

JAARPLAN 2019 – GBS DE REGENBOOG



Missie (waarom zijn we hier?)

Wij bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons vanzelfsprekend! Wij dagen onze leerlingen uit om het optimale uit zichzelf te halen door eigentijds en uitdagend onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. We bieden een pedagogisch veilig leerklimaat waarin we leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de omgang met anderen. Leerlingen van De Regenboog:

- leren God kennen en weten wat het betekent om een kind van Hem te zijn;
- leren leren;
- tonen eigenaarschap;
- kunnen zelfstandig werken;
- reflecteren op het eigen handelen;
- zijn betrokken op elkaar, hebben oog voor de ander en de wereld om hen heen.

Visie (wat willen wij samen creëren?)

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie wil aangaan met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Een school is een plek waar niet alleen kennis wordt overgedragen, maar een plek waar je samen met anderen mag ontdekken wie je bent en wat je kunt. Je doet veel kennis op én leert vaardigheden aan die je later helpen je plek in de maatschappij in te nemen.

Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

Strategie (hoe gaan we dat doen?)

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving;

Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kind gesprekken en in een feedback-cultuur;

Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is Bijbelgetrouw en zorgvuldig;

Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.

1. Pedagogisch klimaat (incl. identiteit)



Doelen

In het komende jaar willen we ons op het gebied van pedagogisch klimaat & identiteit blijven richten op de verbinding. Verbinding tussen wát we geloven en hóe we leven! Verbinding tussen de verschillende activiteiten die we op dit gebied organiseren. Hoewel dat geen nieuw voornemen is, willen we toch de grote meerwaarde van het zoeken van deze verbinding aangeven en ervoor zorgen dat dit ingebed blijft in onze school. Zoals eten en drinken altijd nodig is, zo blijft het putten uit de Bron van het leven ook altijd weer nodig. Het geloof in onze Verlosser Jezus Christus is drijfveer voor ons leven en werken. Dat willen we uitdragen en dat willen we delen. Ook in de uitstraling naar buiten willen we de identiteit herkenbaar neerzetten. Dit heeft ook zijn uitwerking op het pedagogisch klimaat binnen de school. Op De Regenboog willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Leerlingen voelen zich thuis op onze school waar de leerkrachten hen serieus nemen, hen met respect behandelen en hen accepteren. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitstralen en duidelijke gedragsregels hanteren.

1.1 Identiteit als sterk merk				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner(s):
1.1.1 Wij willen in al ons handelen identiteitsdrager (fakkeldrager) zijn van onze God en Vader, waardoor onze leerlingen en collega's de liefde van de Here Jezus Christus in ons weerspiegeld zien. Wij willen dit vuur graag overdragen aan onze leerlingen, zodat ook zij door het werk van de Heilige Geest, een keuze willen maken om Hem te volgen.	Op dit moment zijn we als school dankbaar voor de wijze waarop wij als school vormgeven aan onze identiteit. Dit komt terug in al ons handelen en wordt ook zichtbaar in vele uitingen: - Dagopeningen en –sluitingen; - Themavieringen op school en in de kerk; - Methode Levend Water; - ID-conferenties; - Regel van de week; - Kanjertraining; - Gebedsgroep van ouders; - Identiteitscommissie; - Toelatingsbeleid; - Aannamebeleid; - Wij delen actief ons geloof tijdens formele en informele momenten; - Wij leren én leven in het Licht van Gods Liefde.	- Deel je geloof - Maak ons goud zichtbaar in de school - Gebedsgroepen per klas worden verder ontwikkeld - Kunnen we een praktische handreiking maken voor feestdagen: hoe geef je in de klas vorm aan onze feestdagen? - Op welke manier dragen wij onze kennis van de kerkgeschiedenis over aan leerlingen?	Onze leerlingen zien, horen, leren en 'proeven' hoe God in ons werkt, hoe groot Zijn genade en liefde is voor iedereen. Wij hopen dat leerlingen (door de kracht van de Heilige Geest) een levende relatie willen opbouwen met God en Zijn Zoon Jezus Christus.	Ingrit/ Jacomine

1.2 Pedagogisch klimaat

Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner(s):
1.2.1 'Kind gesprekken' is een geïntegreerde activiteit van ons onderwijs die vastgelegd wordt in ParnasSys	Kind gesprekken worden al vaak gevoerd door onze leerkrachten; helaas is hier soms te weinig tijd voor.	Plan van aanpak maken, hoe we dit het beste kunnen faciliteren. Gereed 1 februari 2019. Doel is om minimaal 2x/jaar met elk kind een zgn. 'kind gesprek' te voeren. Mocht de frequentie in bepaalde gevallen omhoog moeten, dan moet dit ook gefaciliteerd kunnen worden.	Elk kind wordt gezien en gehoord. Kinderen voelen zich veilig om alles te bespreken met hun leerkracht, om zo te komen tot een optimale omgeving waarin zij kunnen presteren en zich ontwikkelen tot een goed burger in deze maatschappij.	Eltine & Jacomine
1.2.2 Afspraak = afspraak:	Afspraken worden soms (on)bewust niet nageleefd. Er vindt nog te weinig feedback plaats, met name over de onderwerpen waarop we weinig of geen eigenaarschap voelen.	Wij spreken onze leerlingen én elkaar aan op afwijkend gedrag. De 'regel van de week' wordt actief gepromoot en gehandhaafd. Ook de afspraken m.b.t. de Kanjertraining worden consequent nageleefd. Ook naar collega's toe geven we gevraagd en ongevraagd feedback.	Een cultuur waarin iedereen zich veilig voelt om feedback te geven en te ontvangen, zodat we elke dag een stapje beter worden in de volle breedte van ons functioneren	Allen
1.2.3 Passend Onderwijs	Het komt voor dat we afwijkend gedrag zien van leerlingen, waarbij we niet goed weten hoe we dit gedrag het beste kunnen ombuigen in gewenst gedrag. We weten niet goed hoe we ons onderwijs zo kunnen aanpassen dat ook deze leerlingen tot leren komen.	Iedereen volgt minimaal één cursus op het gebied van gedrag. Bij voorkeur bij SWV 'De Eem'. We delen in het team de persoonlijke opbrengsten en schrijven dit concreet weg in SharePoint. We maken gebruik van KIJK, ZIEN en Kanjertraining. We onderzoeken de verschillende mogelijkheden van ZIEN en de Kanjertraining (groepsplan digitaal sociogram), maken een keuze en zorgen dat collega's hier vaardig mee omgaan.	Passend onderwijs voor ieder kind. Sociaal emotioneel een goed plan. Gekozen voor een methode die jaarlijks wordt ingezet. De resultaten worden geanalyseerd en omgezet in acties.	IB'ers

2. Onderwijsontwikkeling & Kwaliteit

Doe len

De kwaliteit van het onderwijs willen we dagelijks verbeteren. Dit willen we in het komende jaar doen vanuit twee invalshoeken. Allereerst willen we de rol van ICT in ons onderwijs optimaliseren. ICT kenmerken we als 'hefboom'; dit betekent dat als we ICT in de volle breedte binnen de school meer voor ons laten werken, dit positieve uitwerking heeft op meerdere terreinen: arbeidsproductiviteit gaat omhoog, het bespaart tijd, helpt kinderen digitaal vaardig te worden, meer gedifferentieerd onderwijs. Ten tweede willen we, naast onze focus op rekenen, taal en lezen, ons leerstofaanbod versterken op bepaalde vakgebieden om zo de kwaliteit van ons onderwijs ook in de breedte te versterken.

2.1 ICT in het onderwijs				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner:
2.1.1 Wij bieden modern en uitdagend onderwijs	Een school in ontwikkeling, die open staat voor innovaties en betere werkwijzen dan de huidige. Het afgelopen jaar zijn er veel ICT-middelen aangeschaft die vaak ingezet worden. Ook wordt er geëxperimenteerd met de inzet van de middelen, maar het is nog niet voor iedereen duidelijk hoe we ICT effectief inzetten. Nog niet alle kleutergroepen hebben een digibord.	- Dashboard Momento introduceren - Meer digitaal toetsen (bijv. methodetoetsen) - Auditieve ondersteuning bieden - Doorgaan met vervangen van oude apparatuur - Duidelijkheid creëren hoe we alle ICT-middelen optimaal kunnen inzetten - Robots/3d-printer in iedere groep inzetten - Leerkrachten ICT-vaardig maken - Actief aanbieden kennis/vaardigheden - Aanschaf digiborden kleuters	We gebruiken, mits bewezen effectief, moderne onderwijsmiddelen, leerlingen ervaren uitdagend en boeiend onderwijs, leerkrachten ervaren gemak en minder werkdruk doordat er minder nakijkwerk is, rapportages zijn direct beschikbaar, toetsen op verschillende niveaus, auditieve ondersteuning is mogelijk voor leerlingen in zorgniveau 2 en 3.	Dieta en Jacob

2.2 Versterking leerstofaanbod

Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat	Owner:
2.2.1 Een duidelijke lijn in schrijfonderwijs vanaf groep 1 tot en met groep 4	In cluster 1/2 wordt gewerkt aan voorbereidend schrijven, deels in afstemming met cluster 3/4. Hier is nog winst te behalen in de doorgaande lijn.	- Mei/juni beslissen blok of gebonden schrift of beiden aanleren in gr 3. Afspreken tussen clusters wat richtlijn aanleren letters en cijfers is. - In de onderbouw hebben we de schrijfwijze van letters en cijfers overgenomen van groep 3 en deze bieden we aan bij de kleuters.	Duidelijke afspraken omtrent schrijfonderwijs en een duidelijke doorgaande leerlijn vanaf de kleuters in voorbereidend schrijven tot aan groep 8.	Jeannet en Linda
2.2.2 Voor het vak rekenen is (in de onderbouw) een duidelijke keuze gemaakt voor een methode naast Pluspunt	Een aantal collega's, vooral in 3/4 werken met MSV. Een aantal collega's (uit cluster 1/2 en 5/6) gaan nog naar cursus MSV. Ook gebruikt cluster 1/2 de methode spelend rekenen. Ook is er enige ervaring met de methode Jamara	- Beslissen hoe we de methode met sprongen vooruit gaan integreren in ons rekenonderwijs (groep 1-8). Dit opnemen in het beleidsplan. - Beslissen of we verder gaan met Jamara (onderzoek doen). - Beslissen of we voorttoetsen en hoe we daarmee omgaan. Er moet een doorgaande lijn komen. - In 1-2 worden ook nog de lessen van CPS gecijferdheid ingezet. Dit als ondersteuning om de leerlijn rekenen voor kleuters goed te volgen.	In het beleidsplan staat beschreven hoe we de methode pluspunt en met sprongen vooruit gebruiken en welke afspraken zijn gemaakt. Alle collega's zijn hiervan op de hoogte en dit wordt ook door alle collega's uitgevoerd. Het rekenonderwijs in groep 1-2 sluit aan op groep 3.	Cora en Emma
2.2.3 Voor het vak Wereldoriëntatie vinden we een nieuwe methode die optimaal aansluit bij onze wensen en doelen.	De methode Topondernemers wordt lang niet door iedereen als goede methode gezien, omdat vooral vaardigheden worden aangeleerd en kennis minder aandacht krijgt. Op dit moment draait Topondernemers naar behoren.	- Eind 2018 is er een PLG geformeerd die als opdracht heeft om een passende methode voor wereldoriëntatie te vinden. Voor de zomervakantie moet er een keuze gemaakt zijn, zodat we na de zomervakantie met de methode kunnen gaan werken. Duidelijkheid moet ook verkregen worden of deze methode ingezet gaat worden vanaf groep 1 of vanaf groep 3. De uitkomst zou ook kunnen zijn dat we doorgaan met Topondernemers.	Een passende nieuwe methode voor Wereldoriëntatie die uitdagend is voor leerlingen en eigentijds is. Waarbij de lat hoog gelegd kan worden voor onze leerlingen. Die het liefst gedurende de looptijd ge-update wordt, ook digitaal beschikbaar is e.d. Verder te formuleren door de PLG.	Janet en Cora
2.2.4 Voor het vak Engels gebruiken we een methode die in alle clusters goed werkbaar is en ook optimaal wordt ingezet.	In cluster 3/4 wordt de methode 'Take it Easy' als te moeilijk ervaren. Er zijn ideeën om 'My name is Tom', de methode die ook bij de kleuters gebruikt wordt te gaan gebruiken voor deze groepen. Ook geven leerkrachten aan dat zij het moeilijk vinden om te differentiëren. Cluster 1/2 hier zeker in meenemen; ervaring met 'My name is Tom', maar wordt wisselend ingezet. Er zijn in cluster 7/8 geen leesboeken in het Engels	- Begin 2019 wordt er een PLG geformeerd die als opdracht krijgt om het vakgebied Engels te onderzoeken op gebied van de te gebruiken methode en differentiatie (met evt. NT2/tweetalige kinderen in achterhoofd?)	De kennis van Engels sluit beter aan bij het VO. De Engelse lessen zijn afwisselend en motiverend.	Christine en Carlien
2.2.5 Voor het vak Verkeer benutten we onze nieuwe methode optimaal	We gebruiken een nieuwe methode voor Verkeer, maar daar is nog geen evaluatie van geweest.	- Evaluatie van het vak Verkeer - Delen van de resultaten van deze evaluatie - Werkwijze evt. aanpassen		Marianne en Elise
2.2.6 Doorgaande leerlijn Muziekonderwijs	Er is geen doorgaande leerlijn Muziekonderwijs.	- Begin 2019 wordt er een PLG geformeerd die als opdracht krijgt om i.s.m. Scholen in de Kunst een doorgaande leerlijn te ontwikkelen voor muziek.	Kwalitatief beter muziekonderwijs, geïntegreerd in ons brede onderwijsaanbod.	Andrea en Marijke

3. Professionele cultuur

Doelen

Ook in het komende jaar zullen we ons weer richten op het verder verbeteren van de professionele cultuur. Leren in de eigen context van het werk is de sleutel tot succes. Het probleem is niet dat we niet weten wat we moeten doen, maar dat we niet doen wat we weten. Leren in de eigen context van het werk betreft de integratie die nodig is van: het consistent en nauwkeurig toepassen wat we al weten en de nieuwe dingen die we willen leren om opbrengsten te verhogen door de kwaliteit van het onderwijs te blijven ontwikkelen. Centrale vraag daarbij is: hoe maken we van informatie kennis? We volgen geen workshops, maar we vormen samen een workplace!

3.1 Leerkrachten benutten hun leerkracht				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner:
3.1 Individueel en samen reflecteren op het werk	Door de waan van de dag vergeten we of nemen we geen tijd voor voldoende reflectie.	Individueel tijd inplannen voor reflectie. Dat proberen we onze kinderen te leren, maar daarin zullen we zelf het goede voorbeeld moeten geven; Tijd inruimen om ook met elkaar te kunnen reflecteren op ons werk.	We begrijpen ons werk beter en willen dit voortdurend verbeteren.	Allen Klaas in faciliterende rol
3.2 Samen lessen voorbereiden	Er worden samen nog vrijwel geen lessen voorbereid. We zijn voornamelijk daar individueel mee bezig als leerkracht	Faciliteren van mogelijkheden om samen lessen voor te bereiden. Bijvoorbeeld op de studiemiddagen of nader te bepalen momenten.	Leren van elkaar om beter te worden om daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, waardoor leerlingen beter presteren.	Klaas
3.3 Collegiale consultaties	Collegiale consultatie wordt steeds meer deel van de professionele ontwikkeling, er wordt een format gebruikt bij de collegiale visitatie waarbij ook gericht wordt gekeken en een serieus nagesprek wordt gevoerd.	Dit blijven faciliteren, door bestaande collega's die graag extra willen werken hiervoor in te zetten.	Leren van elkaar om beter te worden om daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, waardoor leerlingen beter presteren.	Aanvragen bij Janet of Klaas
3.4 Gerichte begeleiding van leerkrachten door interne of externe coaches	Met name startende leerkrachten en zij-instromers wordt coaching aangeboden.	In gesprekken tussen LD en medewerkers meer coaching aanbieden. Onderzoeken of het mogelijk is om externe coaching op loopbaanontwikkeling mede mogelijk te maken. Voor de zomervakantie is bekend wie in de nieuwe formatie een startende leerkracht en/of zij-instromer is. Begeleider moet dan bekend zijn voor iedereen.	Optimale begeleiding van nieuwe leerkrachten	Klaas
3.5 Opbrengst Gericht Werken	Studiedagen met analyse opbrengsten en eigen rol van de leerkracht hierin. IB'er heeft nog steeds een sterk sturende rol hierin. Zijn er nog verdere kansen in het uitbreiden en het vertalen van interventies n.a.v. evaluatie en analyse.	Frequent bespreken van resultaten van leerlingen. Halfjaarlijks op de clusteragenda.	Lessen verbeteren (meegestuurd onderwijs)	Tiesje, Eltine en Marianne
3.6 Opzetten van Professionele Leergemeenschappen (PLG's)	Er zijn geen PLG's	Opzetten van PLG's op diverse onderwerpen, waarbij we beslissingen nemen op basis van eigen onderzoek. We kiezen een paar speerpunten uit. We vormen PLG's en elke PLG gaat aan de slag met een speerpunt. Op elke studiedag wordt een moment ingepland voor het bij elkaar komen van de PLG's. We plannen evaluaties in, zodat elke PLG kan presenteren wat de (tussen) resultaten zijn.	Gemotiveerde leerkrachten die alle problemen willen oplossen door zelfonderzoek te doen en op basis daarvan processen verbeteren, waardoor de leerlingen in staat zijn om beter te presteren.	Eltine, Marianne, Klaas

4. Ondernemerschap

Doelen

Ondernemerschap bestaat voor onze school uit de volgende onderwerpen:

1. Ruimte voor groei
2. Verbinding met de maatschappij om ons heen
3. Educatief partnerschap

4.1 Huis op orde				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner:
4.1.1 Nieuwe 2 ^e locatie	Huidige 2 ^e locatie aan het Zuiderkruis is te klein om de groei van EBS 'de Parel' te kunnen huisvesten en is ook te klein om onze wens om te groeien naar 16 groepen te kunnen vervullen.	Nieuwe 2 ^e locatie vinden vóór 1 augustus 2019. Deze nieuwe 2 ^e locatie moet huisvesting kunnen bieden aan 6 groepen tot de nieuwbouw van de nieuwe Regenboog gerealiseerd is	Passende nieuwe 2 ^e locatie voor 6-7 jaar.	Klaas, Marianne, Dieta, Piet.

4.2 Beste school vóór de wijk				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner:
4.2.1 Evenement organiseren voor de wijk	Er wordt nu minimaal geïnvesteerd in de wijk. Evenement voor inbraakpreventie 'gehost'. We prikken afval in de wijk.	Kerst Sing-in organiseren Schoolgebouw staat open voor wijkfuncties	Goede relatie met onze buurtbewoners verstevigen en de rijkdom van het Evangelie verkondigen.	Marijke, Manouk, Thirza
4.2.2 Duurzame school	Gezien de staat van ons gebouw en de nog korte houdbaarheidsdatum wordt er op dit vlak niet veel gedaan. In projecten en methoden komt het onderwerp duurzaamheid uiteraard wel terug.	- Project Duurzaamheid in KMT-weken; - Samenwerking met Technotrend om samen met VO en bedrijfsleven onze leerlingen kennis te laten maken met techniek(onderwijs) en kennis te geven van de energietransitie in Amersfoort - Een zendingsproject van week/weken koppelen aan duurzaamheidsproject: sparen voor ergens anders en besparen in de school/wijk (dingen als lampen uit, kranen dicht, afval scheiden). En dat buiten die weken voortzetten: digiborden uit, lampen uit als je buiten bent, etc.	Kinderen bewust maken van hun foodprint op aarde. We zijn zuinig op de schepping.	Dieta en Jacob voor Technotrend. Jannette en Franciska voor overig

4.3 Educatief partnerschap				
Ambitie:	Huidige situatie:	Acties:	Gewenst resultaat:	Owner:
4.3.1. Oudercommunicatieplan optimaal inzetten	Het nieuwe oudercommunicatieplan wordt nog niet optimaal benut.	Het nieuwe oudercommunicatieplan evalueren, verbeteren en goed implementeren	Optimale communicatie met ouders die maatwerk ervaren. Leerkrachten ervaren minder werkdruk in oudercontacten.	PLG Ouder-communicatie
4.3.2 Ouders zijn structureel betrokken bij het leerproces van de kinderen en worden inhoudelijk toegerust	Ouders worden op diverse manieren betrokken bij het onderwijs: 1. pedagogisch (afstemming over de omgang met kinderen); 2. organisatorisch (samenwerking in allerlei activiteiten); 3. democratisch (meedenken en meebeslissen met de school). Met name op het pedagogische vlak willen we als professionals ouders helpen bij de opvoeding van hun kinderen.	Uitzoeken hoe we de ouders kunnen dienen met onze kennis over pedagogiek. Is er behoefte aan bij ouders? Vervolgens acties verzinnen hoe we onze kennis het beste kunnen overdragen.	Educatief partnerschap optimaal vormgeven in pedagogisch opzicht	Marianne & Tiesje
4.3.3 Evaluatie 5-GDR	Bij invoering 5-GDR is beloofd aan ouders om dit breed te evalueren. Dat gaan we begin 2019 doen.	In december 2018 met MR plan van aanpak maken hoe we dit gaan evalueren. Begin 2019 daadwerkelijk uitvoeren. Al naar gelang de uitkomsten eventueel zaken aanpassen of verder communiceren naar ouders	Eerlijke evaluatie en evt. bijsturing, waardoor ouders zich serieus genomen voelen.	Klaas en MR
4.3.4 Samenwerking met VO	Samenwerking met Guido op het gebied van overgang van PO naar VO. Leerkracht van school heeft zitting in de commissie die onderzoek doet naar '10-14 onderwijs'.	Gezien onze huisvesting in de nabije toekomst, zou het heel goed mogelijk zijn, dat hierdoor enorm veel kansen makkelijk beschikbaar worden om de samenwerking met VO te intensiveren. Meer duidelijkheid hierover is te geven begin 2019. Operatie Instroom uitrollen (techniekonderwijs, energietransitie gemeente Amersfoort)	Goede samenwerking met VO om meer van elkaar te leren en een goede overgang creëren van PO naar VO voor onze leerlingen.	Jorijke en Klaas
4.3.5 Samenwerking met bedrijfsleven	Weinig samenwerking, hoogstens op het terrein van enkele bedrijfsbezoeken door groepen leerlingen.	Operatie Instroom uitrollen (techniekonderwijs, energietransitie gemeente Amersfoort)	Duidelijkheid over voordelen om de samenwerking met het bedrijfsleven aan te gaan.	Klaas en Dieta

Taakomschrijving Owner:

1. zorgen dat het doel bereikt wordt
2. presentatie van bereikte doel (op teamvergadering en in gesprek met de directeur)
3. evaluatie: - invullen van de tussenbalans en eindbalans op het planningsoverzicht van het jaarplan (dit overzicht staat in de map van het betreffende jaarplan.)