



Meldcode
kindermishandeling en huiselijk geweld
2019

Instemming GMR
advies directeurenoverleg
vaststelling College van Bestuur

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
1.1	Algemene informatie	3
1.2	Wat betekent de meldcode voor medewerkers van CorDeo scholengroep	3
2.	Meldcode met afwegingskader CorDeo scholengroep.....	3
2.1	Meldcode met vijf stappen	5
2.2	Afwegingskader - geldig in de stappen 4 en 5 van de meldcode.....	6
3.	Nadere uitwerking van de stappen van meldcode en afwegingskader.....	7
3.1	Stap 1 In kaart brengen van signalen.....	7
3.2	Stap 2 overleggen met de aandachtsfunctionaris en/of evt. (anoniem) Veilig Thuis.....	7
3.3	Stap 3 gesprek met ouders/verzorgers/kind.....	8
3.4	Stap 4 wegen van huiselijk geweld of kindermishandeling	8
3.5	Stap 5 beslissen	8
3.6	Visuele weergave van de 5 stappen met afwegingskader.....	9
4.	Begrippen en definities	10
4.1	Algemene begrippen	10
4.2	Begrippen acute onveiligheid, structurele onveiligheid en disclosure	12
	12
Bijlage 1	signalenkaart	15
	Leerlingen 0-4 jaar Slachtoffer	15
	Specifiek voor seksueel misbruik.....	15
	Pleger	15
	signalenkaart 4-12 jaar Slachtoffer	16
	Specifiek voor seksueel misbruik.....	17
	Pleger	17
Bijlage 2	Handelingsprotocol	18
Bijlage 3	Vastleggen van gegevens in een leerlingdossier	19

1. Inleiding

1.1 Algemene informatie

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een vijfstappenplan waarin staat wat u als professional het beste kunt doen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanaf 2019 is een afwegingskader in deze meldcode opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt. Bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. Het afwegingskader is landelijk opgesteld en is geldig voor het gehele onderwijsveld (van primair tot hoger- en wetenschappelijk onderwijs).

Deze meldcode is gebaseerd op het basisdocument: 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' Ministerie VWS en de aanscherping en verbetering meldcode en werkwijze Veilig Thuis (ingangsdatum 1-1-2019). Per 1 januari 2019 zijn professionals, vallende onder de Wet 'Verplichte meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld', waaronder onderwijsmedewerkers, verplicht te werken met het afwegingskader in stap 4 en 5 van de meldcode.

1.2 Wat betekent de meldcode voor medewerkers van CorDeo scholengroep

Binnen deze vernieuwde aanpak is één van de vijf (verplichte) stappen van de wet Meldcode namelijk stap 2, dat er een deskundige collega of aandachtsfunctionaris wordt geconsulteerd. Dat betekent concreet voor CorDeo scholengroep dat deze specifieke deskundigheid binnen CorDeo scholengroep aanwezig is en dat medewerkers van CorDeo scholengroep getraind zullen worden in het gebruiken van het afwegingskader bij stap 4 en 5.

2. Meldcode met afwegingskader CorDeo scholengroep

CorDeo scholengroep, het bevoegd gezag van de scholen past voor alle scholen onder haar beheer, te weten:

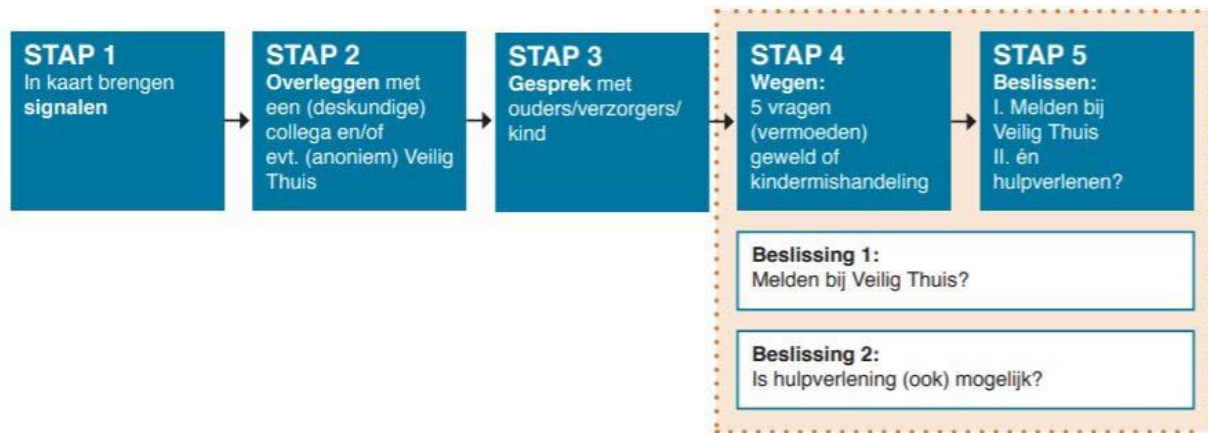
- De Fontanus
- De Verbinding
- Het Christal
- 't Schrijvertje
- De Wegwijzer
- De Bongerd
- De Horizon
- De Triangel
- De Pieter Jongelingschool
- Het Zwaluwnest
- De Plantage
- De Open Kring

- De Parel
- In de Lichtkring
- De Bron
- De Regenboog
- De Werf

Overwegende dat,

- de scholen verantwoordelijk zijn voor een goede kwaliteit en veiligheid van hun leerlingen en dat deze verantwoordelijkheid zeker aan de orde is in geval van leerlingen die (vermoedelijk) te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling;
- deze melding door CorDeo scholengroep in een protocol en het landelijk vastgestelde afwegingskader is vastgelegd, welke stappen van medewerkers worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling;
- de medewerkers die werkzaam zijn bij de vereniging de wettelijke plicht hebben, bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling het meldprotocol en het afwegingskader in de praktijk te gebruiken;
- van de medewerkers die werkzaam zijn bij CorDeo scholengroep op basis van deze meldplicht en verantwoordelijkheid verwacht wordt dat zij in alle contacten met leerlingen en ouders/verzorgers attent zijn op signalen die kunnen duidelijk op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij volgens het protocol meldcode adequaat reageren op deze signalen;
- CorDeo scholengroep een deskundig persoon, op veel scholen is dit de IB'er, als taak aandachtsfunctionaris geeft, waarmee de onderwijsmedewerkers ondersteund worden bij het doorlopen van de vijf verplichte stappen en de weging van het afwegingskader in stap 4 en 5;
- de AVG een algemeen kader is dat niet inspeelt op specifieke situaties, zoals een vermoeden van kindermishandeling. Daarom geldt als algemene regel dat een specifieke wet voor een bepaalde sector prevaleert boven de algemene norm van de AVG. De wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.
- het gestelde in het privacyreglement van CorDeo scholengroep haar medewerkers in alle gevallen verplicht bij vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld de volgende landelijk vastgestelde meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld met het verplichte afwegingskader onderwijs toe te passen.

2.1 Meldcode met vijf stappen



Aanvullend:

- De directeur van de betreffende school wordt te allen tijde geïnformeerd bij aanvang van stap 2.
- De kindcheck (zie begrippen) valt onder stap 1 van de meldcode en is aan de orde wanneer een volwassene of een adolescent in een situatie verkeert die minderjarige kinderen (ernstige) schade kan berokkenen. Als professional doe je de kindcheck bij volwassen personen (cliënten) als je vermoedt dat hun situatie schadelijk kan zijn voor minderjarige kinderen, je checkt of de kinderen veilig zijn. Je doet dat bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige depressieve klachten, verslavingsproblemen of partnergeweld.
- Bij stap 2 wordt de aandachtsfunctionaris ingeschakeld en wordt melding gemaakt van de situatie bij de directeur/schoolleider.
- In stap 5 worden twee beslissingen genomen: het beslissen of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is en, vervolgens het beslissen of het zelf bieden of organiseren van hulp mogelijk is. Het is van belang dat in stap 5 beide beslissingen en in de genoemde volgorde worden genomen. De betrokken persoon in het onderwijs (dit kan de aandachtsfunctionaris zijn) vraagt zich op basis van signalen en het gesprek met ouders af of melden noodzakelijk is aan de hand van vijf afwegingsvragen.
- Vervolgens besluit deze of het bieden of organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de school als de betrokkenen (ouders/verzorgers) behoort. Als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden.
- Vanaf stap 4 en doorlopend in stap 5 wordt gebruik gemaakt van het landelijke afwegingskader bestaande uit vijf afwegingsvragen (zie 2.2).

2.2 Afwegingskader - geldig in de stappen 4 en 5 van de meldcode

Afweging 1 Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en:

- A. op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten
- B. ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval door schoolmedewerker wordt geconstateerd. Ga verder naar afweging 2.



Afweging 2 Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode schatten wij als school (aandachtsfunctionaris en bevoegd gezag) in dat er sprake is van een acute en/of structurele onveiligheid:

- A. Nee -> ga verder naar afweging 3
- B. Ja of twijfel -> direct telefonisch (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen



Afweging 3 Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school of een ketenpartner, in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

- A. Nee -> melden bij Veilig Thuis (die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt aan de melder)
- B. Ja -> ga verder met afweging 4



Afweging 4 Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

- A. Nee -> melden bij Veilig Thuis
- B. Ja -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn. Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5



Afweging 5 Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of herstel van de direct betrokkenen?

- A. Nee -> Melden bij Veilig Thuis
- B. Ja -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren van de veiligheid van alle betrokkenen

3. Nadere uitwerking van de stappen van meldcode en afwegingskader

3.1 Stap 1 In kaart brengen van signalen

Signaleren van belemmeringen in de ontwikkeling van een kind en dit met ouders bespreken vormt een belangrijk onderdeel van de beroepshouding van leerkrachten, intern begeleiders en de aandachtsfunctionaris. Deze beroepshouding wordt in elk contact met de leerling en de ouders verondersteld. Aan het in kaart brengen van de signalen gaat vaak een 'niet pluis' gevoel vooraf. De waargenomen signalen en eventueel van ouders verkregen informatie vormen de basis voor verdere actie. Wat de achterliggende oorzaak is van signalen, is lang niet altijd meteen duidelijk: veel signalen kunnen wijzen op kindermishandeling, maar kunnen ook te maken hebben met andere zaken. Als de school met ouders in gesprek gaat over de signalen en de thuissituatie en als zij met elkaar informatie uitwisselen over de ontwikkeling van het kind, dan draagt dat bij aan verheldering, ontkrachting of bevestiging van zorgen. Later gaat het gesprek met ouders over te zetten vervolgstappen en uit te voeren acties.

- In kaart brengen betekent: beschrijven wat u ziet en hoort. Kijk ook naar de risico- en beschermende factoren (alles wat van invloed is op het welzijn en de gezondheid van de leerling.) Beschrijf de signalen objectief. Trek niet te snel conclusies en ga niet interpreteren. Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze vast. Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.
- Maak gebruik van het signaleringsinstrument in bijlage 1.
- Voer de kindcheck uit.

Belangrijk: wijzen de signalen overduidelijk op een acuut onveilige situatie? Neem contact op met de directeur/schoolleider. De schoolleider kan contact opnemen met de politie nog voor stap 2. Het bevoegd gezag (directie) moet altijd op de hoogte zijn van een melding binnen de meldcode.

Tips:

Bij dreiging van eengerelateerd geweld vrijwel in alle gevallen contact opnemen met Veilig Thuis. Objectief beschrijven: (naam) ziet wit, heeft wallen onder de ogen enz. Eigen deskundigheid staat voorop.

3.2 Stap 2 overleggen met de aandachtsfunctionaris en/of evt. (anoniem) Veilig Thuis

De leerkracht bespreekt de waargenomen signalen met de aandachtsfunctionaris (op de meeste scholen is dit de interne begeleider). Eventueel kunnen ook collega's geraadpleegd worden. De aandachtsfunctionaris kan zo nodig de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of schoolmaatschappelijk werker consulteren. Ook kan de aandachtsfunctionaris bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling (anoniem) advies vragen bij Veilig Thuis. Er wordt melding gemaakt van de situatie bij de directeur.

3.3 Stap 3 gesprek met ouders/verzorgers/kind

De volgende stap is het gesprek met de ouders/verzorgers/kind. Bespreek de signalen met het kind (in ieder geval vanaf 12 jaar, maar probeer het ook bij jongere kinderen), met de ouders/verzorgers.

Omdat openheid een belangrijke grondhouding is, wordt in het stappenplan zo snel mogelijk contact gezocht met het kind en diens ouders om de signalen te bespreken. Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht (beroepskracht) samen met de aandachtsfunctionaris. Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden ook de volgende stappen gezet.

3.4 Stap 4 wegen van huiselijk geweld of kindermishandeling

In stap 4 wordt het landelijk vastgestelde afwegingskader gebruikt. Het gaat om de volgende vragen:

- Heb ik op basis van de vorige stappen een vermoeden van of is er sprake van huiselijk geweld en/of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van of is er sprake van acute of structurele onveiligheid?
- Zie verder stap 5 waarin ook het wegen (stap 4) is inbegrepen.
- Maak gebruik van de afwegingsvragen uit het kader in 3.5.

3.5 Stap 5 beslissen

Het ondersteuningsteam of zorgteam organiseert (zo mogelijk) de noodzakelijke hulp aan kind en ouders en geeft handelingsadviezen aan de leerkracht. Daarnaast wordt er overlegd óf en zo ja wie er een melding doet bij Veilig Thuis. Met Veilig Thuis wordt besproken wat het ondersteuningsteam na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog kan doen om de leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen. In het ondersteuningsteam is afgesproken wie de ouders informeert over de uitkomsten van de bespreking en de eventuele melding bij Veilig Thuis.

Kort overzicht van de vijf afwegingsvragen in de stappen 4 en 5 van de meldcode:

Afweging 1: heb ik een vermoeden van, of is er sprake van huiselijk geweld en/of kindermishandeling?

Afweging 2: heb ik een vermoeden van, of is er sprake van acute of structurele onveiligheid?

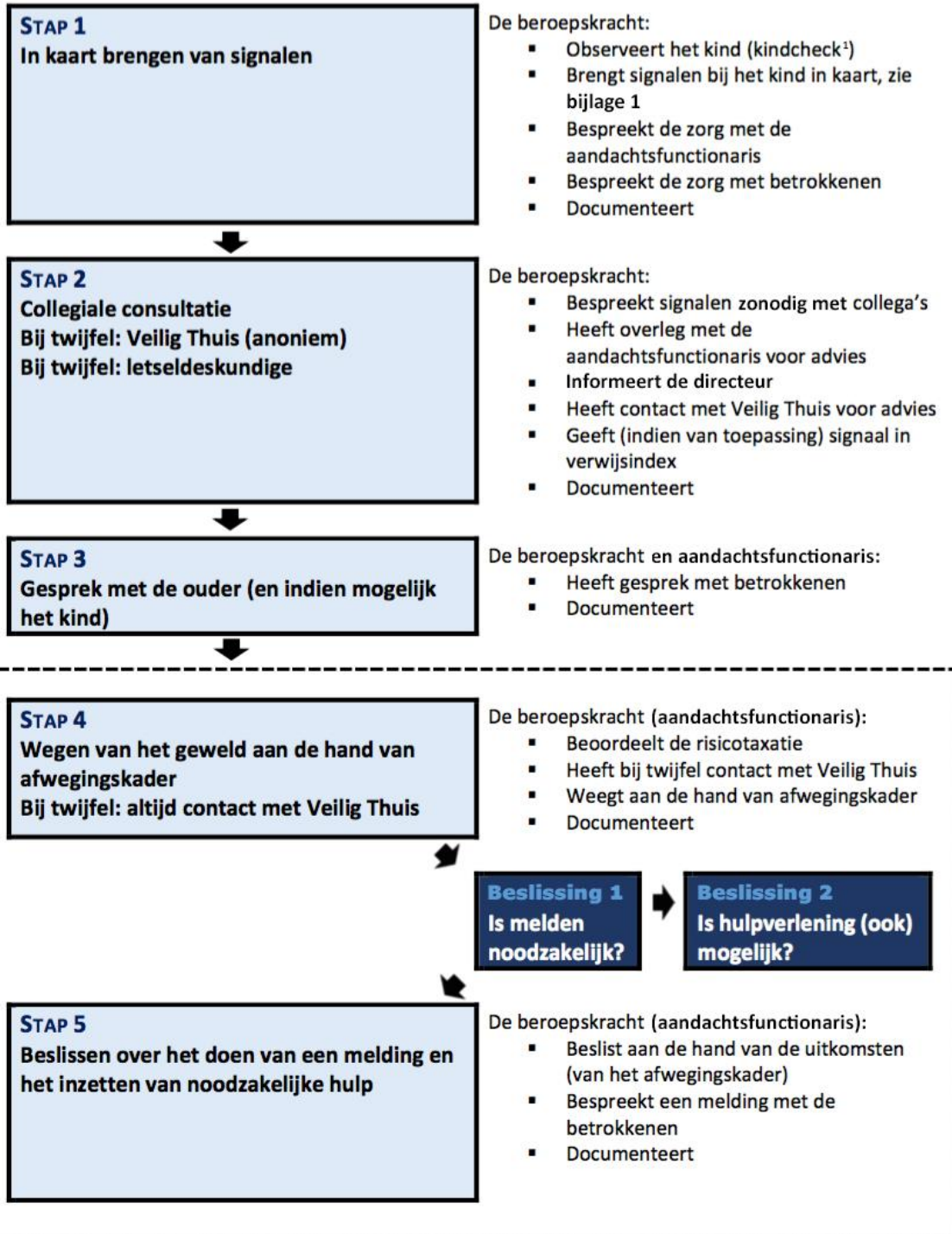
Afweging 3: ben ik in staat effectieve (passende) hulp te bieden of organiseren?

Afweging 4: werken de betrokkenen mee aan de geboden of georganiseerde hulp?

Afweging 5: leidt deze hulp tot duurzame veiligheid?

De betrokken persoon in het onderwijs (dit kan de aandachtsfunctionaris zijn) vraagt zich op basis van signalen en het gesprek met ouders af of melden noodzakelijk is aan de hand van vijf afwegingsvragen. Vervolgens besluit deze of het bieden of organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de school als de betrokkenen (ouders/verzorgers) behoort. Als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden.

3.6 Visuele weergave van de 5 stappen met afwegingskader



NB. Met Veilig Thuis kan op ieder moment contact opgenomen worden voor (anoniem) advies.

¹De kindcheck is onderdeel van de meldcode, maar gericht op professionals die contacten hebben met volwassen cliënten en niet met hun kinderen en daarom niet beschikken over kindsignalen. In het onderwijs en de kinderopvang kunnen feitelijk op dagelijkse basis 'kindchecks' plaatsvinden.

4. Begrippen en definities

4.1 Algemene begrippen

College van Bestuur	Het CvB van CorDeo scholengroep
Directeur	De directeur, als bedoeld in artikel 29, eerste lid van de WPO, die de integrale verantwoordelijkheid heeft voor een school binnen de door het College van Bestuur vastgestelde kaders in het meerjarig strategisch beleidsplan op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, huisvesting, financiën, beheer, organisatie en communicatie
Meerschools directeur	De directeur, als bedoeld in artikel 29, vijfde lid van de WPO, die de integrale verantwoordelijkheid heeft voor twee of meer scholen binnen de door het College van Bestuur vastgestelde kaders in het meerjarig strategisch beleidsplan op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, huisvesting, financiën, beheer, organisatie en communicatie.
Medewerker	De medewerker in dienst bij CorDeo scholengroep en die in dienstverband aan leerlingen op school zorg, begeleiding of een andere wijze van ondersteuning biedt.
IB'er	De intern begeleider die onder verantwoordelijkheid van de directeur belast is met de coördinatie en uitvoering van het beleid met betrekking tot passend onderwijs en opbrengst – en handelingsgericht werken in de school.
Staflid kwaliteitszorg	De functionaris belast met bovenschoolse taken en verantwoordelijkheden op het gebied van kwaliteitszorg met een adviserende rol naar het College van Bestuur.
Aandachtsfunctionaris	Medewerker die binnen een organisatie verantwoordelijk is voor alle zaken die betrekking hebben op huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is op vrijwel alle scholen de interne begeleider (IB'er).
Ouders/verzorgers:	Gezaghebbende ouder, adoptieouder, stiefouder of een ander die een jeugdige als behorend tot zijn gezin verzorgt en opvoedt, niet zijnde een pleegouder.

Kindermishandeling:	De definitie van kindermishandeling is opgenomen in artikel 1.1 van de Jeugdwet. De omschrijving luidt: “elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel”.
Huiselijk geweld	Geweld dat wordt gepleegd door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer, dat wil zeggen (ex-)partners, gezinsleden, familieleden of mantelzorgers. Het kan daarbij gaan om lichamelijk geweld (slaan, schoppen, door elkaar schudden e.d.), psychisch geweld (uitschelden, treiteren, kleineren, bedreigen, stalken), seksueel geweld, verwaarlozing, schending van rechten, opsluiting en belaging.
Vrouwelijke genitale verminking	Vrouwelijke genitale verminking (VGV) ofwel meisjesbesnijdenis is het deels of compleet verwijderen van het vrouwelijk geslachtsdeel alsmede elke verwonding aan het vrouwelijk geslachtsdeel om culturele, religieuze of andere niet-therapeutische redenen
Kindcheck	Deze kindcheck is aan de orde als de professional meent dat er, vanwege de medische conditie of andere omstandigheden waarin de volwassen cliënt (tevens ouder of gezinslid) verkeert, risico's zijn op een ernstige bedreiging van de veiligheid of de ontwikkeling van de kinderen die van de cliënt afhankelijk zijn. Is de situatie van de cliënt risicovol voor de kinderen, dan zet de professional op basis van de 'oudersignalen' de stappen van de meldcode.

4.2 Begrippen acute onveiligheid, structurele onveiligheid en disclosure

Algemene meldnormen (leidende principes t.b.v. afwegingskaders)

Het doen van een melding bij Veilig Thuis van mogelijk huiselijk geweld of mogelijke kindermishandeling is een professionele norm en als zodanig noodzakelijk:

Meldnorm A	In ALLE gevallen van acute onveiligheid en/of structurele onveiligheid.
Meldnorm B	In alle ANDERE gevallen waarin de aandachtsfunctionaris meent dat hij, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in onvoldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren bij (risico's op) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
Meldnorm C	Als een aandachtsfunctionaris/leerplichtambtenaar die hulp biedt of organiseert om betrokkenen te beschermen tegen het risico op huiselijk geweld en/of kindermishandeling constateert dat de onveiligheid niet stopt of zich herhaalt.

Acute onveiligheid

Definitie	Een persoon is in direct fysiek gevaar, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij of zij heeft direct bescherming nodig.
Toelichting	Een persoon is in direct fysiek gevaar, diens veiligheid is de komende dagen niet gegarandeerd en hij of zij heeft direct bescherming nodig.
Voorbeelden	<ul style="list-style-type: none">• Door geweld toegebrachte verwonding die medische behandeling behoeft.• (Ernstig) letsel met een vermoeden dat dit is toegebracht, of een poging daartoe.• Poging tot verwurging.• Wapengebruik.• Geweld tijdens de zwangerschap.• (Vermoeden van) seksueel misbruik of seksueel geweld of seksuele exploitatie van kinderen jonger dan 18 jaar.• Acute bedreiging om zichzelf of een naaste (waaronder (ex)-partner, kinderen of familielid) te doden, ernstig letsel toe te brengen of hun vrijheid te benemen (familiedrama, eerwraak, vrouwelijke genitale verminking).

- Onthouden van zorg die acuut de gezondheid bedreigt van -9 maanden tot + 100 jaar, waaronder het onthouden van voedsel.
- Als een ouder/verzorger (medische) klachten/aandoeningen bij een kind verzint/aandikt, (medische) onderzoeksgegevens betreffende bij het kind bestaande klachten en afwijkingen vervalst of in het kader van een onderzoek selectief verstrekt of (medische) klachten en afwijkingen bij het kind daadwerkelijk veroorzaakt.
- Vrijheidsbeperkende maatregel voor pleger loopt af zonder dat er afdoende veiligheidsmaatregelen genomen zijn.
- Acuut onveilige situatie bestaat of zorg dreigt weg te vallen vanwege suïcidepoging, automutilatie, acuut psychiatrisch beeld, intoxicatie door alcohol of drugs.
- Noodgedwongen vlucht van huis door (dreiging van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- Een minderjarig kind dat alleen gelaten wordt in huis zonder toezicht en verzorging van een volwassene
- Minderjarigen die opgesloten worden in huis en onthouden worden van eten en drinken
- Minderjarigen die met een alleenstaande ouder leven, waarbij deze ouder een acute psychose krijgt
- etc.

Structurele onveiligheid

Definitie	Er is sprake van herhaling of voortduren van onveilige situaties of van geweld.
Toelichting	Een voorgeschiedenis van huiselijk geweld of kindermishandeling is de belangrijkste voorspeller voor voortduren van onveiligheid (plegerschap en slachtofferschap) in de toekomst.
Voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> • Minderjarigen die opgroeien bij ouders met zodanig ernstige (psychosociale, relationele) problematiek ten gevolge van verstandelijke beperking, middelenverslaving, psychische problematiek dat de fysieke en emotionele veiligheid van het kind bij herhaling en/ of voortdurend wordt bedreigd en de ontwikkelmogelijkheden van deze minderjarigen structureel ingeperkt worden. • Vergelijkbare situaties met kwetsbare ouderen en een mantelzorger.

- Ernstige verwaarlozing die voor jonge opgroeiende kinderen blijvende schade kan veroorzaken.
- Escalerende vormen van stalking in partnerrelaties.
- Minderjarige die geregeld getuige is van huiselijk geweld tussen ouders.
- Minderjarigen die een hoog schoolverzuim hebben.
- Minderjarigen die geregeld fysiek mishandeld worden.
- etc.

Disclosure

Definitie	Slachtoffers die uit zichzelf een beroepskracht om hulp vragen of zich uiten bij (mogelijk) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
Toelichting	Als een slachtoffer, kind of volwassene, uit zichzelf een beroepskracht om hulp vraagt bij huiselijk geweld en/of kindermishandeling of zich hierover uit zonder hulp te vragen, betekent dit veelal dat het (minderjarige) slachtoffer een acute crisis ervaart en vreest voor de veiligheid en/of het welzijn van zichzelf of gezinsleden. Het met onvoldoende voorbereiding met de ouders/verzorgers bespreken van de (door het slachtoffer) geuite zorgen kan leiden tot (verergering van) situaties van acute of structurele onveiligheid. Dit geldt uitdrukkelijk ook voor specifieke vormen van huiselijk geweld zoals (ex)partnerstalking, huwelijksdwang, mensenhandel, eergerelateerd geweld en oudermishandeling. Een professionele norm tot melden betekent in dit geval zorgvuldige afstemming over de vervolgacties tussen de beroepskracht, Veilig Thuis en het slachtoffer. Bij de keuze voor wel/niet melden staat de veiligheid van het slachtoffer altijd voorop.

Bijlage 1 signalenkaart

Bij vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld maak gebruik van de online signalenkaarten uit de Toolkit van de Rijksoverheid (www.signalenkaart.nl)

Leerlingen 0-4 jaar

Slachtoffer

- Speelt geweld- of seksuele situaties na
- Is dwingend en/of vraagt veel aandacht
- Is in zichzelf gekeerd of juist hyperactief
- Vertoont extreme schrikreacties of houdt het lichaam stijf bij optillen
- Maakt weinig/vreemd contact
- Is agressief naar zichzelf, anderen en/of omgeving
- Is bang om alleen te zijn of heeft angst voor bepaalde mensen of plekken
- Vertoont plotselinge gedragsverandering in contact met ouders/verzorgers
- Heeft angst voor lichamelijk contact of is juist overdreven gericht op lichamelijk contact
- Heeft een negatief zelfbeeld en lichaamsbeeld
- Is passief en apathisch of huilt of schreeuwt buitensporig veel
- Heeft een vertraagde ontwikkeling of stoornissen (spraak, motoriek, groeiachterstand)
- Is vaak ziek of ziektes herstellen slecht
- Vertoont angst voor onderzoek en/of verschonen (knijpt billen samen bij optillen of verschonen)
- Heeft verstoorde eet- en slaapgewoontes (opvallend vermageren of aankomen, oververmoeid)
- Is verwaarloosd (luiers niet verschoond, te kleine schoenen, slecht verzorgd gebit, vieze kleren)
- Heeft onverklaarbare verwondingen op vreemde plekken, bloeduitstortingen, rode plekken rond de ogen bij zuigelingen
- Heeft verwondingen en/of oude littekens (blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden)

Specifiek voor seksueel misbruik

- Heeft buikpijn zonder aanwijsbare reden
- Heeft pijn, verwondingen, infecties aan de geslachtsorganen
- Vertoont niet bij de leeftijd passend seksueel gedrag of kennis
- Weigert om over een 'geheimpje' te praten dat het met een volwassene heeft

Pleger

- Vertoont negatief/ dwingend gedrag t.o.v. het kind
- Ziet geweld als een middel om problemen op te lossen
- Weigert benodigde medische of geestelijk hulp voor het kind
- Vermijdt verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en/of beschuldigt het kind

- Uit veel klachten over het gedrag van het kind
- Stelt zich overbeschermend op
- Scheldt het kind uit en/of troost het kind niet
- Meldt zichzelf of gezinsleden vaak ziek
- Kent een laag gevoel van eigenwaarde, negatief zelfbeeld
- Is onzorgvuldig in het nakomen van afspraken
- Houdt het kind vaak thuis
- Heeft verwachtingen die niet bij de leeftijd van het kind horen
- Heeft relatieproblemen
- Verhuist regelmatig of is regelmatig verhuisd
- Geeft vage verklaringen voor verwondingen/verwaarlozing
- Geeft aan het kind niet aan te kunnen en/of maakt overmatig gebruik van "zoethoudertjes"
- Gedraagt zich onverschillig t.o.v. welzijn van het kind
- Gaat steeds naar andere artsen, ziekenhuizen (shopping)
- Wordt ondersteund door veel hulpverlening binnen het gezin
- Leeft in een sociaal isolement/ gesloten gezin
- Mijdt contact met leiding van peuterspeelzaal/kinderopvang

signalenkaart 4-12 jaar

Slachtoffer

- Misdraagt zich (diefstal, brandstichting, vandalisme)
- Gebruikt alcohol en/of drugs
- Heeft regelmatig buikpijn, hoofdpijn of last van flauwvallen
- Gedraagt zich niet naar zijn leeftijd, is niet zindelijk op de leeftijd dat het hoort of heeft een terugval in gedrag
- Laat afwijkend spel zien
- Neemt geen vriendjes mee naar huis
- Blijft rondhangen na schooltijd en/ of is heel vroeg op school, komt regelmatig telaar
- Presteert op school onder het eigen kunnen of er is een plotselinge terugval in prestaties
- Gedraagt zich overdreven aangepast en afhankelijk of rebelleert
- Is wantrouwend, houdt afstand of maakt geen oogcontact
- Is agressief richting zichzelf, anderen en/of omgeving
- Is bang om alleen te zijn of heeft angst voor bepaalde mensen of plekken
- Vertoont plotselinge gedragsverandering in contact met ouders/verzorgers
- Heeft angst voor lichamelijke contact of is juist overdreven gericht op lichamelijke contact
- Heeft een negatief beeld van zichzelf en de omgeving
- Gedraagt zich passief en apathisch of juist heel druk
- Heeft een vertraagde ontwikkeling of stoornissen (spraak, motoriek, groeiachterstand)
- Vertoont angst voor lichamelijke onderzoek
- Is vaak ziek of ziektes herstellen slecht
- Heeft ongezonde eet- en slaapgewoonten (opvallend vermageren of aankomen, oververmoeid)
- Is verwaarloosd (hongerig, slecht gebit, vieze, niet passende kleding)
- Heeft verwondingen en/of oude littekens (blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, onverklaarbare verwondingen op vreemde plekken)

Specifiek voor seksueel misbruik

- Heeft angst voor mannen of vrouwen in het algemeen of voor een man of vrouw in het bijzonder
- Heeft pijn, verwondingen, infecties aan de geslachtsorganen
- Vertoont niet bij de leeftijd passend seksueel gedrag of kennis
- Weigert om over een 'geheimpje' te praten dat het met een andere volwassene heeft

Pleger

- Weigert benodigde medische of geestelijk hulp voor het kind
- Vertoont negatief/ dwingend gedrag t.o.v. het kind
- Vermijdt verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en/of beschuldigt het kind
- Heeft een laag gevoel van eigenwaarde, negatief zelfbeeld
- Ziet geweld als een middel om problemen op te lossen
- Gaat steeds naar andere artsen, ziekenhuizen (shopping)
- Volgt adviezen van school of andere instanties niet op
- Verhuist regelmatig, of is regelmatig verhuisd
- Mijdt contact met leerkrachten op school
- Wordt ondersteund door veel hulpverlening binnen het gezin
- Meldt zichzelf of gezinsleden vaak ziek
- Is onzorgvuldig in het nakomen van afspraken
- Heeft relatieproblemen
- Leeft in een sociaal isolement/ gesloten gezin
- Houdt het kind vaak thuis
- Stelt zich overbeschermend op
- Scheldt het kind uit en/of troost het kind niet
- Geeft aan het kind niet aan te kunnen en/of maakt overmatig gebruik van "zoethoudertjes"
- Uit veel klachten over het gedrag van het kind
- Heeft verwachtingen die niet bij de leeftijd van het kind horen
- Gedraagt zich onverschillig t.o.v. welzijn van het kind
- Geeft vage verklaringen voor verwondingen/verwaarlozing

Bijlage 2 Handelingsprotocol

STAPPEN	Wat te doen		Door wie	Tijdpad
1.SIGNALLEN IN KAART BRENGEN	<p>Leg de signalen vast evenals de uitkomsten van eventuele gesprekken die zijn gevoerd over de signalen.</p> <p>NB. kindcheck (bij risico's voor kinderen door de situatie waarin ouder verkeert, bijv. door zware verslaving of ernstige depressie bij ouder)</p>		Leerkracht/ beroepskracht	
2. OVERLEG	Overleg met een deskundige collega (aandachtsfunctionaris) en/of met iemand van Veilig Thuis	Intern overleg	Leerkracht/ beroepskracht overlegt met aandachtsfunctionaris, informeert directeur	
	Maak van elke actie (gesprek, overleg, enzovoort) een korte notitie	Extern overleg: eventueel raadplegen van Veilig Thuis	Leerkracht/ beroepskracht aandachtsfunctionaris	
3. GESPREK MET OUDERS/VERZORGERS /KIND	<p>Gesprek met ouders/verzorgers van het kind Openheid is belangrijke grondhouding</p> <p>(denk ook aan gesprek met kind, bekijk of dit zinvol en mogelijk is)</p>	Uitleg geven over doel van het gesprek	Leerkracht/ beroepskracht aandachtsfunctionaris	
		Signalen bespreken		
		Ouders uitnodigen om erop te reageren		
4.WEGEN VAN HET GEWELD OF DE KINDER-MISHANDELING	<p>Heb ik op basis van de stappen 1 t/m 3 een vermoeden van / is er sprake van huiselijk geweld en/of kindermishandeling</p> <p>Heb ik een vermoeden van / is er sprake van acute of structurele onveiligheid</p>	Gebruik de vragen ter afweging	aandachtsfunctionaris	
5.BESLISSEN: HULP ORGANISEREN OF MELDEN	<p>Is melden noodzakelijk?</p> <p>Is hulp bieden of organiseren ook mogelijk? (vanuit onderwijs wordt zelf hulp bieden vrijwel niet gedaan)</p>	<p>-Werken betrokkenen mee aan de georganiseerde hulp?</p> <p>-Leidt deze hulp tot duurzame veiligheid?</p>	aandachtsfunctionaris	

Bijlage 3 Vastleggen van gegevens in een dossier

Welke informatie leg je vast in een kinddossier of leerlingdossier?

De vijf stappen die de beroepskracht zet, moeten worden vastgelegd in een dossier.

Stap 1: een zo feitelijk mogelijke beschrijving van de signalen waardoor het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld ontstaat.

Zie ook Hoe legt u op een zorgvuldige manier vast?

Stap 2: wie er om advies is of zijn gevraagd, hoe het advies luidt, waarom eventueel wordt afgeweken van de adviezen.

Stap 4: de weging die wordt gemaakt op basis van de beschikbare informatie, de inhoud van het advies dat eventueel is ingewonnen.

Stap 5: het besluit over het al dan niet doen van een melding, de inhoud van de melding of de toeleiding naar passende hulp en de afspraken die daarover zijn gemaakt.

Tips voor het zorgvuldig vastleggen:

- ✓ Wees feitelijk, sluit aan bij wat u hebt gehoord en gezien of waargenomen en vermijd onmiddellijke interpretaties of oordelen;
- ✓ Vermeld de bron bij informatie van anderen;
- ✓ Leg ook beschermende factoren of signalen die het vermoeden weerspreken vast;
- ✓ Leg de reactie van de betrokkenen vast, ook (of juist) als u het niet met hen eens bent.
- ✓ Zorg, als er sprake is van een mening, of een hypothese, voor voldoende onderbouwing door feiten en blijf binnen uw eigen deskundigheidsterrein;
- ✓ Leg diagnoses alleen vast als ze zijn vastgesteld door een deskundige beroepskracht.

Geen zorgvuldige formulering		Zorgvuldige formulering
Afstandelijke moeder	→	Moeder zoekt tijdens gesprek geen oogcontact of ander contact met kind
Ouders zitten in de weerstand	→	Ouders voelen weinig voor het aangaan van een gesprek of voor hulpaanbod.
Gewelddadige vader	→	Politie is de afgelopen maanden driemaal bij thuis geweest in verband met ruzies tussen man en vrouw waarbij de man fysiek geweld gebruikt (vastpakken, slaan en schoppen).

De meldcode is gebaseerd op zoveel mogelijk openheid naar betrokkenen. Dossiers zijn wettelijk toegankelijk voor ouders van leerling. De informatie over de meldcode hoort daarin te worden vastgelegd. Om de privacy van de betrokkenen te waarborgen kan deze informatie zo worden opgeslagen dat maar een beperkt aantal mensen in de organisatie deze gegevens kan zien. Op veel scholen worden signalen (stap 1) en de volgende stappen in de meldcode bijgehouden op een notitiepagina in Parnassys (formulier meldcode).