

Schoolgids 2020-2021



Gereformeerde Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie, visie en strategie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten, waarbij we altijd de focus leggen op:

1. Scherp in identiteit
2. Hoog in onderwijskwaliteit

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van GBS 'De Regenboog',

Klaas Koelewijn (directeur)

Meer informatie vindt u via onze website: www.gbsderegenboog.nl, of bel voor een afspraak om nader kennis te maken met onze school. U bent van harte welkom; de koffie staat voor u klaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gereformeerde Basisschool De Regenboog

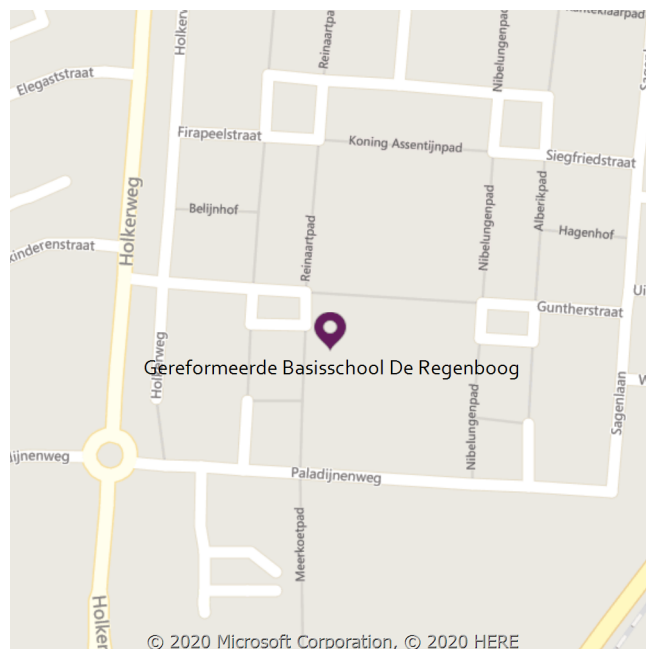
Reinaartpad 1

3813KM Amersfoort

☎ 0334767883

🌐 <http://www.gbsderegenboog.nl>

✉ deregenboog@cordeoscholen.nl



Extra locaties

Paladijnenweg (PW)

Paladijnenweg 253
3813DH Amersfoort
☎ 0332007057

Deze locatie is gevestigd aan de Paladijnenweg, vlakbij onze hoofdlocatie. Op deze locatie zijn de hoogste vier groepen gevestigd in het zgn. 'onderbouw'-gebouw van GSG Guido. We hebben daar de gehele 3e verdieping in gebruik. Ingang bevindt zich aan het Rederijkerspad (achter het gebouw).

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 17
Aantal leerlingen: 3.186
🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Klaas Koelewijn	klaaskoelewijn@cordeoscholen.nl

De directie wordt gevormd door de directeur.

Het ManagementTeam (MT) wordt gevormd door de directie, twee IB'ers en één leerkracht.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

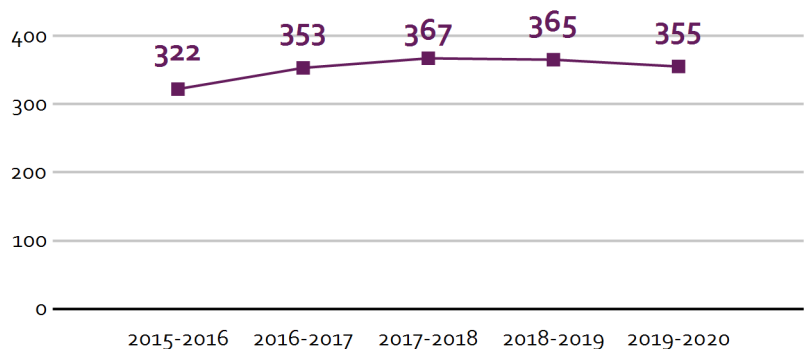
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Regenboog is een bloeiende school met 15 groepen. Na de sterke groei van de laatste decennia is de verwachting dat De Regenboog de komende jaren een stabiele tot lichte groei zal doormaken.

Aangezien onze huisvesting op onze hoofdlocatie aan het Reinaartpad te klein is voor het aantal leerlingen, maken we gebruik van een tweede locatie aan de Paladijnenweg 253 (in het 'onderbouw'-gebouw van GSG Guido). Daar hebben we onze eigen verdieping (3e etage) met een eigen ingang aan het Rederijkerspad.

Plannen voor nieuwbouw zijn reeds concreet, waardoor we over enkele jaren over kunnen naar één locatie aan het Koning Karelpad. Verwachte oplevering van ons nieuwe gebouw is 2023.

Toelatingsbeleid We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

Groepsgrootte

Theorie: cluster 1/2 maximaal 25 leerlingen/groep. Andere clusters maximaal 30 leerlingen/groep.

Praktijk: gemiddelde groepsgrootte is 25. In de middenbouw iets hoger en in de bouwenbouw iets lager.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Uitdagend onderwijs

Optimale resultaten

Bijbelgetrouw onderwijs

Gestructureerde leerlingenzorg

Educatief partnerschap

Missie en visie

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Missie (waarom zijn we hier?)

Wij bieden christelijk onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons vanzelfsprekend! Wij dagen onze leerlingen uit om het optimale uit zichzelf te halen door eigentijds en uitdagend onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. We bieden een pedagogisch veilig leerklimaat waarin we leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van de

omgang met anderen. Leerlingen van De Regenboog:

- leren God kennen en weten wat het betekent om een kind van Hem te zijn;
- leren leren;
- tonen eigenaarschap;
- kunnen zelfstandig werken;
- reflecteren op het eigen handelen;
- zijn betrokken op elkaar, hebben oog voor de ander en de wereld om hen heen.

Visie (wat willen wij samen creëren?)

Wij geloven dat wij geliefd zijn door God. Hij heeft ons met een bedoeling geschapen, allemaal uniek! Wij geloven dat God een persoonlijke relatie wil aangaan met ieder van ons en een plan heeft met ons leven. God heeft ons als mensen aan elkaar gegeven, wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Een school is een plek waar niet alleen kennis wordt overgedragen, maar een plek waar je samen met anderen mag ontdekken wie je bent en wat je kunt. Je doet veel kennis op én leert vaardigheden aan die je later helpen je plek in de maatschappij in te nemen. Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige God wij hebben.

'Leren én leven in het Licht van Gods Liefde'

Prioriteiten

Strategie (hoe gaan we dat doen?)

Ons onderwijsaanbod is uitdagend en modern: ons onderwijs stimuleert kritisch en creatief denken, media-wijsheid, eigenaarschap, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Het sluit aan bij wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben om een plek in te kunnen nemen in de samenleving.

Een positieve benadering: als betrokken onderwijsprofessionals werken we vanuit een liefdevolle en kindgerichte aanpak. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in een positieve benadering, in kindgesprekken en in een feedback-cultuur.

Wij geven het goede voorbeeld: wij zijn de spiegels van Gods licht. In ons werken en leven zijn wij een voorbeeld voor de kinderen en voor elkaar. Ons christelijk onderwijs is Bijbelgetrouw en zorgvuldig.

Wij leggen de lat hoog: in alles wat wij doen, zijn wij gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat vraagt van ons voortdurend kritisch te zijn op ons eigen handelen. Wij gaan voor onze doelen en houden daarbij nauwkeurig de voortgang en de resultaten in de gaten.

Identiteit

De scholen van CorDeo scholengroep bieden Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. In de

Strategische Koers is de visie als volgt verwoord:

"Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen".

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak tekort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde. Onze missie:

"Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorgdragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen".

Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met hun beperkingen en tekortkomingen; je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. Wij zien het als onze opdracht Gods liefde voor te leven aan de kinderen, dat zij door ons heen mogen ontdekken wat een geweldige en genadige God wij hebben.

Burgerschapsvorming

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk is er een verlangen om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. De scholen zijn christelijke gemeenschappen in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn en afgestemd zijn op de wereld is een opdracht. Als christelijke school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

In het geval van (ziekte)verlof van een leerkracht doen we er alles aan om vervanging te regelen. Meestal lukt dit goed via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of is één van onze eigen medewerkers bereid in te vallen. Mocht dit onverhoopt toch niet lukken dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. De klas wordt naar huis gestuurd en heeft die dag dus geen les. Deze oplossing is eigenlijk geen oplossing, maar is soms noodzaak. Kunt u zelf geen oplossing vinden voor de opvang van uw kind, dan is er altijd een groep waar uw kind terecht kan. Wanneer er geen les is, dan streven we ernaar u vóór 20.00 uur te informeren op de voorafgaande dag via de schoolapp.
2. De leerlingen worden verdeeld over andere groepen, een verre van ideale oplossing. In de praktijk is dit meer 'opvang', dan 'onderwijs'. Het is belangrijk dat leerlingen instructie krijgen bij hun leertaken, die tijd is er nauwelijks wanneer kinderen verdeeld zijn over andere groepen. Ook gaat dit ten koste van de andere leerlingen. Deze oplossing wordt dan ook bijna niet ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:





















Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Spelcircuit	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 30 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening

Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Leefstijl, (social) media wijsheid

Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerktijd, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, taal en rekenen)













Bewegingsonderwijs: (buiten-)gym, buitenspelen





















































Taal: taal, kringgesprek, presentaties

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)

Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 4 u 15 min	 6 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 45 min	 1 uur	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 45 min
Verkeer		 45 min	 30 min	 30 min	 1 u 15 min	
Schrijven	 3 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min

Lezen: stillezen en begrijpend lezen

Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties

Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)

Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming

Bewegingsonderwijs: (buiten-)gym, buitenspelen

Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening

Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Leefstijl, (social) media wijsheid.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

De bibliotheek bevat de boeken die gebruikt worden voor de lessen Wereldoriëntatie.

Het speellokaal wordt door de kleutergroepen gebruikt voor het bewegingsonderwijs.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

Er is regelmatig een overleg binnen het Integraal Wijk- en Onderwijsoverleg (IWO) van de wijken Schothorst en Zielhorst waarin alle instanties die iets te maken hebben met opvoeding en onderwijs van kinderen tussen 0 en 12 jaar vertegenwoordigd zijn. Zo nodig wordt ook samengewerkt met andere

wijkteams.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In het ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag spelen verschillende teamleden een rol. Naast de leerkrachten die de kinderen onderwijs geven en begeleiden (L10-functie), zijn er op De Regenboog drie Intern Begeleiders. Aan alle groepen is een IB'er gekoppeld. Zij zijn verantwoordelijk voor het ondersteunen van het onderwijsleerproces in de groepen en coördineren de zorgverbreding namens het hele team.

We hebben vijf leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied: Kunst & Cultuur, Handelings- en Opbrengstgericht werken, Planmatig werken en evalueren, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie. Naast hun werk als leerkracht denken zij mee over ontwikkeling van beleid op deze gebieden, zij doen dat in de functie van LB-Leerkracht. Ook hebben we coördinatoren voor o.a. rekenen, taal en lezen. De gedragspecialist levert samen met de LB'er voor sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke bijdrage aan ons onderwijsbeleid op dit gebied.

Uitgaande van onze visie en missie zijn de doelen van ons onderwijs, in volgorde van prioriteit:

- Leerlingen zitten goed in hun vel
- Leerlingen halen de kerndoelen
- Leerlingen voldoen aan de plusdoelen, gericht op vaardigheden. Het meeste gebeurt in de klas, maar we hebben op De Regenboog ook verschillende ondersteuningsgroepen.

Voor welke leerlingen?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Hoe weten we dat?

Elk schooljaar hebben we verdeeld in twee periodes. Aan het einde van elke periode worden Cito-toetsen afgenomen, ook worden door het jaar heen methodetoetsen afgenomen. Na afloop van de Cito-periode worden de toetsen geanalyseerd. Ook wordt door het jaar heen gekeken naar het welbevinden van de leerlingen. Voor kinderen die (ver) onder het gemiddelde, of juist (ver) boven het gemiddelde scoren is er extra ondersteuning, in en zo nodig buiten de klas. Plaatsing in een ondersteuningsgroep gaat altijd in overleg met de IB'er.

Welke hulp wordt buiten de klas geboden?

Dit kan hulp zijn op het gebied van spelling, lezen of rekenen, of een kind is gebaat bij meer uitdaging. De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas gegeven. Blijkt dat niet voldoende en/of heeft een kind ook baat bij ondersteuning buiten de groep dan kan een leerling voor een bepaalde periode in een ondersteuningsgroep geplaatst worden.

Wat zijn ondersteuningsgroepen?

De ondersteuningsgroepen zijn groepen die regelmatig kunnen wisselen van samenstelling, de wissel vindt vaak plaats bij het begin van een nieuwe periode, aan het begin van het schooljaar, of net voor de voorjaarsvakantie.

Welke ondersteuningsgroepen zijn er zoal?

- Ondersteuningsgroep Spelling: in deze groep wordt gewerkt aan het ondersteunen van het spellingonderwijs d.m.v. pre-teaching, verlengde instructie en extra in-oefening van de spellingcategorieën;
- Ondersteuningsgroep Begrijpend lezen: in deze groep wordt met strategielessen geoefend zodat leerlingen deze strategieën kunnen toepassen bij het lezen van een tekst en hun tekstbegrip beter wordt;
- Ondersteuningsgroep Rekenen: afhankelijk van in welke groep de leerlingen zitten komen hier de verschillende rekenonderdelen aan de orde d.m.v. pre-teaching, verlengde instructie en extra in-oefening;
- Ondersteuningsgroep Technisch Lezen: in deze groepen wordt met de leerlingen gelezen aan de hand van de methode Connect lezen of Ralfi lezen, het gaat vooral om veel leeskilometers maken om zo het automatiseren te bevorderen;
- Ondersteuningsgroep Verrijking: in deze groep zitten de leerlingen meestal met andere leerlingen uit hetzelfde leerjaar. Het gaat om meer- en hoogbegaafde leerlingen die naast de extra verrijking in de klas meer uitdaging of extra ondersteuning nodig hebben in essentiële studievvaardigheden en/of mindset-ontwikkeling.

Over deze groep en over het beleid rondom de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we hier nog wat extra uitleg geven.

Signalering

We proberen vroegtijdig te signaleren of een leerling meer- of hoogbegaafd is, dit ook om onderpresteren te voorkomen. Voor iedere leerling die op school wordt aangemeld wordt een anamneseformulier ingevuld. Geven de antwoorden op dit formulier aanleiding om te denken aan hoogbegaafdheid dan vragen we de ouder(s) om ook de intake vragenlijst kleuters in te vullen, de leerkracht vult ook een vragenlijst in als het kind 6 weken op school zit, over de antwoorden van beide lijsten gaat de leerkracht het gesprek aan met de ouders. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het tekenen en wordt gelet op het welbevinden van de leerling.

Door de hele schoolloopbaan van het kind heen blijven we letten op signalen van meer- en hoogbegaafdheid door onder meer de scores van methode- en niet-methodetoetsen, kijken hoe leerlingen omgaan met aangeboden verrijkingswerk en naar hun welbevinden. In groep 3 en 5 wordt door de leerkrachten de QuickScan hoogbegaafdheid ingevuld voor alle leerlingen en in groep 6 wordt de NSCCT afgenomen.

Opvallende uitslagen worden besproken met de IB'ers, waar nodig wordt ook de talentbegeleider betrokken in dit proces.

Compacten en verrijken

Haalt een leerling een I of I+ score op de Cito dan gaat een leerling in principe voor dat vak compacten, hij hoeft dan niet meer alle instructies mee te doen en alle oefenopgaven te maken. Door het voortoetsen van methode toetsen of het maken van de eerst proberen dictees wordt gekeken welke onderdelen de leerling al beheerst en waar hij nog aan mee moet doen. In de tijd die vrijkomt doordat de leerling de basisstof compact, wordt verrijkingswerk aangeboden, dit kan zowel verdiepend als

verbredend werk zijn. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van Plusboeken bij de methode en een map met verschillende soorten verrijkingswerk. Onderpresterende leerlingen met een lage score worden besproken en hun scores worden geanalyseerd, in overleg met IB'er/talentbegeleider wordt besloten of de leerling mag compacten.

Eerste mogelijkheid buiten de klas

Heeft een leerling niet genoeg aan wat in de klas aan verrijkend werk wordt aangeboden, dan is er de mogelijkheid om één of meerdere periodes deel te nemen aan de ondersteuningsgroep verrijking. In de ondersteuningsgroep wordt op verschillende manieren aan een aantal doelen gewerkt:

- Mindset/overtuigingen;
- Geheugen (geheugenstrategieën en studievaardigheden);
- Motivatie;
- Frustratietolerantie;
- Samenwerken;
- Zelfstandig werken (met o.a. ook aandacht voor faalangst en perfectionisme);
- Uitdaging op rekengebied;
- Uitdaging op taalgebied;
- Ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden.

Tweede mogelijkheid buiten de klas

Is er duidelijk sprake van hoogbegaafdheid én wordt op De Regenboog niet voldaan aan de onderwijsbehoefte, dan kan een leerling, in overleg met de IB'er, worden aangemeld voor de CorDeo Plusklas. Voor leerlingen van groep 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Masterclass op het Corderius of het Junior College van GSG Guido.

Communicatie

De meeste communicatie verloopt via de groepsleerkracht. Via het rapport worden de resultaten van de leerlingen in de klas en de ondersteuningsgroepen ook getoond. In september zijn er informatieavonden, dan is er ook de mogelijkheid om informatie te krijgen over de ondersteuningsgroepen. Het beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt bewaakt en bijgewerkt door het Expertteam-Hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	14
 Orthopedagoog	1
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	5
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 GGD-verpleegkundige	1

👤	Leerkrachtcoach	1
👤	Maatschappelijk werk	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op De Regenboog willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers.

Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en blijft accepteren. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren. We hanteren daarbij de aanpak van De Kanjertraining. Onze school mag zich een Kanjerschool noemen omdat ons hele team geschoold is in de aanpak van deze methode. Door het structureel aanbieden van de Kanjertraining hopen we een goede bijdrage te leveren aan het terugdringen van pestgedrag. Voor een nadere omschrijving: gbsderegenboog.nl -> schoolinfo -> kanjertraining. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag dan handelen wij conform ons anti-pest protocol dat op onze schoolsite staat vermeld. ("*aanvaard elkaar*")

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Behalve de enquêtetool van Vensters gebruiken we ook de vragenlijst van ZIEN! ZIEN is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart, stelt concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer.

Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Het zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau.

Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor:

- motivatie
- zelfvertrouwen
- innerlijke gemoedstoestand
- cognitief functioneren

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo krijgt de leerkracht zicht op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning. We passen op De Regenboog in dat kader ook structureel en schoolbreed Kindgesprekken toe.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Jellema. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ingritjellema@cordeoscholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Jellema. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ingritjellema@cordeoscholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenschools hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Identiteitscommissie

De Identiteitscommissie denkt als lokale vertegenwoordiging van het Algemeen Bestuur mee met de ontwikkeling van de school. Zij geven uitvoering aan het toelatingsbeleid voor nieuwe ouders zoals dat wordt gehanteerd binnen de vereniging;

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (drie leden van elke geleding). De MR overlegt met de LD en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: alie.meyvogel@kpnmail.nl (secretaresse Alie Meyvogel). Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden;

Klankbordgroep Ouders

Dit is een informele overlegvorm naast de MR. De klankbordgroep ouders bestaat uit 7 ouders/ouderparen. Zij komen incidenteel op uitnodiging van de directie bijeen en fungeren als 'sparringpartner' voor de directie. Het is een open gesprek tussen directie en een groep ouders over een onderwerp dat zowel de school als ouders raakt. Uit zo'n gesprek kunnen verbeterpunten voortkomen. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders met directie van gedachten over voorgelegde zaken met als doel zaken beter of meer tegemoet te laten komen aan de behoeften en verwachtingen van ouders en hun kinderen, de leerlingen;

Groepsouders

Iedere groep heeft een groepsouder. Deze ouder is aanspreekpunt voor de leerkracht als het gaat om de inzet van ouders voor activiteiten van de eigen groep, bijvoorbeeld excursies;

Kriebelteam

Na de vakanties komt het Kriebelteam op school. Alle kinderen worden dan gecontroleerd op hoofdluis;

Gebedsgroep

Eén keer per maand op de maandagochtend komen ouders bij elkaar om samen te bidden voor de school, het team, de ouders en de kinderen. Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen!; Daarnaast zijn er gebedsouders per groep;

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor elke groep waar ouders geïnformeerd worden over de nieuwe groep;

Luistergesprek

In de eerste weken van het schooljaar vinden de luistergesprekken plaats, waarbij ouders aan de leerkracht vertellen over uw kind;

Voortgangsgesprekken

Halverwege het jaar vinden de voortgangsgesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind wordt besproken. Open ochtenden Er zijn vier open ochtenden per jaar. Ouders kunnen, na inschrijving, een ochtend mee kijken in de klas van hun kind.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, De Morgenster te Amsterdam, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongelingschool te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, Fontanus te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en SBO De Werf te Amersfoort. Het College van Bestuur wordt gevormd door Arnoud Messelink. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. Mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Pim Boven, Rolf Robbe en Carmen Zwarteveen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via [onze website](#), onze schoolapp (met een

openbaar gedeelte (in de store zoeken op Basisschool App van Concapps B.V.) en een gedeelte achter de inlog), via e-mail, telefonisch en uiteraard persoonlijk.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen en klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directeur van de school.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordeschol.nl). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep Ouders

De medezeggenschapsraad geeft invulling aan de wettelijke regeling voor de medezeggenschap. Nieuw beleid moet eerst aan de medezeggenschapsraad worden voorgelegd ter instemming, evenals jaarlijkse zaken zoals bv de vakantieplanning;

Bij diverse activiteiten worden ouders ingezet:

- als begeleider bij een excursie
- op de schoonmaakavonden
- bij de ateliers: een aantal periodes per jaar worden crea-middagen georganiseerd. Ouders worden hierbij ingezet als hulpouder, of zij kunnen zelf een activiteit aanbieden
- bij het leesonderwijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8. Verder zijn er geen schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt verder besteed aan:

- Excursies
- Pretdagen
- Sportevenementen
- Afscheidsfeest groep 8
- Afscheid leerlingen
- Oudercommunicatie
- Wedstrijden (voorlezen, schaken, wiskunde etc.)

De ouderbijdrage bedraagt:

- EUR 50,- voor het eerste kind
- EUR 90,- voor 2 kinderen
- EUR 120,- voor 3 of meer kinderen



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor zelf een

aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bovengenoemde personen. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via onze schoolapp of telefonisch.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Via onze schoolapp (onder formulieren) of onze website.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de CITO toetsen volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de CITO toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur. De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveaus I t/m V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgvacaties, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in een persoonlijk actieplan waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster, hierbij is de directeur aanwezig. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

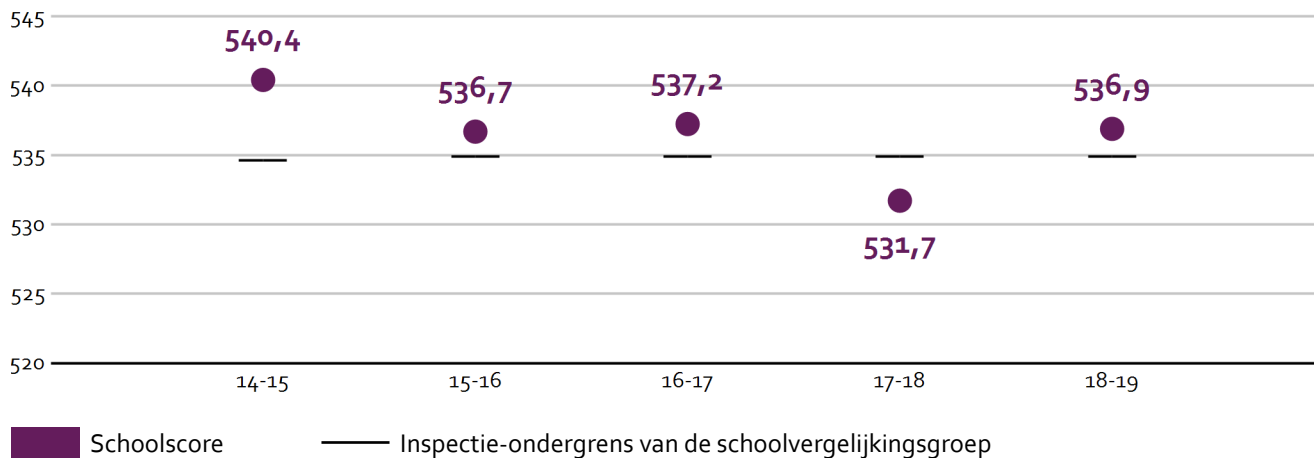
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In schooljaar 2014-2015 hebben we voor het eerst de Centrale Eindtoets afgenomen. Dit leverde ons de mooie score van 540 op. Hoewel dat een hoge score is, zegt dat nog niet alles over de kwaliteit van ons onderwijs. In schooljaar 2015-2016 hebben we een score van 536 en in schooljaar 2016-2017 een Cito-score van 537 gehaald. In schooljaar 2017-2018 was de Cito-score 532. Dat betekent niet dat het onderwijs dat schooljaar slechter is geweest. Ons team gaat voor planmatig werken aan goed onderwijs. We stellen onszelf steeds de vraag 'Hoe halen wij uit de leerlingen wat we op grond van hun intelligentie mogen verwachten?' en 'Hoe sluiten wij steeds aan bij de mogelijkheden van een kind?', en 'Hoe kunnen wij ons onderwijs aanpassen zodat alle kinderen optimaal presteren?'

Ons doel is om een eindscore te halen die past bij de kenmerken van het kind. We leggen daarbij de lat hoog, binnen de kaders van passend onderwijs. Dat heeft in schooljaar 2018-2019 geresulteerd in een

Cito-score van 536,9.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	22,5%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Acceptatie

Respect

Op De Regenboog sluiten we zo goed mogelijk aan bij de kenmerken van de kinderen. Voor elke groep stellen we een groepsoverzicht op waarin deze kenmerken vertaald worden in een onderwijsbehoefte.

We stemmen ons onderwijs af op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben als school een apart beleidsplan over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons onderwijsaanbod ten aanzien van de sociale opbrengsten is planmatig opgezet. We hebben daarbij gekozen voor de observatielijst van ZIEN en het opstellen van een sociogram. Ook hanteren we structureel Kindgesprekken voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op De Regenboog drie lijnen:

1. KIJKlijnen: de leerkrachten van de onderbouw vullen twee keer per jaar door observatie kijklijnen in voor de kinderen. Een deel van het onderwijs wordt specifiek uitgewerkt in een kleine kring. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben dan wordt dat verwerkt in een handelingsplan. De doos vol gevoelens wordt gebruikt om kinderen meer bewust te maken van hun manier van handelen.
2. Sociogram: we nemen twee keer per jaar een sociogram af. We zetten die in Parnassys. We bespreken de resultaten onderling en ook komen de resultaten aan de orde in de IB-gesprekken. Zo nodig wordt een individueel plan opgesteld voor een kind, maar het kan ook dat je als groep aan iets gaat werken bijv. luisteren naar elkaar.
3. ZIEN! hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters: welbevinden en betrokkenheid. Zij zijn de signaalfuncties. Dan zijn er vijf vaardigheidsdimensies die informatie geven over de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Goed onderwijs.....

.....is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. De Bijbel is de Bron waaruit wij onze leerlingen leren dat wij in liefde en met respect omgaan met onze naaste, onze wereld en met wie wij zelf als individu zijn. Zo leren wij vanuit deze Bron dat de wereld door God geschapen is en dat dat gevolgen heeft voor onze levensstijl. Dit heeft direct gevolg voor onze schoolthema's, die onze leerlingen sterker maken als burger in Gods Koninkrijk hier op aarde. Kennis kan niet alleen worden overgedragen door instructie, maar ontstaat door persoonlijke ervaringen in authentieke contexten. Gezien de wijze waarop informatie de hersenen binnenkomt, is een voorwaarde om tot leren te komen motivatie. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en besteden expliciet aandacht aan motivatie en welzijn van leerlingen. Het is onze visie dat een mens zich altijd blijft ontwikkelen in een sterk veranderende omgeving. Zo blijven leertheorieën zich ontwikkelen doordat de mens steeds meer leert begrijpen van didactische structuren en manieren van leren. Ons leren is daarom ook nooit af, leerkrachten zijn professionals die in elke context diverse didactische middelen inzetten die zich hebben bewezen

...is gericht op brede ontwikkeling

Onze visie gaat uit van goed onderwijs dat leerlingen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in de toekomst een plek in te nemen in onze maatschappij. Wij willen dit in ons onderwijs bereiken door onder anderen het aanleren van kennis en vaardigheden (toekomstgericht), zelfregulering, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en samenwerking. Het verkrijgen en trainen van kennis en vaardigheden wordt betekenisvol in de context van ervaring en toepassing. Ervaringen worden onder anderen opgedaan in sociale contexten. Het onderwijs op De Regenboog is daarom gericht op de brede ontwikkeling. Naast het aanbod in kennis en vaardigheden is er daarom structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. Zodat leerlingen sterk in hun schoenen staan om tot het samen leren te komen. Gericht zijn op de brede ontwikkeling betekent ook dat leerlingen ruimte krijgen om te groeien in persoonlijk leiderschap. In ons onderwijsaanbod maken wij gericht keuzes om de brede ontwikkeling te stimuleren en hiermee onze gaven en talenten die we gekregen hebben te ontwikkelen. Ook willen wij persoonlijk eigenaarschap bij de leerlingen stimuleren door het stellen van leerdoelen en het door de leerlingen laten reflecteren op deze leerdoelen. Zowel op kennisniveau als op vaardigheidsniveau. Voor het versterken van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining en de elementen van het leren leren in de groepsoverstijgende activiteiten

...is duurzaam

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij het als onze opdracht om zorgvuldig om te gaan met de schepping. Dit betekent duurzaam onderwijs met aandacht voor mens, milieu en maatschappij. Tijdens ons onderwijs willen wij leerlingen betrekken in duurzaamheid met betrekking tot milieuthema's, gebouw en afvalverwerking op school. Zo verbinden wij duurzaamheid met burgerschap. Door leerlingen te betrekken in het onderhoud van het schoolplein en de directe omgeving van de school, leren wij hen zorgvuldig om te gaan met natuur en deze te verzorgen. Uiteraard is er ook aandacht voor de verschillen in de maatschappij en de politieke en sociale organisatie van ons land tijdens de thema's en het lesaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld.

...is gericht op verbetering

Wij willen als school, samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik (samen met de leerling) voor haar/hem? Hoe ga ik (gaan we) dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van

de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd. In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij diverse keren per jaar de voortgang van de groep en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau vindt er regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider en ondersteuner om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij jaarlijks onze leerlingen (sociaal klimaat en veiligheid, onderwijs en schoolorganisatie) onze medewerkers en onze ouders (veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs). Tweejaarlijks bevragen wij onze ouders uitgebreid op onze identiteit. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingenpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

....maak je samen

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind, waarbij we maatwerk willen leveren naar behoefte van de ouders en leerkrachten. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. Door middel van onze school-app informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de (onderwijs-)ontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Vierjaarlijks schrijven wij een Schoolplan waarin we onze doelen en de manier waarop we die willen behalen beschrijven. Per jaar wordt vanuit dit document een Jaarplan geformuleerd, waarin we de doelen voor het komende jaar beschrijven, met beginsituatie, de manier waarop we de doelen willen bereiken en hoe we dit evalueren.


6 Schooltijden en opvang

Voor onze locatie aan de Paladijnenweg (PW) gelden dezelfde schooltijden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 - 8	maandag - vrijdag
Buitengymles	1 - 8	maandag - vrijdag

Op beide locaties bieden wij op het schoolplein buitengymlessen aan. Deze lessen worden verzorgd door professionele gymleerkrachten.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Koalah](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool De Regenboog is voor de buitenschoolse opvang (BSO) een samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is in het verleden vanuit CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen.

BSO De Regenboog sluit aan bij de school, zowel in christelijke identiteit en pedagogische benadering als in praktisch opzicht. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde in de ontwikkeling van kinderen. Het betreft christelijke naschoolse opvang in drie BSO-groep(en) per dag van maximaal 20 - 24 kinderen per groep. De BSO is open op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 14.00 uur tot 18.30 uur. In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend. De BSO is gehuisvest in mooie multifunctionele ruimten in en rond de school. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Het complete aanbod van BSO De Regenboog vindt u op de website www.koalah.nl. Stichting KOALAH is ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen.

Van TSO (Tussen Schoolse Opvang) is eigenlijk geen sprake. We hanteren het zgn. vijf gelijke-dagenmodel, waardoor elke schooldag een korte middagpauze heeft van een half uur. In dit half uur verzorgen de leerkrachten de opvang en begeleiding van leerlingen (bij de lunch en op het schoolplein).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	15 oktober 2020	
Studiedag 1	16 oktober 2020	
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag 2 (incl. BHV)	07 december 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag 3 (analyse Cito)	09 februari 2021	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	01 april 2021	
Paasvakantie	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	

Meivakantie	01 mei 2021	12 mei 2021
Hemelvaartvakantie	13 mei 2021	14 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Studiedag 4 (analyse Cito)	02 juli 2021	
Zomervakantie	16 juli 2021	29 augustus 2021

Op dagen dat er een studiemiddag is ingepland hebben de leerlingen les tot 12.00 uur (locatie PW tot 12.10 uur). 's Middags zijn de leerlingen dus vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vr	8.00 - 17.00 en op afspraak
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	op afspraak
Administratie	ma, di, wo, do,	8.00 - 17.00 uur
IB'er 1A, 1/2C, 2D, 3A, 3/4B	ma, do	op afspraak
IB'er 1/2B, 4A, 5B, 6A	ma	op afspraak
IB'er 5A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B	ma, do	op afspraak
GGD-verpleegkundige	telefonisch	op afspraak

