

# Schoolplan 2019-2023

## **Daltonschool obs De Phoenix** Broek op Langedijk/Sint Pancras



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van de mensen die betrokken zijn bij onze school	5
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.4 Landelijke ontwikkelingen	6
2.5 Daltononderwijs	6
2.6 Ons profiel	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De visie en missie van de school	10
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	12
4.6 Taallesonderwijs	13
4.7 Rekenen en wiskunde	13
4.8 Wereldoriëntatie	13
4.9 Kunstzinnige vorming	13
4.10 Bewegingsonderwijs	13
4.11 Pedagogisch handelen	13
4.12 Didactisch handelen	13
4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
4.14 Klassenmanagement	14
4.15 Onderwijs en begeleiding	14
4.16 Talentontwikkeling	16
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>17</b>
5.1 De schoolleiding	17
5.2 Werving en selectie	17
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
6.1 Organisatiestructuur	18
6.2 Groeperingsvormen	18
6.3 Het schoolklimaat	18
6.4 Veiligheid	18
6.5 Arbobeleid	19
6.6 Overgang PO-VO	19
6.7 Privacybeleid	19
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
7.1 Sponsoring	21
7.2 Meerjaren financieel en personeelsplan	21
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>22</b>

8.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	22
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	23
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
8.4 Wet- en regelgeving	23
8.5 Inspectiebezoeken	23
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>24</b>
9.1 Strategisch beleid	24
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>25</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>27</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>28</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>29</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>30</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>31</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>32</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van openbare Daltonschool De Phoenix. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van De Blauwe Loper (vanaf 1-1-2020 Allente) en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoeren (to do), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

In het hoofdstuk Onderwijskundig Beleid, in onze ogen het belangrijkste hoofdstuk van dit schoolplan, beschrijven we wat we willen doen de komende vier jaar en wat we willen hebben bereikt aan het einde van deze schoolplanperiode. U treft een uitgebreide beschrijving, aan per vak/vormingsgebied geordend.

Dit schoolplan is tot stand gekomen dankzij de input van alle collega's en de MR die samen hebben nagedacht en gesproken over de missie en visie van de school en de kernwaarden (zie bijlage). 'Waar willen wij over vier jaar met elkaar staan'.

Jaarlijks schrijven we als afgeleide van dit schoolplan en volgens de zelfde systematiek het jaarplan en daaraan gekoppeld het jaarverslag. Dit maakt dat het schoolplan een dynamisch plan blijft en een leidraad is voor ons onderwijs.

Namens het team van openbare daltonschool De Phoenix,

Linda Bruin, directeur

## Bijlagen

1. input schoolplan team - MR

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

<b>Gegevens van de stichting</b>	
Naam stichting:	Stichting De Blauwe Loper
Voorzitter College van Bestuur (CvB):	Dhr. C.F. Bakker
Adres:	Th. van Doesburgweg 4
Postcode + plaats:	1703 DL Heerhugowaard
Telefoonnummer:	072-5439982
E-mail adres:	info@deblauweloper.nl (mailto:info@deblauweloper.nl)
Website:	www.deblauweloper.nl (http://www.deblauweloper.nl)

Gegevens van de school	Locatie Broek op Langedijk	Locatie Sint Pancras
Naam school:	De Phoenix	De Phoenix
Directeur:	Linda Bruin	Linda Bruin
Directieondersteuning:	Sascha van den Berg Eefje Wigbout	Sascha van den Berg
Adres:	Keppelsloot 6	Pluvier 2
Postcode en plaats:	1721 HJ Broek op Langedijk	1834 XJ Sint Pancras
Telefoonnummer:	0226-313821	072-7078035
E-mail adres:	info@dephoenix.nl (mailto:info@dephoenix.nl)	info@dephoenix.nl (mailto:info@dephoenix.nl)
Website adres:	www.dephoenix.nl (http://www.dephoenix.nl)	www.dephoenix.nl (http://www.dephoenix.nl)

### 2.2 Kenmerken van de mensen die betrokken zijn bij onze school

#### Leerlingen

Onze school wordt bezocht door 560 leerlingen (1-10-'19), locatie Sint Pancras 145 leerlingen en locatie Broek op Langedijk 415 leerlingen. In het School Ondersteunings Profiel (SOP) staan de kenmerken van onze populatie (kinderen en ouders) beschreven.

Het leerlingaantal is groeiend, voor beide locaties, dit komt voort uit de goede naam van de school - dit komt onder andere door Daltononderwijs, het structurele leerstofaanbod en oog voor ieder kind.

De school streeft naar parallelgroepen die in clusters met elkaar samenwerken. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt ongeveer 25 - 30 leerlingen per groep. Naast kleuterinstroom hebben wij ook veel zij-instroom leerlingen.

#### Ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat wij een goede samenwerking met ouders hebben, wij gaan hierbij uit van de driehoek kind-ouders-school.

Samen met een deskundige zijn wij met een denktank van ouders onze missie/visie/kernwaarden rondom ouderbetrokkenheid aan het uitwerken en implementeren.

#### Medewerkers

De daltonkernwaarden en de afspraken bij de Kanjerregels zijn de gezamenlijke taal van de medewerkers. Iedereen binnen de organisatie is op de hoogte van deze kernwaarden/regels en hoe wij deze vertaald hebben binnen de school.

Alle leerkrachten hebben hun daltoncertificaat of volgen daarvoor een opleiding, dit geldt ook voor de Kanjertraining. Wij hebben veel expertise en specialisten in het team. Zij worden binnen de gehele organisatie, waar mogelijk, ingezet ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs.

#### Externe betrokkenen

Wij werken nauw samen met diverse organisaties binnen en buiten de gemeente Langedijk. Deze samenwerking kenmerkt zich door de inzet van expertise en kennis die aanvullend is binnen de organisatie.

Een aantal van onze samenwerkingspartners van Stichting Kinderopvang Langedijk, Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland, bibliotheek Langedijk, gemeente Langedijk, CJG, scholen de Blauwe Loper en Atrium.

### **2.3 Sterkte-zwakteanalyse**

Zie bijlage

Uit de SWOT komt duidelijk naar voren dat de gezamenlijke daltonvisie een duidelijke kracht is binnen de school. En, dat er binnen het team veel kwaliteit aanwezig is en er met elkaar gezocht wordt om het onderwijs van de toekomst vorm te gaan geven.

De bedreiging komen met name van buitenaf, hoe (en waar) vinden wij gekwalificeerd goed personeel die aan kunnen sluiten bij de werkwijze en ontwikkeling van de school.

### **Bijlagen**

1. SWOT de Phoenix

### **2.4 Landelijke ontwikkelingen**

Trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons onderwijs. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een school willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Bestuurlijke samenwerking
- Doorgaande lijn 0-14 jaar
- Regeldruk en verantwoording in het onderwijs
- Gepersonaliseerd leren
- Lerarentekort
- Duurzaamheid en klimaatontwikkeling
- Maatschappelijke druk op het onderwijs
- Digitalisering
- Alternatieve geldstromen
- Veranderende rol van de leerkracht
- Educatief partnerschap met omgeving van het kind
- Belang van profilering
- Groei van het leerlingaantal

### **2.5 Daltononderwijs**

#### **Oorsprong**

De naam daltononderwijs is afgeleid van de Amerikaanse plaats Dalton, waar rond 1905 voor het eerst met deze nieuwe 'manier van leven' gewerkt werd. Daltononderwijs is geen strikte methode, het is een visie op samenleven en op onderwijs. Hierin staan verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerkend leren centraal.

#### **Helen Parkhurst**

De daltonvisie is gebaseerd op het gedachtegoed van Helen Parkhurst (1886-1973). Als achttienjarige start zij haar onderwijsloopbaan door de lokale basisschool geheel te hervormen. Door de rijen schoolbanken van muur tot muur, het strikte lesrooster en het gebrek aan individuele of creatieve leermiddelen begrijpt Parkhurst hoe routineus, eentonig en inspiratieloos het onderwijs tot nu toe moet zijn geweest. Ze maakt onder andere van de schoolbanken

groepen om thematisch te werken. De kinderen krijgen week- en maandtaken, hebben keuzevrijheid en mogen samenwerken. Hier legt ze de basis van haar Education on the Dalton Plan uit 1922, een onderwijsmanier die het midden houdt tussen montessori-, traditioneel klassikaal en individueel onderwijs.

### **‘Mensen zonder vrees’**

Parkhurst wil kinderen opvoeden tot flexibele burgers die voorbereid zijn op de toekomst. Wat de maatschappij nodig heeft, zijn ‘fearless human beings’. Haar focus ligt op ‘leren leren’ in plaats van op ‘lesstof leren’. Kinderen hebben de intrinsieke wil om zich te ontwikkelen en kennis te vergaren. En dat wordt versterkt als kinderen actief mogen zijn en verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk. Tegenwoordig is de visie van Parkhurst gegoten in deze vijf kernwaarden van het daltononderwijs:

- *Vrijheid en verantwoordelijkheid*: kinderen leren van jongs af aan keuzes maken en hebben hiervoor de verantwoordelijkheid. Ze hebben een actieve leerhouding. De leerkracht biedt iedere leerling structuur en grenzen om die vrijheid aan te kunnen
- *Zelfstandigheid*: elk kind stuurt zijn leerproces en neemt initiatief voor activiteiten
- *Samenwerken*: leerlingen en leerkrachten leren van en met elkaar. Ze ontwikkelen prettige sociale vaardigheden
- *Reflectie*: kinderen leren nadenken over hun gedrag en hun werk, alleen, met medeleerlingen en met de leerkracht. Ze werken met een portfolio, hebben coachingsgesprekken en formuleren eigen leerdoelen. Zo wordt ‘leren leren’ gestimuleerd
- *Effectiviteit*: door effectief onderwijs aan te bieden, worden leeropbrengsten vergroot. Leerlingen hoeven niet op elkaar te wachten

### **Dalton in de 21ste eeuw**

Een eeuw na de start van de daltonvisie is daltononderwijs verrassend actueel. Nog altijd worden kinderen voorbereid op hun rol in de samenleving. Onderwijsmakers zijn zich bewust van de veranderende maatschappij en van de vaardigheden die kinderen daarvoor moeten leren. Wat ze nodig hebben, zijn naast (ICT-)kennis, vooral de vaardigheden om te leren leren, om samen te werken en om probleemoplossend, kritisch en open te denken. Vaardigheden waarop Parkhurst ook al inzette!

Daltonscholen blijven zich vernieuwen en leren van en met elkaar, met steun van de Nederlandse Daltonvereniging.

(bron: Focus op dalton, René Berend en Hans Wolthuis 2014)

## **2.6 Ons profiel**

De Phoenix is een openbare basisschool voor daltononderwijs, met locaties in Broek op Langedijk en Sint Pancras. Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

### Een daltonschool

Beide locaties zijn een officiële daltonschool, gecertificeerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd daltonleerkracht of in opleiding en werken volgens dezelfde visie en kernwaarden.

### Een trotse school

Op De Phoenix ontdekken kinderen hun talenten. Wij geven hen een stevige basis op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Uw kind stroomt uiteindelijk met een goedgevulde rugzak vol kennis en vaardigheden door naar het vervolgonderwijs. Het heeft vertrouwen in zichzelf, weet wat zijn of haar kwaliteiten zijn en gaat zelfverzekerd de toekomst tegemoet. Daar zijn wij meer dan trots op!

### Een leerrijke school

Op onze school leren wij van en met elkaar, zowel op leerling- als op leerkrachtniveau. Ieder kind wordt gestimuleerd om oplossingsgericht te leren denken. Bij vragen kiest het zelf zijn hulpbronnen, bijvoorbeeld de leerkracht, een leerling uit een hogere groep of het maatje aan wie het per week gekoppeld wordt. Zo is ieder kind actief in zijn of haar leerproces.

### Een openbare school

Op De Phoenix is iedereen welkom. Het kind leert van jongs af aan dat iedereen verschillend is, op een andere manier leert, gelijkwaardig is en erbij hoort. We gaan respectvol om met ieders levensbeschouwing of godsdienst. Op onze school werken kinderen, leerkrachten en ouders intensief met elkaar samen.

### Een veilige school

Wij zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat waarin elk kind zich veilig voelt en tot bloei kan komen. De Phoenix biedt kinderen daarom de Kanjertraining en de Rots & Water-methode: twee programma's die kinderen sociaal

vaardig en weerbaar maken. Een goed contact met u als ouder vinden wij een voorwaarde om de ontwikkeling van uw kind optimaal te laten verlopen.

Dalton, trots, leerrijk, openbaar en veilig – dat is De Phoenix.



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Speerpunten (vast staande doelen DBL)

1. DBL heeft zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van de scholen
2. In 2023 zijn de scholen van De Blauwe Loper integrale kindcentra waarbinnen de kinderen van 0-14 jaar een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken
3. In 2023 bieden de scholen van De Blauwe Loper een breed aanbod passend bij de tijd en de maatschappij
4. De Blauwe Loper staat bekend als aantrekkelijk werkgever voor zowel zittend als nieuw personeel
5. In 2021 maakt De Blauwe Loper deel uit van een bestuurlijk samenwerkingsverband met een kinderopvangorganisatie en een andere stichting voor primair onderwijs

#### **Streefbeelden de Phoenix:**

Streefbeelden	
1.	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.
2.	In 2023 zijn de eerste stappen gemaakt om te gaan werken in domeinen waarbinnen de doorgaande lijn ononderbroken is, (0-3 jaar) 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar.
3.	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.
4.	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelplan waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.
5.	In 2023 is het handelend- en spelend leren verder vormgegeven. 'Leren door te doen' staat hierbij centraal.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De visie en missie van de school

Onze kinderen gaan met trots en zelfvertrouwen - als mensen zonder vrees - de toekomst tegemoet. Waarbij zij gebruik kunnen maken van een goed gevulde rugzak met kennis en (sociale-)vaardigheden. Daarnaast weten zij wat hun talenten/kwaliteiten zijn en voelen zij zich eigenaar van de toekomst die voor hen ligt.

*- Waar staan wij als school voor?*

Wij bieden kinderen een veilige, vriendelijke, duidelijke, respectvolle en leerzame omgeving waar zij, vanuit onze daltonvisie, goed onderwijs krijgen en met plezier naar school kunnen gaan. Wij zien in ieder kind zijn/haar talenten en kwaliteiten en sluiten hier zo goed mogelijk op aan.

*- Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?*

Wij zien en horen ieder kind. Wij gaan met respect met onze kinderen en hun ouders/verzorgers om. De ouders zien wij als samenwerkingspartner om de ontwikkeling van hun kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De relatie/samenwerking tussen kind – ouder – leerkracht is cruciaal voor een optimale ontwikkeling van het kind.

*- Wat beloven (bieden) wij onze leerlingen en ouders?*





Wij beloven onze kinderen (en hun ouders) dat wij hen op een veilige en respectvolle wijze een stevige basis meegeven op cognitief en sociaal emotioneel gebied en dat zij zicht hebben op hun eigen talenten en kwaliteiten. Daarnaast geven wij kinderen (dalton-)vaardigheden mee die zij in kunnen zetten op elk moment van hun leven.

*- Wat is onze unieke kracht, waardoor wij onze belofte waarmaken?*

Wij kijken en praten écht met het kind, wij nemen ieder kind serieus in zijn/haar ontwikkeling. Wij maken ieder kind onderdeel van zijn/haar eigen leerproces en ontwikkeling. Dit geven wij vorm vanuit onze daltonkernwaarden en de kanjertraining. Wij voelen ons verantwoordelijk voor onze kinderen en elkaar en handelen hier ook naar. Iedere schakel in de school vormt een belangrijk onderdeel van het grotere geheel.

*- Hoe willen wij dat onze leerlingen onze school verlaten? Wat hebben ze dan bereikt?*

Onze kinderen gaan met trots en zelfvertrouwen - als mensen zonder vrees - de toekomst tegemoet. Waarbij zij gebruik kunnen maken van een goed gevulde rugzak met kennis en (sociale-)vaardigheden. Daarnaast weten zij wat hun talenten/kwaliteiten zijn en voelen zij zich eigenaar van de toekomst die voor hen ligt.

Parel	Standaard
 Onze school heeft een veilig en positief pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Binnen onze school zijn de daltonkernwaarden de basis van de visie waarop wij ons onderwijs inrichten en vormgeven	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Binnen onze school staan samenwerken, gedeelde verantwoordelijkheid en het leren van en met elkaar centraal. Dit geldt voor iedereen die betrokken is bij de school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Binnen onze school zetten wij specialisten in en maken wij gebruik van de talenten en kwaliteiten van onze medewerkers	KA2 - Kwaliteitscultuur

#### Onze kernwaarden:



#### Openbaar

Iedereen is welkom. Wij gaan respectvol met elkaar om en leren van en met elkaar.



### **Dalton**

De daltonkernwaarden 'zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, verantwoordelijkheid en effectiviteit' vormen de basis van ons onderwijs.



### **Trots**

Wij laten kinderen hun talenten ontdekken en geven hen een stevige basis mee waarmee zij trots op zichzelf de toekomst tegemoet gaan.



### **Leerrijk**

Wij leren met en van elkaar, zowel op leerling- als op leerkrachtniveau. Wij zorgen voor een uitdagend en actief leerproces op cognitief, sociaal emotioneel gebied en in vaardigheden.



### **Veilig**

Wij hebben een prettig pedagogisch klimaat waarin elk kind zich veilig voelt en tot bloei kan komen.

## **4.2 Levensbeschouwelijke identiteit**

Wij zijn een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is en er ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind is. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken.

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat de populatie lijkt op een samenleving in het klein.

Onderstaande kenmerken vinden wij belangrijk:

- Iedere leerling is welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of etniciteit
- Ouders, leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen om
- We besteden expliciet aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Dat geldt ook voor de verworvenheden van onze democratie.
- We stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen, bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Ook is er aandacht voor de samenleving buiten school.

## **4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

### **Kanjertraining**

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom, als gecertificeerde Kanjerschool, structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen middels de Kanjertraining.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt gemeten met Kanvas, het observatie en registratiesysteem behorende bij de Kanjertraining. Tijdens de groeps(leerling) bespreking worden de observaties besproken door de leerkracht, Kanjer coördinator en de IB'er.

In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wanneer nodig wordt er een gesprek met ouders gepland en/of wordt het netwerk van externe deskundigen

ingeschakeld. Wekelijks staan er op het rooster activiteiten uit de sociaal emotionele methode Kanjertraining. Aanvullend op de Kanjerlessen geven wij in groep 5 en 6 de Rots & Water-weerbaarheidstraining. Het kind leert het effect van zijn gedrag begrijpen en krijgt meer grip op emoties.

### Pestprotocol

Er is op De Phoenix extra aandacht voor het pesten, beter gezegd; tegen het pesten. In de groepen zijn we alert op pestgedrag. Zodra er signalen zijn dat er wordt gepest, worden extra lessen van de Kanjertraining gegeven. Bij de start van het schooljaar worden er gedragsafspraken met de kinderen gemaakt. Deze hangen centraal in de klas en worden door alle kinderen ondertekend. Via de website van de school is het pestprotocol in te zien.

### Maatschappelijke ontwikkeling

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen lessen Humanistisch Vormend Onderwijs aangeboden.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

### 4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Bovenstaande sluit ook aan bij de kernwaarden van het daltononderwijs.

Dit doen wij door het inzetten op burgerschapsvorming, ondernemerschap, mediawijsheid en duurzaamheid.

### 4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en ontwikkeling van vaardigheden van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In ons onderwijs komen minimaal alle vanuit de onderwijsinspectie verplichte vakgebieden aan de orde. De Phoenix kiest ervoor lesmethodes in te zetten om de doorgaande leerlijnen binnen deze vakgebieden te garanderen en alle verplichte kerndoelen aan te kunnen bieden. De methodes die op de Phoenix gebruikt worden, zijn terug te vinden in de schoolgids.

In groep 1 t/m 3 vindt een groot deel van het leerstofaanbod plaats via thematisch onderwijs. In deze thema's zijn de kern- en tussendoelen van de verschillende ontwikkelingsgebieden opgenomen, deze worden onder andere aangeboden binnen de kaders van het spelend leren.

In groep 4 t/m 8 wordt er binnen de werkwijze en methodes gekeken hoe wij het lesstofaanbod ook handelend kunnen aanbieden, 'Leren door te doen' (in ontwikkeling).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

#### 4.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen ons lesaanbod.

In de onderwijsplannen begrijpend lezen, technisch lezen en taal staat beschreven hoe wij ons taalonderwijs vormgeven.

Zie bijlage.

#### 4.7 Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen krijgt veel aandacht binnen ons lesaanbod. In het onderwijsplan rekenen staat beschreven hoe wij ons rekenonderwijs vormgeven. Zie bijlage.

#### 4.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie is een geïntegreerd vak waarbinnen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek aan bod komen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

#### 4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Binnen onze organisatie zijn twee opgeleide Interne Cultuur Coördinatoren (ICC-ers) aanwezig en een vakdocent beeldende vorming (vacature).

#### 4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, leren is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij zetten voor alle gymlessen vakleerkrachten in die het bewegingsonderwijs voor de kinderen vorm geeft.

#### 4.11 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen) kunnen doen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

#### 4.12 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht - 'Zicht op ontwikkeling'. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het

**Doordacht Passend Lesmodel.**

Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
8.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
9.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving
10.	De leraar is begeleider van leerprocessen
11.	Actief leren (zelf ontdekken)

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	hoog

**4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen**

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Zelfstandigheid is één van de vijf kernwaarden van Daltononderwijs.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid van de leerling niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

**4.14 Klassenmanagement**

Goed klassenmanagement is een voorwaarde voor daltononderwijs. Aan dagplanning, pictogrammen, kleuren en naamkaartjes ziet uw kind wat er verwacht wordt en wanneer. In het dagrooster is tijd voor instructie op verschillende niveaus en voor zelfstandigwerken- en samenwerkingstijd. De klasinrichting ondersteunt de daltonwerkwijze; er zijn groepstafels, instructietafels, nakijktafels en flexplekken. Vanaf groep 2 is er een verrijkingsgroep voor kinderen die meer aankunnen.

Meer over het klassenmanagement staat beschreven in het daltonwerkboek.

**4.15 Onderwijs en begeleiding**Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren

zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de coach- en voortgangsgesprekken, het document 'Zicht op Ontwikkeling' en het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

#### Basisondersteuning, zorgniveau 1 en 2

Elke school heeft een zorgplicht voor haar leerlingen. Deze zogenaamde basisondersteuning is een samenwerking tussen de eigen leerkracht, de intern begeleider en de ouders. Onder de basisondersteuning vallen de volgende taken:

- het geven van verlengde instructie als kinderen moeite hebben met de klassikale instructie, maar ook het geven van verkort instructie en het compacten van de leerstof
- het geven van extra instructie aan kinderen die een eigen programma volgen,
- het begeleiden van kinderen met dyslexie en/of dyscalculie,
- het begeleiden van kinderen met lichte gedragsproblemen,
- het begeleiden van kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod niet uitdagend genoeg is,
- het begeleiden van kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Door middel van de Kanjertraining en het aanbieden van Rots & Water
- het beantwoorden van vragen op het gebied van opvoeding en onderwijs,
- het zorgdragen voor een veilig leerklimaat,

#### Zorgniveau 3, 4 en 5

Onze school heeft een beperkt aantal leerlingen met gedragsproblemen, spraak-taalproblemen, of moeilijk lerende kinderen. Deze leerlingen zitten bij ons in de groepen en krijgen bij ons passend onderwijs aangeboden. Omdat we niet veel kinderen met deze specifieke onderwijsbehoeften hebben, wordt het aanbod voor hen vaak individueel georganiseerd. Soms lukt dit prima in de klas met de eigen leerkracht, soms is er meer voor nodig. Het is mogelijk om via het samenwerkingsverband arrangementen voor individuele kinderen aan te vragen.

#### Passend onderwijs

In Nederland geldt de Wet passend onderwijs. Het doel van deze wet is om alle leerlingen een plekje te geven op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden, zodat geen enkel kind buiten de boot valt. Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zijn samen verantwoordelijk om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. U kunt dan denken aan ondersteuning bij leerachterstand of gedragsproblemen.

#### Samenwerkingsverband

Onze scholen werken samen met het Samenwerkingsverband PO Noord- Kennemerland. Vanuit dit Samenwerkingsverband is er per school een vaste consultant, die de intern begeleider en de leerkracht ondersteunt. Eventueel wordt contact gelegd met externe partijen, zoals de gemeente, de jeugd- en gezinscoach of bijv. een logopediste of gedragstherapeut. Samen met ouders zoeken zij naar een goede, duurzame oplossing. Meer informatie hierover vindt u op [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Het volledige Schoolondersteuningsprofiel vindt u via onze website.

#### Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) vanuit de PDCA-cyclus. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren drie keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de interne begeleiding voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

#### De zorgstructuur

De zorgstructuur op de Phoenix wordt georganiseerd door de intern begeleiders. Dit betekent niet dat de intern begeleiders in hun eentje verantwoordelijk zijn voor het organiseren van de leerlingzorg. Dit is namelijk een gedeelde verantwoordelijkheid. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Het is afhankelijk van diverse factoren in hoeverre de acties uitgevoerd worden door de leerkracht, door de intern begeleider, door een andere collega met bepaalde expertise, door een expert vanuit het samenwerkingsverband, of door een externe partij.

#### Toetsing

Naast methode gebonden toetsen nemen wij vanaf groep 3 cito-toetsen af bij de kinderen. Deze toetsen worden 1 of 2x per jaar afgenomen. De uitkomst van deze toetsing wordt meegenomen in het werkplan dat gekoppeld is aan 'zicht op ontwikkeling' voor de groep en voor het individuele kind. In groep 5 nemen wij de NSCCT af en in groep 7 nemen de kinderen deel aan de NIO-toets. In april neemt groep 8 deel aan de centrale eindtoets. Wij gebruiken hiervoor de IEP-eindtoets.

#### Vervolgsucces

Wij volgen de ontwikkeling van onze 'oud'- leerlingen. Wij ontvangen van de scholen van het Voortgezet Onderwijs één of meerdere malen per jaar een overzicht van de resultaten en de voortgang. Dit overzicht analyseren wij, waarbij wij nagaan hoe deze leerling het doet ten opzichte van bijvoorbeeld het schooladvies vanuit de basisschool maar ook kijken wij naar de vakgebieden waar mogelijk hiaten zitten zodat wij daarop kunnen anticiperen in ons aanbod ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

#### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog

#### **4.16 Talentontwikkeling**

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen (en leerkrachten). Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Wij laten de kinderen actief kennis maken met de verschillende intelligentiegebieden (meervoudige intelligentie theorie van Gardner) om zo hun eigen (nog niet ontdekte) talenten te ontdekken.



## **5 Personeelsbeleid**

### **5.1 De schoolleiding**

Momenteel wordt iedere school binnen onze stichting geleid door een directeur. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren hebben, naast het leiden van de school, ook de taak om te participeren in bovenschoolse werk- of leer groepen.

Kenmerkend voor de directeuren is, dat ze zich met name richten op het onderwijskundig leiderschap. Daarnaast zorgen zij voor een goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directeuren geven adaptief leiding; dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houden met de kwaliteiten van leraren

Onder invloed van de ontwikkeling van IKC's gedurende de planperiode van dit strategisch beleidsplan verandert de structuur van leidinggevend. Allereerst wordt de verantwoordelijkheid verbreed van de leeftijdsgroep 4 tot 12 jaar naar 0 tot 12 jaar. Daarnaast dient in de leiding de rol van de opvang verankerd te worden. Omtrent de leiding van het IKC staan uitgangspunten geformuleerd in de notitie 'Toekomstperspectief van de bestuurlijke organisatie', die in het kader van de bestuurlijke samenwerking is opgesteld.

Binnen onze organisatie streven wij op zowel het toezichtshoudende als het leidinggevende en uitvoerende niveau, naar een evenredige vertegenwoordiging van zowel mannen als vrouwen.

### **5.2 Werving en selectie**

De komende jaren zal er samen met P&O actief gekeken moeten worden naar het werven en behouden van gekwalificeerd personeel. Wij hebben, net als andere scholen in Nederland, moeite om onze formatie gevuld te krijgen. Mogelijk zal er ook gekeken moeten worden naar een andere wijze van inzetten van personeel. Personeelsbeleid vanuit de IKC gedachte zal hierbij een mogelijkheid kunnen zijn.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 8 scholen van Stichting De Blauwe Loper. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de CvB van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De Phoenix heeft twee locaties, in Broek op Langedijk en in Sint Pancras. Binnen de gehele Phoenix werken wij vanuit 1 visie/missie, 1 aanpak en als 1 team. Wij zijn één school met twee locaties.

Binnen de school is elke medewerker van belang en onderdeel van het grotere geheel. Met elkaar zorgen wij ervoor dat wij goed onderwijs aan de kinderen van de Phoenix kunnen geven, ieder vanuit zijn/haar eigen taak en/of expertise.

Naast de interne (vak)specialisten (interne begeleiding, muziek, dalton, ICT/mediacoach, gym, Rots&Water, jonge kind, taal, rekenen, nieuwkomers (NT2), verrijking/verdieping, eventmanager, administratie, schoolcoach) maken wij ook gebruik van externe (vak)specialisten (gym, muziek, Humanistisch vormend onderwijs, onderwijsassistenten).

Wij werken met clusters, binnen deze clusters zijn een aantal groepen aan elkaar gekoppeld (1-3, 4-6 en 7-8). De cluster coördinatoren zijn het aanspreekpunt en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de clusters en binnen de gehele organisatie.

De directie wordt bijgestaan door twee directieondersteuners, één van hen is ook locatieleider op de locatie Sint Pancras.

De school heeft de beschikking over twee ouderraden (per locatie) en een één gezamenlijke MR. Op stichtingsniveau is er een GMR

### 6.2 Groeperingsvormen

In onze groepssamenstelling zijn er, indien haalbaar, zowel homogene als heterogene groepen. Afhankelijk van de leerlingaantallen is het uitgangspunt dat wij werken met een groep 1, 2/3, 4, 5/6 en 7/8.

Er is bewust gekozen voor een 2/3 combinatie. Wij kunnen op deze wijze beter inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Daarnaast is ons aanbod gericht op het Spelend leren, dit sluit aan bij de ontwikkeling van het jonge kind (groep 1 t/m 3).

Ook in de midden- en bovenbouw worden de groepen gecombineerd vormgegeven. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. In deze groepen ervaren de kinderen ook hoe het is om jongste en/of oudste te zijn.

Tussen de groepen vindt er veel samenwerking plaats. Binnen een aantal vakgebieden (rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen) wordt er jaargroep doorbroken op instructieniveau gewerkt.

Binnen alle groepen komen de daltonkernwaarden terug, met name de waarden samenwerken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

### 6.3 Het schoolklimaat

#### Sociale veiligheid

Wij voelen ons verantwoordelijk voor onze kinderen en elkaar en handelen hier ook naar. De Phoenix is een gecertificeerde Kanjerschool. De Kanjertraining maakt kinderen sociaal vaardig en weerbaar, waardoor het kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Wekelijks worden de Kanjerlessen gegeven. Dit gebeurt met spelletjes, rollenspel en verhalen, gebaseerd op praktijksituaties. Er zijn gekleurde petten die symbool staan voor specifiek gedrag. Kinderen zien zo goed de gevolgen van bepaalde keuzes en bespreken die met elkaar. Wij vertrouwen erop dat elke kind een kanjer wil zijn. Aanvullend op de Kanjerlessen geven wij in groep 5 en 6 de Rots & Water-weerbaarheidstraining. Hierin leert een kind het effect van zijn gedrag begrijpen en krijgt meer grip op emoties.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders

### 6.4 Veiligheid

Op basis van de missie en visie van Stichting de Blauwe Loper zijn voor alle scholen, medewerkers, leerlingen en ouders een aantal beleidsdocumenten opgesteld waarin afspraken, gedragsregels en protocollen beschreven zijn ter bevordering van de sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast staat hierin (indien van toepassing) beschreven hoe gehandeld moet worden na overtreding van deze afspraken, gedragsregels en protocollen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het veiligheidsplan, dat op stichting- en schoolniveau is opgesteld, en de aanwezige protocollen die via de website beschikbaar zijn.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

## 6.5 Arbobeleid

De voorzitter College van Bestuur en de directies van de aangesloten scholen zijn verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Het Arbobeleid maakt hier deel van uit, hierbij gelden de volgende algemene uitgangspunten:

- de zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn van de medewerkers en de leerlingen
- het belang van ongestoorde voortgang van het onderwijsproces
- het voldoen aan kwaliteitseisen voor het onderwijs
- het vastleggen van beleidsafspraken uit overige documenten

Wij streven naar goede arbeidsomstandigheden voor de medewerkers en de leerlingen. Het Arbobeleid is gericht op waarborging van veiligheid en gezondheid van medewerkers en leerlingen en op de bevordering van het welzijn. Om dit te bereiken organiseert het bestuur de scholen zodanig dat onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten. Verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid zullen zoveel mogelijk worden voorkomen. Op bestuurlijk niveau is het streven erop gericht om jaarlijks geen hoger gemiddeld ziekteverzuimpercentage te hebben dan het gemiddeld percentage voor de regio Noord-West Nederland.

Seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie worden actief bestreden. Binnen het Arbobeleid streven we ernaar om het personeel zo breed en duurzaam mogelijk is te zetten, waartoe specifiek deelbeleid is vastgelegd voor nieuwe, herintredende, oudere en arbeidsgehandicapte medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn de wijze van begeleiding van stagiaires en jonge leerkrachten alsook de implementatie van het Generatiepact voor de oudere medewerkers.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Arbobeleidsplan van de stichting.

## 6.6 Overgang PO-VO

In de regio Noord-Kennemerland zijn afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs door het POVO-overleg, een overleg waarin vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs zitting hebben. De afspraken zijn vastgelegd in de POVO-procedure.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de school voor voortgezet onderwijs een breed beeld van de leerling. Het betekent dat op basis van het functioneren en de schoolvorderingen van de leerling er tijdig een aanvang wordt gemaakt in het primair onderwijs met het keuzeprocess, voordat de aanmelding voor het voortgezet onderwijs in de maand maart in groep acht plaatsvindt. Het primair onderwijs verschaft alle benodigde informatie over de leerling aan het voortgezet onderwijs. Er is naast de digitale overdracht, via het OSO overstapdossier, altijd sprake van een 'warme' overdracht in een persoonlijke toelichting tussen de leraar van groep 8 en de vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs.

## 6.7 Privacybeleid

Als school hebben we sinds mei 2018 te maken met nieuwe Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Wij hebben in samenwerking met de CED-Groep een start gemaakt met het voldoen aan deze AVG. Binnen ons bestuur is daarvoor een bovenschoolse werkgroep geformeerd, die verantwoordelijk is voor de invoering van de AVG op alle niveaus binnen de stichting. Dit traject leidt ertoe dat onze medewerkers goed zijn voorgelicht over de

privacybescherming binnen het IKC, bewust omgaan met de rechten en plichten van kinderen, ouders en medewerkers en dat zij kennis hebben van de maatregelen die het IKC neemt om de privacy-risico's te beperken.

IKC's zijn namelijk verplicht om ondubbelzinning te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van kinderen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden gevraagd dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van kinderen is bijvoorbeeld jaarlijks toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen.

Hoe wij met de gegevens van ouders en kinderen omgaan en welke wederzijdse rechten en plichten hierbij nageleefd worden, kunt u lezen in het Privacyreglement dat op onze website is geplaatst.

Binnen onze IKC's zullen we alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Mocht er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch sprake zijn van een datalek wordt de vastgestelde meldingsprocedure hiervoor gebruikt.

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

### 7.2 Meerjaren financieel en personeelsplan

De directeur van de school stelt jaarlijks aan de hand van vooraf aangeleverde kengetallen in het begrotingsformat in overleg met de controller en de voorzitter College van Bestuur een schoolbegroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatie- en investeringsbegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur taakstellend verantwoordelijk is. De exploitatie- en investeringsbegroting zijn gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De exploitatie- en investeringsbegroting op bestuurlijk niveau worden jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de controller en de voorzitter van het College van Bestuur. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Na verkregen goedkeuring door de Raad van Toezicht op de meerjarenbegroting wordt deze door de voorzitter van het College van Bestuur vastgesteld. De bestuurlijke organisatie beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatie- en investeringsbegroting met een geldigheid van vijf jaar.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de gehele bestuurlijke organisatie. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits in overleg en er geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Jaarlijks wordt in het voorjaar door de adviseur P&O in samenwerking met de controller het bestuursformatieplan opgesteld en ter vaststelling aan de voorzitter van het College van Bestuur voorgelegd. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie en aanvullende formatie (zoals wegingsgelden, inkomsten Passend Onderwijs, middelen werkdrukakkoord en impuls gelden) verantwoord. Na verkregen instemming van de personeelsgeleding van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad wordt het bestuursformatieplan uiterlijk 1 mei van het kalenderjaar bestuurlijk vastgesteld.

Dit formatieplan is kaderstellend voor de directeur van de school, die in overleg met de adviseur P&O en de controller een personeelsformatieplan opstelt. Het locatiegebonden personeelsformatieplan wordt, nadat hieromtrent overeenstemming is bereikt vanuit het overleg tussen directeur, adviseur P&O en controller, door de directeur besproken met de medezeggenschapsraad.

Vanuit het bestuursbureau is het streven om elke maand een formatieoverzicht ter controle aan de directeur van de school toe te sturen. Deze controleert dit overzicht met de gegevens die bekend zijn. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Hun tijd bij ons is bepalend voor het succes van hun vervolgopleiding en uiteindelijke carrière. Daarom werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

Evaluatie: de duidelijke beleidsdoelen die wij gesteld hebben in ons schoolplan, zijn uitgewerkt in een jaarplan. De doelen worden per vier jaar intern en extern beoordeeld en waar nodig bijgesteld. Ook vragen we leerlingen en leerkrachten naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bovendien houden we regelmatig een ouder- en leerlingtevredenheidspelling. Eventuele verbeterpunten worden doorgevoerd.

Systematische toetsing: al vanaf de kleuterklas is er een scherpe focus op de ontwikkeling van leerlingen. De resultaten van observaties en toetsen worden vastgelegd en met ouders en leerlingen besproken. Wij kijken naar de groei op cognitief gebied (CITO vanaf groep 3) maar zeker ook naar groei op sociaal-emotioneel gebied. Leerkrachten hebben zicht op alle vorderingen en stemmen hun onderwijs hierop af. Voor de kinderen in groep 5 nemen wij de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten test) af. In groep 7 maken de kinderen de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). De leeropbrengsten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden eind groep 8 getoetst door de landelijke IEP-eindtoets.

Onderwijs op maat: waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de leerstof op het niveau van de individuele leerling aan. Iedere methode en alle groepsplannen zijn te gebruiken voor kinderen die een lager, basis of hoog niveau nodig hebben. Er is extra uitdaging voor meerkunners en extra ondersteuning middels passend onderwijs.

Scholing en coaching: onze leerkrachten volgen doorlopend nascholings- en/of coachingstrajecten, waardoor zij het onderwijs voortdurend aanscherpen. Er zijn leerteams waarin een aantal leerkrachten samen zich gespecialiseerd hebben in bepaalde thema's, zoals rekenen, taal, lezen, meerkunners en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze leerteams stimuleren en coachen collega's om steeds beter les te kunnen geven. Zo blijft de onderwijskwaliteit hoog en beweegt deze mee met de eisen van de veranderende samenleving.

Aandacht voor uitstroomcijfers: jaarlijks leggen we vast naar welk type vervolgonderwijs onze schoolverlaters gaan. We streven ernaar de capaciteiten van elke leerling volledig te benutten, zodat hij of zij doorstroomt naar het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past. Vastlegging: door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (ouders, GMR, inspectie, bevoegd gezag) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling van de onderwijsinspectie.

Natuurlijk kijken wij verder dan het lopende schooljaar. In het Schoolplan 2019-2023 hebben we diverse ontwikkelingsdoelen vastgelegd, waarmee we onze onderwijskwaliteit blijven versterken. Al deze middelen samen zorgen ervoor dat we enerzijds ruim voldoen aan de inspectie-eisen en we anderzijds ook onze (eigen ambitieuze doelen) behalen. Uiteindelijk werken we zo voortdurend aan ons belangrijkste einddoel: uw kind professioneel en inspirerend onderwijs geven!

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

## 8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

## 8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

## 8.5 Inspectiebezoeken

Onze school is in maart 2018 bezocht door de Inspectie van het Onderwijs in het kader van een themaonderzoek rondom Didactisch handelen. Van dit bezoek is geen rapport verschenen. Wij hebben wel een terugkoppeling gehad van de inspecteur op het themaonderzoek. Zij was tevreden over wat zij zag en zijn 'voldoende op weg naar goed'.

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

Stichting De Blauwe Loper beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande speerpunten voor de scholen aangegeven:

- De Blauwe Loper heeft te allen tijde zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van de scholen
- De Blauwe Loper staat bekend als aantrekkelijk werkgever voor zowel zittend als nieuw personeel
- In 2020 maakt De Blauwe Loper deel uit van een koepelstichting met een kinderopvangorganisatie en een andere stichting voor primair onderwijs
- In 2023 zijn de scholen van De Blauwe Loper ontwikkeld tot integrale kindcentra waarbinnen de kinderen van 0-14 jaar een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken
- In 2023 bieden de scholen van De Blauwe Loper een breed aanbod passend bij de tijd en de maatschappij

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	Binnen de scholen is zicht op en wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een effectief kwaliteitszorgsysteem	hoog
Onderwijs	Binnen de IKC's wordt vormgegeven aan talentontwikkeling bij kinderen	gemiddeld
Identiteit	De IKC's geven vanuit hun eigen visie vorm aan burgerschap, waardoor ze de kinderen opleiden tot betrokken en maatschappelijk ondernemende wereldburgers	gemiddeld
Profilering en marketing	De IKC's beschikken over een helder profiel	gemiddeld
Personeel	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier	hoog
Personeel	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers	gemiddeld
Personeel	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers	gemiddeld
Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog



## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.	hoog
	In 2023 zijn de eerste stappen gemaakt om te gaan werken in domeinen waarbinnen de doorgaande lijn ononderbroken is, (0-3 jaar) 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar.	hoog
	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.	hoog
	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelplan waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.	hoog
	In 2023 is het handelend- en spelend leren verder vormgegeven. 'Leren door te doen' staat hierbij centraal.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Binnen de scholen is zicht op en wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een effectief kwaliteitszorgsysteem	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Binnen de IKC's wordt vormgegeven aan talentontwikkeling bij kinderen	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De IKC's geven vanuit hun eigen visie vorm aan burgerschap, waardoor ze de kinderen opleiden tot betrokken en maatschappelijk ondernemende wereldburgers	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De IKC's beschikken over een helder profiel	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier	hoog
	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers	gemiddeld
	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	hoog
Onderwijs en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
Passend onderwijs	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.
	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.
	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelplan waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.
	In 2023 is het handelend- en spelend leren verder vormgegeven. 'Leren door te doen' staat hierbij centraal.
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	Binnen de scholen is zicht op en wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een effectief kwaliteitszorgsysteem
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier
	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers
	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les
Onderwijs en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
Passend onderwijs	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.
	In 2023 zijn de eerste stappen gemaakt om te gaan werken in domeinen waarbinnen de doorgaande lijn ononderbroken is, (0-3 jaar) 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar.
	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.
	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelplan waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.
	In 2023 is het handelend- en spelend leren verder vormgegeven. 'Leren door te doen' staat hierbij centraal.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Binnen de IKC's wordt vormgegeven aan talentontwikkeling bij kinderen
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De IKC's geven vanuit hun eigen visie vorm aan burgerschap, waardoor ze de kinderen opleiden tot betrokken en maatschappelijk ondernemende wereldburgers
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De IKC's beschikken over een helder profiel
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier
	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers
	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.
	In 2023 zijn de eerste stappen gemaakt om te gaan werken in domeinen waarbinnen de doorgaande lijn ononderbroken is, (0-3 jaar) 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar.
	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.
	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelplan waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.
	In 2023 is het handelend- en spelend leren verder vormgegeven. 'Leren door te doen' staat hierbij centraal.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Binnen de IKC's wordt vormgegeven aan talentontwikkeling bij kinderen
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De IKC's geven vanuit hun eigen visie vorm aan burgerschap, waardoor ze de kinderen opleiden tot betrokken en maatschappelijk ondernemende wereldburgers
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	De IKC's beschikken over een helder profiel
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers
	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 wordt er gewerkt met een aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Waarbij wij ons niet laten belemmeren door grenzen (bijv. jaarklassen) en is er een doorgaande/ononderbroken lijn in de ontwikkeling en het aanbod.
	In 2023 zijn de eerste stappen gemaakt om te gaan werken in domeinen waarbinnen de doorgaande lijn ononderbroken is, (0-3 jaar) 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar.
	In 2023 zijn onderwijs en opvang geïntegreerd in een Integraal Kindcentrum waarbij inrichting en aanbod op elkaar zijn afgestemd.
	In 2023 werken wij met een kind-ontwikkelpun waarin zicht op de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. In dit plan meten wij kinderen met zichzelf en is er een nauwe samenwerking tussen kind-ouders-school.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Binnen de IKC's wordt vormgegeven aan talentontwikkeling bij kinderen
Beleidsplan 2019-2023: Identiteit	De IKC's geven vanuit hun eigen visie vorm aan burgerschap, waardoor ze de kinderen opleiden tot betrokken en maatschappelijk ondernemende wereldburgers
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	De directies van de scholen voeren functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers
	Binnen de IKC's is zicht op de expertise van de afzonderlijke medewerkers
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen beschikken over een aanbod dat afgestemd is op de kenmerken van de leerlingpopulatie
Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De scholen realiseren opbrengsten die mogen worden verwacht op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 12LQ  
**Naam:** Daltonschool obs De Phoenix  
**Adres:** Keppelsloot 6  
**Postcode:** 1721 HJ  
**Plaats:** Broek op Langedijk / Sint Pancras

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 12LQ  
**Naam:** Daltonschool obs De Phoenix  
**Adres:** Keppelsloot 6  
**Postcode:** 1721 HJ  
**Plaats:** Broek op Langedijk / Sint Pancras

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_