



Schoolplan CKC De Regenboog 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Ons schoolplan is een document waarin we elke vier jaar het beleid beschrijven dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. Dit schoolplan is een logisch vervolg op het vorige en geeft richting aan ons onderwijs tot en met 2028. Dit schoolplan sluit aan bij de Strategische Koers 2024-2028 van de CorDeo Scholengroep onder het motto 'Leren in vertrouwen'. Onze school is onderdeel van de CorDeo scholengroep - een scholengroep van 18 gereformeerde en evangelische scholen voor (speciaal) basisonderwijs.

De thema's die leidend zijn voor de schoolontwikkeling zijn:

- Identiteit vanuit de Bijbel
- In de samenleving
- Onderwijs van kwaliteit
- School als gemeenschap
- CorDeo als gemeenschap

We hebben gezamenlijk hoge verwachtingen van ons onderwijs en ons handelen. We steunen elkaar daarin en dagen elkaar ook uit waar dat nodig is. Elke dag weer wordt ons onderwijs vormgegeven door onze medewerkers met passie en moreel besef. Wij werken continu aan de verbetering van ons onderwijs, en de versterking van de professionele cultuur, waarbij de Bijbel in al ons handelen het richtsnoer is.

Dit schoolplan, dat geschreven is onder ons motto 'Leren én Leven in het Licht van Gods Liefde', is mede tot stand gekomen door een dialoog met de belangrijkste stakeholders: teamleden, samenwerkingspartners, MR, Identiteitscommissie en de Leerlingenraad. De MR heeft in haar vergadering van 27 mei 2024 ingestemd met dit schoolplan.

Namens het hele team van GBS 'De Regenboog',

Klaas Koelewijn (directeur)



Foto: afbeelding nieuwbouw CKC De Regenboog

1.2. Opbouw van ons schoolplan

Ons schoolplan is als volgt opgebouwd:

1. **Inleiding;**
2. **Over onze school / Het verhaal van:** in dit hoofdstuk beschrijven we allereerst de kenmerken van onze school en de leerlingen die op onze school zitten: in ons onderwijs sluiten we hier graag op aan. Vervolgens geven we een beeld van waar we bij de start van deze schoolplanperiode staan en vanuit welke kernwaarden we werken;
3. **Vanuit de Bijbel:** in de Bijbel lezen we dat de mens goed door God is geschapen, door de zondeval in het paradijs is de mens in een staat van ellende terechtgekomen waaruit hij zichzelf niet meer wil en kan verlossen. Verlossing is echter mogelijk door de komst van Christus op aarde. Hij wilde lijden en sterven en met Zijn bloed voor de zonden betalen. Christus is de Weg, de Waarheid en het Leven. Hij is gekomen om zondaren zalig te maken. Dat is de Bijbelse boodschap die we aan onze leerlingen doorgeven. Dat werkt door in al ons handelen. Dat merk je. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe - en hoe we dat borgen;
4. **In de samenleving:** onze scholen hebben een duidelijke plek in de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we onze leerlingen toerusten als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk;
5. **Onderwijs van kwaliteit:** ons onderwijs staat als een huis: we hebben een duidelijk verhaal, realiseren kwaliteit en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Hoe dat onderwijs eruit ziet, is te lezen in dit hoofdstuk;
6. **De school als gemeenschap:** de school is een veilige en unieke gemeenschap waar je mag groeien. We leren en leven samen, iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort. Dat werken we uit in de thema's lerende gemeenschap, inclusieve gemeenschap, de doorgaande lijn van 2-12 jaar en onderdeel zijn van de CorDeo-gemeenschap;
7. **Organisatie & beheer:** om ons onderwijs (zoals beschreven in de hoofdstukken 2 t/m 6) goed vorm te geven, is belangrijk dat ook facilitair en organisatorisch de zaken op orde zijn. Dat beschrijven we in dit laatste hoofdstuk.

In vrijwel elk hoofdstuk is zowel een beschrijvend deel te vinden als een weergave van de doelen die we ons stellen: hoe willen we dat dit concreet meetbaar en merkbaar is in onze school?

1.3. Uitvoering van het schoolplan

Het schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar: van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028. In deze periode werken we planmatig om de doelen die we ons stellen ook waar te maken. De directeur heeft hierbij een centrale rol: hij maakt verder uitgewerkte jaarplannen, gaat samen met het team aan de slag met de uitvoering hiervan en verantwoordt ook naar MR en bestuur hoe het schoolplan concreet wordt in de schoolpraktijk. De uitvoering, evaluatie en waar nodig bijstelling van onze plannen is natuurlijk ook verwerkt in onze kwaliteitscyclus (zie hoofdstuk 5.3).

2. Het verhaal van onze school

2.1. Kenmerken van onze school

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat we goed zicht hebben op onze schoolpopulatie. We willen, met hoge verwachtingen, onderwijs geven dat pedagogisch en didactisch aansluit bij de achtergrond en onderwijsbehoeften van onze populatie. Dat versterkt niet alleen het niveau van leren, maar daarmee zal ook de mate van welbevinden toenemen. Juist goed onderwijs, waar een leerling echt gezien wordt, met hoge verwachtingen, structuur, helderheid en succeservaringen, blijkt hiervoor cruciaal.

De Regenboog is een gereformeerde basisschool in de wijk Schothorst in de gemeente Amersfoort. De school heeft 315 leerlingen verdeeld over 13 groepen. Omdat De Regenboog geografisch de 'zuidelijkste' CorDeo-school is (ondanks dat we vrij noordelijk in de stad gesitueerd zijn), hebben we een groot voedingsgebied, dat uit vrijwel geheel Amersfoort bestaat. Uitzonderingen daarop zijn de wijken Vathorst en Hoogland (die hebben een 'eigen' CorDeo-school). Leerlingen komen dus uit vrijwel alle wijken van de stad. Verder komen onze leerlingen uit vrijwel alle kerkelijke denominaties.

Ons leerlingenaantal is allesbehalve stabiel. De school heeft een periode gekend van onstuimige groei tot 365 leerlingen om vervolgens weer wat af te zakken naar de huidige 315 leerlingen. Onze achterban is trouw en stabiel, al zien we wel dat de vanzelfsprekende koppeling tussen bepaalde kerken en school afneemt. Dat verklaart wellicht, naast demografische factoren, dat we de laatste jaren wat zijn gekrompen. Toch doen zich ook weer kansen voor op groei, nu er uitzicht is op nieuwbouw van de school, de kwaliteit van het onderwijs goed te noemen is en steeds verder stijgt en het pedagogische klimaat uitstekend is. Verder vindt er op redelijk grote schaal woningnieuwbouw plaats in Amersfoort, ook vlakbij school, dat een positief effect kan hebben op ons leerlingenaantal.

De concurrentie bestaat allereerst uit de genoemde CorDeo school voor gereformeerd onderwijs in Hoogland, verder een CorDeo-school voor evangelisch onderwijs in de wijk De Koppel, vlakbij onze school. Voor een groot deel van onze doelgroep is de school dus niet thuisnabij, de protestants-christelijke scholen die wel thuisnabij zijn, kunnen dus wel een concurrent zijn of steeds meer worden door de eerder genoemde tendens. Echter, als de beleefde identiteit aldaar niet of onvoldoende aansluit, zien we dat ouders toch kiezen voor onze school.

De schoolweging van 24,13 (dit is een driejaars gemiddelde op een schaal van 20 - 40, is een maatstaf voor de leerlingenpopulatie: hoe hoger de weging hoe complexer de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke school. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. We hebben als De Regenboog, een lage weging, dus geen complexe leerlingenpopulatie en dat heeft als gevolg dat we o.a. weinig NT2-aanbod hoeven verzorgen. Samen met een 'spreidingsgetal' (geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn) van 5,7 (gemiddeld NL 6,0) betekent dit, dat we een bovengemiddeld hoog aanbod aan onze leerlingen mogen bieden, met een gemiddelde spreiding aan differentiatie (data: CBS 2023). We hebben hier aandacht voor in ons aanbod door effectieve instructie en krachtige differentiatie.

We zijn dankbaar voor een betrokken ouderpopulatie, die we, waar mogelijk, ook inzetten bij het onderwijs. Dat uit zich bijvoorbeeld in presentaties van ouders die een beroep uitoefenen en daarover vertellen in de diverse groepen (ziekenhuismedewerkers, politie, brandweer, afvalrecycling e.d.) Maar ouders met een bepaald specialisme of kennisgebied worden ook ingezet in ExpertTeams om samen met leerkrachten het onderwijs op dat specifieke leergebied te verbeteren.

Onder Onderwijs van kwaliteit beschrijven we hoe we dit aanbod vormgeven. Onze uitslagen voor de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) laten een stijgende lijn zien in de afgelopen jaren en tenderen steeds meer richting het gemiddelde van scholen met gelijke weging. Reden van de afwijking is dat wij op school onevenredig veel leerlingen in de jeugdzorg hebben, wat wellicht een gevolg kan zijn van passend en inclusiever onderwijs.

We geven optimaal vorm aan een inclusief gedachtegoed, dat betekent dat we kinderen lang op school houden, waar andere scholen mogelijk verwijzen. We kunnen veel kinderen binnen de basisondersteuning begeleiden; daarnaast begeleiden we een groot aantal kinderen met een speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

De Regenboog is een Bijbelgetrouwe school op gereformeerde grondslag waar ieder kind zich kan ontwikkelen en wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal, veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om hun, van God ontvangen, talenten te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. We zijn een team van medewerkers dat God lief heeft en zich bewust is van het voorbeeld dat we mogen zijn voor leerlingen. We willen graag ons Licht in deze wereld laten schijnen!

2.2. Waar we staan

Ontwikkeling begint niet 'uit het niets', maar bouwt altijd voort op wat er is en is geweest. Dat geldt zeker ook voor wat we beschrijven in ons schoolplan. Bij de start hiervan is het daarom relevant om vast te stellen waar we in 2024 staan.

Sterke punten:

- Onderwijs van goede kwaliteit (Basiskwaliteit goed op orde, thematisch onderwijs bij de kleuters, Expliciete Directe Instructie, sterk aanbod voor Meer- en Hoogbegaafden)
- Sterke en duidelijke identiteit
- Jong, betrokken, enthousiast en vakkundig team
- Inclusiever onderwijs
- Specialisten (Talentcoach, vakleerkracht Bewegingsonderwijs, reken- en taalspecialisten)
- Goed ontwikkeld cultuuronderwijs (niveau 2: leerkrachten en een vakdocent geven les en coachen collega's)
- Aanbod van Peuteropvang en Buitenschoolse opvang (BSO)
- Financieel gezond
- Kleine klassen
- Goede begeleiding van nieuwe leerlingen/medewerkers
- Opleidingsschool (intensieve samenwerking met CHE en Viaa, maar ook met MBO Amersfoort en ROC Midden-Nederland)
- Lage werkdruk, hoog werkgelek
- Professionele cultuur
- Verbetercultuur
- Onderdeel van CorDeo
- Hoge ouderbetrokkenheid

Zwakke punten:

- Groot aantal parttimers
- Verhouding m/v is scheef
- Huisvesting

Kansen:

- Onderscheidend vermogen door hoge kwaliteit en sterke identiteit
- Transitie naar CKC (Christelijk KindCentrum voor opvang en onderwijs: Bijbelgetrouw!)
- Sterk imago
- Verhuizing naar nieuwbouw (herfst 2025)
- Wil om te leren, beter te worden (verbetercultuur, gestoeld op feedbackcultuur)

Bedreigingen:

- Leerkrachtentekort (met name bij kortdurende vervangingen lopen we regelmatig tegen onze grenzen aan)
- Generatie Y en vooral generatie Z brengt leerkrachten voort met andere persoonlijke drijfveren en brede identiteit dan voorheen (bijv. Generatie X). In hoeverre zijn we in staat als werkgever in het onderwijs om deze generatie te blijven boeien en binden?
- De onderwijssector heeft een negatief imago
- Bijzonder onderwijs onder druk
- Inclusief onderwijs (dit vraagt steeds meer van het team en de individuele medewerker)
- Thuisnabij onderwijs belangrijker dan identiteit

2.3. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn bepalend voor de ontwikkeling van goed en christelijk onderwijs, binnen de kaders van het koersplan. Zij geven richting aan de keuzes die we maken binnen onze organisatie. (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Binnen CorDeo hebben we een aantal gezamenlijke kernwaarden geformuleerd, die ook doorwerken in onze school.

De volgende kernwaarden geven aan vanuit welke gezamenlijke overtuigingen wij een verschil willen maken: ons geloof in God vormt het richtsnoer voor onze kernwaarden en werkt in alles door. Een korte omschrijving van de kernwaarden:

- **Vertrouwen:** de Bron van ons vertrouwen is God. Vanuit deze Bron willen wij samen leren en werken binnen een veilige omgeving. We nemen verantwoordelijkheid, stimuleren succeservaringen (een groei-mindset), maar leren ook om te gaan met teleurstelling en het maken van fouten;
- **Kwaliteit:** het bieden van goed christelijk onderwijs voor onze leerlingen staat bij ons centraal. Vanuit hoge verwachtingen werken we doorlopend aan het ontwikkelen en onderhouden van kennis en vaardigheden. We gebruiken ons gezonde verstand in combinatie met relevante interne en externe informatie;
- **Verbinding:** samen weerspiegelen we het beeld van God en van daaruit weten we ons verbonden met elkaar en de wereld om ons heen. Vanuit relatie en met gezamenlijke ambities werken we aan duurzame samenwerking, groei en ontwikkeling. Wanneer de relatie onder druk staat, maken we dat bespreekbaar;
- **Authenticiteit:** we zijn een unieke christelijke gemeenschap met een herkenbaar verhaal. Onze waarden, missie en visie geven richting aan de keuzes die we maken en zijn zichtbaar in wat we doen binnen CorDeo en uitstralen naar onze omgeving.

3. Vanuit de Bron

3.1. De kern van onze identiteit

Op GBS De Regenboog geven we samen vorm aan goed, christelijk onderwijs. Onze school is een christelijke gemeenschap waar we werken, leren en leven vanuit Gods liefde – een plaats waar 'Gods Koninkrijk oplicht en (...) waar kinderen een belangrijke plek innemen' (identiteitsverklaring personeel). Ouders, leerlingen en collega's spelen hier ieder een eigen, waardevolle rol in. Wanneer ouders hun kind aanmelden op onze school kiezen ze dan ook bewust voor een school op gereformeerde grondslag, waar we leren en leven vanuit geloof, de Bijbel als richtsnoer hebben en de geloofsontwikkeling van kinderen stimuleren.

Wij geloven dat God de wereld heeft gemaakt en door zijn macht in stand houdt. We geloven ook dat Hij door Jezus' offer ons redt en door zijn Heilige Geest een plan heeft voor ons leven. We leren hem kennen uit de Bijbel en uit de schepping om ons heen. Daarom geven we op De Regenboog Bijbelgetrouw onderwijs. Dat betekent dat we elke dag proberen te leven vanuit de richtlijnen die de Bijbel ons geeft. We willen Jezus volgen en leven uit de genade die Hij voor ons verdiend heeft. In onze school willen we dat dagelijks laten zien.

Ons geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest vormt de kern van onze identiteit en heeft impact op alles wat we doen. Het is de bron waaruit we putten. We zien kinderen in de school en herkennen in ieder van hen het beeld van God. Dit alles werkt heel praktisch door in bijvoorbeeld ons Bijbelonderwijs, maar is minstens zo belangrijk in identiteitsvorming en hoe we met elkaar omgaan. Er is ruimte voor mildheid, genade en betrouwbaarheid. Dit verwoorden we ook in de identiteitsverklaring voor personeel. Deze verklaring is voor ons een belangrijk middel om identiteit te borgen: alle CorDeo-collega's zijn vol overtuiging identiteitsdrager. Juist vanwege de belangrijke rol van de collega's in het vormgeven van het christelijk onderwijs geven we aandacht aan toerusting hierin. Daarnaast richten we ons ook op een duurzaam sterke identiteitscommissie waarin ouders meedenken en -werken aan de versterking van de identiteit.

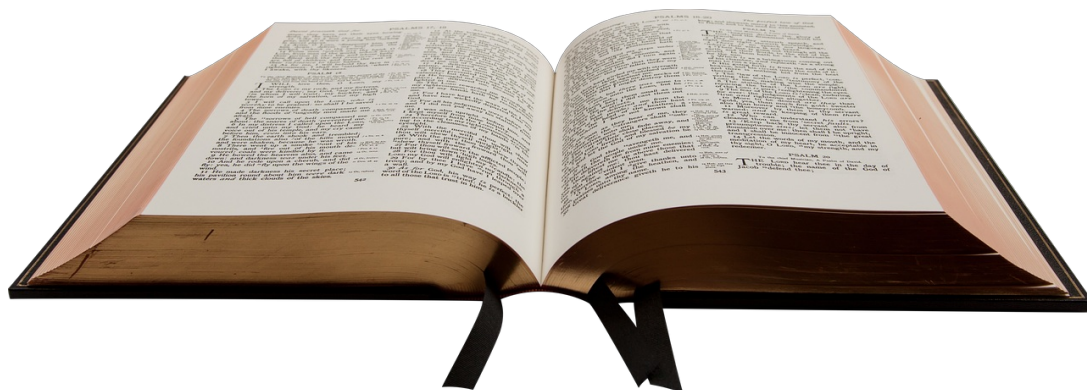
Geloof en samenleving

Als christelijke school hebben we een roeping en verantwoordelijkheid vanuit ons geloof. Ook hebben we een opdracht voor en vanuit de samenleving, onze primaire wettelijke taak. We zien dit als een positieve uitdaging en zetten ons in voor een waardevolle bijdrage aan de maatschappelijke vrede, als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk. We leven de leerlingen voor hoe we, als volgeling van Jezus, burger mogen zijn, een eigen visie vormen, daaruit handelen en respectvol omgaan met bijvoorbeeld diversiteit, zoals die in de samenleving en op onze scholen zichtbaar is. Wij zien de school als een veilige oefenplaats voor de leerlingen – een oefenplaats waar je mag leren, waar je er niet alleen voor staat en je positie leert innemen, maar daar niet op wordt afgerekend. Dit is verder uitgewerkt in de hoofdstukken In de samenleving en De school als gemeenschap.

Soms kunnen visies op thema's ook schuren, tussen maatschappij en school, maar ook onderling in de school en scholengroep. We zoeken dan samen in openheid en dialoog hoe we vormgeven aan de maatschappelijke opdracht vanuit ons geloof. We verlangen ernaar dat kinderen op onze school - met de verschillen in visies die er kunnen zijn - veilig oefenen om Jezus te volgen in wat ze doen en in de keuzes die ze maken.

Toelichting schoolplandoelen

Op De Regenboog geven we gefundeerd en actueel Bijbelonderwijs. Onze leerlingen leren belangrijke verhalen en thema's uit de Bijbel en kunnen de lessen daaruit toepassen in hun eigen leven. Onze leerkrachten zijn krachtige identiteitsdragers: in hun gedrag en opvattingen zijn ze een voorbeeld voor onze leerlingen. Onze leerlingen zijn burger van twee koninkrijken: we leren ze dat ze niet alleen een plek hebben in het Koninkrijk der Nederlanden, maar ook burger zijn in Gods nieuwe wereld.



3.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onze identiteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
<p>De school als christelijke gemeenschap</p>	<p>Alle teamleden zijn voluit identiteitsdrager en onderschrijven de identiteitsverklaring voor personeel. De ontwikkeling van het identiteitsdragerschap stimuleren we via diverse vormen van toerusting. Wekelijks houden we een bezinningsmoment, op studiedagen bezinnen we ons op onze identiteit en er zijn jaarlijks 'identiteitsdinners' waaraan collega's (kunnen) deelnemen.</p> <p>We voeren actief de dialoog met ouders en andere betrokkenen hoe we onze positie als christelijke schoolgemeenschap in de maatschappij kunnen invullen, passend bij onze wettelijke opdracht.</p> <p>Onze school heeft een sterke Identiteitscommissie die bijdraagt aan het versterken en vormgeven van de identiteit. Zij organiseert jaarlijks een ouderavond die ondersteunend is aan de geloofsopvoeding en maakt jaarlijks een rondgang door alle groepen om de identiteit in de school te 'proeven' en te ervaren. Deze commissie denk ook mee over het visueel vormgeven van</p>	<p>In onze school leven we samen als kinderen van God, waarbij mildheid, genade en betrouwbaarheid voelbaar zijn. Onze collega's stimuleren het geloofsgesprek onderling en naar leerlingen op lesdagen, tijdens dag- en week- en jaaropeningen en op studiedagen. Aan onze leerkrachten kun je merken dat ze christen zijn, vooral door hun pedagogisch-didactische houding en de keuzes die ze maken in hun onderwijs.</p> <p>Ons aannamebeleid voor leerlingen is passend bij de lokale christelijke gemeenschap die we willen zijn.</p> <p>We staan er niet alleen voor, we voelen ons gedragen en gezegend door onze Hemelse Vader.</p>	<p>2024 - 2028</p>	

	<p>onze identiteit in de nieuwe school.</p> <p>Op school functioneren diverse gebedsgroepen, zowel voor de school als geheel, als voor elke groep.</p>			
--	--	--	--	--

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Bijbelonderwijs en burgerschapsvorming	<p>Dagelijks is er aandacht voor Bijbelonderwijs, in verhalen, gebed, lezen en zingen. Leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen met regelmaat leerwerk en overhoringen vanuit onze methode voor Bijbelonderwijs.</p> <p>Als je onze (bovenbouw)-leerlingen ernaar vraagt, kunnen ze toelichten wat de verbinding is tussen onze christelijke identiteit en onze plek in de maatschappij.</p>	<p>In onze school kun je zien dat we een christelijke school zijn: we hebben zichtbare uitingen van ons geloof en christelijke feesten in de school.</p> <p>Wij geven gefundeerd en actueel Bijbelonderwijs. Onze leerlingen leren over belangrijke verhalen en thema's uit de Bijbel. Hoe kunnen de lessen uit de Bijbel worden toegepast in ons eigen leven? We praten hier met aandacht over met de leerlingen, omdat we hen ook nu al willen inspireren en voorleven hoe zij burgers kunnen zijn van Gods koninkrijk.</p> <p>(Bovenbouw)-leerlingen kunnen moreel-ethische dilemma's herkennen en verwoorden.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Christelijke vieringen	<p>Elk jaar organiseren we diverse vieringen rond de christelijke feestdagen. In schooljaar 2024-2025 is er een pilot waarbij we geen grote vieringen houden met alle ouders in een kerkgebouw, maar juist kleinere clustervieringen in de school onder leiding, waarbij ouders uitgenodigd worden. Na genoemd schooljaar wordt dit geëvalueerd en worden er keuzes gemaakt voor de toekomst. Uit de evaluatie bleek duidelijk dat er behoefte is aan een viering in een kerk, daarom is er besloten met ingang van 2025-2026 een jaarlijkse viering in de kerk te houden.</p>		2024 - 2028	

4. In de samenleving

4.1. Verbonden met de wereld om ons heen

Onze school vormt een eigen gemeenschap (zie ook hoofdstuk 6), maar staat niet op zichzelf. De school neemt een belangrijke plaats in de samenleving in, waarbij sprake is van een wisselwerking (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). We brengen als school leerlingen de maatschappij in: bij persoonsvorming draait het om het 'in de wereld brengen' (Biesta, 2012). Anderzijds doet de maatschappij ook regelmatig een appèl op ons – in samenwerking met bijvoorbeeld jeugdzorg of in reactie op maatschappelijke ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen op het vlak van kunstmatige intelligentie, toenemende mentale problematiek, polarisatie en het tekort aan vakmensen (zowel in het onderwijs als daarbuiten). Deze externe invloeden vormen onze eigen schoolgemeenschap en daar willen we ons bewust van zijn, zodat we goed kunnen handelen en leerlingen zo goed mogelijk kunnen voorbereiden op de plek die zij gaan innemen in de maatschappij.

We vinden het belangrijk om hierin als school onze verantwoordelijkheid te nemen, kansen aan te grijpen in het belang van onze leerlingen en tegelijkertijd ook telkens eigen afwegingen te maken waar onze primaire opdracht ligt als school (zie ook hoofdstukken 5 en 6). Onze school is een "tussenruimte" tussen 'thuis en de straat', (...), een plaats waar de nieuwe generatie de tijd krijgt om de wereld in al haar facetten te ontmoeten en in die ontmoeting ook steeds zichzelf te ontmoeten." (Biesta, 2023) We hebben daarbij nadrukkelijk oog voor het eigen 'verhaal' en de opdracht die we onszelf ook breder in dit schoolplan geven. Waarom en waartoe geven we onderwijs? Welke keuzes maken we, welke opdracht ervaren we voor onze specifieke school in onze context? Vanuit deze eigenheid maken we keuzes en nemen we onze plaats in.

Burgerschap

Als het gaat over het 'in de wereld brengen' van onze leerlingen, is aandacht voor burgerschap belangrijk. Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar leren ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren, houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekjes en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via formele 'kindgesprekken' en via sociale veiligheidsmetingen. Hierbij maken we gebruik van o.a. Vensters. De beelden die we hiermee verzamelen krijgen uiteraard een vervolg in de groeps- en individuele aanpak.

Zoals omschreven in hoofdstuk 3 heeft burgerschap voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. De basis van ons burgerschapsonderwijs is ons Bijbelonderwijs. In de Bijbel wordt niet specifiek gesproken over 'burgerschapsonderwijs' zoals we dat in moderne termen begrijpen. Burgerschapsonderwijs is een hedendaags concept dat gericht is op het onderwijzen van burgerschapsvaardigheden, zoals democratisch denken, sociale verantwoordelijkheid, respect voor diversiteit en actief deelnemen aan de samenleving. Echter, de Bijbel bevat wel principes en verhalen die relevant zijn voor het begrip van burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Bijbelse principes moedigen bijvoorbeeld aan tot naastenliefde, rechtvaardigheid, respect voor anderen en zorg voor de armen en kwetsbaren in de samenleving en de schepping. Sommige verhalen in de Bijbel, zoals het verhaal van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10:25-37), illustreren het belang van medeleven en zorg voor anderen, ongeacht hun achtergrond of status. Ook worden leiders in de Bijbel vaak opgeroepen om rechtvaardig te handelen en zich in te zetten voor het welzijn van de samenleving en barmhartigheid te tonen aan de kwetsbaren. Alhoewel de Bijbel geen specifieke handleiding voor burgerschapsonderwijs biedt, kunnen de principes en verhalen die erin staan wel dienen als richtlijnen voor hoe we ons als burgers moeten gedragen in onze schoolgemeenschap én de wereld als geheel.

Geloofsopvoeding

Naast ons Bijbelonderwijs biedt de geloofsopvoeding thuis en in de kerk een belangrijk fundament voor het begrip en de praktijk van burgerschap. In het gezin leren kinderen normen en waarden die geworteld zijn in hun geloof, zoals naastenliefde, respect voor anderen en het belang van sociale verantwoordelijkheid. Ouders spelen een cruciale rol bij het model staan voor deze waarden in het dagelijks leven en het aanmoedigen van hun kinderen om actief deel te nemen aan de gemeenschap in al zijn facetten. In de kerk worden deze principes verder versterkt door middel van onderwijs, voorbeeldgedrag van de geloofsgemeenschap, en de viering van nederigheid en

dienstbaarheid. Door betrokken te zijn bij kerkelijke activiteiten, het dienen van de naasten (barmhartigheid), dichtbij en ver weg, en gemeenschapsprojecten leren kinderen en volwassenen hoe ze hun geloof kunnen belichamen in hun omgang met anderen en in hun inzet voor een rechtvaardige samenleving. Samen vormen de geloofsopvoeding thuis, op school en in de kerk een krachtig platform voor het onderwijzen en praktiseren van burgerschapsvaardigheden die gebaseerd zijn op de principes van liefde, gerechtigheid, barmhartigheid en dienstbaarheid zoals gepresenteerd in de Bijbel. We geloven dat wij door de kracht van de Heilige Geest goede vruchten kunnen voortbrengen als liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5 : 22 en 23).

In gesprek

We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn over onze opvattingen en overtuigingen. Dit gesprek voeren we in de klas met de leerlingen, waarbij we hen ook met elkaar in gesprek brengen over de overeenkomsten en verschillen in hun opvattingen. Ook in ons schoolteam en op CorDeo-niveau zijn we blijvend in gesprek over hoe we dit goed vormgeven en bevragen we elkaar ook op onze aannames, eigen overtuigingen en de waarden en normen die we (bewust of onbewust) doorgeven.

Toelichting schoolplandoelen

De Regenboog heeft een duidelijk omschreven en samenhangend programma rond burgerschapsonderwijs: kerndoel 34-39 vormen de basis van waaruit we ons burgerschapsonderwijs vormgeven. We willen er zijn voor onze naasten, dichtbij en ver weg.

 [Bijlage_burgerschapson....pdf](#)

4.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

In de samenleving - merkbaar en meetbaar in de praktijk				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Burgerschapsonderwijs	<p>Onze school is een veilige oefenruimte om te leren samenleven. Uit veiligheidsmetingen (Kanvas, Vensters) blijkt dat kinderen en personeel zich veilig voelen op onze school.</p> <p>Ons burgerschaps-onderwijs is van hoge kwaliteit en is beschreven in ons beleidsdocument rond burgerschaps-onderwijs en verwerkt in de kwaliteitscyclus.</p>	<p>Leerlingen voelen zich gezien en gekend. Ze ervaren dat ze gestimuleerd worden zich breed te ontwikkelen als burgers van Gods Koninkrijk en de Nederlandse maatschappij.</p> <p>In onze school oefenen we met respect voor verschil. We zoeken het goede en er is ruimte voor dialoog.</p>	2024 - 2028	Zie ook ons beleidsdocument Burgerschaps-onderwijs elders in dit Schoolplan.

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Naasteliefde	<p>We ondersteunen financieel twee kinderen, op het gebied van voedsel, medicatie en onderwijs.</p> <p>Elke twee jaar organiseren we een gezamenlijke actie voor het goede doel, waarbij we ons allemaal inspannen voor onze naasten dichtbij of ver weg.</p>	Leerlingen worden betrokken bij de inzameling van de gelden om de sponsorgelden te voldoen.	2024 - 2028	

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Onze visie op onderwijs van kwaliteit

Onderwijs van kwaliteit

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstige burgers een plaats (zie ook hoofdstuk 4). Onze school is een plek waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft. Wij geloven dat we gaven en talenten hebben gekregen van de Heilige Geest, die we voor God en onze naasten tot ontwikkeling mogen brengen. We zien het als een morele opdracht om te doen wat we geloven: we willen kinderen voorgaan in het doen van het goede.

Optimale ontwikkeling kan niet zonder een uitdagende en rijke leeromgeving waar openheid en waardering van elkaars kwaliteiten en acceptatie van elkaars beperkingen vanzelfsprekend zijn. Wij zien leren als een relationeel proces, een doorlopende ontmoeting (dialoog) tussen 'ik' en 'de ander' of 'het andere' zoals de leerstof, de leerkracht/ondersteuner, de andere leerling(en) en jezelf. Goed onderwijs krijgt vorm als er ontmoeting is, als de leerling echt gezien wordt en er passende, hoge pedagogisch-didactische verwachtingen zijn (Wienen, 2023).

Als we rekening houden met de achtergrond van onze leerlingenpopulatie (zie paragraaf 2.1) vertalen we hoge verwachtingen in onze school concreet door onze leerlingen een rijke lesdag aan te bieden met een kennisrijk aanbod; we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen die passen bij hun individuele kwaliteiten. We geloven dat leerlingen meer laten zien van wat er in zit als we dat in gezamenlijkheid van hen verwachten. We stimuleren zelfstandigheid door te werken met doelenborden in de klas. Dit vraagt van leerlingen dat ze leren te reflecteren op wat ze hebben geleerd in de les en dat zij (mede)eigenaar worden van hun ontwikkeling: denk je dat je het al helemaal beheerst? Of heb je nog extra uitleg nodig? We stimuleren leerlingen om hierover na te denken en om hulp te vragen. We dagen leerlingen uit door brede differentiatie; niet alleen op niveau, maar ook op werktempo, leervoorkeuren etc. We zoeken bij al onze leerlingen de leerkuil op, om ze te leren omgaan met weerstand en ze weerbaar en veerkrachtig te maken: écht leren is een beetje ongemakkelijk. Maar juist door een krachtige pedagogisch-didactische houding, kunnen we leerlingen helpen om deze weerstand te overwinnen en tot ontwikkeling te komen in de school. Door observaties, oudergesprekken en kindgesprekken hebben we de kinderen zo goed mogelijk in beeld en zien we hoe we kunnen aansluiten bij hun ontwikkelbehoefte. We maken op school ruimte voor extra ondersteuning (zowel verrijkingsgroepen voor extra uitdaging, als begeleiding bij extra herhalen en inoefenen buiten en in de klas), omdat we leerlingen willen begeleiden naar hun volgende stap, en die is nu eenmaal voor iedereen anders. In onze keuzes bij nieuwe methoden houden we rekening met onze populatie.

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de medewerkers. De leerkracht als kennisoverdrager speelt een cruciale rol, ook als het gaat om het realiseren van gelijke onderwijskansen. Goede instructie is het fundament van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en geleidelijk de verantwoordelijkheid overdraagt. Kinderen hebben de leerkracht nodig om tot leren te komen (Schmeier, 2018). Daarbij geloven we dat de leerkracht in een omgeving moet werken die maximaal verleidt tot leren, zowel van leerlingen als van leerkrachten zelf. Dat vereist van de directie dat leerkrachten worden gezien en ondersteund om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen verzorgen. Dit vinden we enorm belangrijk en is in deze tijd van een tekort aan vakmensen nog belangrijker geworden. Het is van belang om mensen te boeien en te binden, zodat er zoveel mogelijk continuïteit is in aanbod. We werken daarom voortdurend aan een 'Great Place To Work' (GPTW). Dit wordt verder beschreven in hoofdstuk 6.

Om onze leerlingen passend te bedienen in ons onderwijs, maken we geregeld gebruik van ICT-mogelijkheden: zo kunnen we leerlingen adaptief laten oefenen in de verwerkingssoftware, oefenen we digitale vaardigheden en leren leerlingen ook digitale omgangsvormen kennen en gebruiken. Tevens heeft dit de nodige voordelen voor medewerkers in de verwerkings-, analyse- en remediëringmogelijkheden.


Hoe we dat aanpakken beschrijven we in diverse kwaliteitskaarten van de verschillende vakken, het Beleid burgerschapsonderwijs (nieuw beleid eind 2025 gereed) en Beleid digitale vaardigheden (nieuw beleid gereed midden 2026).

5.2. Ons onderwijsaanbod


Onze visie - zoals uitgewerkt in dit schoolplan - werkt herkenbaar door in curriculum, pedagogiek en didactiek. De concrete invulling van ons onderwijsaanbod hebben we op een rij gezet in onderstaande tabel. Deze invulling kan in



de looptijd van het schoolplan worden bijgesteld: passend bij de wijze waarop we werken aan kwaliteit (5.3) evalueren we telkens of we het goede doen en stellen we waar nodig bij. Uiteraard werkt ook bij bijstellingen onze schoolvisie (gevoed vanuit wetenschap en praktijkkennis) door in keuzes die we maken voor bijvoorbeeld nieuwe methodes en aanpakken.

In de afgelopen schoolplanperiode (2019-2023) heeft de nadruk van onze kwaliteitsverbetering voornamelijk gelegen op het vakgebied Rekenen. Dit traject is volledig afgerond en we zien daarvan de resultaten bij de leeropbrengsten. In de komende schoolplanperiode zal de nadruk van onze kwaliteitsverbetering liggen op het vakgebied Taal (traject middels een ExpertTeam gestart in 2023) en zullen we ook (een) nieuwe methode(s) kiezen, waarbij de nadruk zal liggen op een integrale, krachtige methode, passend bij de leerlingenpopulatie.


Ons onderwijsaanbod				
VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Rekenen	Zie onderstaande kwaliteitskaart. 	Ons onderwijs gaat uit van kerndoel 23-33. Zie verder de kwaliteitskaart.	<p>We gebruiken Pluspunt 4 (hybride); aangevuld met verrijkende (RekenTijger en RekenXL) of remediërende materialen (Met Sprongen Vooruit).</p> <p>We hebben voor dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.</p> <p>Verder maken we gebruik van onderwijsassistenten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en een Talentcoach voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.</p>	Analyse methodetoetsen en niet-methode toetsen, lesobservaties, collegiale consultatie, gebruik IRISConnect, gesprekken in clustervergaderingen en op studiedagen, praktisch onderzoek in ExpertTeam wanneer nodig.


VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Bewegingsonderwijs	Zie onderstaand werkplan	<p>Onze leerlingen krijgen voldoende beweegtijd in pauzes, gymlessen en thuis in het gezin via de sportverenigingen; ze behalen de doelen zoals die zijn beschreven voor bewegingsonderwijs</p> <p>We stimuleren deelname aan sportieve evenementen en zijn zichtbaar vertegenwoordigd met schoolteams bij sportactiviteiten.</p>	We zetten voor bewegingsonderwijs een vakdocent bewegingsonderwijs in als de eigen leerkracht geen gymbevoegdheid heeft.	Lesbezoeken, ook door externe partner (SRO).

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Burgerschap	<p>Beleidsdocument Burgerschap en H. 4</p> <p> Bijlage_burgerschapson....pdf</p>	Zie beleidsdocument Burgerschap en H.4	Zie beleidsdocument Burgerschap en H.4	Zie beleidsdocument Burgerschap en H.4


VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Taal	<p>Zie onderstaande kwaliteitskaart.</p> <p> Kwaliteitskaart_spell...pdf</p> <p> Kwaliteitskaart_Taal...pdf</p>	<p>Ons onderwijs gaat uit van kerndoel 1-12; dat houdt in dat we zowel aandacht hebben voor mondeling als voor schriftelijk en zowel voor receptief (lezen en luisteren) als productief (spreken en schrijven) taalonderwijs. Zie verder de relevante kwaliteitskaarten.</p> <p>Ons leesonderwijs gaat uit van kerndoel 1, 4, 6, 7, 9, 10, 12.</p>	<p>We gebruiken (nog) voor ons taalonderwijs Taal Actief; in deze schoolplanperiode zullen we een nieuwe methode kiezen, aangevuld met verrijkende (Leeskrakers/breinbrekers, SLO Kranten en Tijdschriften, Kinheimgidsen) of remediërende materialen.</p> <p>We gebruiken voor ons aanvankelijk leesonderwijs Veilig Leren Lezen.</p> <p>Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip XL Goud, aangevuld met Taal Actief.</p> <p>We hebben voor elk deelgebied (taal, spelling, lezen, schrijven) van dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die proactief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.</p> <p>Verder maken we gebruik van onderwijsassistenten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en een Talentcoach voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.</p>	<p>Analyse methodetoetsen en niet-methode toetsen, lesobservaties, collegiale consultatie, gebruik IRISConnect, gesprekken in clustervergaderingen en op studiedagen, praktisch onderzoek in ExpertTeam (we maken daarbij gebruik van de kennis van een postdoctoraal onderzoeker van de Radboud Universiteit)</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Digitale Geletterdheid	Zie kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid i.o.	Zie kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid i.o.	Zie kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid i.o.	Zie kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid i.o.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Cultuuronderwijs	Zie onderstaande kwaliteitskaart. 	Ons cultuuronderwijs voldoet aan kerndoel 54-56.	We hebben voor dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.	We werken nauw samen met Stichting Scholen in de Kunst, zij borgen ook de kwaliteit i.s.m. de cultuurcoördinatoren.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Engels	Zie onderstaande kwaliteitskaart. 	Ons Engels onderwijs voldoet aan de kerndoelen 14-17.	We gebruiken de methode Join in! We hebben voor dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.	Analyse methodetoetsen, lesobservaties, collegiale consultatie, gebruik IRISConnect, gesprekken in clustervergaderingen en op studiedagen, praktisch onderzoek in ExpertTeam wanneer nodig.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Verkeer	Zie onderstaande kwaliteitskaart. 	Ons Verkeersonderwijs voldoet aan kerndoel 35.	We gebruiken diverse methoden van VVN en werken samen met de ANWB. We hebben voor dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.	Analyse methodetoetsen, Verkeersexamen, lesobservaties, collegiale consultatie, gebruik IRISConnect, gesprekken in clustervergaderingen.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Wereldoriëntatie	Zie onderstaande kwaliteitskaart. 	Ons onderwijs op het gebied van Wereldoriëntatie voldoet aan de kerndoelen 34, 36-53.	We gebruiken de methode Blink en daarnaast Wonderlijk Gemaakt voor de seksuele en relationele vorming. We hebben voor dit vak twee coördinatoren/specialisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.	Analyse methodetoetsen, lesobservaties, collegiale consultatie, gebruik IRISConnect, gesprekken in clustervergaderingen en op studiedagen, praktisch onderzoek in ExpertTeam wanneer nodig.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zie onderstaand kwaliteitskaart.  Kwaliteitskaart_sociaa....pdf	Zie kwaliteitskaart.	We gebruiken de methode Kanjertraining. We hebben voor dit vak twee coördinatoren/speci alisten aangesteld die pro-actief kennis delen, die reactief vragen beantwoorden en initiatieven nemen voor evaluatie, bijsturing en borging.	Jaarlijkse teamtraining, uitslag van vragenlijsten als Kanvas en Vensters.

5.3. Werken aan onderwijskwaliteit

Zicht op kwaliteit

We zijn op school samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Dat vraagt verantwoordelijk gedrag van de professionals. We nemen meerdere keren per jaar ons onderwijs onder de loep zodat de kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en uitdaagt tot ontwikkeling. We stellen elkaar regelmatig vragen als: doen we wat we willen doen, bieden we het onderwijs dat we beogen, hebben gemaakte interventies het beoogde effect, hoe kan ik mijn onderwijs zo aanpassen dat nog meer leerlingen daar optimaal van profiteren? Op basis van de analyses bepalen we wat we nodig hebben om dat wat goed gaat te borgen en dat wat kwetsbaar is bij te sturen, te verrijken en versterken. Dat doen we op groepsniveau, in de school maar ook in CorDeo-verband in bijvoorbeeld het MT.

In onze kwaliteitscyclus hebben we opgenomen dat we drie keer per jaar groepsbesprekingen houden incl. lesobservaties; daarnaast organiseren we het leren in het team door in clusteroverleggen en studiedagen cyclisch over ons onderwijs door te spreken en verbeteringen door te voeren. We maken gebruik van zgn. Onderwijsteams, beter bekend onder de naam 'clusters' (voor leeftijdsgebonden onderwerpen) en ExpertTeams (voor schoolbrede onderwerpen) om continu te werken aan kwaliteitsverbetering.

Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van hun groep. De kwaliteitscultuur binnen de school stelt leerkrachten in staat om passend onderwijs te bieden en te groeien in vaardigheden en kennis. Uiteraard past daar een onderzoekende, analyserende houding bij. Een voortdurend nieuwsgierig zijn naar oorzaken en mogelijkheden. Data geven informatie en handvatten voor ontwikkeling, geplaatst in de juiste context. We maken (evidence informed) gebruik van zowel praktijkkennis en -ervaring als kennis uit onderzoek om de onderwijspraktijk te verbeteren of te verrijken. Voor elk vakgebied zijn er twee coördinatoren die proactief zaken verbeteren, reactief vragen beantwoorden van collega's en periodiek evalueren en bijstellen waar nodig. Samenwerking is hierbij cruciaal, want het bieden van goed en inclusiever onderwijs is nooit exclusief de opdracht van een specifieke leerkracht, maar altijd een gezamenlijke inzet als team.

Monitoring

We richten ons onderwijs zó in, dat kinderen een doorgaande ontwikkeling doormaken. We zien daarbij de overgang van groep 2 naar groep 3 als een belangrijk scharnierpunt; tegelijk willen we dat de kinderen een vloeiende overgang maken van spelend leren naar schools leren. In de gesprekken tussen groepsleerkrachten en de verschillende IB'ers/kwaliteitscoördinatoren en/of de directie wordt besproken of ons onderwijs adequaat aansluit op de behoeften van de leerlingen. Als dat niet zo is, zetten we interne en externe expertise in om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van de leerling.

Tijdens de groepsbespreking spreken we ook over het 'gedrag', waarin we ons pedagogisch klimaat onder de loep nemen op basis van onze observaties en veiligheidsspeelingen. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) en onze 'Ondersteuningsroute' (zie bijlagen) beschrijven we hoe we de ondersteuning binnen en om de school organiseren.

Interventies/verbetermaatregelen

Als er aanleiding is tot interventies of verbetermaatregelen binnen een leerjaar, dan worden deze door de groepsleerkracht en de desbetreffende IB'er/kwaliteitscoördinator en/of de directie besproken. Daarbij geldt dat alle interventies of verbetermaatregelen leiden tot hoger welbevinden en betere betrokkenheid, waardoor resultaten verbeteren. Is er aanleiding om schoolbrede interventies of verbetermaatregelen in te voeren, dan wordt dit in clusteroverleggen en/of op studiedagen besproken; daarbij wordt de interne en externe expertise rond de interventie of verbetermaatregel betrokken en conformeren alle teamleden zich aan gemaakte afspraken.

Leerlingvolgsysteem

We volgen onze leerlingen op verschillende manieren: daarvoor zetten we onder andere ParnasSys (methodetoetsen), Leerling in Beeld (methode-onafhankelijke toetsen) en Kanvas (sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, betrokkenheid) in. De resultaten worden cyclisch besproken door de groepsleerkrachten met de desbetreffende IB'er/kwaliteitscoördinator en/of de directie.

Toelichting op schoolplandoelen


We hebben een helder beschreven visie op onderbouwonderwijs. Daarin staat uitgelegd hoe we ons onderwijs in de onderbouw inrichten, en op welke manier we de overgang naar schools leren vormgeven. Er ligt een visiestuk waarin ons onderbouwonderwijs beschreven staat. Onderbouwleerkrachten richten hun onderwijs in naar deze visie; ze kunnen desgevraagd uitleg geven over waarom, hoe en wat we doen in de onderbouw.


We geven cultuuronderwijs op ambitieniveau 2; we werken samen met een vakleerkracht, we bezoeken musea en er komen jaarlijks diverse disciplines aan bod. Ons cultuuronderwijs voldoet aan kerndoel 54-56.

In al ons onderwijs hebben we aandacht voor leren leren: hoe werkt ons brein, hoe leer je leren, hoe moet je (binnen een taak) plannen? We besteden aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. Leerkrachten spreken met leerlingen over hoe ons brein (gemiddeld) werkt; er is aandacht voor de manieren waarop je kunt leren.

Onze aandacht voor zelfstandigheid en eigenaarschap begint al in de onderbouw met een planbord; zelfstandigheid en eigenaarschap bouwen we steeds verder uit; vanaf leerjaar 3 gebruiken we daar o.a. zgn. 'doelenborden' bij, waarbij we stimuleren dat leerlingen (mede)eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen op De Regenboog werken in opbouw met een weektaak, waarmee ze leren plannen en organiseren. In de onderbouw helpen het planbord en vanaf de middenbouw het doelenbord en andere hulpmiddelen leerlingen in hun ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap.

Krachtige differentiatie doet niet alleen recht aan verschillen tussen leerlingen, maar helpt ook het welbevinden, de betrokkenheid en de leeropbrengsten te bevorderen/vergroten en is een mogelijke sleutel tot inclusie. Op De Regenboog proberen we zo goed mogelijk te differentiëren naar behoeften: tempo, niveau, hoeveelheid, variatie, etc. We kennen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en leggen die vast in ons leerlingvolgsysteem; waar mogelijk bieden we differentiatie, zodat leerlingen optimaal tot leren komen.

 [Visual_Ondersteuningsr....pdf](#)

 [SOP_2024-2025_\(2\).pdf](#)

5.4. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onderwijs van kwaliteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
<p>Verbetering Taalonderwijs</p>	<p>De focus ligt het komende schooljaar op de verbetering van de kwaliteit van ons taalonderwijs en op de implementatie van een nieuwe methode voor Taal en Spelling. Hierin worden we begeleid door een externe partij.</p> <p>Leerkrachten worden vaardiger in het geïntegreerd aanbieden van verschillende taaldomeinen. We zoeken naar de integratie van de onderlinge taaldomeinen én de integratie met wereldoriëntatie. Met de tijd vullen we ons 'rijke teksten' portfolio op Sharepoint.</p> <p>De streefniveaus die passen bij onze schoolweging worden behaald.</p>	<p>Het taalonderwijs op de Regenboog wordt versterkt (d.w.z. beginnende geletterdheid, spelling en grammatica, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spreek- en schrijfvaardigheid).</p> <p>Leerlingen lezen veel en vaak en krijgen uitdagende, rijke teksten voor zich waar veel over wordt gepraat in de klas.</p> <p>Leerlingen voelen zich competent in hun taalgebruik en spellingvaardigheden.</p>	<p>2024 - 2027</p>	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
<p>Proactieve vakcoördinatoren</p>	<p>Vakcoördinatoren zijn up to date m.b.t. vernieuwingen in hun eigen vakgebied en delen met regelmaat relevante informatie in het team.</p> <p>Vakcoördinatoren zijn proactief in het voorstellen en bespreken van verbeteringen voor hun vakgebied.</p> <p>Het wordt gestimuleerd door de directie en elkaar om seminars, congressen e.d. bij te wonen ter versterking van de vakkennis en het opbouwen van relevante netwerken.</p>	<p>In de school is voor iedereen duidelijk wie de vakcoördinatoren zijn voor elk vakgebied. Deze coördinatoren nemen positie in en zijn benaderbaar voor vragen en het meedenken met collega's.</p>	<p>2024 - 2028</p>	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
We leren van elkaar	<p>Er is jaarlijks ruimte voor collegiale consultatie op de BHV-studiedag. Daarnaast proberen we ook ruimte te creëren als er behoefte is aan collegiale consultatie. Dit kan zowel binnen de school zijn als op een andere school. Binnen de school kan ook gebruik worden gemaakt van IrisConnect, hierdoor is collegiale consultatie heel laagdrempelig en op elk gewenst moment mogelijk.</p> <p>We stimuleren onze feedback-cultuur om steeds meer van elkaar te leren en op een eenvoudige manier steeds iets beter te worden.</p>	<p>In de school is merkbaar dat we elkaar zien als professionals. We kunnen altijd iets leren van de ander. We willen elkaar scherp houden en elkaars blinde vlekken zichtbaar maken door op een goede en open manier feedback te geven.</p> <p>We gebruiken hierbij het PCM-model en maken gebruik van externe expertise om ons hierin te trainen.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Pedagogisch en didactisch handelen	<p>Leerkrachten en PM'ers hebben een sterke, beredeneerde pedagogische (en didactische) aanpak.</p> <p>Leerkrachten volgen individueel of in teamverband scholing rond pedagogiek en didactiek.</p> <p>We benutten onze kennis van het traumasensitief lesgeven.</p>	Inzet van Onderwijs Specialistische Jeugdzorg-medewerker en de inzet van de mindsettheorie van Carol Dweck.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Krachtige differentiatie	We kennen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en leggen die vast in ons leerlingvolgsysteem; we differentiëren ons onderwijsaanbod o.a. d.m.v. compacten, verrijken en eigen leerlijnen, zodat leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijsaanbod.		2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Digitale geletterdheid	We richten ons onderwijs rond digitale geletterdheid in, passend bij de nieuwe kerndoelen, d.m.v. integratie bij alle vakken waar dit een onderdeel van is, verder door het gebruik van programma's en methoden als Google for Kids en Nationaal Media Paspoort.	Vaardig en wijs ICT-gebruik: leerlingen weten hoe ze digitale apparatuur moeten gebruiken en hoe ze zich ook in de digitale wereld sociaal en wijs moeten gedragen. Deelname aan de Week van de Mediawijsheid.	2026 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Cultuuronderwijs	Onze leerlingen hebben groeiende kennis en vaardigheid in diverse kunstdisciplines. Ze zijn bekend met diverse kunstuitingen en kunnen hun mening vormen over wat ze zien en horen.	In de school zijn zichtbare uitingen van de culturele ontdekkingsreis die leerlingen maken te zien. Organiseren van de Kunst-, Muziek- en Techniekweek (KMT).	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Leren leren	<p>We besteden door het jaar heen aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies.</p> <p>We leren leerlingen leren.</p>	<p>Leerlingen begrijpen (iets) van hoe onze hersenen en ons lichaam werken als we iets leren.</p> <p>Ondersteuning Verrijking</p> <p>Inzet Talentcoach</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Zelfstandigheid en eigenaarschap	<p>In de onderbouw werken we met planbord en uitgestelde aandacht.</p> <p>In de midden- en bovenbouw werken we met dag- en weektaken en maken we gebruik van het doelenbord.</p>	<p>In de onderbouw helpen het planbord en andere hulpmiddelen leerlingen in hun ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap.</p> <p>Leerlingen werken in opbouw met een weektaak, waarmee ze leren plannen en organiseren.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Rekenen	<p>In de vorige schoolplanperiode lag de focus op de verbetering van de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Onze vakcoördinatoren blijven middels een PDCA-cyclus aandacht vestigen bij alle medewerkers om dit duurzaam op het hogere kwaliteitsniveau te houden.</p>	<p>Op teambijeenkomsten en in clustervergaderingen staat het vak rekenen op de agenda. Twee rekenexperts voorzien het team pro-actief van nieuwe informatie en inzichten en zorgen ervoor dat we blijven werken conform beleid en afspraken.</p>	2024 - 2028	

6. De school als gemeenschap

6.1. De school als lerende gemeenschap

We zien onze school als lerende gemeenschap waaraan iedere collega vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is belangrijk voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijns en Doolgaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.

Professionaliseringsbeleid

In paragraaf 5.3 is al deels beschreven hoe we zorgen voor ontwikkeling van onderwijskwaliteit. We zijn er van overtuigd dat deze aanpak ook leidt tot verdere bekwaamheid van personeel: door samen te onderzoeken, uit te proberen, te evalueren en weer bij te schaven versta je je vak als vakman/-vrouw steeds beter. Dit is een gezamenlijk teamproces. Tijdens studiedagen hebben we hier ook specifiek aandacht voor: soms met ondersteuning van externe trainers of experts, soms vanuit eigen ExpertTeams (ET's) in de school.

Natuurlijk hebben we ook oog voor de bekwaamheid en bevoegdheid van individuele medewerkers. Iedere medewerker voert op regelmatige basis formele (voortgangsgesprekken) en informele gesprekken met de leidinggevende. We doen dit door te reflecteren op ons handelen en daarover met elkaar en de leidinggevende te spreken. Ontwikkelwensen kunnen in deze gesprekken vorm krijgen, maar ook daarbuiten. De ontwikkeling van individuele medewerkers monitoren we in het systeem Bardo.

Toelichting op schoolplandoelen

Borging en verantwoording vinden we belangrijk; zo weet iedereen welke afspraken we gemaakt hebben en hoe we met elkaar werken. Medewerkers van de school nemen hun verantwoordelijkheid. Er is een duidelijke doorgaande lijn van leerjaar 1 t/m 8 voor alle aandachtsgebieden. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat de ontwikkeling van leerlingen in onze school in alle leerjaren doorgaat en gedragen wordt. Ook wordt in de komende periode tot de nieuwbouw een doorgaande pedagogische lijn ontwikkeld vanaf de leeftijd van de peuteropvang (2,5 jaar) die aansluit op leerjaar 1, zodat we uiteindelijk op pedagogisch vlak een doorgaande lijn hebben van 2 tot 12 jaar. We maken ons hard voor inclusiever onderwijs. Leerlingen die een plek kunnen krijgen binnen regulier onderwijs, kunnen wij bieden wat ze nodig hebben. We doen dat door ons didactisch en pedagogisch handelen zorgvuldig vorm te geven (Wienen, 2023, p. 112 e.v.), waardoor we binnen ons schoolklimaat veel leerlingen een veilige, goede plek kunnen bieden. We reflecteren op ons handelen. Ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen is duidelijk onderbouwd; afspraken hierover zijn bekend en gedeeld.

De Regenboog maakt zich sterk voor een goed pedagogisch klimaat: de school is voor al onze leerlingen een fijne, veilige plek waar ze tot leren kunnen komen. Leerkrachten zijn allemaal Kanjertrainer en Pedagogisch Medewerkers zijn bekend met de inhoud van de Kanjertraining. Het gesprek over pedagogisch klimaat wordt minimaal twee keer per jaar gevoerd. De sfeer in school is open, veilig en vertrouwd. Leerlingen voelen zich thuis op De Regenboog. Leerkrachten en pedagogische medewerkers spreken Kanjertaal met leerlingen.

Wij hebben als team een gezamenlijk geloof om positieve resultaten te behalen met de leerlingen. We geloven dat we als team de leerprocessen van alle leerlingen kunnen stimuleren door goed onderwijs te geven, te investeren in veel positieve energie en door de lat hoog te leggen voor leerlingen, door vol te houden als het moeilijk wordt en door elkaar te inspireren om die hoge verwachtingen waar te maken (Hattie's CTE). Daarom zien we de school als leergemeenschap, waar we met en van elkaar leren.

Great Place To Work (GPTW)

De Regenboog is een fijne werkplek voor alle collega's. Elk teamlid voelt zich veilig, gewaardeerd en van toegevoegde waarde in de school. Na een intensieve samenwerking met TNO (2019-2022) om de vitaliteit en de inzetbaarheid in o.a. onze school (VIVO-onderzoek) te onderzoeken en duurzaam te verbeteren hebben we inmiddels goede resultaten geboekt en is de werkdruk op een acceptabel niveau gekomen en de tevredenheid van medewerkers is jaar op jaar gestegen naar een 8,5 (bron: Vensters 2024). Het is belangrijk om alle interventies periodiek te evalueren, bij te sturen en weer te borgen. In 2023 en 2024 is het ExpertTeam Werkgeluk verder aan de slag gegaan om te onderzoeken waar nog verbetermogelijkheden zijn. Uiteindelijk is daar nog één punt van

onderzoek uit voortgekomen en dat is het punt van het verbeteren van de pauzetijden van medewerkers. Voor 2024 is het doel om daar definitief een interventie op te plegen om ook dat naar tevredenheid van medewerkers te organiseren vanaf uiterlijk schooljaar 2025-2026.

Vanaf 2025 willen we voor medewerkers activiteiten/zaken toevoegen/verbeteren in het totale pakket van arbeidsomstandigheden om verder inhoud te geven aan de term Great Place To Work. Dit wordt verder onderzocht in het team door het ExpertTeam.


6.2. De school als inclusieve gemeenschap

In de gemeenschap van de school willen we inclusief denken en handelen. Onze school is een gemeenschap “waar ieder zijn eigen gaven heeft, waar mensen niet opgevat worden als individu maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor ieder behartigd wordt” (De Muynck, 2019). We willen elkaar zien door Jezus’ ogen: vol liefde en barmhartigheid, met oog voor het goede dat God in ieder gelegd heeft.

De kern van inclusie is voor ons dat ieder in onze school – leerling, ouder, medewerker of gast - voelt dat hij/zij er helemaal bij hoort en van waarde is. Dat is wat we willen laten doorwerken in ons denken en handelen. Om dat te bereiken, vinden we het belangrijk juist de gemeenschap en de groep centraal te stellen. Wat kunnen we doen zodat ieder bij deze groep hoort, hoe geven we ons onderwijs zo vorm dat iedereen tot leren komt? Wat vraagt dit van ons denken, ons handelen en onze organisatie? Welke aanpassingen zijn nodig, hoe kunnen we hierin ontwikkelen, wat heeft een leerkracht dan nodig, wat heeft de groep nodig, hoe richten we ons gebouw in, hoe werken we samen met ouders (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022)? Waar nodig zoomen we natuurlijk extra in op de specifieke ondersteuningsbehoefte die een individuele leerling (of leerkracht) heeft en is er ruimte voor maatwerk. Wat we hierin kunnen bieden is ook beschreven in ons SOP (zie bijlage). Het uitgangspunt van inclusiever onderwijs ontwikkelen is, dat we in de bredere context zoeken hoe we inclusief kunnen zijn en goed onderwijs vormgeven. Bij moeilijk te begrijpen gedrag kijken we dus niet alleen of primair naar oorzaken in het kind, maar onderzoeken we ook mogelijke verklarende (en te beïnvloeden) factoren in bijvoorbeeld de school- of thuiscontext en hoe we hierin samen kunnen optrekken en de context kunnen beïnvloeden.

We realiseren ons dat dit een forse opgave is, die gefaciliteerd moet worden. We investeren binnen CorDeo in scholing, versterken de ambulante expertise vanuit het OnderwijsPunt (gericht op versterking van het primaire proces), zoeken actief naar mogelijkheden voor goede ondersteuning in de afstemming met onder meer ons samenwerkingsverband en ons SBO De Werf en maken ons in bestuurlijke verbanden hard voor betere facilitering van leerkrachten voor inclusiever onderwijs.

Tegelijkertijd vraagt het ook iets van de norm die we gezamenlijk, als ouders en professionals stellen. Inclusief onderwijs betekent ook dat we ons ertoe leren verhouden dat niet alles optimaal op maat afgestemd is, dat het leven gebroken is en dat we juist in die imperfectie ook veel van het leven leren. Nooit ten koste van veiligheid, welbevinden en de ontwikkeling – er zijn immers ook grenzen aan wat mogelijk is op school -, wel als tegengas in een maatschappij die het individu en directe behoeftebevrediging vooropstelt. De belangrijkste stap die we willen zetten zit daarom ook niet in harde lijnen als ‘nooit meer verwijzen’, maar vooral in ons denkkader, ons handelen en de focus van onze ontwikkeling.

 [SOP_2024-2025_\(2\).pdf](#)

6.3. Doorlopende lijn van 0-12 jaar

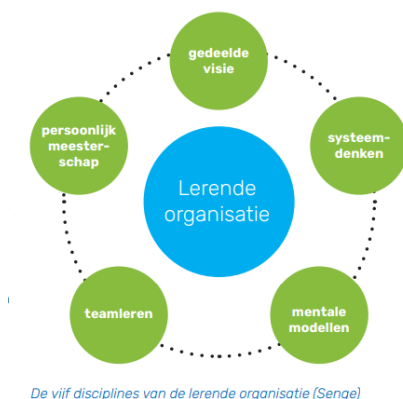
De school als gemeenschap krijgt ook vorm in de samenwerking met de kinderopvang. Op de Regenboog werken we al jaren goed samen met Koalah. Koalah biedt christelijke peuteropvang en BSO aan bij ons op school. We kiezen bewust voor samenwerking met Koalah, omdat we ons met elkaar verbonden voelen in identiteit en onze liefde voor de Here Jezus. We werken er in gezamenlijkheid aan om deze samenwerking de komende jaren te versterken, zodat we de overgang tussen opvang en onderwijs zo goed mogelijk kunnen laten zijn. We werken toe naar een Christelijk Kindcentrum: CKC de Regenboog. Hierbij richten we ons met name op de ontwikkeling van een doorlopende pedagogische lijn. We streven naar een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving waar we als pedagogen het kind kunnen zien en begeleiden. Hierbij mag natuurlijk ruimte zijn voor een onderscheid tussen onderwijs ('schools') en opvang ('huiselijk'). Naast een doorlopende pedagogische lijn vinden we het ook belangrijk om een goede overgang te bewerkstelligen van de peuteropvang naar de kleuterklas.

Daarnaast biedt het ook kansen voor werknemers in bijvoorbeeld een dubbelfunctie als onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. De verschillende perspectieven en expertises van opvang- en onderwijsmedewerkers vullen elkaar aan. Met Koalah werken we samen door regelmatig overleg, maar ook door zo nu en dan een gezamenlijke studiedag rond pedagogiek te organiseren. In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe we de samenwerking en het benutten van elkaars kwaliteiten kunnen vergroten.

6.4. Onderdeel van de CorDeo -gemeenschap

Onze school is onderdeel van de CorDeo scholengroep - een groep van 18 scholen voor (speciaal) basisonderwijs op gereformeerde en evangelische grondslag. De scholen liggen geografisch verspreid rond de lijn Amsterdam - Zutphen. We weten ons verbonden met elkaar en zoeken waar dat waarde toevoegt de samenwerking op, bijvoorbeeld in het MT en het IB-netwerk.

Op onze scholen profiteren kinderen van onze gezamenlijke vakkennis en ervaring. We investeren in een lerende gemeenschap waar het vergaren en delen van kennis en het ontwikkelen en onderhouden van vaardigheden centraal staan. 'Samen' leidt tot resultaten die iemand alleen niet voor elkaar had gekregen. We hebben een duidelijke visie op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs (zie hoofdstuk Onderwijs van kwaliteit). Ook hebben we ruime aandacht voor de aanwezigheid en ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Dit doen we evidence-informed en met oog voor systeem en context. Op de scholen en binnen de staf oefenen teams in dit kader met het voeren van een professionele dialoog. Daar wordt gereflecteerd, geëvalueerd, onderling feedback gegeven en worden verwachtingen naar elkaar uitgesproken vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. We stimuleren het deelnemen aan netwerken en professionele leergemeenschappen om ervaringen, kennis en innovatieve ontwikkelingen te delen. Meer hierover is te vinden in de [strategische koers van CorDeo](#).



6.5. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

De school als gemeenschap - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Transitie naar CKC	<p>Er is een gezamenlijke pedagogische aanpak op school én op de opvang.</p> <p>Er is een doorgaande lijn van peuter-kleuter met duidelijke afspraken over de warme overdracht.</p> <p>Er wordt blijvend gezocht naar mogelijkheden tot verbinding tussen opvang en onderwijs ten behoeve van het kind.</p>	De teams van onderwijs en opvang zijn geïntegreerd tot één team en werken effectief met elkaar samen.	2024 - 2027	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Opzetten van een Activiteitencommissie (AC)	De AC bestaat uit een groepje ouders die verantwoordelijkheid dragen voor het organiseren van activiteiten in de school. In de AC nemen ook twee leerkrachten zitting die het overzicht bewaken en monitoren of de activiteit ook past binnen de wensen en kaders van de school.	Ouders en leerkrachten werken samen aan goed onderwijs.	2024 - 2025	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
We maken een transitie van 'minder werkdruk' naar #GreatPlaceToWork - GPTW- wat voegen we toe;	We voegen elementen toe aan onze school om zo het welzijn van het team te bevorderen.		2025 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Samenwerking met Pabo's	We willen de bestaande samenwerking met de CHE en de VIAA optimaliseren.	Voldoende studenten die hun stage bij ons uitvoeren, waardoor er ook voldoende LIO-stagiaires zijn, zodat we verzekerd zijn van mogelijk nieuw talent om in de formatie op te nemen.	2024 - 2028	

7. Organisatie & beheer

7.1. Organisatie & beheer

Ons schoolgebouw

Ons huidige gebouw dateert van de 70'er jaren en is gedateerd. Plannen voor nieuwbouw zijn concreet en we hopen in de herfst van 2025 ons nieuwe schoolgebouw te betrekken aan het Koning Karelpad in Amersfoort.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een Identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering. (Zie ook H.3)

PR

We willen in de komende planperiode PR zó inzetten, dat het de school helpt aan een stabiele instroom van leerlingen.

7.2. Overig beleid

Conform wet- en regelgeving vermelden we hier ook nog ons beleid op een aantal andere punten:

Onderwijstijd

We voldoen aan de wettelijke eisen met betrekking tot de onderwijstijd. Onze verdeling van uren ziet er als volgt uit: wij geven les in een 5 gelijke dagenrooster, wat inhoudt dat we elke dag aan alle groepen les geven van 8.30 uur - 14.15 uur (25 uur per week). Het vakantie- en studiedagenrooster staat op onze website (www.ckcderegenboog.net). De wettelijke eis is dat we minimaal 940 uur onderwijs geven en daar voldoen we ruimschoots aan.

Omgaan met taalachterstanden

Zoals in dit schoolplan beschreven, vinden we het belangrijk aan te sluiten bij onze leerlingenpopulatie, de specifieke behoeften van een kind en ervoor te zorgen dat ieder zich welkom voelt. Wanneer we signaleren dat er taalachterstanden zijn bij een leerling waardoor de ontwikkeling stagneert, passen we het aanbod hier uiteraard waar nodig op aan. Wanneer dit voor een groter deel van de groep speelt op groepsniveau - met als kern 'gewoon heel goed (taalrijk) onderwijs geven', soms ook op individueel niveau. Waar nodig en relevant betrekken we ook anderen, zoals het samenwerkingsverband of CorDeo OnderwijsPunt.

Omgaan met sponsorgelden.

In sommige gevallen kunnen we extra middelen verwerven door sponsoring. Op onze school nemen we geen sponsorgelden aan van organisaties wanneer daar een tegenprestatie van de school voor verwacht wordt in het onderwijsaanbod en/of wanneer kinderen hiervoor worden ingeschakeld. Daarnaast wordt de MR altijd gekend in besluitvorming over concrete sponsoring. Uiteraard komt ook niet elk bedrijf in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het karakter van de school.

Anti-pest coördinator

Op onze school hebben we twee interne vertrouwenspersonen (1 medewerker en 1 ouder), waarvan de medewerker ook de rol van anti-pestcoördinator op zich neemt. Leerlingen krijgen elk jaar een korte presentatie van deze coördinator en hoe deze te bereiken, bijv. via een vertrouwensbrievenbus op elke locatie. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. De leerkracht zal dit bespreken met de anti-pest coördinator. Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. De anti-pest coördinator komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen CorDeo is geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Het percentage vrouwen is hoger onder het onderwijsgevend personeel dan onder het leidinggevend personeel, echter is van het leidinggevend personeel de meerderheid vrouw. Wanneer medewerkers (m/v) de ambitie hebben om vanuit het onderwijsgevend personeel toe te werken naar een rol in het leidinggevend personeel, bieden we hiervoor (bij voldoende geschiktheid) zeker opleidingsmogelijkheden - ook met het oog op het schoolleiderstekort in Nederland. Ook op onze school begeleiden we een medewerker (onderwijsgevend) naar een leidinggevende positie binnen CorDeo.

7.3. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Organisatie en beheer - meetbaar en merkbaar in de school				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Nieuwbouw	Het doel is om rond de Voorjaarsvakantie van 2026 te verhuizen naar onze nieuwbouw aan het Koning Karelpad.	Naast de fysieke verhuizing willen we ook merken dat we ons 'thuis' voelen in de school en dat we een jaar na ingebruikname de school zo effectief en efficiënt mogelijk hebben ingericht met oog voor het welzijn van alle gebruikers.	2025 - 2026	