

Contactgegevens school

Naam

De Regenboog

Straat + huisnummer**Plaats**

Amersfoort

Postcode

3813KM

Brin

04KI

Telefoonnummer

033- 47 67 883

E-mailadres

deregenboog@haal.nl

Onderwijskundig concept van de school

Doelgericht Het onderwijs op de Regenboog is doelgericht onderwijs. Wij willen de kinderen toerusten tot het zo goed mogelijk vervullen van hun levenstaken, nu en straks als volwassenen. In ons onderwijs willen we de kinderen zoveel mogelijk de daarvoor relevante kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bijbrengen of helpen verder te ontwikkelen. Wij streven ernaar te voldoen aan de kerndoelen die de Wet op het Basisonderwijs voorhoudt. Kindgericht Ons onderwijs is kindgericht. We houden rekening met verschillen tussen de kinderen. We zorgen ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Zelfstandig werken is hierbij een belangrijk hulpmiddel. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van het werk, maar vooral ook naar hoe er gewerkt is. Dit onderwijs bieden wij aan d.m.v. Handelings Gericht Werken binnen een leerstofjaarklassensysteem waarbij kinderen een eigen leerroute kunnen volgen. Helpen en begeleiden We streven ernaar om de kinderen gedurende de basisschoolperiode steeds meer zelf verantwoordelijk te laten zijn. Dit betekent dat we als leerkrachten steeds meer in een begeleidende rol komen. Om dit te realiseren werken we o.a. met momenten van zelfstandig werken met eigen verantwoordelijkheid. Waar nodig hebben wij een sturende rol, om structuur en veiligheid te bieden.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	367
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	5
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	1

Kengetallen

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Aantal sbo-verwijzingen	0	2	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	2	1
Aantal arrangementen	1	0	0

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	0
Groep 5	0
Groep 6	0

Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

Groep 7	0
Groep 8	1

Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

Uitstroom naar VO

Niveau	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	1	1
VMBO KBL	0	3	2
VMBO KBL met LWOO	0	2	2
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	9	3	3
VMBO TL (MAVO)	0	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	0
HAVO/VWO	0	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	14	8	12
VWO	8	9	7
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Basisschool De Regenboog heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De resultaten van de leerlingen zijn al jarenlang stabiel voldoende.

Sterk punt van de school is de wijze waarop de leraren en intern begeleiders zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren maken gedegen analyses van de informatie die zij over leerlingen en groepen verzamelen en dit leidt tot passende interventies. Het handelingsgericht werken is geborgd. Het team van De Regenboog is terecht trots op het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school. Ouders en leerlingen bevestigen dat de school hier veel aan doet en een gemeenschap is.

De school geeft gedegen onderwijs. Vanuit deze solide basis is het een uitdaging voor het team de brede ontwikkeling van de leerlingen verder vorm te geven waarbij de leerlingen ook meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leren.

Deze ontwikkeling richting leerlingen kan gerelateerd worden aan de doelen die de school zichzelf in het schoolplan stelt, namelijk het ontwikkelen van een lerende organisatie door te onderzoeken, samen te leren en kennis te delen.

Datum

06-06-2016

Oordeel

Onderwijsresultaten: 1.1. Resultaten: 3 - Onderwijsproces: 2.2. Zicht op ontwikkeling: 4 - 2.3. Didactisch handelen: 3 - Schoolklimaat 3.1: 4 - Veiligheid 3.2: 4 - Kwaliteitszorg: 4.1 evaluatie en verbetering: 3 - 4.2 kwaliteitscultuur: 3

Datum vaststelling basisondersteuning

13-07-2016

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



100%

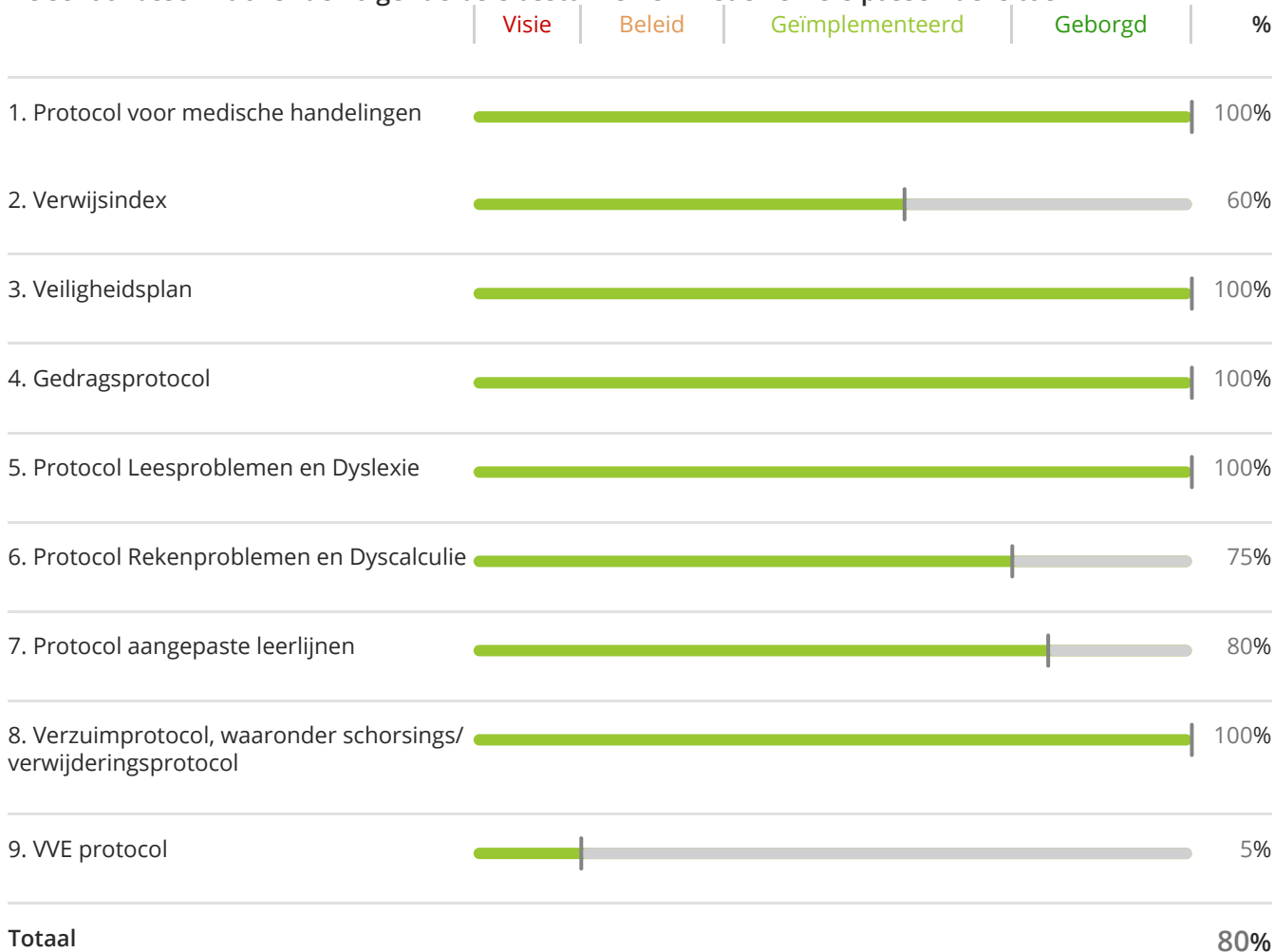
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

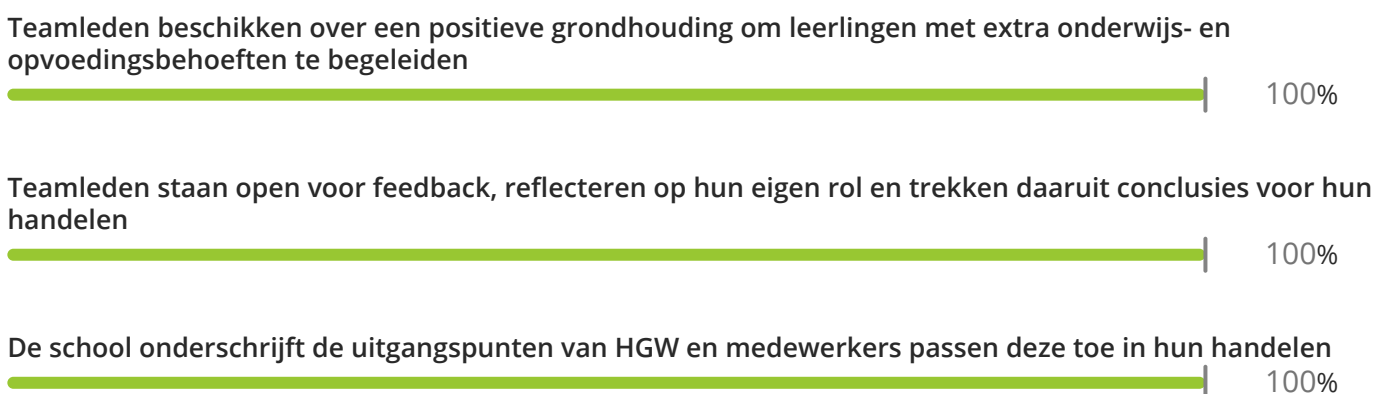


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



80%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning

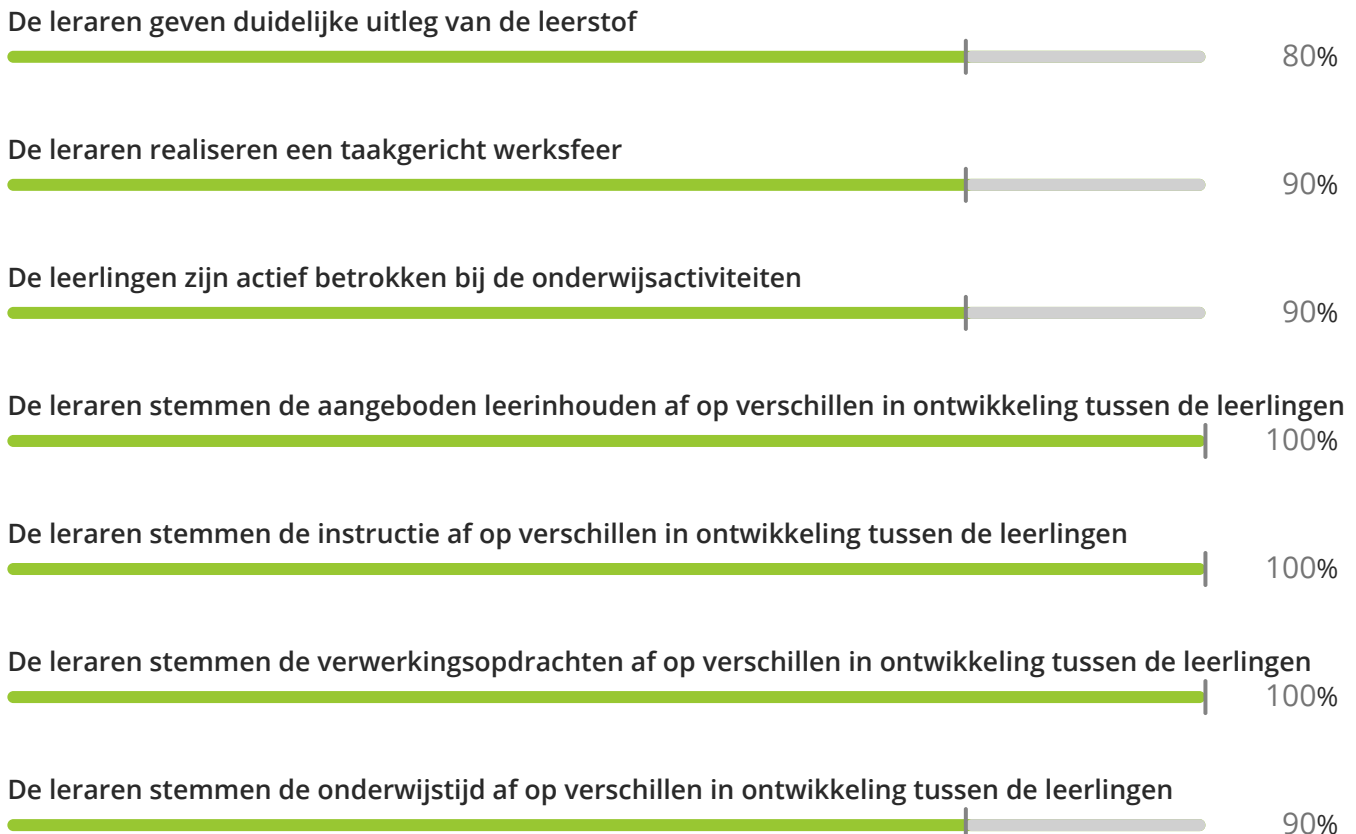


Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd

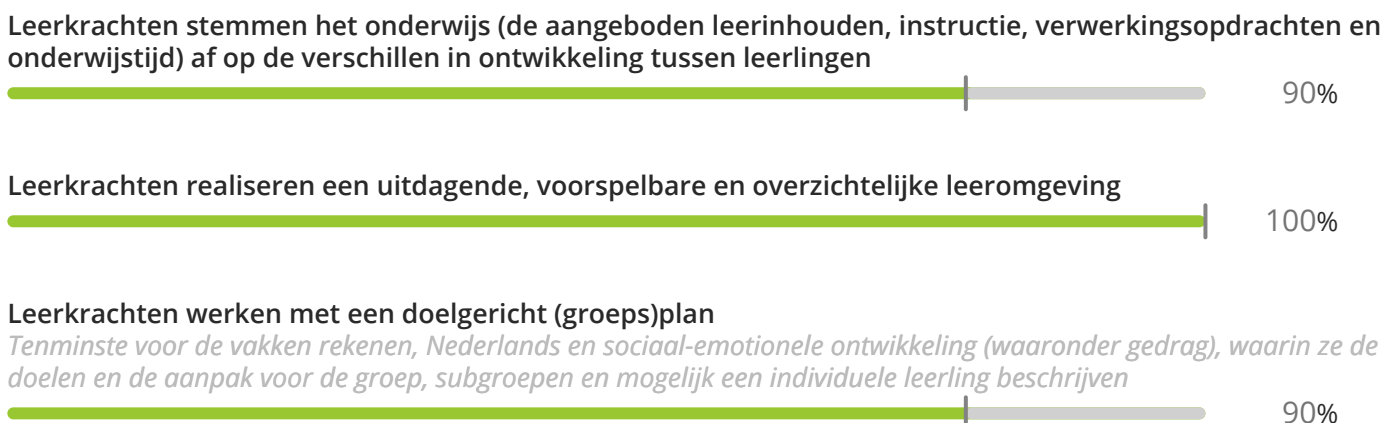


Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



100%

Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



100%

Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



100%

Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



100%

Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



75%

Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

75%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Nee	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Nee	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	78%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	80%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Diverse faciliteiten w.o. mediatheek, invalidentoilet, rolstoeltoegankelijk, gelijkvloers.	Twee locaties, beperkte mogelijkheden voor extra werkruimtes, klimaatcontrole, verhuizing van groepen lopende het schooljaar
Aandacht en tijd	Vroegtijdige observatie en signalering dmv LVS, veel aandacht mogelijk door ondersteuning in de groepen, goede samenwerking met ouders, leerkrachten voeren pleinvacht uit in de ochtend	Relatief grote groepen, de hoeveelheid hulplannen daardoor soms de grens van de zorgbreedte bereikt, afstand nevenlocatie gymzaal
Schoolomgeving	Groen, rustig en verzorgd, grote schoolpleinen en veld, goede buurtcontacten	Minder speeltoestellen op nevenlocatie, buiten schooltijden hangjongeren op plein, vandalisme, meer leerlingen op het plein door groeischool
Leerlingpopulatie	Positief, midden en hoogopgeleide ouders	Teveel IIn voor één gebouw en plein, toenemende thuisproblematiek
Teamfactoren	Hecht, betrokken, hardwerkend, behulpzaam team met positief kindbeeld. Lerende school. Twee IB-ers en coördinatoren voor vak- en vormingsgebieden. Team is Kanjergecertificeerd	Groot team, overzicht en doorgaande lijn vasthouden, relatief weinig ervaring met andere culturen, hoge werkdruk
Leerkrachtfactoren	Enthousiast, open, flexibel en leergierig	Soms discrepantie tussen kennis en vaardigheden gedragsproblematiek.

Schoolondersteuningsprofiel

Marianne Roorda - 30 november 2017

		Valkuil: te veel willen
Samenwerking met partners	Ouders zijn educatieve partner. Zij werken samen met de school aan de ontwikkeling van de kinderen. Positieve open samenwerking met: schoolbegeleiding KOMPAS. SWV de Eem, Ambulante begeleiding vanuit Bartimeus. GGD, logopedie, kinderfysiotherapie, RID, en diverse psychologenpraktijken.	
Anders	RBG is gekwalificeerd als Kanjerschool en als Gezonde school, we hebben veel ondersteuning w.o. administratieve medewerkers, en vrijwilligers (tuinman, kopieerhulp)! TSO en BSO lopen goed.	

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

- De school heeft aanpassingen voor kinderen met een lichamelijke beperking en aanpassingen voor slechtziende leerlingen.
- Er zijn afkoelplekken en stiltewerkplekken
- De onderwijsondersteuning is gericht op de onderwijsbehoefte van leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er uitdagende leerstof in de groepen en zijn er verdiepingsgroepen en schaakgroepen.
- Als het nodig is, kan de school aanvullende expertise van buiten inschakelen (Kompas en SWV De Eem), daardoor Passend onderwijs dmv arrangeren ipv indiceren.
- De school heeft gekozen voor relatief grotere groepen met ondersteuning van onderwijsassistentie.
- Cesartherapie en dyslexietraining mogelijk op locatie

Grenzen aan het onderwijs

Als het gaat om grensformuleringen is er geen objectieve en altijd geldende maatstaf te geven waarmee het beslissende moment van afwijzen of doorverwijzen kan worden berekend. Daarvoor zijn kinderen en leerkrachten te verschillend. De grens voor ons onderwijsaanbod ligt daar waar de mogelijkheden voor onderwijs ernstig beperkt worden door de noodzaak voor verzorging, verpleging of zeer gespecialiseerde aanpak. We kunnen wel enkele factoren noemen die mede- grensbepalend zijn: - Leerlingen met meervoudige beperkingen. - Leerlingen met ernstige gedragsproblemen (zoals bv ODD, CD) die agressief zijn naar medeleerlingen en anderen waardoor de veiligheid in het geding komt. - Leerlingen die structureel het gezag van de leerkracht niet (kunnen) erkennen. - Leerlingen die gedragsmatig structureel moeite houden met vrije situaties. - Er moet een verantwoorde balans in aandacht van de leerkracht zijn voor de groep versus de individuele leerling. - Niet zindelijke leerlingen. - Verstoorde verhouding met ouders, waardoor samenwerking niet meer mogelijk is. - Als school het kind op cognitief of sociaal-emotioneel gebied niet kan bieden, wat het kind nodig heeft (ook niet na consultatie van schoolbegeleiding en andere ondersteuning) en het welbevinden van het kind in het geding komt. -De Regenboog is een gereformeerde school. De school werkt met een toelatingsbeleid. Ouders hebben, bij aanmelding van hun kind, een identiteitsgesprek n.a.v. het identiteitsdocument met de schoolcommissie. De procedure voor het bepalen van de grenzen aan ons onderwijs is als volgt: - overleg directeur met IB - overleg IB met de onderwijsbouw/leerkracht - op basis van dit overleg wordt eventueel expertise van de schoolbegeleidingsdienst ingeroepen - hieruit volgt een besluit

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Planmatigheid van de zorg borgen (conform Handboek Passend Onderwijs) en HGW verder verfijnen, w.o. USB-model toepassen en borgen, o.a. de vaardigheid in het analyseren van de opbrengsten en het werken met KIJK verder ontwikkelen conform meerjarenplan HGW (opvraagbaar bij de directie van de school) - Borgen volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met kindgesprekken (KIJK en ZIEN) - Meer kennis en vaardigheden ontwikkelen t.a.v. gedragsproblematiek. - Compleet maken van protocollen: protocol voor medische handelingen, protocol aangepaste leerlijnen en VVE protocol - Meer kennis van het protocol VVE voor IB, bouwcoördinator en de onderbouw leerkrachten

Beschrijving van ambities

- Onze ambitie is om elk kind het onderwijs te kunnen bieden wat het nodig heeft, binnen de grenzen van het werken op drie niveaus en het haalbare voor de leerkracht. We streven daarbij niet naar inclusief onderwijs, maar willen een smalle zorgschool zijn. We doen wat nodig is om weer perspectief en ontwikkeling te krijgen en zullen indien nodig verwijzen. - Het cyclisch doelmatig werken met een groepsplan (doelstelling, interventies, analyse, evaluatie, nieuwe doelen, vervolgacties) waarbij het borgen van de doorgaande lijn belangrijk is. Hierbij wordt in de onderbouw KIJK meer effectief ingezet. - We willen ons verder bekwamen in het afstemmen op meer- en hoogbegaafdheid - Onderling in het team meer delen, uitwisselen, reflecteren en feedback geven. - Ontwikkeling van onderzoekend leren, zowel wat het HGW betreft als tav ons onderwijskundig aanbod Wetenschap en techniek - Beleid uitwerking op inzet ICT. - Vaststellen van langetermijnbeleid t.a.v. leerlingenaantallen en huisvesting.

Waar zijn jullie als school trots op?

- Een fijn leer- en werkklimaat, zowel voor de kinderen als voor het schoolteam. - Collegialiteit, groot verantwoordelijkheidsgevoel en bereidheid samen te werken om kinderen te bieden wat ze nodig hebben, omdat ze waardevolle kinderen van God zijn. - Een open en constructieve samenwerking met ouders. - Een kundig, leergierig en gedreven enthousiast schoolteam met een positieve houding en teamspirit. - Een positieve reputatie als fijne, veilige school voor de kinderen. - We hebben een hoog niveau van opbrengsten, afstemming en goed georganiseerde zorg. - Verdiepingsgroep en schaakgroep voor meer- en hoogbegaafdheid. - Veel kennis en ondersteuning vanuit IB en RT. - We zijn een gecertificeerde Kanjerschool, een Gezonde school met een uitstekende TSO - Een overzichtelijk intranet, SharePoint.

Datum vaststelling

01-04-2017