



Jaarplan 2026

1. Inleiding

Ons Jaarplan is een document waarin we elk jaar onze doelen vanuit het Schoolplan vertalen in praktische taken en doelen voor het komende jaar. Dit doen wij om het beleid uit ons Schoolplan daadwerkelijk uit te voeren om zo de kwaliteit van ons onderwijs te bevorderen en te bewaken. Dit Jaarplan komt dus voort uit het Schoolplan 2024-2028 dat op zijn beurt aansluit bij de Strategische Koers 2024-2028 van CorDeo Scholengroep. Verder komt dit Jaarplan tot stand door én een evaluatie van het vorige Jaarplan én door een kwalitatieve inventarisatie onder alle medewerkers en de ouders van de MR op verbeterpunten en innovaties op de bekende thema's vanuit de Strategische Koers van CorDeo:

- Vanuit de Bron
- In de samenleving
- Onderwijs van kwaliteit
- De school als gemeenschap
- Organisatie & beheer

Als school blijven we elke planperiode werken aan een scherpe identiteit en hoge onderwijskwaliteit. In deze planperiode ligt de focus nog steeds op de verdere verbetering van ons Taalonderwijs in de volle breedte, de transitie en verhuizing naar een Christelijk Kindcentrum en tenslotte werken we eraan om een aantrekkelijke werkgever te blijven (GPTW).

Het leren van kinderen is niet vrijblijvend en dat zijn de doelen en taken die in dit Jaarplan zijn beschreven ook niet. We hebben gezamenlijk hoge verwachtingen van ons onderwijs en ons handelen. We steunen elkaar daarin en dagen elkaar ook uit waar dat nodig is. Elke dag weer wordt ons onderwijs vormgegeven door onze medewerkers met passie en moreel besef. Wij werken continu aan de verbetering van ons onderwijs en de versterking van de professionele cultuur. Dit alles mogen wij doen in het vertrouwen dat God, onze Hemelse Vader, onze inspanningen wil zegenen om daarmee onze leerlingen voor te bereiden om burger te zijn in Gods Koninkrijk hier op aarde.

Dit Jaarplan, dat voor het eerst geschreven is onder ons nieuwe motto 'geloven - groeien - genieten', is door de MR in haar vergadering van 17 november 2025 goedgekeurd en vastgesteld.



2. Het verhaal van onze school

Kenmerken

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat we goed zicht hebben op onze schoolpopulatie. We willen, met hoge verwachtingen, onderwijs geven dat pedagogisch en didactisch aansluit bij de achtergrond en onderwijsbehoeften van onze populatie. Dat versterkt niet alleen het niveau van leren, maar daarmee zal ook de mate van welbevinden toenemen. Juist goed onderwijs, waar een leerling echt gezien wordt, met hoge verwachtingen, structuur, helderheid en succeservaringen, blijkt hiervoor cruciaal.

De Regenboog is een Bijbelgetrouw kindcentrum voor gereformeerd onderwijs en christelijke opvang in de wijk Schothorst in de gemeente Amersfoort. De school heeft 309 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Omdat De Regenboog geografisch de 'zuidelijkste' CorDeo-school is (ondanks dat we vrij noordelijk in de stad gesitueerd zijn), hebben we een groot voedingsgebied, dat uit vrijwel geheel Amersfoort bestaat. Uitzonderingen daarop zijn de wijken Vathorst en Hoogland (die hebben een 'eigen' CorDeo-school). Leerlingen komen dus uit vrijwel alle wijken van de stad. Verder komen onze leerlingen uit vrijwel alle kerkelijke denominaties.

Ons leerlingenaantal begint te stabiliseren. De school heeft een periode gekend van onstuimige groei tot 365 leerlingen om vervolgens weer wat af te zakken naar de huidige 309 leerlingen. Onze achterban is trouw en stabiel, al zien we wel dat de vanzelfsprekende koppeling tussen bepaalde kerken en school afneemt. Dat verklaart wellicht, naast demografische factoren, dat we de laatste jaren wat zijn gekrompen. Toch doen zich ook weer kansen voor op groei, nu we in 2026 ons nieuwe schoolgebouw in gebruik hopen te nemen, de omvorming naar een Bijbelgetrouw Kindcentrum, de kwaliteit van het onderwijs goed te noemen is en steeds verder stijgt en het pedagogische klimaat uitstekend is. Verder vindt er op redelijk grote schaal woningnieuwbouw plaats in Amersfoort, ook vlakbij school, dat een positief effect kan hebben op ons leerlingenaantal.

De concurrentie bestaat allereerst uit de genoemde CorDeo school voor gereformeerd onderwijs in Hoogland, verder een CorDeo-school voor evangelisch onderwijs in de wijk De Koppel, vlakbij onze school. Voor een groot deel van onze doelgroep is de school dus niet 'thuisnabij', de protestants-christelijke scholen die wel thuisnabij zijn, kunnen dus wel een concurrent zijn of steeds meer worden door de eerder genoemde tendens. Echter, als de beleefde identiteit aldaar niet of onvoldoende aansluit, zien we dat ouders toch kiezen voor onze school.

De schoolweging van 24,32 (dit is een driejaars gemiddelde op een schaal van 20 - 40), is een maatstaf voor de leerlingenpopulatie: hoe hoger de weging hoe complexer de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke school. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. We hebben als school een lage weging, dus geen complexe leerlingenpopulatie en dat heeft als gevolg dat we o.a. weinig NT2-aanbod hoeven verzorgen. Samen met een 'spreidingsgetal' (geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zullen zijn) van 5,8 (gemiddeld NL 6,0) betekent dit, dat we een bovengemiddeld hoog aanbod aan onze leerlingen mogen bieden, met een gemiddelde spreiding aan differentiatie (data: CBS 2024). We hebben hier aandacht voor in ons aanbod door effectieve instructie en krachtige differentiatie.

We zijn dankbaar voor een betrokken ouderpopulatie, die we, waar mogelijk, ook inzetten bij het onderwijs. Dat uit zich bijvoorbeeld in presentaties van ouders die een beroep uitoefenen en daarover vertellen in de diverse groepen (ziekenhuismedewerkers, politie, brandweer, afvalrecycling e.d.) Maar ouders met een bepaald specialisme of kennisgebied worden ook ingezet in ExpertTeams om samen met leerkrachten het onderwijs op dat specifieke leergebied te verbeteren.

Onze uitslagen voor de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) laten een stijgende lijn zien in de afgelopen jaren en tenderen steeds meer richting het gemiddelde van scholen met gelijke weging. Reden van de afwijking is dat wij op school onevenredig veel leerlingen in de jeugdzorg hebben, wat wellicht een gevolg kan zijn van kwalitatief sterk onderwijs door een sterk team en passend en inclusiever onderwijs.

We geven optimaal vorm aan een inclusief gedachtengoed, dat betekent dat we kinderen lang op school houden, waar andere scholen mogelijk verwijzen. We kunnen veel kinderen binnen de basis- en extra ondersteuning begeleiden; daarnaast begeleiden we een groot aantal kinderen met een speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

De Regenboog is een Bijbelgetrouwe school op gereformeerde grondslag waar ieder kind zich kan ontwikkelen en

wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal, veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om hun, van God ontvangen, talenten te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. We zijn een team van medewerkers dat God liefheeft en zich bewust is van het voorbeeld dat we mogen zijn voor leerlingen. We willen graag ons Licht in deze wereld laten schijnen!

Waar staan we

Ontwikkeling begint niet 'uit het niets', maar bouwt altijd voort op wat er is en is geweest. Dat geldt zeker ook voor wat we beschrijven in ons schoolplan. Bij de start hiervan is het daarom relevant om vast te stellen waar we in 2025 staan. Na alle verbeteringen van de laatste jaren zijn we dankbaar dat we kunnen vaststellen dat de werkdruk significant is gedaald, dat de productiviteit bovengemiddeld is, de arbeidstevredenheid is hoog, we hebben een laag ziekteverzuim en weinig stress. De leerlingopbrengsten (incl. leerling- en oudertevredenheid) zijn goed en jaar op jaar steeds verder stijgend en tenslotte hebben we medewerkers die houden van hun vak en van hun leerlingen. Kortom: we zitten in een goede flow en daar zijn we dankbaar voor.

Sterke punten:

- Onderwijs van goede kwaliteit (Basiskwaliteit goed op orde, thematisch onderwijs bij de kleuters, Expliciete Directe Instructie, sterk aanbod voor Meer- en Hoogbegaafden)
- Sterke en duidelijke identiteit
- Jong, betrokken, enthousiast en vakkundig team
- Specialisten (Talentcoach, vakleerkracht Bewegingsonderwijs, reken- en taalspecialisten, medewerker Onderwijs en Specialistische Jeugdhulp - OSJ)
- Goed ontwikkeld kunst- en cultuuronderwijs
- Aanbod van Peuteropvang en Buitenschoolse opvang (BSO)
- Financieel gezond
- Gemiddeld kleine klassen
- Goede begeleiding van nieuwe leerlingen en medewerkers
- Opleidingsschool (intensieve samenwerking met CHE en Viaa, maar ook met MBO Amersfoort en ROC Midden-Nederland)
- Lage werkdruk, hoog werkgelek
- Professionele cultuur
- Verbetercultuur
- Hoge ouderbetrokkenheid (o.a. door vertegenwoordiging van ouders in onze nieuw opgerichte Activiteitencommissie)
- Onderdeel van CorDeo
- Vanaf de nieuwbouw beschikken we over een prachtig en modern gebouw

Zwakke punten:

- Groot aantal parttimers
- Verhouding m/v is scheef

Kansen:

- Onderscheidend vermogen door hoge kwaliteit en sterke identiteit
- Transitie naar CKC (Christelijk KindCentrum voor opvang en onderwijs)
- Sterk imago
- Wil om te leren en beter te worden (verbetercultuur, gestoeld op feedbackcultuur)

Bedreigingen:

- Leerkraftentekort (we zijn dankbaar dat het nog steeds goed lukt om de formatie rond te krijgen)
- Generatie Y en vooral generatie Z brengt leerkrachten voort met andere persoonlijke drijfveren en bredere identiteit dan voorheen (bijv. Generatie X). In hoeverre zijn we in staat als werkgever in het onderwijs om deze generatie te blijven boeien en binden?
- De onderwijssector heeft een negatief imago
- Bijzonder onderwijs onder druk (artikel 23)
- Inclusief onderwijs (dit vraagt steeds meer van het team en de individuele medewerker)
- Thuisnabij onderwijs belangrijker dan identiteit

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn bepalend voor de ontwikkeling van goed en christelijk onderwijs, binnen de kaders van het koersplan. Zij geven richting aan de keuzes die we maken binnen onze organisatie. (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Binnen CorDeo hebben we een aantal gezamenlijke kernwaarden geformuleerd, die ook doorwerken in onze school. De volgende kernwaarden geven aan vanuit welke gezamenlijke overtuigingen wij een verschil willen maken: ons geloof in God vormt het richtsnoer voor onze kernwaarden en werkt in alles door. Een korte omschrijving van de kernwaarden:

Vertrouwen

De Bron van ons vertrouwen is God. Vanuit deze Bron willen wij samen leren en werken binnen een veilige omgeving. We nemen verantwoordelijkheid, stimuleren succeservaringen (een groei-mindset), maar leren ook om te gaan met teleurstelling en het maken van fouten.

Kwaliteit

Het bieden van goed christelijk onderwijs voor onze leerlingen staat bij ons centraal. Vanuit hoge verwachtingen werken we doorlopend aan het ontwikkelen en onderhouden van kennis en vaardigheden. We gebruiken ons gezonde verstand in combinatie met relevante interne en externe informatie.

Verbinding

Samen weerspiegelen we het beeld van God en van daaruit weten we ons verbonden met elkaar en de wereld om ons heen. Vanuit relatie en met gezamenlijke ambities werken we aan duurzame samenwerking, groei en ontwikkeling. Wanneer de relatie onder druk staat, maken we dat bespreekbaar.

Authenticiteit

We zijn een unieke christelijke gemeenschap met een herkenbaar verhaal. Onze waarden, missie en visie geven richting aan de keuzes die we maken en zijn zichtbaar in wat we doen binnen CorDeo en wat we uitstralen naar onze omgeving.

3. Vanuit de Bron

Op CKC De Regenboog geven we samen vorm aan goed, christelijk onderwijs. Onze school is een christelijke gemeenschap waar we werken, leren en leven vanuit Gods liefde – een plaats waar 'Gods Koninkrijk oplicht en (...) waar kinderen een belangrijke plek innemen' (identiteitsverklaring personeel). Ouders, leerlingen en collega's spelen hier ieder een eigen, waardevolle rol in. Wanneer ouders hun kind aanmelden op onze school kiezen ze dan ook bewust voor een school op gereformeerde grondslag, waar we leren en leven vanuit geloof, de Bijbel als richtsnoer hebben en de geloofsontwikkeling van kinderen stimuleren.

Wij geloven dat God de wereld heeft gemaakt en door zijn macht in stand houdt. We geloven ook dat Hij door Jezus' offer ons redt en door zijn Heilige Geest een plan heeft voor ons leven. We leren hem kennen uit de Bijbel en uit de schepping om ons heen. Daarom geven we op De Regenboog Bijbelgetrouw onderwijs. Dat betekent dat we elke dag proberen te leven vanuit de richtlijnen die de Bijbel ons geeft. We willen Jezus volgen en leven uit de genade die Hij voor ons verdiend heeft. In onze school willen we dat dagelijks laten zien.

Ons geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest vormt de kern van onze identiteit en heeft impact op alles wat we doen. Het is de bron waaruit we putten. We zien kinderen in de school en in de opvang en herkennen in ieder van hen het beeld van God. Dit alles werkt heel praktisch door in bijvoorbeeld ons Bijbelonderwijs, maar is minstens zo belangrijk in identiteitsvorming en hoe we met elkaar omgaan op school, maar ook in de opvang. Er is ruimte voor mildheid, genade en betrouwbaarheid. Dit verwoorden we ook in de identiteitsverklaring voor personeel. Deze verklaring is voor ons een belangrijk middel om identiteit te borgen: alle CorDeo-collega's zijn vol overtuiging identiteitsdrager. Juist vanwege de belangrijke rol van de collega's in het vormgeven van het christelijk onderwijs geven we aandacht aan toerusting hierin. Daarnaast richten we ons ook op een duurzaam sterke identiteitscommissie waarin ouders meedenken en -werken aan de versterking van de identiteit.

Onze identiteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
De school als christelijke gemeenschap	Alle teamleden zijn voluit identiteitsdrager en onderschrijven de identiteitsverklaring voor personeel. De ontwikkeling van het identiteitsdragerschap stimuleren we via diverse vormen van toerusting. Wekelijks houden we een bezinningsmoment, op studiedagen bezinnen we ons op onze identiteit en er zijn jaarlijks 'identiteitsdiners' waaraan collega's (kunnen) deelnemen. We voeren actief de dialoog met ouders en andere betrokkenen hoe we	In onze school leven we samen als kinderen van God, waarbij mildheid, genade en betrouwbaarheid voelbaar zijn. Onze collega's stimuleren het geloofsgesprek onderling en naar leerlingen op lesdagen, tijdens dag- en week- en jaaropeningen en op studiedagen. Aan onze leerkrachten kun je merken dat ze christen zijn, vooral door hun pedagogisch-didactische houding en de keuzes die ze maken in hun onderwijs. Ons aannamebeleid voor leerlingen is	2024 - 2028	

onze positie als christelijke schoolgemeenschap in de maatschappij kunnen invullen, passend bij onze wettelijke opdracht.

Onze school heeft een sterke Identiteitscommissie die bijdraagt aan het versterken en vormgeven van de identiteit. Zij organiseert jaarlijks een ouderavond die ondersteunend is aan de geloofsopvoeding en maakt jaarlijks een rondgang door alle groepen om de identiteit in de school te 'proeven' en te ervaren. Deze commissie denk ook mee over het visueel vormgeven van onze identiteit in de nieuwe school.

Op school functioneren diverse gebedsgroepen, zowel voor de school als geheel, als voor elke groep.

passend bij de lokale christelijke gemeenschap die we willen zijn.

We staan er niet alleen voor, we voelen ons gedragen en gezegend door onze Hemelse Vader.

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Bijbelonderwijs en burgerschapsvorming	Dagelijks is er aandacht voor Bijbelonderwijs, in verhalen, gebed, lezen en zingen. Leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen met regelmaat leerwerk en overhoringen vanuit onze methode voor Bijbelonderwijs. Als je onze (bovenbouw)-leerlingen ernaar vraagt, kunnen ze toelichten wat de verbinding is tussen onze christelijke identiteit en onze plek in de maatschappij.	In onze school kun je zien dat we een christelijke school zijn: we hebben zichtbare uitingen van ons geloof en christelijke feesten in de school. Wij geven gefundeerd en actueel Bijbelonderwijs. Onze leerlingen leren over belangrijke verhalen en thema's uit de Bijbel. Hoe kunnen de lessen uit de Bijbel worden toegepast in ons eigen leven? We praten hier met aandacht over met de leerlingen, omdat we hen ook nu al willen inspireren en voorleven hoe zij burgers kunnen zijn van Gods koninkrijk. (Bovenbouw)-leerlingen kunnen moreel-ethische dilemma's herkennen en verwoorden.	2024 - 2028	

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
In de nieuwbouw identiteit visueel vormgeven door kunstwerk, invullen identiteitshoek en gevelstenen met symbolen. In samenwerking met ID-commissie en Leerlingenraad	Identiteitscommissie	26 februari 2026	60%
Ons beleid op burgerschapsonderwijs is geüpdatet aan de nieuwe kerndoelen SLO	Directie	30 juni 2026	60%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Christelijke vieringen	Elk jaar organiseren we diverse vieringen rond de christelijke feestdagen. In schooljaar 2024-2025 is er een pilot waarbij we geen grote vieringen houden met alle ouders in een kerkgebouw, maar juist kleinere clustervieringen in de school onder leiding, waarbij ouders uitgenodigd worden. Na genoemd schooljaar wordt dit geëvalueerd en worden er keuzes gemaakt voor de toekomst. Uit de evaluatie bleek duidelijk dat er behoefte is aan een viering in een kerk, daarom is er besloten met ingang van 2025-2026 een jaarlijkse viering in de kerk te houden.		2024 - 2028	

4. In de samenleving

Onze school vormt een eigen gemeenschap (zie ook hoofdstuk 6), maar staat niet op zichzelf. De school neemt een belangrijke plaats in de samenleving in, waarbij sprake is van een wisselwerking (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). We brengen als school leerlingen de maatschappij in: bij persoonsvorming draait het om het 'in de wereld brengen' (Biesta, 2012). Anderzijds doet de maatschappij ook regelmatig een appèl op ons – in samenwerking met bijvoorbeeld jeugdzorg of in reactie op maatschappelijke ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen op het vlak van kunstmatige intelligentie, toenemende mentale problematiek, polarisatie en het tekort aan vakmensen (zowel in het onderwijs als daarbuiten). Deze externe invloeden vormen onze eigen schoolgemeenschap en daar willen we ons bewust van zijn, zodat we goed kunnen handelen en leerlingen zo goed mogelijk kunnen voorbereiden op de plek die zij gaan innemen in de maatschappij.

We vinden het belangrijk om hierin als school onze verantwoordelijkheid te nemen, kansen aan te grijpen in het belang van onze leerlingen en tegelijkertijd ook telkens eigen afwegingen te maken waar onze primaire opdracht ligt als school (zie ook hoofdstukken 5 en 6). Onze school is een "tussenruimte" tussen 'thuis en de straat', (...), een plaats waar de nieuwe generatie de tijd krijgt om de wereld in al haar facetten te ontmoeten en in die ontmoeting ook steeds zichzelf te ontmoeten." (Biesta, 2023) We hebben daarbij nadrukkelijk oog voor het eigen 'verhaal' en de opdracht die we onszelf ook breder in dit schoolplan geven. Waarom en waartoe geven we onderwijs? Welke keuzes maken we, welke opdracht ervaren we voor onze specifieke school in onze context? Vanuit deze eigenheid maken we keuzes en nemen we onze plaats in.

Burgerschap

Als het gaat over het 'in de wereld brengen' van onze leerlingen, is aandacht voor burgerschap belangrijk. Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar leren ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren, houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekjes en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via formele 'kindgesprekken' en via sociale veiligheidsmetingen. Hierbij maken we gebruik van o.a. WMK en KanVas. De beelden die we hiermee verzamelen krijgen uiteraard een vervolg in de groeps- en individuele aanpak.

Zoals omschreven in hoofdstuk 3 heeft burgerschap voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. De basis van ons burgerschapsonderwijs is ons Bijbelonderwijs. In de Bijbel wordt niet specifiek gesproken over 'burgerschapsonderwijs' zoals we dat in moderne termen begrijpen. Burgerschapsonderwijs is een hedendaags concept dat gericht is op het onderwijzen van burgerschapsvaardigheden, zoals democratisch denken, sociale verantwoordelijkheid, respect voor diversiteit en actief deelnemen aan de samenleving. Echter, de Bijbel bevat wel principes en verhalen die relevant zijn voor het begrip van burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Bijbelse principes moedigen bijvoorbeeld aan tot naastenliefde, rechtvaardigheid, respect voor anderen en zorg voor de armen en kwetsbaren in de samenleving en de schepping. Sommige verhalen in de Bijbel, zoals het verhaal van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10:25-37), illustreren het belang van medeleven en zorg voor anderen, ongeacht hun achtergrond of status. Ook worden leiders in de Bijbel vaak opgeroepen om rechtvaardig te handelen en zich in te zetten voor het welzijn van de samenleving en barmhartigheid te tonen aan de kwetsbaren. Zo dienen de principes en verhalen die erin staan als richtlijnen voor hoe we ons als burgers moeten gedragen in onze schoolgemeenschap én de wereld als geheel.

Geloofsopvoeding

Naast ons Bijbelonderwijs biedt de geloofsopvoeding thuis en in de kerk een belangrijk fundament voor het begrip en de praktijk van burgerschap. In het gezin leren kinderen normen en waarden die geworteld zijn in hun geloof, zoals naastenliefde, respect voor anderen en het belang van sociale verantwoordelijkheid. Ouders spelen een cruciale rol bij het model staan voor deze waarden in het dagelijks leven en het aanmoedigen van hun kinderen om actief deel te nemen aan de gemeenschap in al zijn facetten. In de kerk worden deze principes verder versterkt door middel van onderwijs, voorbeeldgedrag van de geloofsgemeenschap, en de viering van nederigheid en dienstbaarheid. Door betrokken te zijn bij kerkelijke activiteiten, het dienen van de naasten (barmhartigheid), dichtbij

en ver weg, en gemeenschapsprojecten leren kinderen en volwassenen hoe ze hun geloof kunnen belichamen in hun omgang met anderen en in hun inzet voor een rechtvaardige samenleving. Samen vormen de geloofsopvoeding thuis, op school en in de kerk een krachtig platform voor het onderwijzen en praktiseren van burgerschapsvaardigheden die gebaseerd zijn op de principes van liefde, gerechtigheid, barmhartigheid en dienstbaarheid zoals gepresenteerd in de Bijbel. We geloven dat wij door de kracht van de Heilige Geest goede vruchten kunnen voortbrengen als liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5 : 22 en 23).

In gesprek

We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn over onze opvattingen en overtuigingen. Dit gesprek voeren we in de klas met de leerlingen, waarbij we hen ook met elkaar in gesprek brengen over de overeenkomsten en verschillen in hun opvattingen. Ook in ons schoolteam en op CorDeo-niveau zijn we blijvend in gesprek over hoe we dit goed vormgeven en bevragen we elkaar ook op onze aannames, eigen overtuigingen en de waarden en normen die we (bewust of onbewust) doorgeven.

In de samenleving - merkbaar en meetbaar in de praktijk				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Burgerschapsonderwijs	Onze school is een veilige oefenruimte om te leren samenleven. Uit veiligheidsmetingen (Kanvas, Vensters) blijkt dat kinderen en personeel zich veilig voelen op onze school. Ons burgerschaps-onderwijs is van hoge kwaliteit en is beschreven in ons beleidsdocument rond burgerschaps-onderwijs en verwerkt in de kwaliteitscyclus.	Leerlingen voelen zich gezien en gekend. Ze ervaren dat ze gestimuleerd worden zich breed te ontwikkelen als burgers van Gods Koninkrijk en de Nederlandse maatschappij. In onze school oefenen we met respect voor verschil. We zoeken het goede en er is ruimte voor dialoog.	2024 - 2028	Zie ook ons beleidsdocument Burgerschaps-onderwijs elders in dit Schoolplan.
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS
Beleidsdocument Burgerschapsonderwijs updaten met nieuwe (concept)kerndoelen	Directie		31 mei 2026	40%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Naastenliefde	We ondersteunen financieel twee kinderen, op het gebied van voedsel, medicatie en onderwijs. Elke twee jaar organiseren we een gezamenlijke actie voor het goede doel, waarbij we ons allemaal inspannen voor onze naasten dichtbij of ver weg.	Leerlingen worden betrokken bij de inzameling van de gelden om de sponsorgelden te voldoen.	2024 - 2028	

5. Onderwijs van kwaliteit

Onderwijs van kwaliteit

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstige burgers een plaats (zie ook hoofdstuk 4). Onze school is een plek waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft. Wij geloven dat we gaven en talenten hebben gekregen van de Heilige Geest, die we voor God en onze naasten tot ontwikkeling mogen brengen. We zien het als een morele opdracht om te doen wat we geloven: we willen kinderen voorgaan in het doen van het goede.

Optimale ontwikkeling kan niet zonder een uitdagende en rijke leeromgeving waar openheid en waardering van elkaars kwaliteiten en acceptatie van elkaars beperkingen vanzelfsprekend zijn. Wij zien leren als een relationeel proces, een doorlopende ontmoeting (dialoog) tussen 'ik' en 'de ander' of 'het andere' zoals de leerstof, de leerkracht/ondersteuner, de andere leerling(en) en jezelf. Goed onderwijs krijgt vorm als er ontmoeting is, als de leerling echt gezien wordt en er passende, hoge pedagogisch-didactische verwachtingen zijn (Wienen, 2023).

Als we rekening houden met de achtergrond van onze leerlingenpopulatie (zie paragraaf 2.1) vertalen we hoge verwachtingen in onze school concreet door onze leerlingen een rijke lesdag aan te bieden met een kennisrijk aanbod; we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen die passen bij hun individuele kwaliteiten. We geloven dat leerlingen meer laten zien van wat er in zit als we dat in gezamenlijkheid van hen verwachten. We stimuleren zelfstandigheid door te werken met doelenborden in de klas. Dit vraagt van leerlingen dat ze leren te reflecteren op wat ze hebben geleerd in de les en dat zij (mede)eigenaar worden van hun ontwikkeling: denk je dat je het al helemaal beheerst? Of heb je nog extra uitleg nodig? We stimuleren leerlingen om hierover na te denken en om hulp te vragen. We dagen leerlingen uit door brede differentiatie; niet alleen op niveau, maar ook op werktempo, leervoorkeuren etc. We zoeken bij al onze leerlingen de leerkuil op, om ze te leren omgaan met weerstand en ze weerbaar en veerkrachtig te maken: écht leren is een beetje ongemakkelijk. Maar juist door een krachtige pedagogisch-didactische houding, kunnen we leerlingen helpen om deze weerstand te overwinnen en tot ontwikkeling te komen in de school. Door observaties, oudergesprekken en kindgesprekken hebben we de kinderen zo goed mogelijk in beeld en zien we hoe we kunnen aansluiten bij hun ontwikkelbehoefte. We maken op school ruimte voor extra ondersteuning (zowel verrijkingsgroepen voor extra uitdaging, als begeleiding bij extra herhalen en inoefenen buiten en in de klas), omdat we leerlingen willen begeleiden naar hun volgende stap, en die is nu eenmaal voor iedereen anders. In onze keuzes bij nieuwe methodes houden we rekening met onze populatie.

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de medewerkers. De leerkracht als kennisoverdrager speelt een cruciale rol, ook als het gaat om het realiseren van gelijke onderwijskansen. Goede instructie is het fundament van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en geleidelijk de verantwoordelijkheid overdraagt. Kinderen hebben de leerkracht nodig om tot leren te komen (Schmeier, 2018). Daarbij geloven we dat de leerkracht in een omgeving moet werken die maximaal verleidt tot leren, zowel van leerlingen als van leerkrachten zelf. Dat vereist van de directie dat leerkrachten worden gezien en ondersteund om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen verzorgen. Dit vinden we enorm belangrijk en is in deze tijd van een tekort aan vakmensen nog belangrijker geworden. Het is van belang om mensen te boeien en te binden, zodat er zoveel mogelijk continuïteit is in aanbod.

Onze visie - zoals uitgewerkt in dit schoolplan - werkt herkenbaar door in curriculum, pedagogiek en didactiek. De concrete invulling van ons onderwijsaanbod hebben we op een rij gezet in onderstaande tabel. Deze invulling kan in de looptijd van het schoolplan worden bijgesteld: passend bij de wijze waarop we werken aan kwaliteit, evalueren we telkens of we het goede doen en stellen we waar nodig bij. Uiteraard werkt ook bij bijstellingen onze schoolvisie (gevoed vanuit wetenschap en praktijkkennis) door in keuzes die we maken voor bijvoorbeeld nieuwe methodes en aanpakken.

In de vorige schoolplanperiode (2019-2023) heeft de nadruk van onze kwaliteitsverbetering voornamelijk gelegen op het vakgebied Rekenen. Dit traject is volledig afgerond en we zien daarvan de eerste resultaten bij de leeropbrengsten. In deze schoolplanperiode ligt de nadruk van onze kwaliteitsverbetering op het vakgebied Taal (traject middels een ExpertTeam gestart in 2022) o.a. met de implementatie van onze nieuwe integrale, krachtige taalmethode, passend bij de leerlingenpopulatie, maar ook ons leesonderwijs is sterk verbeterd.

Onderwijs van kwaliteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Verbetering Taalonderwijs	De focus ligt het komende schooljaar op de verbetering van de kwaliteit van ons taalonderwijs en op de implementatie van een nieuwe methode voor Taal en Spelling. Hierin worden we begeleid door een externe partij. Leerkrachten worden vaardiger in het geïntegreerd aanbieden van verschillende taaldomeinen. We zoeken naar de integratie van de onderlinge taaldomeinen én de integratie met wereldoriëntatie. Met de tijd vullen we ons 'rijke teksten' portfolio op Sharepoint. De streefniveaus die passen bij onze schoolweging worden behaald.	Het taalonderwijs op de Regenboog wordt versterkt (d.w.z. beginnende geletterdheid, spelling en grammatica, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spreek- en schrijfvaardigheid). Leerlingen lezen veel en vaak en krijgen uitdagende, rijke teksten voor zich waar veel over wordt gepraat in de klas. Leerlingen voelen zich competent in hun taalgebruik en spellingvaardigheden.	2024 - 2027	

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELI JK	EINDDATUM	STATUS
Vakdidactische kennis schoolbreed versterken door uitwisselen goede artikelen, webinars, onderlinge gesprekken.	Expertteam Taal	31 december 2026	60%
Begrijpend leesonderwijs beter vorm geven o.a. door diep tekstbegrip te bevorderen door begrijpend lezen te integreren met zaakvakken.	Expertteam Taal	31 december 2026	60%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Proactieve vakcoördinatoren	Vakcoördinatoren zijn up to date m.b.t. vernieuwingen in hun eigen vakgebied en delen met regelmaat relevante informatie in het team. Vakcoördinatoren zijn proactief in het voorstellen en bespreken van verbeteringen voor hun vakgebied. Het wordt gestimuleerd door de directie en elkaar om seminars, congressen e.d. bij te wonen ter versterking van de vakkennis en het opbouwen van relevante netwerken.	In de school is voor iedereen duidelijk wie de vakcoördinatoren zijn voor elk vakgebied. Deze coördinatoren nemen positie in en zijn benaderbaar voor vragen en het meedenken met collega's.	2024 - 2028	
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS
Directie motiveert vakcoördinatoren in gesprekken en door toesturen berichten/artikelen om hun rol goed in te vullen	Directie		31 december 2026	40%
Vakcoördinatoren volgen de evaluatiecyclus en komen met nieuwe beleidsvoorstellen	Vakcoördinatoren		31 december 2026	60%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
We leren van elkaar	Er is jaarlijks ruimte voor collegiale consultatie op de BHV-studiedag. Daarnaast proberen we ook ruimte te creëren als er behoefte is aan collegiale consultatie. Dit kan zowel binnen de school zijn als op een andere school. Binnen de school kan ook gebruik worden gemaakt van IrisConnect, hierdoor is collegiale consultatie heel laagdrempelig en op elk gewenst moment mogelijk. We stimuleren onze feedback-cultuur om steeds meer van elkaar te leren en op een eenvoudige manier steeds iets beter te worden.	In de school is merkbaar dat we elkaar zien als professionals. We kunnen altijd iets leren van de ander. We willen elkaar scherp houden en elkaars blinde vlekken zichtbaar maken door op een goede en open manier feedback te geven. We gebruiken hierbij het PCM-model en maken gebruik van externe expertise om ons hierin te trainen.	2024 - 2028	
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS
Op studiedagen is er ruimte voor intervisie	Directie		31 december 2026	40%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Pedagogisch en didactisch handelen	Leerkrachten en PM'ers hebben een sterke, beredeneerde pedagogische (en didactische) aanpak. Leerkrachten volgen individueel of in teamverband scholing rond pedagogiek en didactiek. We benutten onze kennis van het traumasensitief lesgeven.	Inzet van Onderwijs Specialistische Jeugdzorg-medewerker en de inzet van de mindsettheorie van Carol Dweck.	2024 - 2028	
ACTIVITEIT VERANTWOORDELIJK EINDDATUM STATUS				
We gebruiken allemaal IrisConnect als efficiënt hulpmiddel om te leren van elkaar. Team 31 december 2026 40%				

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Krachtige differentiatie	We kennen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en leggen die vast in ons leerlingvolgsysteem; we differentiëren ons onderwijsaanbod o.a. d.m.v. compacten, verrijken en eigen leerlijnen, zodat leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijsaanbod.		2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Digitale geletterdheid	We richten ons onderwijs rond digitale geletterdheid in, passend bij de nieuwe kerndoelen, d.m.v. integratie bij alle vakken waar dit een onderdeel van is, verder door het gebruik van programma's en methoden als Google for Kids en Nationaal Media Paspoort.	Vaardig en wijs ICT-gebruik: leerlingen weten hoe ze digitale apparatuur moeten gebruiken en hoe ze zich ook in de digitale wereld sociaal en wijs moeten gedragen. Deelname aan de Week van de Mediawijsheid.	2024 - 2028	
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS
Beleidsdocument Digitale geletterdheid schrijven o.b.v. de nieuwe kerndoelen, zodra die beschikbaar zijn.	Vakcoördinatoren		31 december 2026	20%

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Cultuuronderwijs	Onze leerlingen hebben groeiende kennis en vaardigheid in diverse kunstdisciplines. Ze zijn bekend met diverse kunstuitingen en kunnen hun mening vormen over wat ze zien en horen.	In de school zijn zichtbare uitingen van de culturele ontdekkingsreis die leerlingen maken te zien. Organiseren van de Kunst-, Muziek- en Techniekweek (KMT).	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Leren leren	We besteden door het jaar heen aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. We leren leerlingen leren.	Leerlingen begrijpen (iets) van hoe onze hersenen en ons lichaam werken als we iets leren. Ondersteuning Verrijking Inzet Talentcoach	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Zelfstandigheid en eigenaarschap	In de onderbouw werken we met planbord en uitgestelde aandacht. In de midden- en bovenbouw werken we met dag- en weektaken en maken we gebruik van het doelenbord.	In de onderbouw helpen het planbord en andere hulpmiddelen leerlingen in hun ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap. Leerlingen werken in opbouw met een weektaak, waarmee ze leren plannen en organiseren.	2024 - 2028	
ACTIVITEIT VERANTWOORDELIJK EINDDATUM STATUS				
Dagelijks effectief gebruik van Doelenbord en dag-/weektaken. Team 31 december 2026 40%				

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Rekenen	In de vorige schoolplanperiode lag de focus op de verbetering van de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Onze vakcoördinatoren blijven middels een PDCA-cyclus aandacht vestigen bij alle medewerkers om dit duurzaam op het hogere kwaliteitsniveau te houden.	Op teambijeenkomsten en in clustervergaderingen staat het vak rekenen op de agenda. Twee rekenexperts voorzien het team pro-actief van nieuwe informatie en inzichten en zorgen ervoor dat we blijven werken conform beleid en afspraken.	2024 - 2028	

6. De school als gemeenschap

We zien onze school als lerende gemeenschap waaraan iedere collega vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is belangrijk voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.

Professionaliseringsbeleid

In hoofdstuk 5 is al deels beschreven hoe we zorgen voor ontwikkeling van onderwijskwaliteit. We zijn ervan overtuigd dat deze aanpak ook leidt tot verdere bekwaamheid van personeel: door samen te onderzoeken, uit te proberen, te evalueren en weer bij te schaven versta je je vak als vakman/-vrouw steeds beter. Dit is een gezamenlijk teamproces. Tijdens studiedagen hebben we hier ook specifiek aandacht voor: soms met ondersteuning van externe trainers of experts, soms vanuit eigen ExpertTeams (ET's) in de school.

Natuurlijk hebben we ook oog voor de bekwaamheid en bevoegdheid van individuele medewerkers. Iedere medewerker voert op regelmatige basis formele (voortgangsgesprekken) en informele gesprekken met de leidinggevende. We doen dit door te reflecteren op ons handelen en daarover met elkaar en de leidinggevende te spreken. Ontwikkelwensen kunnen in deze gesprekken vorm krijgen, maar ook daarbuiten. De ontwikkeling van individuele medewerkers monitoren we in het systeem Bardo.

Toelichting op schoolplandoelen

Borging en verantwoording vinden we belangrijk; zo weet iedereen welke afspraken we gemaakt hebben en hoe we met elkaar werken. Medewerkers van de school nemen hun verantwoordelijkheid. Er is een duidelijke doorgaande lijn van leerjaar 1 t/m 8 voor alle aandachtsgebieden. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat de ontwikkeling van leerlingen in onze school in alle leerjaren doorgaat en gedragen wordt.

We maken ons hard voor inclusiever onderwijs. Leerlingen die een plek kunnen krijgen binnen regulier onderwijs, kunnen wij bieden wat ze nodig hebben. We doen dat door ons didactisch en pedagogisch handelen zorgvuldig vorm te geven (Wienen, 2023, p. 112 e.v.), waardoor we binnen ons schoolklimaat veel leerlingen een veilige, goede plek kunnen bieden. We reflecteren op ons handelen. Ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen is duidelijk onderbouwd; afspraken hierover zijn bekend en gedeeld.

De Regenboog maakt zich sterk voor een goed pedagogisch klimaat: de school is voor al onze leerlingen een fijne, veilige plek waar ze tot leren kunnen komen. Leerkrachten zijn allemaal Kanjertrainer (of lerende daarvoor) en Pedagogisch Medewerkers zijn bekend met de inhoud van de Kanjertraining. Het gesprek over pedagogisch klimaat wordt minimaal twee keer per jaar gevoerd. De sfeer in school is open, veilig en vertrouwd. Leerlingen voelen zich thuis op De Regenboog. Leerkrachten en pedagogische medewerkers spreken Kanjertaal met leerlingen.

Wij hebben als team een gezamenlijk geloof om positieve resultaten te behalen met de leerlingen. We geloven dat we als team de leerprocessen van alle leerlingen kunnen stimuleren door goed onderwijs te geven, te investeren in veel positieve energie en door de lat hoog te leggen voor leerlingen, door vol te houden als het moeilijk wordt en door elkaar te inspireren om die hoge verwachtingen waar te maken (Hattie's CTE). Daarom zien we de school als leergemeenschap, waar we met en van elkaar leren.

Great Place To Work (GPTW)

De Regenboog is een fijne werkplek voor alle collega's. Elk teamlid voelt zich veilig, gewaardeerd en van toegevoegde waarde in de school. Na een intensieve samenwerking met TNO (2019-2022) om de vitaliteit en de inzetbaarheid in o.a. onze school (VIVO-onderzoek) te onderzoeken en duurzaam te verbeteren hebben we inmiddels goede resultaten geboekt en is de werkdruk op een acceptabel niveau gekomen en de tevredenheid van medewerkers is jaar op jaar gestegen naar een 8,8 (bron: Vensters 2025). Het is belangrijk om alle interventies periodiek te evalueren, bij te sturen en weer te borgen. In 2023 en 2024 is het ExpertTeam Werkgeluk verder aan de slag gegaan om te onderzoeken waar nog verbetermogelijkheden zijn. Uiteindelijk is daar nog één punt van onderzoek uit voortgekomen en dat is het punt van het verbeteren van de pauzetijden van medewerkers. In 2025 hebben we daar definitief een interventie op gepleegd door de lestijden (en daarmee de pauzetijden voor leerkrachten) te verlengen met een kwartier vanaf de ingebruikname van ons nieuwe schoolgebouw. Vanaf 2026 willen we voor medewerkers activiteiten/zaken toevoegen/verbeteren in het totale pakket van arbeidsomstandigheden om verder inhoud te geven aan de term Great Place To Work. Dit wordt verder onderzocht

in het team door het ExpertTeam.

Samenwerking Opvang

De school als gemeenschap krijgt ook vorm in de samenwerking met de kinderopvang. Op De Regenboog werken we al jaren goed samen met Koalah. Koalah biedt christelijke peuteropvang en BSO aan bij ons op school. We kiezen bewust voor samenwerking met Koalah, omdat we ons met elkaar verbonden voelen in identiteit en onze liefde voor de Here Jezus. We werken er in gezamenlijkheid aan om deze samenwerking de komende jaren te versterken, zodat we de overgang tussen opvang en onderwijs zo goed mogelijk kunnen laten zijn. We zijn inmiddels een Christelijk Kindcentrum: CKC de Regenboog. Hierbij richten we ons met name op de ontwikkeling van een doorlopende pedagogische lijn. We streven naar een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving waar we als pedagogen het kind kunnen zien en begeleiden. Hierbij mag natuurlijk ruimte zijn voor een onderscheid tussen onderwijs ('schools') en opvang ('huiselijk'). Naast een doorlopende pedagogische lijn vinden we het ook belangrijk om een goede overgang te bewerkstelligen van de peuteropvang naar de kleuterklas.

Daarnaast biedt het ook kansen voor werknemers in bijvoorbeeld een dubbelfunctie als onderwijsassistent en pedagogisch professional. De verschillende perspectieven en expertises van opvang- en onderwijsmedewerkers vullen elkaar aan. Met Koalah werken we samen door regelmatig overleg, maar ook door zo nu en dan een gezamenlijke studiedag rond pedagogiek te organiseren. In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe we de samenwerking en het benutten van elkaars kwaliteiten kunnen vergroten.

De school als gemeenschap - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Transitie naar CKC	Er is een gezamenlijke pedagogische aanpak op school én op de opvang. Er is een doorgaande lijn van peuter-kleuter met duidelijke afspraken over de warme overdracht. Er wordt blijvend gezocht naar mogelijkheden tot verbinding tussen opvang en onderwijs ten behoeve van het kind.	De teams van onderwijs en opvang zijn geïntegreerd tot één team en werken effectief met elkaar samen.	2024 - 2027	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
We maken een transitie van 'minder werkdruk' naar #GreatPlaceToWork - GPTW- wat voegen we toe;	We voegen elementen toe aan onze school om zo het welzijn van het team te bevorderen.		2025 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Samenwerking met Pabo's	We willen de bestaande samenwerking met de CHE en de VIAA optimaliseren.	Voldoende studenten die hun stage bij ons uitvoeren, waardoor er ook voldoende LIO-stagiaires zijn, zodat we verzekerd zijn van mogelijk nieuw talent om in de formatie op te nemen.	2024 - 2028	

7. Organisatie & beheer

Nieuw schoolgebouw

Ons huidige gebouw dateert van de 70'er jaren en is gedateerd. De nieuwbouw is in volle gang en we hopen ons nieuwe schoolgebouw vanaf de Voorjaarsvakantie te betrekken aan het Koning Karelpad in Amersfoort.

Verder staat de organisatie van onze school als een huis op de rots. We hebben daarom in deze schoolplanperiode verder geen doelen of activiteiten op dit gebied.

Organisatie en beheer - meetbaar en merkbaar in de school				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Nieuwbouw	Het doel is om rond de Voorjaarsvakantie van 2026 te verhuizen naar onze nieuwbouw aan het Koning Karelpad.	Naast de fysieke verhuizing willen we ook merken dat we ons 'thuis' voelen in de school en dat we een jaar na ingebruikname de school zo effectief en efficiënt mogelijk hebben ingericht met oog voor het welzijn van alle gebruikers.	2025 - 2026	