

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



bijbelgetrouw

kindcentrum

De Regenboog

CKC De Regenboog
Amersfoort

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld;
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig;
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas);
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden;
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	GBS De Regenboog
Brinnummer	04KI
Adres	Reinaartpad 1
Postcode	3813 KM
Plaats	Amersfoort
Telefoon	033 – 47 67 883
Website	gbsderegenboog.nl
E-mail	deregenboog@cordeoscholen.nl
Naam directeur	Koelewijn, K.
Intern begeleiders	M. Roorda, C. van Bennekom, T. Buter, M. Muijs
Naam schoolbestuur	CorDeo Scholengroep
Aantal leerlingen op 01-02-2024	281

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	www.ggdru.nl GGD Annet Noppers, jeugdverpleegkundige
Kinderopvangorganisatie	Inpandig, CKC, Stichting Koalah

Evt. korte toelichting:

3 Visie en onderwijsconcept

Conceptversie van onze hernieuwde missie, visie en strategie (vanwege transitie naar CKC)

Missie

"Op De Regenboog bieden we een veilige, christelijke/Bijbelgetrouwe omgeving, waarin ieder kind zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen. We dagen hen uit om te groeien en ondersteunen hen hierbij, zodat ze betrokken, reflectieve en verantwoordelijke mensen worden."

Visie

"Wanneer leerlingen De Regenboog verlaten, hopen en bidden we dat ze een persoonlijke relatie met God hebben opgebouwd, betrokken zijn op de ander en de wereld, weten wie ze zijn en wat ze kunnen en klaar zijn voor het voortgezet onderwijs."

Strategie

Wij hebben een uitdagend en modern onderwijsaanbod: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving.

Wij hebben een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kindgesprekken en in een feedback-cultuur;

Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is Bijbelgetrouw en zorgvuldig;

Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.

Ons Onderwijs is:

Doelgericht: Het onderwijs op de Regenboog is doelgericht onderwijs. Wij willen de kinderen toerusten tot het zo goed mogelijk vervullen van hun levenstaken, nu en straks als volwassenen. In ons onderwijs willen we de kinderen daarvoor relevante kennis, inzichten en attitudes bijbrengen of helpen verder te ontwikkelen. Wij streven ernaar te voldoen aan de kerndoelen van de Wet op het Basisonderwijs.

Kindgericht: Ons onderwijs is kindgericht. We houden rekening met verschillen tussen de kinderen. We zorgen ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Zelfstandig werken is hierbij een belangrijk hulpmiddel. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van het werk, maar ook naar het proces. Dit onderwijs bieden we doelgericht aan d.m.v. Handelingsgericht werken binnen een leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen ook een eigen leerroute kunnen volgen.

Helpen en begeleiden: We streven ernaar om de kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun leerontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Om dit te realiseren werken we met momenten van zelfstandig werken met eigen verantwoordelijkheid om het eigenaarschap bij kinderen te ontwikkelen. De leerkrachten hebben naast de begeleidende rol ook een sturende rol, om structuur en veiligheid te bieden.

Samengevat: modern en eigentijds onderwijs, 'old-school' vormgegeven waarbij de leerkracht centraal staat.

Visie op passend onderwijs:

"Passend en/of inclusief onderwijs is het gevolg van zeer goed onderwijs". Zo staan we er als school in. Wij sturen niet actief op een inclusieve school. Wij sturen op zéér goed onderwijs, met leerkrachten die vol passie en moreel besef onderwijs verzorgen. Wij geloven dat het 'passende' en 'inclusieve' dan vanzelf volgt.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen
Sociale veiligheidslijsten Mindset-lessen, 'leren leren' monitoren en onderwijs Kankertraining incl. signaleringslijsten en sociogram HB screening en ZOOV+ Collegiale consultatie (o.a. door inzet IRIS-connect) Lesobservaties en flitsbezoeken Intervisie Deelname IWOO-bijeenkomsten Deelname IB netwerk CorDeo Training Kwaliteitscoördinator
Planmatig handelen
KIJK leerjaar 1 en 2 Leervoorwaarden-screening bij leerjaar 2 Leerling in Beeld leerjaar 3 t/m 8 Groepsbezoeken Groepsbespreking Leerlingbespreking Analysedagen Draaiboeken rekenen Groepsplan spelling Vakmatige evaluaties en beleid
Didactisch handelen
Lesgeven volgens EDI-model Extra ondersteuning (preteaching, herhaling en extra instructie) Themagericht werken bij leerjaar 1 en 2 Doorgaande lijn in zelfstandig werken
Pedagogisch handelen
Kindgesprekken Oudergesprekken PCM Kanjerafspraken

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

We werken op GBS De Regenboog met onze 'Ondersteuningsroute', waarin staat vermeld hoe de ondersteuningsniveaus worden vormgegeven (zie bijlagen). Per vakgebied is er een beleidsplan met de verschillende ondersteuningsniveaus.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal en lees-coördinatoren, ET Taal en IB, dyslexiebehandeling op school mogelijk
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekencoördinatoren en IB
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerking met Auris en IB, Advies van logopedie binnen de school
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB en vakcoördinatoren
Protocol aanwezig	Nee, maar wel afspraken over gemaakt

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Talentbegeleider De Regenboog en Plusklasbegeleider CorDeo
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet voor schrijfondersteuning extern Kinderoefentherapeut Ceasar
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Stoeigroepjes zo nodig, mindset-lessen, Kanjertraining
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	OSJ en IB
Protocol aanwezig	Nee

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Afhankelijk van de gedragsproblematiek, externaliserend gedrag, waarbij het welbevinden van de andere leerlingen in gevaar komt, kunnen we niet bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Niet specifiek.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Eigen leerlijnen en op eigen tempo, als leerling geen gedragsproblematiek heeft en welbevinden niet in gevaar komt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet externe RT binnen school

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In goed overleg met ouders, school en evt. externe deskundigen, willen we onderzoeken of wij deze leerling bij ons op school passend onderwijs kunnen bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	In nauw contact met Auris en Pento

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In goed overleg met ouders, school en evt. externe deskundigen, willen we onderzoeken of wij deze leerling bij ons op school passend onderwijs kunnen bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee, wel IB in nauw contact met medische specialist

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Nee
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Nee
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Zie onze visie op passend onderwijs onder punt 3.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

- Zeer zware slechthorendheid of slechthorendheid;
- Blinde of dove leerlingen;
- Beperkte of zeer hoge verstandelijke vermogens;
- Wanneer leerlingen gewetenloos handelen en/of extreem agressief gedrag vertonen;
- Leerlingen met meervoudige zware problematieken;
- Ernstig oppositioneel gedrag;
- Structurele 1-op-1 begeleiding;
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis;
- Te veel zorgleerlingen in dezelfde groep.

De grens van de grootte van de groepen is niet in absolute getallen uit te drukken, omdat dit afhangt van aantal zorgleerlingen en de zwaarte van de zorg. Uitzondering daarop is als het fysiek gewoonweg niet meer past in het lokaal. In dat laatste is de verwachting dat bij meer dan 32 leerlingen het echt niet meer past.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.: 11-11-2024	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	