

Schoolgids 2018-2019



Gereformeerde Basisschool De Regenboog



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar ongeveer 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie, visie en strategie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van GBS 'De Regenboog',

Klaas Koelewijn (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: www.gbsderegenboog.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Gereformeerde Basisschool De Regenboog

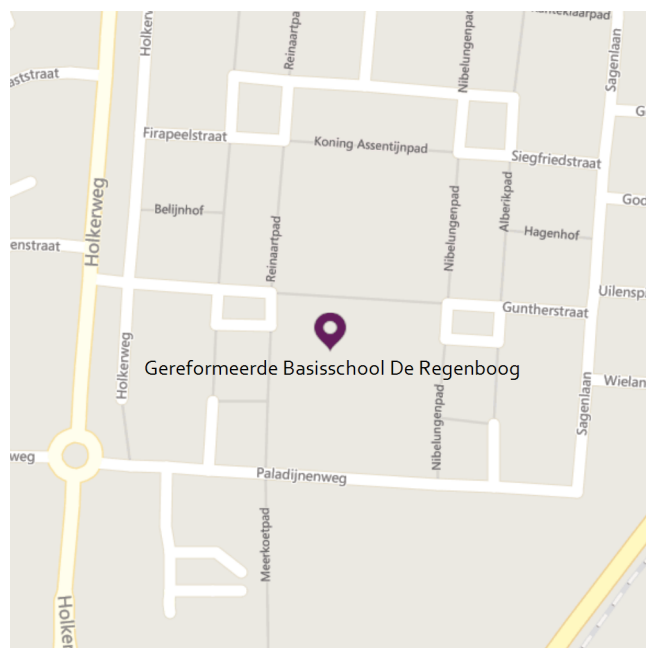
Reinaartpad 1 -3

3813KM Amersfoort

☎ 0334767883

🌐 <http://www.gbsderegenboog.nl>

✉ deregenboog@cordeoscholen.nl



Extra locaties

Zuiderkruis

Zuiderkruis 4

3813VA Amersfoort

☎ 033-7600269

Onze 2e locatie is gevestigd aan het Zuiderkruis, in de wijk De Koppel in Amersfoort. Op deze locatie zijn onze groepen 3 en 4 gevestigd.

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.255

🌐 <http://www.veluweplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Klaas Koelewijn	klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl
Teamleidster	Janet Versteeg	janetversteeg@cordeoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

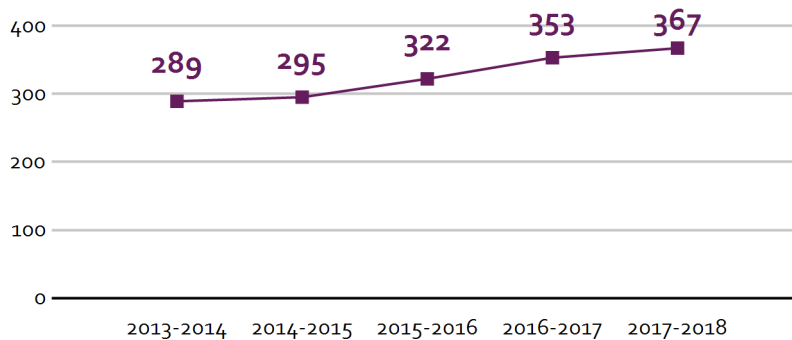
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

367

2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Regenboog is een bloeiende en groeiende school. De prognoses laten zien dat De Regenboog de komende jaren langzaam door blijft groeien. De huisvesting op onze hoofdlocatie aan het Reinaartpad is te klein voor dit aantal leerlingen. Daarom zijn er op dit moment 2 groepen 3 en 2 groepen 4 gehuisvest op onze 2e locatie aan het Zuiderkruis.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Uitdagend onderwijs

Optimale resultaten

Bijbelgetrouw onderwijs

Gestructureerde leerlingenzorg

Educatief partnerschap

Missie en visie

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Missie (waarom zijn we hier?)

Wij bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons vanzelfsprekend! Wij dagen onze leerlingen uit om het optimale uit zichzelf te halen door eigentijds en uitdagend onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. We bieden een pedagogisch veilig leerklimaat waarin we leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de omgang met anderen. Leerlingen van De Regenboog:

- leren God kennen en weten wat het betekent om een kind van Hem te zijn;
- leren leren;
- tonen eigenaarschap;
- kunnen zelfstandig werken;
- reflecteren op het eigen handelen;
- zijn betrokken op elkaar, hebben oog voor de ander en de wereld om hen heen.

Visie (wat willen wij samen creëren?)

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie wil aangaan met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Een school is een plek waar niet alleen kennis wordt overgedragen, maar een plek waar je samen met anderen mag ontdekken wie je bent en wat je kunt. Je doet veel kennis op én leert vaardigheden aan die je later helpen je plek in de maatschappij in te nemen. Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Prioriteiten

Strategie (hoe gaan we dat doen?)

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving; Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kindgesprekken en in een feedback-cultuur; Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is bijbelgetrouw en zorgvuldig; Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in

de gaten.

Identiteit

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie heeft met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Binnen het basisonderwijs in Nederland komt het steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is bij ziekte/verlof van een leerkracht. Vaak zijn dan verschillende vervangers gebeld, en is er zo'n samenloop van omstandigheden dat niemand uit ons eigen bestand, en niemand van Vervangnet beschikbaar is. Parttimers hebben op dagen dat ze niet werken ook hun afspraken en verplichtingen (zij werken vaak niet voor niks in deeltijd), en ook onze IB'ers en Onderwijsassistenten zijn niet altijd beschikbaar. Als Gereformeerde school hebben we daarnaast ook onze formele eisen die we aan invallers stellen. En als dan door meerdere scholen tegelijk aan invallers wordt getrokken, is de invalpool soms snel leeg. Een zorgelijke zaak. Vanuit CorDeo Scholengroep is er actieve werving voor vervangers, toch blijft er nog een tekort.

Wat zijn de mogelijkheden wanneer er geen vervanging is? Voorop gesteld dat alles al in het werk is gesteld om vervanging te vinden:

- 1) De leerlingen worden verdeeld over de andere groepen. Deze oplossing is verre van ideaal. In de praktijk is dit meer 'opvang', dan 'onderwijs'. Het is belangrijk dat leerlingen instructie krijgen bij hun leertaken. Wanneer de leerlingen over de groepen zijn verdeeld is deze tijd er nauwelijks. Voor de bovenbouwgroepen is het gemakkelijker verdelen, dan in de onderbouwgroepen. Zij werken met wektaken en kunnen al meer zelfstandig aan de slag;
- 2) De klas wordt naar huis gestuurd en heeft die dag dus geen les. Deze oplossing is eigenlijk geen oplossing, maar soms noodzaak. Wanneer er geen les is, dan streven we ernaar u vóór 20.00 uur te informeren op de voorafgaande dag via de e-mail en/of de schoolapp.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing/godsdiensdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Brede ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs en spel	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal/lezen/schrijven	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 6 uur	 6 uur
Overige (o.a. verkeer)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Binnen de hoofdvakken Levensbeschouwing (Godsdienst) en Sociaal Emotionele ontwikkeling is ook tijd ingeruimd voor het bijbrengen van (social) media wijsheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Taal						
	7 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde						
	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs						
	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing						
	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal Emotionele ontwikkeling						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Aardrijkskunde (Topondernemers)						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min
Geschiedenis (Topondernemers)						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Natuur en Techniek (Topondernemers)						
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer						
	45 min	45 min	30 min	30 min	45 min	45 min

Binnen de hoofdvakken Levensbeschouwing (Godsdienst) en Sociaal Emotionele ontwikkeling is ook tijd ingeruimd voor het bijbrengen van (social) media wijsheid.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt'.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Regenboog hebben we drie Intern Begeleiders. We hebben een interne verdiepingsgroep (vgl plusgroep) voor leerlingen uit alle groepen.

We hebben 5 LB-leerkrachten: voor Kunst & Cultuur, Handelings- en Opbrengstgericht Werken, Planmatig werken en evalueren, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie.

Ook hebben we coördinatoren voor o.a. rekenen, taal en lezen. De gedragspecialist levert samen met de LB'er voor sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bijdrage aan ons onderwijsbeleid op dit gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	14
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	5
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 GGD-verpleegkundige	1
 Leerkrachtcoach	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Veiligheid.

Op De Regenboog willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers.

Leerlingen voelen zich thuis op scholen, waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en blijft accepteren. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren. We hanteren daarbij de aanpak van De Kanjertraining. Onze school mag zich een Kanjerschool noemen omdat ons hele team geschoold is in de aanpak van deze methode. Door het structureel aanbieden van de Kanjertraining hopen we een goede bijdrage te leveren aan het terugdringen van pestgedrag. Voor nadere omschrijving: zie onze website onder tabblad Kanjertraining. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag dan handelen wij conform ons anti-pest protocol dat op deze site staat vermeld. ("*aanvaard elkaar*")

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

We passen op De Regenboog in dat kader ook structureel en schoolbreed Kindgesprekken toe.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Bartelds. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via tinekebartelds@cordeoscholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Bartelds. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via tinekebartelds@cordeoscholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders hebben een belangrijke plaats op onze school. Ouders spelen een rol via onder andere:

Identiteitscommissie: de Identiteitscommissie denkt als lokale vertegenwoordiging van het Algemeen Bestuur mee met de ontwikkeling van de school. Zij geven uitvoering aan het toelatingsbeleid voor nieuwe ouders zoals dat wordt gehanteerd binnen de vereniging;

Medezeggenschapsraad: de medezeggenschapsraad geeft invulling aan de wettelijke regeling voor de medezeggenschap. Nieuw beleid moet eerst aan de medezeggenschapsraad worden voorgelegd ter instemming, evenals jaarlijkse zaken zoals bv de vakantieplanning;

Groepsouders: iedere groep heeft een groepsouder. Deze ouder is aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om de inzet van ouders voor activiteiten van de eigen groep, bijvoorbeeld excursies;

Kriebelteam: na de vakanties komt het Kriebelteam op school. Alle kinderen worden dan gecontroleerd op hoofdluis;

Gebedsgroep: één keer per maand op de woensdagochtend komen ouders bij elkaar om samen te bidden voor de school, het team, de ouders en de kinderen. Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen!;

Schoolmaatschappelijk werk: ouders kunnen gebruik maken van de mogelijkheid van een gesprek met de schoolmaatschappelijk werkster;

Ateliers: een aantal periodes per jaar worden crea-middagen georganiseerd. Ouders worden hierbij ingezet als hulpouder of om zelf een activiteit aan te bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via onze vernieuwde website, onze nieuw geïntroduceerde schoolapp, via de e-mail, telefonisch en uiteraard persoonlijk.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen/klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- IB'er (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordeschole.nl).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan elders vermeld in deze schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Bij diverse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 betreft dit het schoolkamp.

De ouderbijdrage bedraagt:

- EUR 50,- voor het eerste kind
- EUR 90,- voor 2 kinderen
- EUR 120,- voor 3 of meer kinderen

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via onze schoolapp of telefonisch.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via onze schoolapp (onder formulieren) of onze website.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar analyseren we onze opbrengstgegevens van de CITO toetsen volgens een vaste procedure. Dat doen we in de twee weken nadat de CITO toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens en voor het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur.

De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep- Vaardigheidsscores op groepsniveau- Percentages I t/m V (naar afspraak van school) - Historie van de groep (Van de huidige kinderen en de resultaten van het jaar ('trend'))
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er vragen over te stellen! - Wat zie ik? - Hoe komt het? - Wat vind ik ervan?
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige keer over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. - Schrijft die op! - Wat was het effect van de acties (maatregelen) die zijn genomen? Als ze werken, ga ermee door, als ze niet werken: Stop ermee, pas ze aan!!
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen - Gebruik de lijst met niveaus en het formulier doelen stellen - Schrijf de doelen op. - Bedenk wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgactiviteiten - Maatregelen in de klas - Ondersteuningsbehoefte bij de uitvoering - Bijscholing die eventueel gewenst is.
6. De leerkracht maakt een persoonlijk actieplan - Schrijf zo concreet mogelijk op wat je gaat doen en hoe!
7. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in team en/of cluster. - De directeur is aanwezig. - Plan een nieuwe evaluatiedatum!!

Na een half jaar komen we terug op de gestelde doelen en de uitvoeringsmaatregelen en stellen we nieuwe doelen.

5.2 Eindtoets

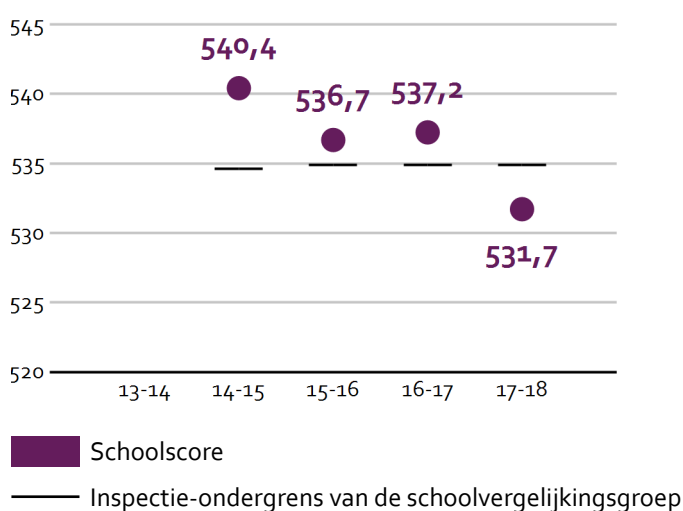
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2014-2015 hebben we voor het eerst de Centrale Eindtoetsafgenomen. Dit leverde ons de mooie score van 540 op. Hoewel dat een hoge score is, zegt dat nog niet alles over de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2015-2016 hebben we een score van 536 en in schooljaar 2016-2017 een Cito-score van 537 gehaald. Het afgelopen schooljaar was de Cito-score 532.

Dat betekent niet dat het onderwijs dat schooljaar slechter is geweest. Ons team gaat voor planmatig werken aan goed onderwijs. We stellen onszelf steeds de vraag 'Hoe halen wij uit de leerlingen wat we op grond van hun intelligentie mogen verwachten?' en 'Hoe sluiten wij steeds aan bij de mogelijkheden van een kind?', en 'Hoe kunnen wij ons onderwijs aanpassen zodat alle kinderen optimaal presteren?'. Ons doel is om een eindscore te halen die past bij de kenmerken van het kind. We leggen daarbij de lat hoog, binnen de kaders van passend onderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	10,7%
havo	42,9%
vwo	25,0%
onbekend	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Acceptatie

Respect

Op De Regenboog sluiten we zo goed mogelijk aan bij de kenmerken van de kinderen. Voor elke groep stellen we een groepsoverzicht op waarin deze kenmerken vertaald worden in een onderwijsbehoefte.

We stemmen ons onderwijs af op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We zijn in 2015-2016 gestart met een apart beleidsplan over sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen ons onderwijsaanbod ten aanzien van de sociale opbrengsten planmatig opzetten. We hebben daarbij gekozen voor de observatielijst van ZIEN, het opstellen van een sociogram. Ook hanteren we structureel Kindgesprekken voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op De Regenboog drie lijnen:

1. KIJKlijnen: de leerkrachten van de onderbouw vullen twee keer per jaar door observatie kijklijnen in voor de kinderen. Een deel van het onderwijs wordt specifiek uitgewerkt in een kleine kring. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben dan wordt dat verwerkt in een handelingsplan. De doos vol gevoelens wordt gebruikt om kinderen meer bewust te maken van hun manier van handelen.
2. Sociogram: we nemen twee keer per jaar een sociogram af. We zetten die in Parnassys. We bespreken de resultaten onderling en ook komen de resultaten aan de orde in de IB-gesprekken. Zo nodig wordt een individueel plan opgesteld voor een kind, maar het kan ook dat je als groep aan iets gaat werken bijv. luisteren naar elkaar.
3. ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters: welbevinden en betrokkenheid. Zij zijn de signaalfuncties. Dan zijn er vijf vaardigheidsdimensies die informatie geven over de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving; Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kindgesprekken en in een feedback-cultuur; Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is bijbelgetrouw en zorgvuldig; Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 14:10
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 14:10
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 14:10
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 14:10
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 14:10

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor locatie Zuiderkruis: 8.40 - 14.10 uur
Dinsdag: Voor locatie Zuiderkruis: 8.40 - 14.10 uur
Woensdag: Voor locatie Zuiderkruis: 8.40 - 14.10 uur
Donderdag: Voor locatie Zuiderkruis: 8.40 - 14.10 uur
Vrijdag: Voor locatie Zuiderkruis: 8.40 - 14.10 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 - 8	maandag - vrijdag
Spel- en beweegpauze	1 - 8	dinsdag en vrijdag
Buitengymles	1 - 8	dinsdag en vrijdag

Op beide locaties bieden wij op dinsdag en vrijdag een spel- en beweegpauze aan door gecertificeerde professionals. Na deze spel- en beweegpauzes blijven enkele groepen achter op het schoolplein voor een buitengymles.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Koalah](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
Team-tweedaagse	29 oktober 2018	30 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Studiedag (OGW)	08 februari 2019	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2019	03 maart 2019
Meivakantie	19 april 2019	05 mei 2019
Hemelvaartsvakantie	30 mei 2019	31 mei 2019
Pinkstervakantie	07 juni 2019	10 juni 2019
Studiedag (CorDeo)	11 juni 2019	
Studiedag (OGW)	03 juli 2019	
Zomervakantie	19 juli 2019	01 september 2019

De vakanties, waaronder de Meivakantie (beter gezegd Paasvakantie) is zo vastgesteld dat er uniformiteit is met alle Amersfoortse CorDeo-scholen inclusief SBO De Werf, alsmede met GSG Guido (voortgezet onderwijs).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vr	op afspraak
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	op afspraak
Administratie	ma, di, wo, do, vr	8.00 - 17.00 uur
IB'er groepen 1A t/m 3A	ma, do	op afspraak
IB'er groepen 3B t/m 5A	do	op afspraak
IB'er groepen 5B t/m 8A	ma, do	op afspraak
GGD-verpleegkundige	vr	8.30 - 9.30 uur

Het betreft het inlooppreekuur met een GGD-verpleegkundige. Dit is maandelijks. Check voor de exacte datum de jaarkalender op onze website of schoolapp.

