



bijbelgetrouw kindcentrum

De Regenboog

CKC De Regenboog

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Christelijk Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en alles over kleuteropvang en BSO. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie, visie en strategie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten, waarbij we altijd de focus leggen op:

1. Scherp in identiteit
2. Hoog in onderwijskwaliteit

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van CKC De Regenboog,

Klaas Koelewijn (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: www.gbsderegenboog.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school. U bent van harte welkom, de koffie staat voor u klaar.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CKC De Regenboog
Koning Karelpad 2
3813HC Amersfoort

☎ 0334767883
🌐 <http://ckcderegenboog.net>
✉ deregenboog@cordeoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Klaas Koelewijn	klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl

De directie wordt gevormd door de directeur.

Het ManagementTeam (MT) wordt gevormd door de directie, twee KC'ers (Kwaliteitscoördinatoren/voorheen Intern Begeleiders) en één leerkrachtondersteuner.

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3075

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 2024-2025
281

De Regenboog is een bloeiende school met 13 groepen. Na jarenlang twee locaties te hebben gehad, hebben we sinds februari 2026 de beschikking over een prachtig, nieuw, functioneel, open en duurzaam gebouw.

Toelatingsbeleid

Op onze basisschool zijn kinderen en ouders uit verschillende kerken en geloofsgemeenschappen van harte welkom. Wat ons verbindt, is onze liefde voor God, de Schepper van hemel en aarde. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Hierin vinden we als schoolteam en ouders, over en weer en onderling, herkenning bij elkaar. Deze christelijke identiteit zit in ons DNA; deze vind je terug in alles. In de eerste plaats in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Zo bidden we geregeld met en voor elkaar, in de klas maar ook als team van leerkrachten en in de gebedsgroepen van ouders. We vinden het belangrijk dat ouders in de geloofsopvoeding achter en naast ons staan. Daarom vragen we hen een ouderverklaring te ondertekenen waarin zij aangeven hun kind Bijbelgetrouw te willen (laten) onderwijzen en opvoeden. We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor de Here Jezus Christus.

Groepsgrootte

Theorie: Leerjaren 1 en 2 maximaal 25 leerlingen per groep. Andere leerjaren maximaal 30 leerlingen per groep.

Praktijk: gemiddelde groepsgrootte is rond de 25 en varieert tussen de 17 (instroomgroep) en 28 leerlingen per groep, met een enkele uitschieter rond de 30 leerlingen. In dat laatste geval wordt de groep extra gefaciliteerd met een extra lokaal, onderwijsassistentie en/of extra leerkrachten waardoor de groep in de ochtend gesplitst kan worden.

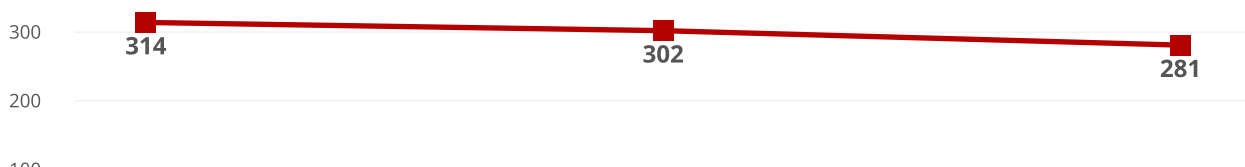
Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

wijsheid

rechtvaardigheid

zelfbeheersing

moed

Missie en visie

Missie (waarom zijn we hier?)

Op De Regenboog bieden we een veilige, christelijke/Bijbelgetrouwe omgeving, waarin ieder kind zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen. We onderwijzen en ondersteunen hen om te groeien in hun ontwikkeling naar betrokken, reflectieve en verantwoordelijke mensen.

Visie (wat willen wij samen creëren?)

Wanneer kinderen De Regenboog verlaten, hopen en bidden we dat ze een persoonlijke relatie met God hebben opgebouwd, betrokken zijn op de ander en de wereld, weten wie ze zijn en wat ze kunnen en klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Strategie (hoe gaan we dat doen?)

Wij hebben een uitdagend en modern onderwijsaanbod: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, eigenaarschap, reflectief en probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving.

Wij hebben een pedagogisch veilig klimaat: als betrokken onderwijsprofessionals werken we met een positieve benadering vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak.

Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods Liefde. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is Bijbelgetrouw.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze kinderen. Wij werken doelgericht en houden goed zicht op de voortgang en de resultaten.

Pay-off (waar staan we voor?)

geloven - groeien - genieten

Identiteit

De scholen van CorDeo Scholengroep bieden Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen en vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo Scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20). Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als richtsnoer de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. Wij geloven dat de kerk de 'werkplaats' is van de Heilige Geest. Daar worden we gebouwd en gevoed;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons Onderwijs is:

Doelgericht: Het onderwijs op de Regenboog is doelgericht onderwijs. Wij willen de kinderen toerusten tot het zo goed mogelijk vervullen van hun levenstaken, nu en straks als volwassenen. In ons onderwijs willen we de kinderen daarvoor relevante kennis, inzichten en attitudes bijbrengen of helpen verder te ontwikkelen. Wij streven ernaar te voldoen aan de kerndoelen van de Wet op het Basisonderwijs.

Kindgericht: Ons onderwijs is kindgericht. We houden rekening met verschillen tussen de kinderen. We zorgen ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Zelfstandig werken is hierbij een belangrijk hulpmiddel. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van het werk, maar ook naar het proces. Dit onderwijs bieden we doelgericht aan d.m.v. Handelingsgericht werken binnen een leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen ook een eigen leerroute kunnen volgen.

Helpen en begeleiden: We streven ernaar om de kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun leerontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Om dit te realiseren werken we met momenten van zelfstandig werken met eigen verantwoordelijkheid om het eigenaarschap bij kinderen te ontwikkelen. De leerkrachten hebben naast de begeleidende rol ook een sturende rol, om structuur en veiligheid te bieden.

Samengevat: modern en eigentijds onderwijs, 'old-school' vormgegeven waarbij de leerkracht centraal staat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen**: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen**: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelcircuit	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min

- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening, burgerschapsvorming
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Mindsetlessen, (social) media wijsheid
- Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerktijd, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, voorbereidend taal en rekenen 'in hoeken')
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitenlessen, sportdag
- Taal: taal, kringgesprek, presentaties
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spelcircuit	 4 u 30 min					
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min

- Lezen: stillezen en begrijpend lezen
- Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties
- Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitenlessen, sportdag en schrijven (schrijven valt officieel onder bewegingsonderwijs i.v.m. de fijne motoriek)
- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening, burgerschapsvorming
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Mindsetlessen, (social) media wijsheid, zelfstandig werken

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

De Regenboog heeft officieel een nevenvestiging nl. EBS De Parel. Deze school functioneert als zelfstandige basisschool, maar is een onderdeel van onze school waardoor de cijfers over personeel die u op deze pagina ziet staan over het totaal gaan van de hoofdvestiging (CKC De Regenboog) en de nevenvestiging (EBS De Parel).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen of over te stappen op een andere onderwijsvorm. Meestal lukt dit goed o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen. Als dit niet lukt, dan kan het voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

U wordt van deze beslissingen zo vroeg mogelijk in kennis gesteld via de schoolapp; liefst voor 20.00 uur de avond voorafgaande aan de bewuste dag of anders 's ochtends vóór 7.30 uur. Mocht dit onoverkomelijke praktische problemen met zich meebrengen in de opvang, dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Koalah (onderdeel van CorDeo)*.

In onze school bieden we in samenwerking met Stichting Koalah peuteropvang aan, ook met VVE-indicatie. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de getoonde website van Koalah.

Er is regelmatig een overleg binnen het Integraal Wijk- en Onderwijsoverleg (IWO) van de wijken Schothorst en Zielhorst waarin alle instanties die iets te maken hebben met opvoeding en onderwijs van kinderen tussen 0 en 12 jaar vertegenwoordigd zijn. Zo nodig wordt ook samengewerkt met andere wijkteams.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschapsvorming

Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar leren ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren, houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekken en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via formele 'kindgesprekken' en via sociale veiligheidsmetingen. Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. De basis van ons burgerschapsonderwijs is ons Bijbelonderwijs. In de Bijbel wordt niet specifiek gesproken over 'burgerschapsonderwijs' zoals we dat in moderne termen benoemen. Burgerschapsonderwijs is een hedendaags concept dat gericht is op het onderwijzen van burgerschapsvaardigheden, zoals democratisch denken, sociale verantwoordelijkheid, respect voor diversiteit en actief deelnemen aan de samenleving. Echter, de Bijbel bevat wel principes en verhalen die relevant zijn voor het begrip van burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Bijbelse principes moedigen bijvoorbeeld aan tot naastenliefde, rechtvaardigheid, respect voor anderen en zorg voor de armen en kwetsbaren in de samenleving en de schepping. Sommige verhalen in de Bijbel, zoals het verhaal van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10:25-37), illustreren het belang van medeleven en zorg voor anderen, ongeacht hun achtergrond of status. Ook worden leiders in de Bijbel vaak opgeroepen om rechtvaardig te handelen en zich in te zetten voor het welzijn van de samenleving en barmhartigheid te tonen aan de kwetsbaren. Alhoewel de Bijbel geen specifieke handleiding voor burgerschapsonderwijs biedt, kunnen de principes en verhalen die erin staan wel dienen als richtlijnen voor hoe we ons als burgers moeten gedragen in onze schoolgemeenschap én de wereld als geheel.

Naast ons Bijbelonderwijs biedt de geloofsopvoeding thuis en in de kerk een belangrijk fundament voor het begrip en de praktijk van burgerschap. In het gezin leren kinderen normen en waarden die geworteld zijn in hun geloof, zoals naastenliefde, respect voor anderen en het belang van sociale verantwoordelijkheid. Ouders spelen een cruciale rol bij het model staan voor deze waarden in het dagelijks leven en het aanmoedigen van hun kinderen om actief deel te nemen aan de gemeenschap in al zijn facetten. In de kerk worden deze principes verder versterkt door middel van onderwijs, voorbeeldgedrag van de geloofsgemeenschap, en de viering van nederigheid en dienstbaarheid. Door betrokken te zijn bij kerkelijke activiteiten, het dienen van de naasten (barmhartigheid), dichtbij en ver weg, en gemeenschapsprojecten leren kinderen en volwassenen hoe ze hun geloof kunnen belichamen in hun omgang met anderen en in hun inzet voor een rechtvaardige samenleving. Samen vormen de geloofsopvoeding thuis, op school en in de kerk een krachtig platform voor het onderwijzen en praktiseren van burgerschapsvaardigheden die gebaseerd zijn op de principes van liefde, gerechtigheid, barmhartigheid en dienstbaarheid zoals gepresenteerd in de Bijbel. We geloven dat wij door de kracht van de Heilige Geest goede vruchten kunnen voortbrengen als liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5 : 22 en 23).

Hoe bereiken we deze doelen?

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken heeft De Regenboog een kwaliteitscyclus, waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen. Op die manier evalueren en verantwoorden we ons handelen. De rapportages en data die we hierbij verzamelen, zijn vooral een hulpmiddel om een doelgericht gesprek met elkaar te voeren.

Op basis van ons schoolplan maken wij voor ieder schooljaar een jaarplan. Onderdelen van het jaarplan zijn:

1. Klassenbezoeken, met behulp van een kijkwijzer en gesprekken hierover.
2. Monitoring van de ontwikkeling van kinderen, in ieder geval halverwege en aan het eind van een leerjaar.
3. Gesprekkencyclus.
4. Tevredenheidspeilingen, waaronder de meting van de sociale veiligheid van de leerlingen uit de groepen zes tot en met acht.
5. Informele en formele contacten met ouders.

Handelingsgericht werken

Op De Regenboog zijn alle leerkrachten geschoold in 'handelingsgericht werken'. Deze manier van werken helpt ons de onderwijsbehoefte van iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te hebben en ons onderwijs daarop aan te sluiten. Na elke periode volgt een gesprek met de intern begeleider met als centrale vraag: hebben we dit kind goed in beeld en sluit ons onderwijs aan bij zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften?

Ook als er tussendoor vragen of zorgen zijn, weten we elkaar natuurlijk te vinden. Leerkrachten en intern begeleiders kloppen onderling heel vanzelfsprekend bij elkaar aan; de lijntjes zijn kort. We betrekken ook ouders hier graag bij; uw input vinden we belangrijk bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind. Ook proberen we leerlingen zelf steeds meer te betrekken in de plannen die we maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Sociale veiligheidslijsten
Oudertevredenheidspeiling
Leerlingtevredenheidspeiling
Mindset-lessen, 'leren leren' monitoren en onderwijs
Kanjertaining incl. signaleringslijsten en sociogram
HB screening en ZOOV+
Collegiale consultatie (o.a. door inzet IRIS-connect)
Lesobservaties en flitsbezoeken
Intervisie
Deelname IWO-bijeenkomsten
Deelname IB-netwerk CorDeo
Deelname HB-netwerk CorDeo
Deelname Rekennetwerk CorDeo
Training Kwaliteitscoördinator
Voor elk vakgebied 2 vakcoördinatoren (werkt preventief door versteviging basisaanbod).

Planmatig handelen

KIJK leerjaar 1 en 2
Leervoorwaarden-screening bij leerjaar 2
Leerling in Beeld leerjaar 3 t/m 8
Groepsbezoeken
Groepsbespreking
Leerlingbespreking
Analysedagen
Draaiboeken rekenen
Groepsplan spelling
Vakmatige evaluaties en beleid

Didactisch handelen

Lesgeven volgens EDI-model
Extra ondersteuning (preteaching, herhaling en extra instructie)
Themagericht werken bij leerjaar 1 en 2
Doorgaande lijn in zelfstandig werken

Pedagogisch handelen

Kindgesprekken
Oudergesprekken
PCM
Kanjerafspraken

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

We werken op CKC De Regenboog met onze 'Ondersteuningsroute', waarin staat vermeld hoe de ondersteuningsniveaus worden vormgegeven (zie bijlagen). Per vakgebied is er een beleidsplan met de verschillende ondersteuningsniveaus.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: volgens intern protocol
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: Taal en lees-coördinatoren, ET Taal en IB, dyslexiebehandeling op school mogelijk (door evt. externe)
Protocol aanwezig: ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: samenwerking met Auris en IB,

Advies van logopedie binnen de school

Protocol aanwezig: nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: in ontwikkeling

Protocol aanwezig: nee

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: volgens intern protocol

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: Rekencoördinatoren en IB

Protocol aanwezig: ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: inzet voor schrijfondersteuning extern

Kinderoefentherapeut Ceasar

Protocol aanwezig: nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: verwerking op eigen niveau, ondersteuning door onderwijsassistentie.

Basisinstructie meedoen met groep

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: IB en vakcoördinatoren en CorDeo OnderwijsPunt

Protocol aanwezig: nee, maar wel afspraken over gemaakt

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: zie protocol en verder bieden we nog aan de Masterclass Corderius en Junior Masterclass Guido

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: Talentbegeleider De Regenboog en Plusklasbegeleider CorDeo

Protocol aanwezig: ja

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: stoeigroepjes zo nodig, mindset-lessen, Kanjertraining, evt. externe SOVA-training, groepsgebonden en/of individuele aanpak

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: OSJ en IB

Protocol aanwezig: nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: groepsgebonden aanpak, kindgesprekken, Leerkracht en/of IB

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: IB, HB, RT

Protocol aanwezig: nee

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: In goed overleg met ouders, school en evt. externe deskundigen, willen we onderzoeken of wij deze leerling bij ons op school passend onderwijs kunnen bieden.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: In nauw contact met Auris en Pento

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: eigen leerlijnen en op eigen tempo, als leerling geen gedragsproblematiek heeft en welbevinden niet in gevaar komt.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: inzet externe RT binnen school en CorDeo OnderwijsPunt

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Onderwijs Specialistische Jeugdhulp

Dit is situationeel en contextueel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Onderwijs Specialistische Jeugdhulp

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: afhankelijk van de gedragsproblematiek, externaliserend gedrag, waarbij het welbevinden van de andere leerlingen in gevaar komt, kunnen we niet bieden.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: niet specifiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Logopedist

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: in goed overleg met ouders, school en evt. externe deskundigen, willen we onderzoeken of wij deze leerling bij ons op school passend onderwijs kunnen bieden.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: nee, wel IB in nauw contact met medische specialist

Naast de sociaal-emotionele ondersteuning is er bij ons op school ook veel aandacht voor de motorische ontwikkeling van de jongste kinderen. We weten dat het ontwikkelen van fijne en grove motoriek van essentieel belang is voor hun algehele groei. Daarom bieden we gerichte activiteiten en oefeningen aan die de motorische vaardigheden van de kinderen stimuleren. Door te spelen, te bewegen en te ontdekken, ontwikkelen ze hun coördinatie, evenwicht en kracht.

Door zowel aandacht te besteden aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling als aan hun motorische vaardigheden, creëren we een solide basis voor hun verdere groei en succes op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden: nee, niet op dit moment. Wel aangeboden in het verleden door fysieke aanpassingen i.s.m. externe deskundige.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet: nee

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elke dag werken wij aan onze hoofddoelen:

- Hoog basisaanbod: effectieve instructie , krachtige differentiatie;
- Bevorderen zelfstandigheid en leren leren;
- Heldere, gestructureerde pedagogiek;
- Versterken relatie school-ouders;
- Beschreven visie op onderbouwonderwijs

Vraag op school ook naar onze zgn. 'Ondersteuningsroute'.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen kunnen hierover pro-actief en reactief in gesprek via de leerkracht of via de Leerlingenraad.

Extra informatie

3.1.1. Basisondersteuning

We hebben vijf leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied: Kunst & Cultuur, Handelings- en Opbrengstgericht werken, Planmatig werken en evalueren, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie. Naast hun werk als leerkracht denken zij mee over ontwikkeling van beleid op deze gebieden. Ook hebben we vakcoördinatoren voor o.a. rekenen, taal en lezen. De gedragspecialist levert samen met de LB'er voor sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bijdrage aan ons onderwijsbeleid op dit gebied.

3.1.2. Extra Ondersteuning

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze jongste kinderen in de onderbouw. We weten dat deze fase cruciaal is voor hun groei als individu en daarom bieden we extra ondersteuning op dit gebied aan, o.a. d.m.v. van stoeigroepjes. In deze groepjes leren de kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing. D.m.v. georganiseerd spel en interactie met leeftijdsgenoten krijgen ze de kans om hun emotionele intelligentie te vergroten en zelfvertrouwen op te bouwen. Daarnaast bieden we ook andere vormen van groepswerk aan waarin kinderen in kleine groepen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Hierbij kunnen thema's zoals zelfbewustzijn, emotieregulatie en empathie aan bod komen. Door het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving stimuleren we de kinderen om hun gevoelens en gedachten te delen en om te leren van elkaar.

In het ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag spelen verschillende teamleden een rol. Naast de leerkrachten die de kinderen onderwijs geven en begeleiden, zijn er op De Regenboog drie Intern Begeleiders. Aan alle groepen is een IB'er gekoppeld. Zij zijn verantwoordelijk voor het ondersteunen van het onderwijsleerproces in de groepen en coördineren de zorgverbreding namens het hele team.

Elk schooljaar hebben we verdeeld in twee periodes. Aan het einde van elke periode worden Cito-toetsen afgenomen, ook worden door het jaar heen methodetoetsen afgenomen. Na afloop van de Cito-periode worden de toetsen geanalyseerd. Ook wordt door het jaar heen gekeken naar het welbevinden van de leerlingen. Voor kinderen die (ver) onder het gemiddelde, of juist (ver) boven het gemiddelde scoren is er extra ondersteuning, in en zo nodig buiten de klas. Plaatsing in een ondersteuningsgroep gaat altijd in overleg met de IB'er.

Welke hulp wordt buiten de klas geboden?

Dit kan hulp zijn op het gebied van spelling, lezen of rekenen, of een kind is gebaat bij meer uitdaging. De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas gegeven. Blijkt dat niet voldoende en/of heeft een kind ook baat bij ondersteuning buiten de groep dan kan een leerling voor een bepaalde periode in een ondersteuningsgroep geplaatst worden.

Wat zijn ondersteuningsgroepen?

De ondersteuningsgroepen zijn groepen die regelmatig kunnen wisselen van samenstelling, de wissel vindt vaak plaats bij het begin van een nieuwe periode, aan het begin van het schooljaar, of net na de voorjaarsvakantie.

Welke ondersteuningsgroepen zijn er zoal?

- Spelling;
- Begrijpend lezen;
- Rekenen;
- Technisch Lezen;
- Verrijking.

3.1.3. Beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen

We proberen vroegtijdig te signaleren of een leerling meer- of hoogbegaafd is, dit ook om onderpresteren te voorkomen. Voor iedere leerling die op school wordt aangemeld wordt een anamneseformulier ingevuld. Geven de antwoorden op dit formulier aanleiding om te denken aan hoogbegaafdheid dan vragen we de ouder(s) om ook de intake vragenlijst kleuters in te vullen, de leerkracht vult ook een vragenlijst in als het kind 6 weken op school zit, over de antwoorden van beide lijsten gaat de leerkracht het gesprek aan met de ouders. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het tekenen en wordt gelet op het welbevinden van de leerling.

Door de hele schoolloopbaan blijven we letten op signalen van meer- en hoogbegaafdheid door onder meer de scores van methode- en niet-methodetoetsen, kijken hoe leerlingen omgaan met aangeboden verrijkingswerk en naar hun welbevinden. In groep 3 en 5 wordt door de leerkrachten de QuickScan hoogbegaafdheid ingevuld voor alle leerlingen en in een aantal groepen wordt de ZOOV+ afgenomen.

Opvallende uitslagen worden besproken met de KC'ers, waar nodig wordt ook de talentbegeleider betrokken in dit proces.

Compacten en verrijken

Haalt een leerling een I of I+ score op de Cito dan gaat een leerling in principe voor dat vak compacten, hij hoeft dan niet meer alle instructies mee te doen en alle oefenopgaven te maken. Door het voortoetsen van methodetoetsen of het maken van de eerst proberen dictees wordt gekeken welke onderdelen de leerling al beheerst en waar hij nog aan mee moet doen. In de tijd die vrijkomt doordat de leerling de basisstof compact, wordt verrijkingswerk aangeboden, dit kan zowel verdiepend als verbredend werk zijn.

Verrijkingsgroep

Heeft een leerling niet genoeg aan wat in de klas aan verrijkend werk wordt aangeboden, dan is er de mogelijkheid om één of meerdere periodes deel te nemen aan de Verrijkingsgroep. In de Verrijkingsgroep wordt op verschillende manieren aan een aantal doelen gewerkt:

- Mindset/overtuigingen;
- Geheugen (geheugenstrategieën en studievoordigheden);
- Motivatie;
- Frustratietolerantie;
- Samenwerken;
- Zelfstandig werken (met o.a. ook aandacht voor faalangst en perfectionisme);
- Uitdaging op rekengebied;
- Uitdaging op taalgebied;
- Ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden.

Plusklas/Masterclass/Junior College

Is er duidelijk sprake van hoogbegaafdheid én wordt op De Regenboog niet voldaan aan de onderwijsbehoefte, dan kan een leerling, in overleg met de IB'er, worden aangemeld voor de CorDeo Plusklas. Voor leerlingen van groep 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Masterclass op het Corderius of het Junior College van GSG Guido.

Communicatie

De meeste communicatie verloopt via de groepsleerkracht. Via het rapport worden de resultaten van de leerlingen in de klas en de ondersteuningsgroepen ook getoond. In september zijn er informatieavonden, dan is er ook de mogelijkheid om informatie te krijgen over de ondersteuningsgroepen. Het beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt bewaakt en bijgewerkt door het Expertteam-Hoogbegaafdheid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

No Blame aanpak

De No Blame methode is in essentie een aanpak om pesten te laten ophouden. We zijn ons bewust van het belang van preventie, maar omdat ongewenst gedrag nooit helemaal te voorkomen is, moet er ook een goed antwoord zijn op situaties waarbij preventie niet meer toereikend is. De No Blame aanpak is het effectieve antwoord dat nodig is; als aanvulling op de Kanjertraining.

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met 'aanspreekpunt pesten' van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon is). Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. Een 'aanspreekpunt pesten' komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Naast de enquête tool van Vensters, gebruiken we ook de vragenlijst van KanVas. KanVas is een onderdeel van Kanjer! Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer.

Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt KanVas gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

We passen op De Regenboog in dat kader ook structureel en schoolbreed Kindgesprekken toe.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Muijs	mirjammuijs@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Bennekom (interne vertrouwenspersoon, mdw'er)	rbg-ivp@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Coljee (interne vertrouwenspersoon, ouder)	rbg-ivp@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Groepsouders

Iedere groep heeft een groepsouder. Deze ouder is aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om de inzet van ouders voor activiteiten van de eigen groep, bijvoorbeeld excursies.

Kriebelteam

Na de vakanties komt het Kriebelteam op school. Alle kinderen worden dan gecontroleerd op hoofdfluis.

Gebedsgroep

Eén keer per maand op de woensdagochtend komen ouders bij elkaar om samen te bidden voor de school, het team, de ouders en de kinderen. Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen!; Daarnaast zijn er gebedsouders per groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via **onze website**, onze schoolapp (in de store zoeken op Basisschool App van basisschool-apps.nl), via e-mail, telefonisch en uiteraard persoonlijk.

Luistergesprekken

In de eerste weken van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats, waarbij ouders aan de leerkracht vertellen over hun kind.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor elke groep waar ouders geïnformeerd worden over de nieuwe groep. Voor leerjaar 8 zijn er twee informatieavonden. De tweede is gericht op specifieke groep 8-activiteiten als kamp, musical en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Voortgangsgesprekken

In november plannen we extra gesprekken met ouders op uitnodiging van de leerkracht. Halverwege het jaar vinden de reguliere voortgangsgesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind wordt besproken. In juni zijn er voortgangsgesprekken met die ouders die door de leerkracht worden uitgenodigd.

Open ochtenden

Er zijn vijf open ochtenden per jaar. Ouders kunnen, na inschrijving, een ochtend mee kijken in de klas van hun kind.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met toelichting) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (cordeoscholen.nl/klachtenregeling/). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Klankbordgroep Ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (drie leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Klankbordgroep Ouders

Dit is een informele overlegvorm naast de MR. De klankbordgroep ouders bestaat uit max. 7 ouders/ouderparen. Zij komen incidenteel op uitnodiging van de directie bijeen en fungeren als 'sparringpartner' voor de directie. Het is een open gesprek tussen directie en een groep ouders over een onderwerp dat zowel de school als ouders raakt. Uit zo'n gesprek kunnen verbeterpunten voortkomen. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders met directie van gedachten over voorgelegde zaken met als doel zaken beter of meer tegemoet te laten komen aan de behoeften en verwachtingen van ouders en hun kinderen, de leerlingen.

Identiteitscommissie

Elke CorDeo-school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De directeur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen, Sportdag, schaak- en leeswedstrijde
- Oudercommunicatie (website, schoolapp en flyer)
- Excursies, natuur- en milieu educatie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8. Verder zijn er geen schoolkosten.

Voor de volledigheid:

De ouderbijdrage van EUR 75,- betreft per kind/leerling. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via onze schoolapp (button 'ziekmelden')

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via onze schoolapp (onder formulieren) en via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

4.5 Diversen

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Gulden Bodem te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Chris Dam.

Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuurssecretaresses. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de CITO toetsen volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de CITO toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur. De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveau's I t/m V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgvactiteiten, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in het groepsplan en bij leerlingen met een eigen leerlijn in het persoonlijke hulplan, waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster, hierbij is de directeur aanwezig. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets groep 8

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen.

Relevante data schooljaar 2025-2026:

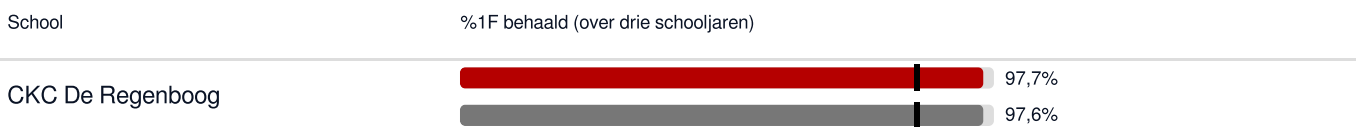
- Tussen 10 januari en 31 januari: voorlopig vo-advies vaststellen
 - Tussen 26 januari en 15 februari: afnameperiode digitale doorstroomtoets en toetsadvies
 - Uiterlijk 24 maart leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies
 - Tussen 25 maart en 31 maart: alle leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.
- Sinds schooljaar 2023/2024 wordt tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.
- Uiterlijk 12 mei: toelating middelbare school

Binnen de referentiewaarden gaat het om twee niveaus: het Fundamenteel niveau (1F) en het Streefniveau (2F/1S). Binnen deze niveaus wordt ook gesproken over een signaleringsniveau. Dat is de score die je als school minimaal moet behalen. Scoor je lager, dan is dat een signaal voor de Inspectie om de school te bezoeken. De Inspectie kijkt naar het gemiddelde van de afgelopen drie jaar. Hieronder onze nieuwe 3-jaars gemiddelden:

- **Fundamenteel niveau (1F):** de signaleringswaarde is voor alle scholen gelijk in Nederland en is 85%. Dat wil zeggen dat minimaal 85% van onze leerlingen in leerjaar 8 dit niveau moet behalen. **Wij scoren 97,7%, een stijging van 0,6%punt** t.o.v. van het vorige 3-jaarsgemiddelde. Scholen van gelijke weging scoren hier 97,4%;
- **Streefniveau (2F/1S):** de signaleringswaarde is voor alle scholen afhankelijk van de schoolpopulatie (schoolweging) die de overheid vaststelt. Voor onze school is de signaleringswaarde 56,2%. **Wij scoren 64,4%, een stijging van 2,3%punt** t.o.v. het vorige 3-jaarsgemiddelde. Scholen van gelijke weging scoren hier 66,9%.

Conclusie: we scoren wéér hoger dan voorheen. Op fundamenteel niveau behalen we onze ambitie om gelijk of hoger te scoren dan scholen van gelijke weging. Op streefniveau is onze ambitie om elk jaar hoger te scoren en steeds dichterbij de score van de scholen van gelijke weging te komen, en dat lukt steeds beter. Eén van de belangrijkste redenen waarom wij lager scoren dan gemiddeld Nederland, ligt in het feit dat we op onze school te maken hebben met een meer dan gemiddeld aantal complexe leerlingssituaties. Die complexe situaties gaan wij namelijk niet uit de weg. We proberen ons onderwijs zo aan te passen dat ook deze leerlingen op onze school kunnen blijven (inclusiever onderwijs).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



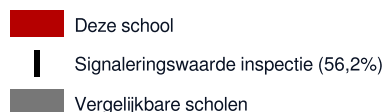
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt zo'n VO-advies voor mijn kind eigenlijk tot stand?

We volgen uw kind alle schooljaren door, zowel op sociaal-emotionele als op cognitieve ontwikkeling en communiceren daarover in het rapport en in oudergesprekken.

In de leerjaren 5 en 6 wordt uw kind door de betreffende leerkrachten ingeschat op cognitieve mogelijkheden en nemen we de ZOOV+ af in meerdere leerjaren om te zien of uw kind wellicht aan het onderpresteren is. Daaruit volgen gesprekken tussen IB en leerkrachten. Als ouder wordt u hiervan op de hoogte gesteld in het voortgangsgesprek van februari van dat jaar. Eind leerjaar 7 krijgt uw kind het oriënterend VO-advies mee. In dit leerjaar schat uw kind zichzelf in op basis van motivatie, interesse, werkhouding en resultaten. Een leerzaam proces van zelfreflectie. Daarnaast geeft IB samen met de leerkrachten van leerjaar 7 een oriënterend VO-advies voor uw kind af, wat altijd een dubbel advies is (VMBO BL-KL, VMBO KL-TL, VMBO TL-HAVO of HAVO-VWO). Naar aanleiding hiervan volgt een oudergesprek, waarin dit voorlopige advies, het liefst samen met uw kind, wordt doorgesproken.

Belangrijke succesfactoren voor een goed en passend schooladvies zijn:

- de werkhouding (concentratie, motivatie, interesse, inzet, mate van zelfstandigheid, leertempo, zelfvertrouwen, zelfreflectie en doorzettingsvermogen);
- de huiswerkhouding (plannen en organiseren, zelfstandigheid, resultaten van overhoringen);
- de toetsresultaten (methodetoetsen en CITO-toetsen);
- eventuele specifieke onderwijsbehoeften (specifieke kindkenmerken en welbevinden).

In leerjaar 8 wordt het definitieve VO-advies vastgesteld in nauw overleg met de leerkrachten van groep 8 en IB. Uw kind krijgt dan in principe een enkelvoudig advies (VMBO-BL, KL, TL, HAVO, VWO) soms met een aanvullend plaatsingsadvies in een zgn. dakpanklas (bijv. TL-HAVO of HAVO-VWO), omdat sommige VO-scholen geen "losse" HAVO-klassen hebben. In februari van dat jaar volgt dan het VO-gesprek met u en uw kind. We nemen in december ook de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af, zodat u als ouders nog aanvullende informatie heeft voor de verwijzing naar het VO. Het is wellicht goed om te weten, dat het definitieve VO-advies van school niet wordt beïnvloed door de uitslag van NIO. Tenslotte hebben de kinderen van leerjaar 8 ook dit jaar voorafgaand aan het VO-advies een VO-opstel gemaakt, waarin ze presenteren welke richting past bij hen op basis van bovengenoemde succesfactoren. Erg waardevol om te lezen en hierover met de kinderen in gesprek te zijn op weg naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,1%
vmbo-k	10,6%
vmbo-k / -(g)t	6,4%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	6,4%
havo	27,7%
havo / vwo	4,3%
vwo	25,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Acceptatie

Respect

Op De Regenboog sluiten we zo goed mogelijk aan bij de kenmerken van de kinderen. Voor elke groep stellen we een groepsoverzicht op waarin deze kenmerken vertaald worden in een onderwijsbehoefte.

We stemmen ons onderwijs af op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben als school een apart beleidsplan over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons onderwijsaanbod ten aanzien van de sociale opbrengsten is planmatig opgezet. We hebben daarbij gekozen voor de observatielijst van KanVAS en het opstellen van een sociogram. Ook hanteren we structureel 'kindgesprekken' voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op De Regenboog drie lijnen:

1. KIJKlijnen: de leerkrachten van de onderbouw vullen twee keer per jaar door observatie kijklijnen in voor de kinderen. Een deel van het onderwijs wordt specifiek uitgewerkt in een kleine kring. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben dan wordt dat verwerkt in een handelingsplan. De doos vol gevoelens wordt gebruikt om kinderen meer bewust te maken van hun manier van handelen.
2. Sociogram: we nemen twee keer per jaar een sociogram af. We bespreken de resultaten onderling en ook komen de

resultaten aan de orde in de IB-gesprekken. Zo nodig wordt een individueel plan opgesteld voor een kind, maar het kan ook dat je als groep aan iets gaat werken bijv. luisteren naar elkaar.

3. KanVAS: we hanteren hierbij 4 schalen, die informatie geven over de ontwikkelbehoeften van de leerling op sociaal-emotioneel gebied:

- Negatieve intenties: in hoeverre wil de leerling andere kinderen pesten of uitlachen en de leerkracht storen of dwarsbomen?
- Ongelukkig somber: heeft de leerling negatieve cognities over zichzelf, sombere gevoelens en hulpeloosheid en het gevoel er niet bij te horen, niet geliefd te zijn?
- Onrustig verstorend: in hoeverre vindt de leerling zelf dat hij/zij impulsief gedrag laat zien (door de klas roepen, rare geluiden maken, niet rustig zijn) en/of niet voldoet aan de gedragsverwachtingen van de leerkracht?
- Hulpvaardig sociaal: voelt de leerling zich sociaal vaardig, wil hij/zij bijdragen aan het welbevinden van een ander, en laat de leerling dat (naar eigen zeggen) ook zien?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Koalah**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

CKC De Regenboog heeft sinds jaren een goede en intensieve samenwerking met Stichting KOALAH voor de buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang (POV).

Deze stichting is in het verleden vanuit CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen. BSO De Regenboog sluit aan bij de school, zowel in christelijke identiteit en pedagogische benadering als in praktisch opzicht. Samenwerken en afstemmen met één doorgaande lijn, biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen. Het betreft christelijke naschoolse opvang in drie BSO-groep(en) per dag van maximaal 22 kinderen per groep. De BSO is open op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 14.15 uur tot 18.30 uur. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. De BSO is gehuisvest in mooie multifunctionele ruimten in en rond de school. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Overigens zijn er meerdere BSO's in Amersfoort die vanuit verschillende delen van de stad de leerlingen ophalen van De Regenboog.

Tevens biedt KOALAH ook peuteropvang aan binnen De Regenboog. Ook VVE-peuters kunnen hier geplaatst worden. De peuteropvang is open op maandag, dinsdag en donderdag van 8.15 – 14.00 uur. Er is plaats voor maximaal 16 peuters per ochtend. Het complete aanbod van de opvang binnen De Regenboog vindt u op de website www.koalah.nl.

Stichting KOALAH is ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de Wet Kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinkstervakantie	25 mei 2026	

Studie- en verhuisdagen: (leerlingen zijn deze dagen vrij):

- woensdag 11 februari (studiedag OGW)
- donderdag 12 en vrijdag 13 (verhuisdagen)
- maandag 23 februari (BHV-studiedag)
- dinsdag 24 en woensdag 25 februari (verhuisdagen)
- dinsdag 26 mei (CorDeo studiedag)
- woensdag 8 juli (studiedag OGW)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vr	8.00-17.00 uur en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15.00-17.00 uur op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, wo, do	8.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC'er onderbouw	ma, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC'er middenbouw	di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC'er bovenbouw	ma, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD-verpleegkundige	telefonisch	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Talentcoach	ma, wo, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ICT'er (schoolapp e.d.)	ma, wo, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs Specialistische Jeugdhulp	flexibel	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch Coach	di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapeute	ma, di, wo, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist	ma, di, wo, do, vr	op afspraak