christelijk basisonderwijs

Basisschool De Es

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacy / beleid mobiele telefoon

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Es

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Es
Noord Esweg 26
7447GB Hellendoorn

0548654065
http://www.es-ikt.nl
info.es@iederkindtelt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Joosten	m.joosten@iederkindtelt.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Ieder kind telt' CPO in de gemeente Hellendoorn

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1640

http://www.iederkindtelt.nl

Samenwerkingsverband

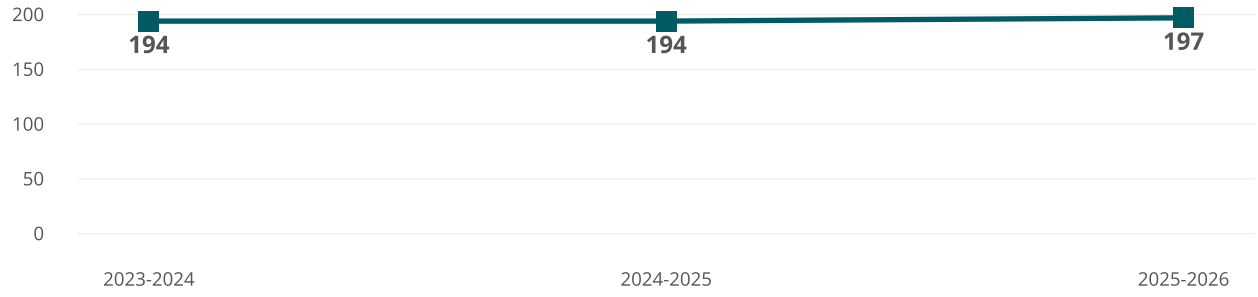
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO

Aantal leerlingen

2025-2026

197

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Durven

Doen

Welbevinden

Betrokkenheid

Missie en visie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ondernemend. Zij willen de wereld om hen heen ontdekken en begrijpen. Kinderen hebben behoefte aan een duidelijke, liefdevolle en rijke leeromgeving, waarin zij vol zelfvertrouwen op ontdekkingstocht durven te gaan en de ruimte krijgen om te ontdekken en te ontwikkelen.

Kinderen hebben allemaal een eigen karakter met eigen interesses en talenten. Wij zien de meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen en helpen ze hun leervaardigheden en talenten te ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij zich gewaardeerd, gerespecteerd en prettig voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn onze uitgangspunten.

Het onderwijs op de Es is gericht op het proces. Wij besteden aandacht aan alle componenten van het leerproces. Dus niet alleen aan het uitvoeren van leeractiviteiten, maar ook aan het plannen, stellen van doelen, inzetten van vaardigheden en talenten en het evalueren van het leerproces en leerresultaat. De leerkrachten geven aanwijzingen, stellen vragen over het hoe en geven feedback. Hierbij maken zij een koppeling tussen het leerproces en de resultaten.

Onze kernwaarden zijn: ontdekken, durven, doen. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs en van de organisatie.

Ontdekken: Op basisschool de Es worden leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn en zelf naar oplossingen en uitkomsten te zoeken met behulp van diverse bronnen.

Durven: Op basisschool de Es worden leerlingen gestimuleerd om hun ideeën uit te werken, waarbij ze constant feedback krijgen van de leerkracht en medeleerlingen op hun proces. Hierbij mag (moet!) een kind fouten maken.

Doen: Op basisschool de Es leren we leerlingen om volgens een plan te werken en hier op te reflecteren.

De quote op de muur in de entree van de Es is: ‘Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan’. Deze quote symboliseert de visie en de kernwaarden van de Es: niets is onmogelijk, als je er maar voor gaat. Wij willen onze leerlingen meegeven dat als je iets heel graag wilt en het niet lukt, je het echt nog een keer mag proberen. Je mag fouten maken, want daar leer je van!

Visie op het jonge kind (leerjaar 1-2-3)
Onze schoolbrede visie geeft richting aan ons onderwijs. In de eerste schooljaren wordt het fundament gelegd voor hoe kinderen leren, zich ontwikkelen en naar zichzelf kijken. Voor het jonge kind vraagt dit om een verdiepende uitwerking, onze visie op het jonge kind.
Wij kiezen er bewust voor om leerjaar 3 onderdeel te laten zijn van deze visie. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling, benadering en aanbod. Kinderen krijgen de ruimte om geleidelijk te groeien in hun rol als lerende, binnen een vertrouwde pedagogische en didactische aanpak.
In de onderbouw en leerjaar 3 zien wij kinderen als nieuwsgierige ontdekkers. Kinderen die willen spelen, onderzoeken, proberen en begrijpen. We werken vanuit een aanpak, waarin welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.
De rol van de leerkracht
De leerkracht is een pedagoog. Relatie, competentie en autonomie vormen de basis. We zorgen voor een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien voelen en durven te groeien.
Daarnaast maakt de leerkracht als didacticus bewuste keuzes: instructie waar nodig, ruimte om te ontdekken waar mogelijk. We coachen en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling, volgen hen nauwgezet en werken vanuit zichtbaar hoge verwachtingen, binnen duidelijke afspraken en structuur.
Tijd en ritme
We werken met een herkenbaar dagritme dat houvast geeft. Binnen dat ritme is ruimte voor eigenaarschap: kinderen maken, waar passend, keuzes in planning, tempo en activiteit. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op wat kinderen nodig hebben en plannen doelgericht vanuit thema’s, observaties en ontwikkelingsdoelen. In het rooster is naast het actueel aanbod ook ruimte voor herhaling.
Spel en leren
Spel is voor ons de motor van ontwikkeling. In groep 1-2 krijgen kinderen veel ruimte om eigen keuzes te maken in wat, hoe en waarmee zij spelen en leren. Activiteiten zijn betekenisvol en verbonden aan thema’s. Ook de basisvaardigheden ontwikkelen kinderen in deze fase al spelenderwijs, binnen een rijke en doelgerichte leeromgeving.
We zien kinderen hierin geleidelijk groeien van kleuter naar schoolgaand kind. Hun behoefte aan gerichte opdrachten en het bewust oefenen van vaardigheden neemt stap voor stap toe.

Identiteit

Wij zijn een open christelijke school. Dat betekent dat wij aandacht besteden aan de christelijke waarden, traditie en samen de christelijke feesten vieren. Iedereen is welkom op onze school, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging.

Bij de jongste kinderen staan de verhalen uit de Bijbel centraal. Naarmate kinderen ouder worden, gaan zij steeds meer onderzoekend aan de slag met levensbeschouwelijke vragen. Zij leren nadenken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarbij maken we gebruik van verschillende bronnen, zoals de Bijbel, kinderliteratuur, kunst, filmpjes en het internet.

We vinden het belangrijk dat kinderen vragen durven stellen, verschillende perspectieven leren kennen en met elkaar in gesprek gaan. Niet om altijd één antwoord te vinden, maar om samen te onderzoeken, te verwonderen en van elkaar te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen iedere unit zijn de leerlingen uit verschillende leerjaren verdeeld in stamgroepen. Door niet meer te organiseren in jaargroepen maar in stamgroepen met leerlingen uit verschillende leerjaren willen wij de samenwerking en de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleren. We bootsen de maatschappij in het klein na, waarin leerlingen verschillende rollen vervullen. Zo zullen ze bijvoorbeeld een keer de jongste zijn en een keer de oudste. Ze leren meer kinderen kennen en kunnen van en met elkaar leren.

Binnen iedere unit werkt een vast team met leerkrachten en onderwijsassistenten. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs binnen deze unit. Ze bereiden samen voor, verzorgen samen de lessen, evalueren en houden leerlingbesprekingen. Dit noemen wij co-teaching. Iedere stamgroep binnen de unit heeft een vaste mentor. De leerlingen starten en eindigen de dag in hun stamgroep samen met hun mentor. Ze eten en drinken tijdens de pauzes in hun stamgroep en vieren hun verjaardag in de stamgroep. De mentor voert de ouder-kindgesprekken en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we ervaringsgericht en vanuit de belevingswereld van de leerlingen aan verschillende vakgebieden. De leerlingen werken en spelen in een rijke leeromgeving in de school en buiten. Naast de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en rekenontwikkeling wordt er ook veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Es benutten we onze onderwijstijd doelgericht. We werken vanuit de kerndoelen en maken bewuste keuzes in de tijd die we besteden aan verschillende leergebieden.

Rekenen en spelling
Rekenen en spelling vragen om een stapsgewijze opbouw en veel oefening. Daarom krijgen deze vakken iedere schooldag een vaste plek in ons onderwijs. We werken vanuit duidelijke leerdoelen en hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen.

Thematisch onderwijs
Een groot deel van ons onderwijs bieden we thematisch aan. Daarbij werken we met vakintegratie: binnen een thema verbinden we verschillende leergebieden met elkaar. Taal krijgt hierin een belangrijke plek. Leerlingen werken aan lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid over het onderwerp dat binnen het thema centraal staat. Ook Engels is vanaf leerjaar 1 verweven in de thema's.

We werken met twaalf thema's in een cyclus van 2,5 jaar. De thema's zijn gebaseerd op de kerndoelen en richten zich op de domeinen tijd, ruimte, mens en maatschappij, natuur en techniek en kunst en cultuur. Ieder domein staat één keer per jaar centraal in een thema en komt daarnaast ook in andere thema's aan bod. Zo bouwen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds verder voort op eerder opgedane kennis.

Sociale ontwikkeling
Iedere week besteden we in de stamgroep gericht aandacht aan sociale vaardigheden en positieve groepsvorming. Hiervoor gebruiken we *In je Sas*. Ook gedurende de rest van de week besteden we aandacht aan sociaal gedrag en een veilige leeromgeving.

Bewegingsonderwijs
Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Het is belangrijk dat alle kinderen plezier beleven aan bewegen en zich motorisch kunnen ontwikkelen. Daarnaast is bewegingsonderwijs voor kinderen een manier om zich te kunnen uiten en ontspannen en werken ze aan hun sociale vaardigheden. Op de Es krijgen alle leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs aangeboden onder leiding van een vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
ewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof van personeel is geregeld volgens de cao Primair Onderwijs. Bij afwezigheid van een leerkracht volgen we ons protocol 'Ziekte en vervanging'. We zoeken eerst vervanging via de invalpool van onze stichting. Is daar geen invaller beschikbaar, dan wordt via Onderwijsbureau Twente (ObT) gezocht in de regionale invalpool. Lukt ook dit niet, dan onderzoeken we de mogelijkheden binnen onze school en de andere scholen van IKT.

Als er geen vervanging beschikbaar is, zorgen we de eerste dag voor opvang op school. Is er daarna nog geen oplossing, dan kan de groep tijdelijk thuis moeten blijven. Ouders worden hierover geïnformeerd. Bij uitval langer dan drie dagen wisselen we af welke groep thuisblijft, zodat een groep maximaal twee dagen achter elkaar thuis is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Bruintje Beer en Kindcentrum de Es Kosmo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ontwikkeldoelen voor 2026-2027

Op De Es werken we continu aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Als team onderzoeken we wat goed gaat, waar verbetering nodig is en welk effect ons onderwijs heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij leren we van en met elkaar.

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op de volgende doelen:

- **Eenduidig pedagogisch handelen**
  We versterken onze gezamenlijke aanpak van gedrag. We maken schoolbreed duidelijke afspraken over gewenst gedrag en hoe we daarop reageren, leren dit gedrag leerlingen stap voor stap aan en versterken als team ons handelen door samen te leren en elkaars expertise te benutten.
- **Begrijpend lezen en schrijven**
  We implementeren en borgen onze doorgaande leerlijn voor begrijpend lezen en schrijven. We werken vanuit duidelijke leerdoelen en verbinden lezen en schrijven waar mogelijk aan de inhoud van onze thema's.
- **Thematisch onderwijs**
  We ontwikkelen ons thematisch onderwijs verder, met vakintegratie als uitgangspunt. Binnen de thema's verbinden we burgerschap, wereldoriëntatie, taal, lezen, Engels en creatieve vakken. We werken vanuit de kerndoelen en leerdoelen en zorgen ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hun kennis steeds verder kunnen verdiepen.
- **Burgerschap**
  We versterken de doorgaande lijn voor burgerschap binnen ons thematisch onderwijs en ons dagelijks handelen. We willen dat leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen om respectvol met verschillen om te gaan, hun mening te vormen en te onderbouwen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen en dat zij leren hoe zij als actieve burger kunnen deelnemen aan een democratische samenleving. Dit schooljaar onderzoeken we daarnaast hoe we de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap kunnen volgen en zichtbaar maken op een manier die past bij onze visie.
- **Rapportfolio**
  We ontwikkelen het Rapportfolio verder, zodat de ontwikkeling van leerlingen nog beter zichtbaar wordt. Naast leerresultaten krijgen welbevinden, betrokkenheid en zelfsturing hierin een belangrijke plaats.

We werken vanuit het concept Ervaringsgericht Onderwijs en besteden bewust aandacht aan welbevinden, betrokkenheid en zelfsturing. Gedurende het schooljaar volgen en evalueren we onze ontwikkeldoelen. We kijken naar het effect van onze aanpak en stellen deze waar nodig bij. Zo werken we planmatig en continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op stichtingniveau is een kwaliteitssysteem ingericht waarin afspraken met betrekking tot kwaliteitszorg zijn vastgelegd. In dit systeem zijn de belangrijkste activiteiten beschreven; wat en waarom doen we iets en wanneer op welke wijze. Het kwaliteitssysteem is gericht op het continu verbeteren (van kenmerken) van de organisatie-ontwikkeling. De organisatie is zo ingericht dat we de gestelde (verbeter)doelen ook werkelijk efficiënt en doelmatig kunnen realiseren.

Het systeem van kwaliteitszorg binnen onze stichting sluit aan bij de PDCA-cyclus en is opgebouwd uit diverse onderdelen. De cyclus start bij de formulering van het beleid in de strategische beleidsplannen op schoolniveau (PLAN). Dit beleid wordt vervolgens vertaald naar concrete doelen, welke worden opgenomen in ambitieplannen die als jaarplannen of projectplannen dienen. Hierna volgt de fase van de uitvoering (DO). Vervolgens worden met behulp van diverse instrumenten en op basis van verschillende informatiebronnen de behaalde resultaten in kaart gebracht en gegevens geanalyseerd. De verantwoording voor de behaalde resultaten vindt plaats door middel van tussen-en eindrapportages (CHECK). De evaluatie en het bijstellen van de doelen gebeurt in de laatste fase van de cyclus (ACT). De directie evalueert de doelen met het team, de MR en de bestuurder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Es willen we dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning die past bij wat leerlingen nodig hebben. In dit hoofdstuk leest u wat de basisondersteuning inhoudt, welke afspraken hierover zijn gemaakt binnen Samenwerkingsverband Twente Noord en hoe we deze ondersteuning op De Es vormgeven. Ook leest u waar u de volledige beschrijving van de basisondersteuning kunt vinden.

De basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen

1. Scholen hebben kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden, zodat zij het ontstaan van lichte of zware ondersteuningsbehoeften kunnen voorkomen (preventief);

2. Scholen biedt lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die binnen school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);

3. Scholen bieden kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen worden ter ondersteuning ingezet en hebben als doel om ervoor te zorgen dat leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Het kan bij de basisondersteuning gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die worden geïntegreerd in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt het uitgangspunt dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces moeten kunnen doorlopen. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en de kwaliteit van de uitvoering van de basisondersteuning op de scholen. Daarbij wordt de standaard voor de basiskwaliteit bepaald door het inspectiekader PO; de standaard voor de basisondersteuning bepalen we gezamenlijk. We gaan er daarbij vanuit dat hoe sterker de basiskwaliteit en de basisondersteuning van een school is (op school- en groepsniveau), hoe minder leerlingen behoefte zullen hebben aan extra ondersteuning en interventies.

Als interventies nodig zijn, die niet in de basisondersteuning staan beschreven, zal extra ondersteuning georganiseerd moeten.

In het document Basisondersteuning van het samenwerkingsverband Twente Noord leest u de volledige beschrijving per ontwikkelingsgebied: https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_1865/File/2604-Basisondersteuning_van_samenwerkingsverband_Twente_Noord.pdf

Basisondersteuning binnen de scholen van Ieder Kind Telt

De basisondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven vanuit de kaders van het samenwerkingsverband. Binnen Ieder Kind Telt hebben we dit praktisch vertaald. We beschrijven dit in: https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_1865/File/20250716_Ondersteuning_in_de_basisschool_van_Ieder_kind_telt.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderteuningscoördinator

We werken vanuit duidelijke leerdoelen en hebben hoge, realistische verwachtingen van iedere leerling. We kijken naar wat een leerling nodig heeft om deze doelen te bereiken en bieden passende instructie, ondersteuning of extra uitdaging. Zo geven we leerlingen de kans om zich zo ver mogelijk te ontwikkelen.

Binnen ons team hebben we specialisten op het gebied van taal, rekenen en begaafdheid. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs.

Bij taal en rekenen passen we de instructie en verwerking aan op het niveau en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Leerlingen die extra uitleg of oefening nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Leerlingen die meer aankunnen, bieden we extra uitdaging en verdieping.

Taal en dyslexie
Wanneer een leerling moeite heeft met lezen en spellen, volgen we de ontwikkeling zorgvuldig en bieden we passende ondersteuning. Als er

signalen zijn die kunnen wijzen op dyslexie, bespreken we met ouders welke vervolgstappen nodig zijn. Voor specialistische dyslexiebegeleiding werken we samen met verschillende instanties. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, kunnen deze begeleiding op De Es krijgen. Daarnaast werken we samen met logopedisten in de regio.

Rekenen en dyscalculie
Bij aanhoudende rekenproblemen brengen we in kaart wat een leerling nodig heeft en passen we de ondersteuning daarop aan. Als de problemen blijven bestaan, bespreken we met ouders welke aanvullende ondersteuning of onderzoek nodig is.

Leerlingen uit leerjaar 7 en 8 die het referentieniveau 1F voor rekenen nog niet beheersen, kunnen in aanmerking komen voor het Leerlab Rekenen. Hier werken zij gericht aan hun rekendoelen. Het Leerlab wordt stichtingsbreed georganiseerd. Voor deelname gelden voorwaarden.

Begaafdheid
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verdieping en verrijking binnen ons onderwijs. Onze specialist begaafdheid ondersteunt de leerkrachten hierbij.

Leerlingen uit leerjaar 5 tot en met 8 kunnen in aanmerking komen voor het Leerlab Begaafdheid. Hier werken zij samen met ontwikkelingsgelijken aan doelen die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Het Leerlab wordt stichtingsbreed georganiseerd. Voor deelname gelden voorwaarden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolcoördinator
- Schoolcoach sociale vaardigheden en gedrag

Een veilige omgeving is belangrijk om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom besteden we op De Es veel aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen. We willen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, vertrouwen in zichzelf ontwikkelen en leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich verbonden voelen met anderen, steeds zelfstandiger worden en ervaren dat ze zich kunnen ontwikkelen. Een positief zelfbeeld en vertrouwen in de eigen mogelijkheden dragen hieraan bij.

In iedere groep besteden we wekelijks aandacht aan sociaal gedrag, sociale veiligheid, groepsvorming, persoonsvorming en de afspraken binnen onze school. Hiervoor gebruiken we *Sas in de klas*. Deze preventieve aanpak richt zich op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en executieve functies.

We sluiten hierbij ook aan bij situaties die spelen in de groep, op school of in de maatschappij. Kinderen leren hierover met elkaar in gesprek te gaan, rekening te houden met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolcoach sociale vaardigheden en gedrag

Om goed te kunnen leren, is het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn en steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. We leren kinderen bijvoorbeeld om doelen te stellen, keuzes te maken, door te zetten als iets moeilijk is en te reflecteren op hun eigen werk.

Sporenbeleid
Op De Es werken we met het sporenbeleid. Dit helpt ons om leerlingen de begeleiding en ruimte te geven die zij op dat moment nodig hebben. We werken met vier sporen, die verschillen in de mate van ondersteuning en zelfstandigheid.

Samen met de leerkracht kijkt een leerling welk spoor passend is. Daarbij hebben we hoge, realistische verwachtingen: we stimuleren leerlingen om steeds zelfstandiger te worden en te groeien naar een volgend spoor. Een spoor is daarom nooit een vast gegeven. Een leerling kan bovendien per vak of situatie verschillende ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen weten wat er binnen ieder spoor van hen wordt verwacht. Samen met de leerkracht kijken zij regelmatig terug op hun werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling.

Ruimte en verantwoordelijkheid
We geven leerlingen ruimte om keuzes te maken en initiatief te nemen. De ruimte die een leerling krijgt, past bij de verantwoordelijkheid die hij of zij kan dragen. We maken daarbij duidelijke afspraken over tijd, ruimte en wat we van een leerling verwachten. Na afloop kijken leerlingen samen met de leerkracht terug: wat ging goed, wat kan beter en wat is een passende volgende stap?

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij hun motorische of lichamelijke ontwikkeling. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs denkt mee over wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning we tijdens de gymlessen kunnen bieden. Waar nodig werken we samen met deskundigen en organisaties buiten de school. Samen met de leerling en ouders zoeken we naar passende ondersteuning en bespreken we wat we op school kunnen bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Sommige leerlingen hebben op school ondersteuning nodig bij medicijngebruik, medisch handelen of persoonlijke verzorging. We bespreken samen met ouders wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning we op school kunnen bieden. Bij medicijnverstrekking en medisch handelen werken we volgens het protocol *Medicijnverstrekking en medisch handelen*.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we onze expertise op het gebied van taal verder versterken. Daarbij richten we ons op leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2) en leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie.

We willen deze ondersteuningsbehoeften vroeg herkennen en leerkrachten verder versterken in het bieden van passende ondersteuning in de klas. We werken daarbij vanuit duidelijke leerdoelen en hoge, realistische verwachtingen. We kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie willen we de ondersteuning binnen de dagelijkse lessen verder versterken en goed laten aansluiten op eventuele specialistische begeleiding.

Waar nodig maken we gebruik van expertise binnen en buiten de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Es vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over de ondersteuning die zij krijgen. Dit noemen we *hoorrecht*. We voeren kindgesprekken met leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. We vragen wat zij zelf belangrijk vinden, wat hen helpt en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Dat doen we op een manier die past bij hun leeftijd.

We luisteren naar de ideeën en ervaringen van leerlingen en nemen deze mee bij het maken en evalueren van plannen voor hun begeleiding. Waar passend leggen we hun inbreng vast in het ontwikkelingsperspectiefplan, het Rapportfolio of het leerlingvolgsysteem.

Ook bij het maken van plannen voor de ondersteuning op schoolniveau betrekken we leerlingen. Zo gebruiken we hun ervaringen en ideeën om de ondersteuning op De Es verder te verbeteren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken schoolbreed met de methodiek IN JE SAS met de KLAS. Een methodiek voor positieve groepsvorming, waarbij iedere leerling goed in beeld komt vanuit zijn eigen sociaal emotionele ontwikkeling. Onze team is opgeleid om de methode zelf als trainer in een groep uit te kunnen voeren.

In JE SAS met de KLAS bestaat uit 15 - 20 trainingen per schooljaar. De groepstraining start met het gezamenlijk kiezen van 3 positieve pedagogische klassen-doelen. Deze drie SAS-doelen zullen de rode draad zijn voor een sessie van 10 of 20 trainingen met de stamgroep. Elke leerling wordt tijdens de trainingen gestimuleerd in de opbouw van zelfvertrouwen, zelfverantwoordelijkheid en zelfreflectie. Er wordt gebruik gemaakt van de materialen uit de SAS-Box. De leerkracht of begeleider daagt leerlingen uit in eigen wensen, mening en ideeën, waarbij er- en herkennen van eigen kwaliteiten en die van klasgenoten van belang is. Zowel leerkracht als leerling leren bewust positief gedrag herkennen en structureel te bekrachtigen.

Wanneer de veiligheid in de klas is geborgd, kiest elke leerling een persoonlijk gedragsdoel (SAS-doel) en krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Leerlingen worden uitgedaagd vanuit innerlijke motivatie in een kindgesprek en in interactie met klasgenoten. Zo krijgen de leerlingen hulp van klasgenoten in de vorm van SAS-maatjes en leren zelf om hulp te bieden (positief leiderschap of helpende helden).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We volgen gedurende het hele schooljaar hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen en hoe zij hun welbevinden en de sociale veiligheid op De Es ervaren. De manier waarop we dit doen, sluit aan bij de leeftijd van de leerlingen.

Leerjaar 1 en 2

Bij onze jongste leerlingen volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling door observaties in de dagelijkse praktijk. Deze ontwikkeling leggen we vast in het leerlingvolgsysteem *Mijn Kleutergroep*. Wanneer we bijzonderheden signaleren, bespreken we wat een leerling of groep nodig heeft.

Leerjaar 3 tot en met 8

In het najaar gebruiken we *Leerling in Beeld (LIB) Sociaal-emotioneel functioneren*. Voor leerlingen van leerjaar 3 tot en met 8 vullen de leerkrachten een vragenlijst in. Leerlingen van leerjaar 5 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in over onder andere hun welbevinden en sociale veiligheid.

We analyseren de uitkomsten van school- naar groeps- en leerlingniveau. De resultaten worden besproken binnen het team, de units en met de ondersteuningscoördinator. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, bepalen we welke acties nodig zijn op school-, groeps- of leerlingniveau.

Vensters

In het voorjaar nemen we de vragenlijsten van Vensters af. Alle ouders ontvangen een anonieme vragenlijst over onder andere het onderwijs, de communicatie en de sociale veiligheid op school. Ook leerlingen van unit 3 vullen een anonieme vragenlijst in over hun ervaringen met het onderwijs en de sociale veiligheid.

We bespreken de resultaten met het schoolteam en de medezeggenschapsraad (MR). De uitkomsten worden ook teruggekoppeld aan ouders en leerlingen van unit 3. Omdat de vragenlijsten anoniem zijn, gebruiken we de resultaten om ontwikkelingen en aandachtspunten op school- en groepsniveau te signaleren en waar nodig verbeteracties in te zetten.

Welbevinden in het Rapportfolio

Vanaf leerjaar 4 vullen leerkrachten en leerlingen daarnaast twee keer per schooljaar een vragenlijst over welbevinden in het persoonlijke Rapportfolio in. De uitkomsten bespreken we tijdens het ontwikkelgesprek met de leerling en ouders. Zo kunnen we ook op individueel niveau tijdig signaleren wanneer een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Waanders (extern vertrouwenspersoon)	info@waanders.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dijsselhof	m.dijsselhof@iederkindtelt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dubbink	p.dubbink@iederkindtelt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is van essentieel belang voor een optimale ontwikkeling van het kind. Samen kunnen wij ervoor zorgen dat het kind het beste uit zichzelf haalt en zich goed kan ontwikkelen.

Wij communiceren vanuit de volgende waarden:

- Wij zijn gelijkwaardig
- We zijn samen verantwoordelijk
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

(*bron: Handboek ouderbetrokkenheid 3.0)*

Door het schooljaar heen hebben we een cyclus van momenten waarop we als school en ouders/verzorgers samen in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw kind:

- Intake-huisbezoek voor nieuwe leerlingen (leerjaar 1)
- Ouder-kindgesprekken op school
- Informatieavonden
- Kijkmomenten

Het is **altijd** mogelijk om naast de geplande ouder-kindgesprekken in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Als ouder/verzorger is het prettig om te weten wat er speelt en waar wij mee bezig zijn op school. U wordt vanuit school op de volgende manier geïnformeerd:

Parnassys

Op school werken wij met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit systeem bewaren wij alle gegevens van de leerlingen en data van ons onderwijs. Bijvoorbeeld adresgegevens, medische informatie en privacy-voorkeuren. Maar ook de absenties en verslagen van de ouder(-kind)gesprekken.

Parnassys heeft een ouderportaal. Dit is een afgeschermde omgeving waarin u als ouder gegevens en informatie van uw kind kunt inzien. Op het moment dat uw kind start bij ons op school ontvangt u per mail inloggegevens voor het ouderportaal. Mocht u deze gegevens niet hebben ontvangen of niet meer hebben neem dan contact met school op.

Parro

Parro is een communicatie-app waarmee wij u in een veilige digitale omgeving informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school. Zo kunnen de leerkrachten foto's en video's delen van activiteiten, een tekstbericht sturen of een oproep plaatsen. Ook is het mogelijk om als ouder/verzorger korte berichten te sturen naar de leerkracht van uw kind, digitaal in te tekenen voor ouder(-kind)gesprekken en aan te geven of u kunt helpen bij activiteiten. Parro is beschikbaar als app en als website. De app kunt u downloaden in de Appstore of Google Playstore. Voor de webversie gaat u naar https://talk.parro.com

MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. In deze digitale omgeving kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Zowel de leerkracht als uw kind werken gedurende het schooljaar in dit portfolio. Tijdens de ouder(-kind)gesprekken staat het portfolio centraal. Tussendoor kunt u altijd inloggen en een kijkje nemen in het portfolio van uw kind.

Informatie verstrekking aan gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun minderjarige kinderen. Dit is anders indien er een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin:

- het recht op informatie is beperkt
- informatie ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt
- informatieverstrekking niet in het belang van het kind is.

Gescheiden ouders dien het formulier 'vragenlijst gescheiden ouders' in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar op school.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u ontevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen:

1. Bespreek de vraag eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of met de directie.
2. Als dit geen oplossing biedt, of u hierbij ondersteuning nodig hebt, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school.
3. Als dit geen oplossing biedt kan de vertrouwenspersoon u verwijzen in de te nemen vervolgstappen.

Vertrouwenspersoon

Op de Es is de vertrouwenspersoon het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De vertrouwenspersoon vangt de leerling (en/of ouders) op. Samen brengen zij de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de (pest)situatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de vertrouwenspersoon eventueel naar andere collega's binnen of buiten de school.

Intern vertrouwenspersoon:

- Petra Dubbink
- Ria Nieuwenhuis

Extern vertrouwenspersoon:

- Mevrouw Roelie Waanders
- info@waanders.nl

De klachtenregeling vindt u op de website van stichting 'Ieder kind telt': **www.iederkindtelt.nl**

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is adviseert het team en de directie over het beleid en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten of het beleid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad (MR) van De Es wordt gevormd door ouders en leerkrachten. Deze MR toetst het beleid van het bestuur en het beleid van de school. Eén MR-lid vertegenwoordigt onze school in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR); een overkoepelende raad voor de schoolvereniging.

Onze school heeft ook een actieve **ouderraad** (OR). Iedere unit is vertegenwoordigd door een aantal ouders. De ouderraad vergadert samen met teamleden en verricht voornamelijk hand- en spandiensten bij alle activiteiten op de school. Ouders kunnen met hun vragen bij de leden van de MR en de OR terecht. Bij diverse activiteiten wordt behalve op de OR ook vaak een beroep gedaan op de andere ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 72,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Buitenschoolse activiteiten
- Vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.
Namens de school incasseert de ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt o.a. gebruikt voor het organiseren van activiteiten die niet kunnen worden bekostigd uit gelden die door de overheid beschikbaar worden gesteld aan de school.

Het bedrag van de vrijwillige bijdrage is door de MR vastgesteld op een bijdrage van €72,- per kind. Het is ook mogelijk om de vrijwillige ouderbijdrage in 4 termijnen te voldoen. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en alle leerlingen nemen deel aan de extra activiteiten.

Als het niet mogelijk is om deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen, kunt u dit aangeven bij de directie. Als inwoner van de gemeente Hellendoorn komt u mogelijk in aanmerking voor een (gedeeltelijke) vergoeding van de vrijwillige ouderbijdrage. U kunt hiervoor een beroep doen op het Kindpakket van de Stichting Hulpfonds Hellendoorn.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind niet naar school kan, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht?

U kunt hiervoor tussen 8:00 uur en 8:20 uur telefonisch contact opnemen met school.

Mocht uw kind afwezig zijn en is bij ons niet bekend waarom hij afwezig is, dan nemen wij zo snel mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het formulier dat op onze website staat vermeld of door de verlofaanvraag te mailen naar de directeur. Wetgeving rondom het verlenen van bijzonder verlof kunt u vinden op de website van de rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Wettelijk kader primair onderwijs
De wet primair onderwijs geeft aan dat kinderen naar de basisschool kunnen vanaf hun vierde levensjaar.
Vanaf drie jaar en tien maanden mogen kleuters alvast tien dagdelen komen ‘kennismaken’ met hun nieuwe basisschool.
Vanaf de leeftijd van vijf jaar geldt een leerplicht en wordt verwacht dat het kind deel zal nemen aan het onderwijs.

Praktische invulling op basisschool de Es
Uitgangspunt van alle regelingen is, dat er in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) altijd gezocht zal worden naar die invulling van onderwijstijd, die in het belang van uw kind is.
Hierbij geldt:

- Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is uw kind van harte welkom op basisschool de Es.
  Uw kind zal instromen in zijn/haar stamgroep.
- Voordat uw kind vier jaar wordt, maakt de leerkracht van de stamgroep met u een afspraak voor een nadere kennismaking en een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden er ook afspraken gemaakt over de kennismakingsperiode.
- De kennismakingsperiode bestaat uit tien ochtenden gedurende vijf weken voorafgaand aan de vierde verjaardag van uw kind.
  We adviseren om hiervoor de woensdag- en vrijdagochtend te kiezen, zodat uw kind op die dagen dezelfde schooltijden heeft als ieder ander kind bij de Es.
  De hectische decembermaand is minder geschikt om in te stromen.

De keuze van dagdelen en dagen kan in overleg op een andere wijze worden ingevuld.
Het is belangrijk dat uw kind op een fijne en passende manier went aan de basisschool.

- Wordt uw kind vlak voor of in de zomervakantie vier jaar, dan start uw kind meteen na de zomervakantie op de Es.
- In de laatste week voor de zomervakantie sluiten wij op woensdag het lopende schooljaar af. Een dag later, op donderdag, starten we het nieuwe schooljaar op in de nieuwe groeps-samenstelling.
  Alle leerlingen die direct na de zomervakantie starten, nodigen wij hiervoor van harte uit!
  Fijn als uw kind er dan ook bij is!

4.5 Privacy / beleid mobiele telefoon

Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Het volledige privacy-document van stichting Ieder kind vindt u hier.

Smartphonevrije school

De Es is een smartphonevrije school. We geven kinderen de ruimte om met aandacht te leren, te spelen en contact te maken met elkaar. Smartphones en smartwatches blijven daarom thuis, ook tijdens schoolactiviteiten. Uitzonderingen zijn alleen mogelijk in overleg met de directie.

Digitale vaardigheden en mediawijsheid maken deel uit van ons onderwijs. We zetten digitale middelen bewust in wanneer deze bijdragen aan het leren. Ook vragen we medewerkers en ouders om bewust telefoongebruik: volwassenen hebben hierin een voorbeeldrol.

We sluiten aan bij Smartphonevrij Opgroeien en adviseren ouders een smartphone uit te stellen tot minimaal 14 jaar en sociale media tot 16 jaar. Daarnaast ontmoedigen we het aanmaken van groepsapps voor leerlingen. De volledige afspraken staan in ons smartphonebeleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken vanuit duidelijke leerdoelen en hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. Gedurende het schooljaar volgen we of ons onderwijs voldoende bijdraagt aan het behalen van deze doelen.

Vanaf leerjaar 3 nemen we twee keer per schooljaar methode-onafhankelijke toetsen af voor rekenen, taal en lezen. Deze resultaten geven ons, naast het dagelijks werk en onze observaties, informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Ouders en leerlingen kunnen de ontwikkeling terugzien in het Rapportfolio.

Van school naar groep naar leerling
We analyseren de resultaten altijd in dezelfde volgorde: eerst op schoolniveau, daarna op groepsniveau en vervolgens op leerlingniveau.

Op schoolniveau onderzoeken we wat de resultaten zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken naar trends en ontwikkelingen bij rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. We vergelijken de resultaten met onze doelen en bepalen waar ons onderwijs sterk is en waar verbetering nodig is.

Vervolgens kijken we naar de resultaten van de verschillende groepen. De leerkracht onderzoekt wat de groep nodig heeft en of aanpassingen in het onderwijsaanbod of de instructie nodig zijn.

Tot slot kijken we naar de ontwikkeling van individuele leerlingen. We bepalen welke ondersteuning of extra uitdaging een leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken.

Deze analyses gebruiken we om ons onderwijs planmatig te verbeteren. We leggen onze keuzes vast in de zelfevaluatie, onderwijsplannen en groepsoverzichten. Zo gebruiken we resultaten niet alleen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, maar vooral om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te versterken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets laat zien wat onze leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. We kijken daarbij naar de referentieniveaus 1F en 1S/2F.

Bij het beoordelen van onze resultaten kijken we naar twee normen. Allereerst kijken we of we voldoen aan de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast vergelijken we onze resultaten met ons schooldoel. Dit schooldoel is gebaseerd op het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (onze schoolgroep). Daarmee leggen we de lat hoger dan de minimale norm van de inspectie.

Gemiddeld over 2024, 2025 en 2026 behalen we de signaleringswaarden van de inspectie voor zowel 1F als 1S/2F. Het gemiddelde van onze eigen schooldoelen behalen we over deze drie jaren nog niet op alle onderdelen.

Lezen
Bij lezen behalen we onze schooldoelen voor zowel 1F als 2F. De afgelopen drie jaar behaalde 100% van onze leerlingen niveau 1F. De resultaten op 2F wisselen per jaar. In 2026 behaalde 77% van de leerlingen dit niveau.

Taalverzorging
Taalverzorging blijft een aandachtspunt. In 2026 behaalde 95% van de leerlingen niveau 1F en 55% niveau 2F. Daarmee behalen we onze schooldoelen nog niet. Bij 2F zien we wel een stijging ten opzichte van 2025. We blijven daarom gericht werken aan het versterken van spelling en taalverzorging.

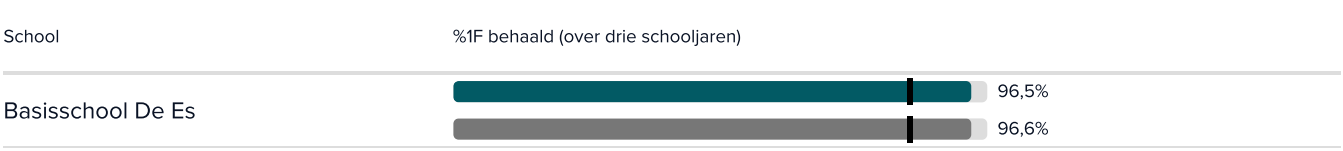
Rekenen
Bij rekenen behalen we onze schooldoelen voor zowel 1F als 1S. In 2026 behaalde 95% van de leerlingen niveau 1F en 50% niveau 1S. Na lagere resultaten in 2025 zien we in 2026 weer een stijging. We blijven werken aan het versterken van ons rekenonderwijs en hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Het aandeel leerlingen dat uitstroomt naar vmbo-t of hoger past bij onze schooldoelen en de behaalde referentieniveaus.

We analyseren de resultaten binnen het team en bespreken deze met de medezeggenschapsraad. Daarbij kijken we niet alleen naar de eindresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien. We vieren wat goed gaat en bepalen op basis van de analyse waar we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

De doorstroomtoets brengt niet alles in beeld wat voor de ontwikkeling van een kind belangrijk is. Sociale vaardigheden, werkhouding, zelfvertrouwen en persoonlijke ontwikkeling worden bijvoorbeeld niet met deze toets gemeten. Ook deze ontwikkeling vinden we belangrijk voor een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

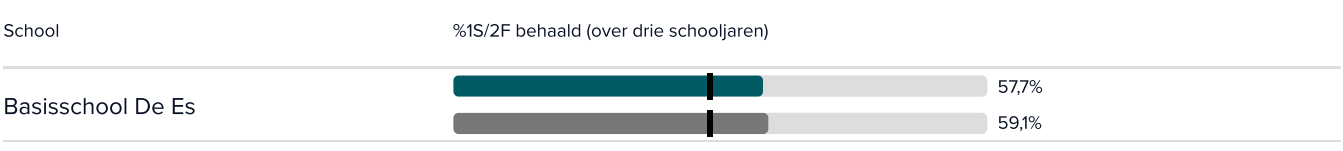
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling die een leerling gedurende de basisschoolperiode laat zien. We kijken daarbij naar de leerresultaten en naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en zelfsturing. Zo ontstaat over meerdere jaren een breed beeld van wat een leerling kan en nodig heeft om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

We volgen deze ontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan. Hiervoor gebruiken we onder andere observaties, gesprekken, het dagelijks werk en toetsen. De leerresultaten en ontwikkeling leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem.

De advisering voor het voortgezet onderwijs begint bij ons al vóór leerjaar 8. Aan het einde van leerjaar 6 ontvangen leerlingen een richtingsadvies. Aan het einde van leerjaar 7 volgt het voorlopige schooladvies. Zo weten leerlingen en ouders tijdig welke uitstroomrichting op dat moment passend lijkt. Een advies is op dat moment nog niet definitief: we blijven de ontwikkeling van de leerling volgen.

In leerjaar 8 volgt het schooladvies volgens de landelijke procedure. Daarna maakt de leerling de doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een onafhankelijk toetsadvies en vormt daarmee een tweede gegeven naast het advies van de school.

Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies, dan stellen we het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kunnen we hiervan afwijken. We motiveren dit besluit. Is het toetsadvies lager dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies ongewijzigd.

We betrekken leerlingen en ouders gedurende het adviesproces en bespreken samen de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,9%
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / -k	4,3%
vmbo-k	13,0%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	14,5%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	17,4%
havo / vwo	8,7%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Zelfverantwoordelijkheid

Zelfreflectie

Voor een goed welbevinden, een hoge betrokkenheid en zelfsturing is het essentieel dat je beschikt over zelfvertrouwen, zelfverantwoordelijkheid en zelfreflectie. Wij werken structureel aan deze doelen d.m.v. de methodiek In je SAS in de KLAS. Hierdoor werken wij pro-actief en preventief aan een veilig en positief groepsklimaat. De methodiek gaat uit van het principe 'Goed gedrag kun je leren'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Via observaties en kindgesprekken verzamelen wij informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en zelfsturing. Deze onderdelen hebben een belangrijke plek in het Rapportfolio van iedere leerling.

Binnen iedere unit vindt dagelijks een unitoverleg plaats. Hierin reflecteren we op de dag en ons onderwijs. Tijdens ieder overleg bespreken we ook de totale ontwikkeling van twee tot drie leerlingen: welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing en resultaten. Zo komt iedere leerling meerdere keren per schooljaar aan bod. Als er opvallende punten naar voren komen of een interventie nodig is, bespreken we dit met u als ouder/verzorger.

De sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen monitoren wij systematisch. Hierbij maken wij gebruik van het meetinstrument LiB.

6 Schooltijden en opvang

Op de Es hebben alle kinderen van leerjaar 1 t/m 8 dezelfde schooltijden. Zij volgen wekelijks 25 uur en 15 minuten onderwijs en zijn op woensdag- en vrijdagmiddag vrij. Met deze verdeling voldoen we aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd: minimaal 7.520 uur gedurende de acht basisschooljaren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kosmo kindcentrum Noord-Es, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kosmo kindcentrum Noord-Es, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	24 maart 2027	24 maart 2027
Studiedag	13 april 2027	13 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	24 juni 2027	24 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Telefonisch bereikbaar	maandag - vrijdag	08:00 uur - 17:00

School en ouders/verzorgers hebben een gezamenlijk doel: een zo optimaal mogelijk ontwikkeling voor het kind. Communicatie is hierbij essentieel. Naast informatieavonden en ouder-kindgesprekken is het **altijd** mogelijk om in gesprek te gaan met school.
Wij willen u vragen om voor schooltijd alleen in dringende gevallen met de leerkracht contact op te nemen of om een korte mededelingen door te geven. Wilt u graag in gesprek, laat het ons gerust weten!
U kunt ons per mail bereiken via: info.es@iederkindtelt.nl