een gespecialiseerde zorgaanbieder. Dit wordt geregeld en betaald door de gemeente.

Rekenen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van rekenen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om goed mee te kunnen komen met de rekenlessen.

Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?

Onze school biedt goed rekenonderwijs aan voor alle leerlingen. Binnen het basisaanbod zorgen we voor verschillende vormen van ondersteuning:

- **Duidelijke uitleg** volgens het directe instructiemodel.
- **Verlengde instructie** aan de instructietafel voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben, met gebruik van concreet materiaal en visuele ondersteuning.
- **Extra oefenmomenten** en ruimte voor herhaling, afgestemd op wat een leerling nodig heeft.
- **Differentiatie binnen de klas**, waarbij kinderen op hun eigen niveau werken.
- **We volgen de ontwikkeling van de leerlingen:** alle leerlingen worden systematisch gevolgd in hun rekenontwikkeling, met behulp van observaties, methodetoetsen en landelijke toetsen.
- Als een leerling achterblijft of vastloopt, analyseren we de resultaten en sporen hiaten op. Samen met ouders kijken we samen wat er nodig is om verder te kunnen leren.

Als rekenen moeilijk blijft: rekenproblemen en dyscalculie

- Bij zorgen over ernstige rekenproblemen overleggen we met ouders en externe specialisten voor verder onderzoek.
- Leerlingen met een **officiële dyscalculieverklaring** krijgen ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school.
- We maken gebruik van **hulpmiddelen en aangepaste toetsing** als dat nodig is, zoals rekenmachines of visuele ondersteuning.

Het leeRlab

Leerlingen in groep 7 en 8 die veel moeite hebben met rekenen en niet het verwachte uitstroomniveau (1F) zullen halen, kunnen deelnemen aan het **leeRlab Rekenen**. Dit leeRlab vindt plaats na schooltijd en biedt praktijkgericht rekenonderwijs op een betekenisvolle manier. De aanmelding gebeurt in overleg met de leerkracht, ondersteuningscoördinator (OC'er) en ouders.

Wat doen we als een kind meer hulp nodig heeft? - Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet voldoende is, maken we samen met het kind, ouders en externe partners een individueel **plan van aanpak**, bijvoorbeeld met een eigen leerlijn.

Wat bieden wij niet zelf?

Diagnostiek en behandeling:

- De school mag geen officiële diagnose dyscalculie stellen. Dit gebeurt door een externe specialist.
- Specialistische begeleiding of behandeling van ernstige dyscalculie (zoals individuele rekenbehandeling via vergoede zorg) valt buiten de ondersteuning van de school.

Individuele langdurige ondersteuning buiten de klas:

- Langdurige, intensieve begeleiding één-op-één buiten de groep bieden wij niet.
- Ondersteuning door particuliere aanbieders (zoals een coach of huiswerkinstituut) valt ook buiten onze verantwoordelijkheid.

Taak/werkgedrag en executieve functies

Op school leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze zelfstandig kunnen werken, samenwerken, plannen en nadenken over hun eigen gedrag. Deze vaardigheden noemen we **executieve functies**. Ze zijn belangrijk voor het leren én voor het leven buiten school. We besteden hier veel aandacht aan.

Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?

Onze school helpt alle kinderen bij het aanleren van zelfsturing en een goede werkhouding. We zorgen voor:

- Een **rustige en voorspelbare leeromgeving** in elke groep, onder andere met vaste routines.
- **Duidelijke afspraken** en een fijne sfeer, zodat kinderen zich veilig voelen en zich goed kunnen concentreren.
- **Leerkrachten** die weten hoe executieve functies zich ontwikkelen en hoe ze kinderen hierbij kunnen ondersteunen.
- **Samenwerking tussen collega's**, zodat we van elkaar leren.
- Een **schoolbreed beleid** voor het begeleiden van taakaanpak en werkhouding.

Wat we kinderen leren:

- Zelfstandig en planmatig werken, bijvoorbeeld met taakkaarten of weektaken.
- Kritisch omgaan met informatie.
- Tijdsbesef ontwikkelen, bijvoorbeeld met een time-timer.
- Werktijd en overlegtijd goed gebruiken, bijvoorbeeld met vraagblokjes.
- Zorgen voor een rustige werkplek.
- Doelen stellen en daarop reflecteren, bijvoorbeeld in kind- of groepsgesprekken.

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Dan kijkt de leerkracht, eventueel samen met de ondersteuningscoördinator, wat er nodig is. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Extra uitleg over hoe je plant of een taak aanpakt.
- Hulpmiddelen zoals stappenplannen of pictogrammen.
- Een rustige werkplek in of naast de klas.
- Een persoonlijke dagplanning.
- Extra begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent.

We geven deze hulp **zo veel mogelijk in kleine groepjes** en **voor een korte periode**, zodat het kind de vaardigheid zelf leert gebruiken met steeds minder hulp.

Wat als een kind meer hulp nodig heeft – Extra ondersteuning

Als de hulp in de klas niet genoeg is, maar het kind nog wel mee kan doen met de groep, maken we samen met ouders en soms externe experts een **persoonlijk plan**. Daarbij kan extra ondersteuning nodig zijn, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent.

Wat bieden wij niet zelf?

Sommige vormen van hulp vallen buiten wat de school kan bieden:

- **Jeugdhulpverlening**, zoals begeleiding, diagnostiek of behandeling door een psycholoog, orthopedagoog of jeugdcoach.
- **Particuliere begeleiding**, zoals coaches, huiswerkinstituten of commerciële trajecten.
- **Langdurige één-op-één begeleiding buiten de klas**, als een leerling structureel een kleinere setting nodig heeft om mee te kunnen komen.

Als dit nodig is gaan we altijd in gesprek met ouders om samen te kijken wat er nodig is en hoe we kunnen helpen bij het vinden van passende ondersteuning **buiten de school**.

(Hoog)begaafdheid

We vinden het belangrijk dat kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid worden gezien, begrepen én uitgedaagd. Op onze school zorgen we voor passend onderwijs dat aansluit bij wat deze leerlingen nodig hebben.

Wat bieden wij standaard aan al onze leerlingen – basisondersteuning?

Onze school:

- Heeft leerkrachten met kennis over de signalen van begaafdheid en de onderwijsbehoeften die daarbij horen. Zij herkennen hierdoor verschillende uitingsvormen van een ontwikkelingsvoorsprong of begaafdheid.
- Werkt met de Quicksan uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en met observaties om leerlingen goed in beeld te krijgen.
- Brengt met het DHH de brede onderwijsbehoeften van leerlingen met kenmerken van begaafdheid in kaart, samen met ouders en het kind.
- Bekijkt vooraf of het reguliere lesaanbod voldoende uitdaging biedt voor deze leerlingen.
- Biedt compact onderwijs aan, waarbij instructie en oefenstof worden aangepast.
- Geeft verrijkingsopdrachten met wekelijkse instructie en begeleiding, indien nodig buiten de groep en/of met hulp van de ondersteuningscoördinator of specialist begaafdheid.
- Stimuleert denkvaardigheden, mindset, executieve functies en zelfinzicht.
- Maakt gebruik van denkvragen en opdrachten op hoger niveau, bijvoorbeeld via de Taxonomie van Bloom.
- Begeleidt het versnellen (bijv. een klas overslaan) in overleg met ouders, leerling en de specialist begaafdheid.
- Biedt leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan het bovenschoolse LeerlaB.
- Zorgt bij deelname aan het LeerlaB voor een profielschets, zodat er een goede overdracht is naar het voortgezet onderwijs.

Wat als een kind meer hulp nodig heeft? - Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. In dat geval maken we samen met ouders, de leerling en eventuele externe deskundigen een persoonlijk plan. Denk hierbij aan:

- Een eigen leerlijn
- Meer intensieve begeleiding op maat
- Extra ondersteuning vanuit de specialist begaafdheid

Wat bieden wij niet zelf?

Sommige vormen van begeleiding en onderzoek kunnen wij als school niet bieden. Denk aan:

- Diagnostisch onderzoek naar (hoog)begaafdheid door een extern specialist
- Voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs of onderwijs in een aparte klas
- Individuele begeleiding buiten de klas die langdurig en intensief is
- Begeleiding door particuliere aanbieders, zoals coaches, huiswerkinstituten of commerciële trajecten

In deze situaties denken we graag met ouders mee over passende ondersteuning buiten school.