



Schoolplan kindercampus Pendula 2016 - 2020

Pendula, dat staat als een boom!

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1, inleiding

1.1	Basisschool Pendula, onderdeel van kindercampus Pendula	2
1.2	Populatie Pendula	2
1.3	Ontwikkeling Pendula	3

Hoofdstuk 2, strategische koers van SKOTZO 2016-2020

Met SKOTZO op weg naar 2020, samen leren, samen groeien...	4
--	---

Hoofdstuk 3, onze zorg voor kwaliteit

3.1	Kwaliteitszorg	5
3.2	Verbinding tussen koers en schoolambitie	5
3.3	Jaarlijkse PDCA-cyclus	5
3.3.1	Plan	6
3.3.2	Do	6
3.3.3	Check/ act	7
3.4	Reflectie op kwaliteitszorg	7

Hoofdstuk 4, sterke verankering in de wijk

4.1	Wat is het doel?	8
4.2	Wat is er tot nu toe gerealiseerd?	8
4.3	Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?	9

Hoofdstuk 5, kwalitatief goed onderwijs

5.1	Wat is het doel?	10
5.2	Wat is er tot nu toe gerealiseerd?	10
5.2.1	De taak van de intern begeleider	10
5.2.2	Het volgen van leerlingen	11
5.3	Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?	12

Hoofdstuk 6, continuïteit stichting

6.1	Wat is het doel?	13
6.2	Wat is er tot nu toe gerealiseerd?	13
6.3	Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?	13

Hoofdstuk 1, inleiding

1.1 Basisschool Pendula, onderdeel van kindercampus Pendula

Sinds 4 november 2011 vormen kinderopvang, peuterspeelzaal, consultatiebureau en basisschool gezamenlijk kindercampus Pendula. Vanaf dat moment is de doelstelling geweest om als één gezicht naar buiten te treden. Door deelname aan de pilot IKC *Integraal Kind Centrum* wordt het ontwikkelen van één doel en één visie ingezet om kinderen van 0 tot 13 jaar opvang, zorg en onderwijs te bieden.

De omvorming van een basisschool naar kindercampus was en is een flinke uitdaging voor alle partijen om buiten de gevestigde kaders te denken en werken. Pendula zit in twee prachtig panden in het centrum van Tilburg, waarbij allen met elkaar verbonden zijn.

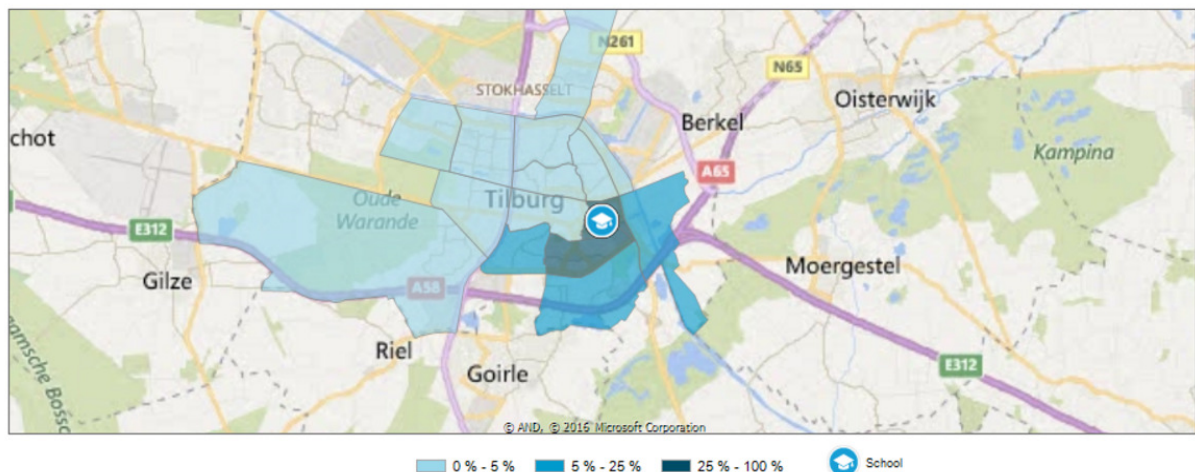
Kindercampus Pendula is zich ervan bewust dat intensieve samenwerking veel voordelen heeft voor kinderen en ouders. De kwaliteit kan verbeteren en verder worden uitgebouwd, bijvoorbeeld door het aanbieden van arrangementen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Kinderen krijgen gevarieerde dagprogramma's aangeboden gericht op onderwijs en een brede ontwikkeling. Hierbij valt ook te denken aan het aanbieden van een goed op elkaar aansluitende methode voor VVE, Uk & Puk en Schatkist, voor peuters en kleuters. Ook op deze manier wordt er samengewerkt tussen peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en school.

1.2 Populatie Pendula

Basisschool Pendula is een basisschool met een Katholieke identiteit waar ieder kind, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging, welkom is. De school behoort tot stichting SKOTZO, dit is een Katholieke stichting bestaande uit vijf basisscholen gelegen in Tilburg Zuid Oost. Kinderopvang Pendula behoort tot Kinderstad en het consultatiebureau behoort tot de GGD.

[Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2015-2016?](#)

Beweeg de muis over de kaart om meer informatie te zien.



Figuur 1, verdeling leerlingpopulatie Pendula (Bron, scholenopdekaart.nl)

Elkaar waarderen en een goede samenwerking tussen medewerkers, kinderen en ouders vormen de basis voor een goed schoolklimaat. Niet voor niets wordt de populatie van basisschool Pendula door velen gezien als 'een dwarsdoorsnede van de Nederlandse samenleving'. Op 1 oktober 2016 telt basisschool Pendula 271 kinderen uit de wijken Hoogvenne, Tivoli, Jeruzalem, Fatima, Armhoefse Akker en de binnenstad.

1.3 ontwikkeling Pendula

Pendula, voorheen Andreasschool, was gevestigd aan het Lourdesplein en Lanciersstraat. Sinds de verhuizing naar één locatie gelegen aan de Hoogvensestraat/ St. Josephstraat is het team samengekomen op kindercampus Pendula. Met de drie teams wordt relevante samenwerking opgezocht op gebied van zorg, kinderopvang en onderwijs.

Onderwijskundig hebben de afgelopen jaren de volgende ontwikkelingen plaatsgevonden, in willekeurige volgorde zijn dat:

- Het invoeren en uitvoeren van een gezamenlijk positief pedagogisch klimaat. Dit is een van de voorbeelden van het intensiveren van de samenwerking met partner kinderopvang.
- Het invoeren van diverse nieuwe manieren van werken, o.a. op gebied van rekenen en technisch lezen. Uitgangspunt is de leerling, deze staat centraal in ons onderwijs. Er wordt gekeken wat hij/ zij nodig heeft. Kortom er wordt gekeken naar niveau en onderwijsbehoeften. Inmiddels is op Pendula een rekencoördinator actief die collega's begeleidt.
- Het invoeren van een nieuwe manier van rapporteren en bijbehorende gesprekscyclus herzien.
- Het invoeren en herzien van de manier van werken met cultuuronderwijs door deelname aan het traject CMK, Cultuur Met Kwaliteit. Op gebied van jeugdliteratuur zijn leerkrachten geschoold door de partner bibliotheek/ de leesconsulent
- Het begeleiden en opleiden van studenten op Pendula wordt verbeterd door intensievere samenwerking met Fontys Hogeschool Kind en Educatie, FHKE. Inmiddels is op Pendula een basisschoolcoach actief die collega's begeleidt.

Ook op personeel gebied heeft een aantal ontwikkelingen plaatsgevonden. Zo wordt er stapsgewijs gewerkt naar één team door het inrichten van gezamenlijke werkgroepen. Dit gaat echter niet zonder slag of stoot en blijft punt van aandacht. 'Het binnenlopen bij elkaar' en 'elkaar (leren) kennen' maakt wezenlijk onderdeel uit van dit proces. Er kan immers gesteld worden dat door de intensievere samenwerking met kinderdagverblijf het leerlingaantal op onze school gestaag groeit, gemiddeld 5% extra leerlingen per jaar komt naar Pendula. Dit is geen doel op zich, wel een effect van het samenwerken. Zie hiervoor hoofdstuk 6 'continuïteit stichting'.

Hoofdstuk 2, strategische koers van SKOTZO 2016-2020

Met SKOTZO op weg naar 2020, samen leren, samen groeien...

Onze school maakt deel uit van SKOTZO *Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost*. Dit is een organisatie die het onderwijs verzorgt op vijf basisscholen in het zuidoostelijk deel van de stad Tilburg.

Samen met ouders en partners realiseren onze scholen een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar en daarbij bieden we kinderen optimale kansen om hun talenten te ontwikkelen. Onze kernwaarden daarbij zijn:

Wij zijn gericht op samenwerking met en betrokkenheid op elkaar en onze omgeving. We zijn transparant in onze communicatie en professioneel in ons handelen. Voor de periode 2016-2020 hebben we onze ambities geformuleerd. Kort samengevat zijn onze ambities voor de komende periode:

1 Onze scholen zijn sterk verankerd in de wijk en werken samen met partners aan een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar.

Elke school heeft een eigen schoolprofiel dat herkenbaar aansluit op de maatschappelijke omgeving van de school en waarbij sprake is van een, door de omgeving gewaardeerde specialisatie en een sterke verbinding met de omgeving.

2 We leveren kwalitatief goed en eigentijds onderwijs dat voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen en aansluit op de verwachtingen van ouders en andere belanghebbenden.

We hebben oog voor brede opbrengsten: gewogen resultaten, persoonsvorming en socialisatie. We sluiten met ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Dit maakt het onderwijs voor ons “passend”. We werken opbrengstgericht doordat we analyses maken van de brede opbrengsten en deze gebruiken om ons onderwijs planmatig te verbeteren. We werken met gemotiveerde en bekwame medewerkers die over alle noodzakelijke competenties beschikken, ontwikkelingsgericht zijn en kunnen functioneren in een team.

3 We hebben een gezonde financiële basis om de continuïteit van de stichting te waarborgen.

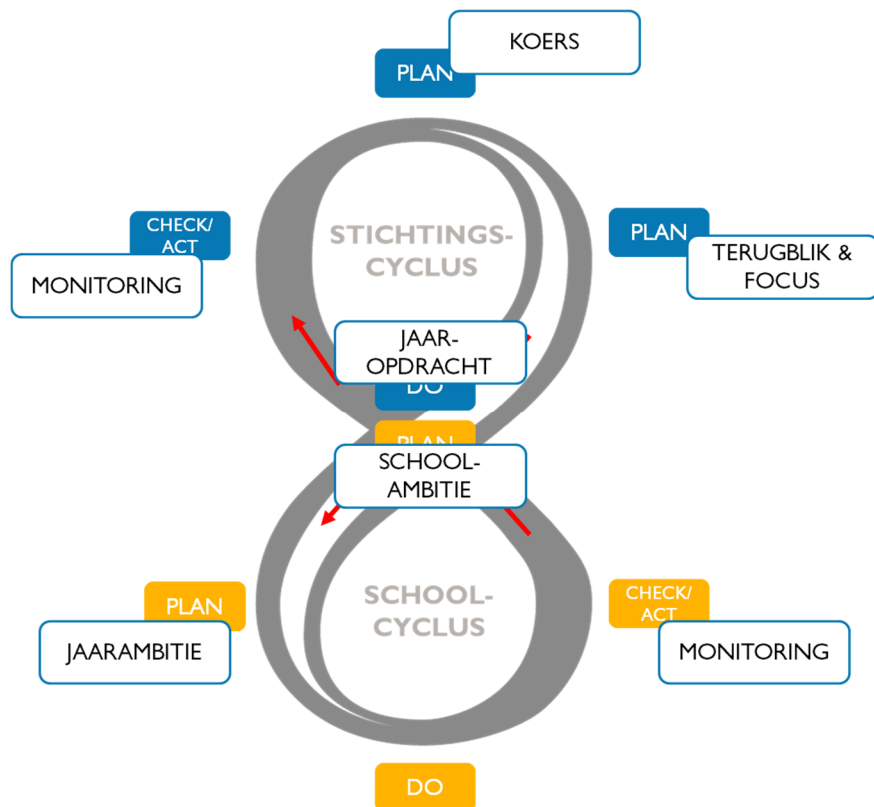
Door samenwerking tussen onze scholen en met andere besturen behalen we synergievoordelen, vinden we oplossingen voor actuele vraagstukken en gaan we nieuwe uitdagingen aan. We werken aan duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers over hun hele loopbaan, waardoor we financiële risico's die samenhangen met het eigen-risicodragerschap beheersbaar kunnen houden. We nemen initiatieven om het leerlingenaantal tenminste te consolideren.

Dit schoolplan is een uitwerking van de hiervoor beschreven ambities, rekening houdend met de specifieke omstandigheden van onze school.

Hoofdstuk 3, onze zorg voor kwaliteit

3.1 Kwaliteitszorg

Om onze beleidsvoornemens op stichtingsniveau te vertalen naar beleidsvoornemens op schoolniveau en naar praktische plannen om planmatig te werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs werken we binnen SKOTZO met onderstaande beleidscyclus.



Figuur 4, de beleidscyclus van SKOTZO is een 'lemniscate' die de verbinding legt tussen een stichtings- en een schoolcyclus. Het PDCA-principe (plan - do - check - act) is het fundament van beide cycli.

3.2 Verbinding tussen koers en schoolambitie

De beleidscyclus omvat twee plannen met een meerjarenperspectief. In het strategisch beleidsplan staat de koers van de stichting voor de periode van vier jaar uitgewerkt. In het schoolplan wordt op schoolniveau betekenis gegeven aan deze koers en worden school specifieke beleidskeuzes gemaakt, ook voor de periode van vier jaar. Het schoolplan volgt dus op het strategisch beleidsplan. Beide documenten zijn inhoudelijk aan elkaar gekoppeld: ze bevatten met elkaar verbonden opvattingen over wat SKOTZO onder kwalitatief goed onderwijs verstaat. Deze koppeling is in dit schoolplan uitgewerkt in hoofdstuk 4 t/m 6.

Op basis van de strategische koers worden Kritieke Prestatie Indicatoren vastgesteld waarmee de stichting de realisatie van ambities kan volgen.

3.3 Jaarlijkse PDCA-cyclus

In een jaar wordt een volledige PDCA-cyclus doorlopen op stichtings- en schoolniveau.

3.3.1 Plan

Ieder jaar start met het stellen van doelen en het uitspreken van verwachtingen. Dit proces start op stichtingsniveau. In het Directie Overleg wordt in mei teruggeblikt op het afgelopen schooljaar en wordt de gemeenschappelijke focus voor het komende schooljaar bepaald. Actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs, binnen de stad, bij belanghebbenden en samenwerkingspartners worden hierin meegenomen. Dit overleg levert een zogenaamde kadernota op die - zoals de naam al suggereert - het kader vormt voor het jaaropdracht die algemeen directeur met zijn directeuren overeenkomt en de jaarambitie die de directeur met zijn team formuleert naar aanleiding van de kadernota en de eigen speerpunten uit het schoolplan. In de kadernota worden ook de SKOTZO-brede ontwikkelprojecten benoemd en wordt het centrale thema van de gemeenschappelijke studiemiddag in het voorjaar bepaald. Voor de contractering van de jaaropdracht werken we binnen SKOTZO met een managementcontract. Voor het formuleren van de jaarambitie wordt gebruik gemaakt van een gemeenschappelijk format voor een jaarplan.

Doelen stellen gebeurt SMART, waarbij meetbaar ook vervangen kan worden door zichtbaar of merkbaar. Wij zijn ervan overtuigd dat niet alles binnen het onderwijs meetbaar te maken is, maar op alle niveau binnen de organisatie kunnen we in overleg met elkaar vaststellen of ontwikkelingen zichtbaar en/of merkbaar zijn. Daarnaast is van belang er in de planfase keuzes worden gemaakt, omdat er naast het dagelijkse primaire proces slechts beperkte ontwikkeltijd is.

Processtap	Doel	Instrument(en)	PDCA	Periode
Terugblik en focus	Evaluatie afgelopen jaar en nieuwe focus bepalen	Kadernota	Plan	1 x per jaar (mei)
Jaaropdracht	Bepalen van collectieve en specifieke opdrachten op basis van kadernota	Management contract	Plan	1 x per jaar (juni)
Jaarambitie	Evaluatie afgelopen jaar en focus bepalen op basis van het schoolplan, het locatieplan en de jaaropdracht van SKOTZO	Jaarplan	Plan	1x per jaar (juni)

3.3.2 Do

In de DO-fase van de PDCA-cyclus geven de algemeen directeur en de directeuren uitvoering aan de overeengekomen activiteiten. Niet al deze activiteiten hoeven projectmatig te worden aangepakt. Soms betreffen activiteiten het herijken van werkprocessen of het hernieuwen van afspraken. Complexe ontwikkelopdrachten (zoals onderwijsvernieuwingen, de keuze voor een andere methode of het opstarten van een samenwerking) worden projectmatig opgepakt. Hiervoor wordt gewerkt met een plan van aanpak dat aan de volgende criteria voldoet:

- ✓ Het plan bevat in ieder geval de volgende onderdelen: doelen, activiteiten en tijdspad, voorwaarden en middelen, voortgangsbewaking en evaluatie
- ✓ De verschillende onderdelen zijn geplaatst in een cyclisch chronologisch proces

- ✓ De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de verschillende betrokkenen zijn specifiek benoemd
- ✓ Iedere betrokkene beschikt over voldoende informatie
- ✓ Het plan van aanpak kent bij alle betrokkenen voldoende draagvlak

Processtap	Doel	Instrument(en)	PDCA	Periode
Uitvoering	Realiseren van afgesproken activiteiten	Plan van aanpak voor projectmatige activiteiten	Do	Gedurende het jaar

3.3.3 Check/ act

Het monitoren en bijsturen van de voortgang start op schoolniveau. De directeur volgt de voortgang van het jaarplan samen met het team. Hij/zij schrijft de onderwijskundige verklaring bij de MARAP (zie hierna) en stelt waar nodig het jaarplan bij. De MARAP bevat:

- De realisatie op Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI) die de schooldirectie, de algemeen directeur en het bestuur in staat stellen om het presteren van de school te volgen. Dit overzicht wordt vier keer per jaar opgesteld en gerapporteerd aan het bestuur en bestaat uit vaste gegevens die idealiter 'geautomatiseerd' op te leveren zijn.
- Een onderwijskundige verklaring bij deze KPI's. Deze verklaring wordt twee keer per jaar geschreven naar aanleiding van een voortgangsevaluatie op school. Deze onderwijskundige MARAP is het vertrekpunt voor het tweejaarlijks managementgesprek tussen algemeen directeur en schooldirecteur.

Daarnaast wordt één keer per jaar wordt een collegiaal schoolbezoek uitgevoerd op basis van de beschikbare onderwijskundige MARAP. Dit schoolbezoek wordt voorbereid en uitgevoerd door de algemeen directeur en een collega schooldirecteur, waarbij de schooldirecteur de rol heeft van 'kritische vriend'.

Processtap	Doel	Instrument(en)	PDCA	Periode
Monitoring	Voortgang volgen, onderwijskundige verklaring bij MARAP schrijven en evt. jaarplan bijstellen	a Teamevaluatie b Gesprekscyclus	Check/Act	a Halfjaarlijks b Gedurende het jaar
Monitoring	Voortgang volgen en evt. bijstellen	a MARAP b Man. gesprek c Schoolbezoek	Check/Act	a Kwartaal b Halfjaarlijks c Jaarlijks

3.4 Reflectie op kwaliteitszorg

Uitgaande van deze visie op kwaliteitszorg, zijn in de volgende drie hoofdstukken de speerpunten geformuleerd om de kwaliteitszorg te kunnen verbeteren.

Hoofdstuk 4, sterke verankering in de wijk

In dit hoofdstuk wordt uiteengezet op welke manier Pendula een sterke verankering in de wijk heeft en blijft houden.

4.1 Wat is het doel?

In dit hoofdstuk wordt besproken hoe Pendula zich blijft profileren als kindercampus waarbij ouders, leerlingen, medewerkers en inspectie tevreden zijn over de manier van werken. De hiermee gepaarde groei in leerlingaantal is, zoals in hoofdstuk 2 beschreven, geen doel op zich.

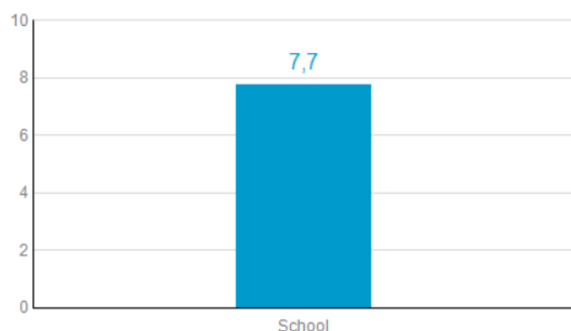
4.2 Wat is er tot nu toe gerealiseerd?

Onlangs is zowel een ouder- als leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitslag laat zien dat Pendula zich op veel gebieden al sterk ontwikkeld heeft. Denk hierbij aan de mate waarin het kind volgens ouders met plezier naar school gaat, de veiligheid die ouders ervaren wanneer hun kind naar school gaat of het contact en de vakbekwaamheid van medewerkers van Pendula.

Leerlingen van Pendula geven eveneens aan dat zij zich veilig voelen op school, zijn tevreden over hetgeen zij leren en geven aan tevreden te zijn over de manier waarop hun juffrouw of meneer uitlegt.

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2015-2016?

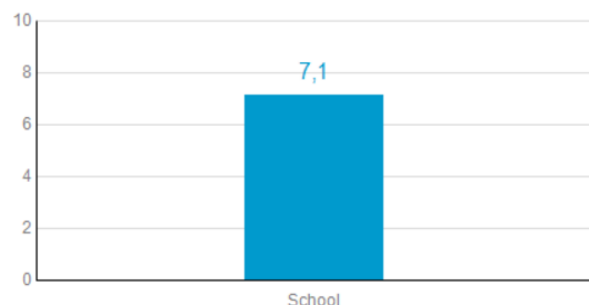
Aantal leerlingen: 255 (op 1 oktober) - Aantal respondenten (ouders): 73
Bron: Vensters



Figuur 5, uitslag tevredenheidsonderzoek onder ouders (Bron, scholenopdekaart.nl)

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2015-2016?

Aantal leerlingen: 38 (op 1 oktober) - Aantal respondenten (ouders): 37
Bron: Vensters



Figuur 6, uitslag tevredenheidsonderzoek onder leerlingen (Bron, scholenopdekaart.nl)

Naast dit middel is ook gekeken naar de waardering van de inspectie. Het bijbehorende onderzoek en bezoek heeft in juni 2016 plaatsgevonden. Sterk ontwikkelde punten zijn samenwerking, het pedagogisch klimaat en kwaliteitszorg.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Figuur 7, uitslag inspectiebezoek juni 2016

4.3 Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?

Om de sterke verankering van Pendula in de wijk te borgen, spelen er voor de komende periode de volgende items:

- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op gebied van didactisch handelen, hierbij valt te denken aan model directe instructie, wat te doen met plusleerlingen etc.

Met het team wordt gezocht naar een passende manier van instructie waarbij de onderwijsbehoeften en het niveau van het kind centraal staat.

- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn rondom ouderbeleid.

Met partner kinderopvang wordt gezocht naar een gezamenlijke manier van ouderbeleid. Inmiddels is hier een start mee gemaakt door in het gezamenlijke positieve pedagogische klimaat de rol van de ouder expliciet te benoemen. Deze is overigens tot stand gekomen met medewerking van ouders van zowel OC *Ouder Commissie* (kinderopvang) als MR *Medezeggenschaps Raad* (school).

- Het ontwikkelen van beleid n.a.v. kenmerken van de veranderende populatie.

Een van de ambities van de school is het vervolg op visieontwikkeling en uitvoeren op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

- Het ontwikkelen van een heldere manier van communiceren, zowel intern als extern.

Met het team, ouders en kinderen wordt gezocht naar een heldere manier communiceren.

Hoofdstuk 5, kwalitatief goed onderwijs

5.1 wat is het doel?

In dit hoofdstuk wordt besproken op welke manier op Pendula kwalitatief goed onderwijs georganiseerd is en wordt.

5.2 wat is er tot nu toe gerealiseerd?

Pendula beseft zich dat ouders hun kind voor maar liefst acht jaar aan ons toevertrouwen. Dat is een flinke verantwoordelijkheid die we niet uit de weg gaan. Wij zullen voor de kinderen alles doen wat binnen ons vermogen ligt.

Door handelingsgericht werken willen we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zorgen ervoor vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. We kijken hierbij niet alleen achteruit, maar ook vooruit: preventief en proactief denken en handelen. De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen. Het handelingsgericht werken heeft een vaste plek in de zorgstructuur van onze school.

Daarbij ontstaat de volgende cyclus:

1. Verzamelen van gegevens over leerlingen in een groepsoverzicht en evalueren van het vorige groepsplan.
2. Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van het groepsplan.
6. Uitvoeren van het groepsplan.
7. Evalueren van het groepsplan.

Dit is tevens de start voor een nieuwe cyclus handelingsgericht werken. Driemaal per schooljaar vindt er een groepsbespreking plaats, waarin bovenstaande cyclus wordt gevolgd door leerkracht en interne begeleider. Er wordt aandacht gegeven aan kinderen die problemen hebben met de leerstof of met het zich eigen maken van vaardigheden of kinderen die een grote voorsprong hebben op een bepaald gebied. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt besproken.

De kinderen en leerkrachten proberen op een rustige en prettige manier met elkaar om te gaan. Er wordt op school een sfeer van veiligheid en vertrouwdeheid gecreëerd. Aandacht voor sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling is daarom belangrijk. Zodoende wordt er gebruik gemaakt van de methode *Leefstijl*. Het “meten” van deze vaardigheden is moeilijk. Toch denken we dat we de ontwikkeling op dit gebied kunnen aflezen aan de houding die we ten opzichte van elkaar hebben op onze school: openheid naar elkaar toe, respect voor elkaar, elkaar helpen. Daarnaast wordt het instrument *WISEON Volg Instrument Sociaal - Emotionele Ontwikkeling* en de kleuterobservatielijst gehanteerd.

5.2.1 de taak van de Intern Begeleider

De IB-er *Intern Begeleider* richt zich vooral op het treffen van maatregelen voortvloeiend uit handelingsgericht werken en het verrichten van onderzoek. Zij begeleidt en ondersteunt de leerkrachten en het team bij het handelingsgericht werken.

Zij coördineert de specifieke zorg voor de leerlingen. Het gaat dan voornamelijk om kinderen die dat nodig hebben, kinderen met gedrag-, leer- of sociaal emotionele problemen. De intern begeleider functioneert ook als schakel tussen onze school en andere instanties die de leerlingenzorg betreffen en heeft zitting in diverse overlegorganen.

Als ouders/verzorgers problemen over hun kind willen bespreken, gaan ze uiteraard eerst naar de eigen groepsleerkracht toe, daarnaast kunnen ze ook hun zorg met de intern begeleider bespreken.

5.2.2 het volgen van leerlingen

Tijdens de gehele schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van kinderen nauwgezet gevolgd. Naast het observeren van het reguliere groepswork, gebruiken we methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen.

De niet-methode gebonden toetsen voor groep 1 en 2

1. Kleuterobservatielijst
2. Cito-toets Taal voor kleuters
3. Cito-toets Rekenen voor kleuters
4. Cito VISEON: Sociaal emotionele ontwikkeling
5. Toets letterkennis en auditieve analyse (groep 2)

De niet-methode gebonden toetsen voor groep 3 tot en met 8

1. Technische leestoetsen: AVI
2. Tempotoets rekenen
3. Cito-toetsen voor spelling, rekenen, begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden.
4. Cito eindtoets in groep 8
5. Cito VISEON: Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de Cito-toetsen wordt het geautomatiseerde ParnasSys leerling- en onderwijsvolgsysteem ingezet. Dit is een landelijk systeem, dat de ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling van het door ons gegeven onderwijs met behulp van de computer in kaart brengt. De resultaten van deze toetsen worden in de groepsbesprekingen doorgesproken met de intern begeleider.

De methodes die op Pendula gehanteerd worden zijn terug te vinden in de schoolgids, zie hiervoor bladzijden 16 en 17 in het ISD aangeleverde document '20160706 Schoolgids 2016-2017'.

In het kader van het organiseren van goed onderwijs op Pendula zijn de onderstaande documenten in ISD terug te vinden:

Documentnaam	Wat	Op welke manier?
20160518 Bijlage standaard 1-1	Samenvatting resultaten	De resultaten worden frequent gemonitord door IB, directeur en algemeen directeur. Deze resultaten worden gebruikt om de groepsplannen te vullen.
20160518 Bijlage standaard 2-2	Formulier groepsbespreking	IB en leerkracht gebruiken dit formulier om de groepsbespreking driemaal per jaar gestructureerd te laten verlopen.

20160519 Bijlage standaard 2-3, deel 1	Format didactisch groepsplan	Het groepsplan wordt ingezet om leerlingen beter in beeld te krijgen en hun onderwijsbehoefte(n) in kaart te brengen.
20160519 Bijlage standaard 2-3, deel 2	Samenvatting groepsbezoek algemeen directeur en directeur	Er vinden met enige regelmaat school- en groepsbezoeken plaats door algemeen directeur en directeur. Dit om het onderwijs te monitoren en de kwaliteit waar nodig bij te sturen.
20160519 Bijlage standaard 2-3, deel 3	Schoolondersteuningsprofiel IVO velden	Naar aanleiding van de audit is het ondersteuningsprofiel voor Pendula samengesteld; Pendula is een netwerkschool.
20160519 Bijlage standaard 2-5	Zorgstructuur Pendula	Door de opgebouwde structuur van groepsbesprekingen, leerling besprekingen en klassenbezoeken wordt de kwaliteit van het onderwijs frequent gemonitord.
20160519 Bijlage standaard 3-1	Kernwaarden gezamenlijk positief pedagogisch klimaat kindercampus Pendula	Een van de ambities van de afgelopen jaren was het organiseren van een gezamenlijk pedagogisch klimaat voor de kindercampus. In dit document zijn de resultaten verzameld.

Ten slotte wordt verwezen naar de volgende documenten op stichtingsniveau in het kader van kwalitatief goed onderwijs:

- Formatieplan
- Vervangingsbeleid
- Verzuimbeleid
- Nascholingsbeleid

5.3 Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?

Professionalisering van medewerkers is onlosmakelijk verbonden met ontwikkeling van Pendula. Op verschillende momenten gedurende het jaar worden dan ook overleggen georganiseerd op gebied van doorgaande leerlijnen rekenen en technisch lezen, samenwerking met ouders en medewerkers en tijdens groepsbesprekingen het goed in beeld hebben welke leerlingen je in je groep hebt.

De komende vier jaar staan de volgende onderwerpen op de agenda in het kader van het verbeteren van het onderwijs op Pendula:

- Het verder uitbouwen van de samenwerking binnen de kindercampus. Denk hierbij aan het gezamenlijk opzetten van werkgroepen bestaande uit medewerkers kinderopvang en basisschool, het verder ontplooiën van gezamenlijke activiteiten, het gezamenlijk opstellen van beleidsstukken etc.

- Het verder organiseren van een doorgaande lijn op gebied van didactisch handelen.
- Het verder ontwikkelen van een heldere manier van communiceren, zowel intern als extern.
- Het up-to-date houden van het methode bestand, denk hierbij aan (Engelse) taal en muziekonderwijs.

Hoofdstuk 6, continuïteit stichting

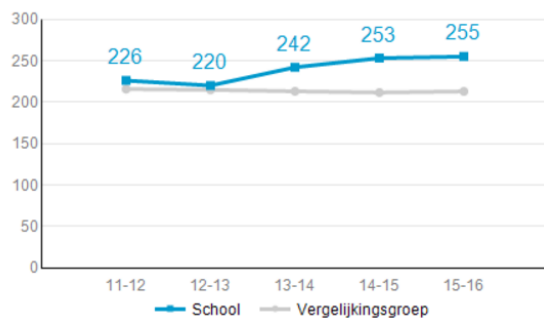
6.1 wat is het doel?

In dit hoofdstuk wordt besproken op welke manier Pendula wezenlijk bijdraagt aan de continuïteit van SKOTZO.

6.2 wat is er tot nu toe gerealiseerd?

Het leerlingaantal van Pendula groeit gemiddeld met 5% per jaar.

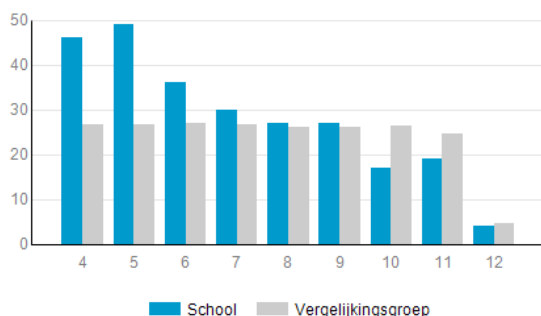
Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



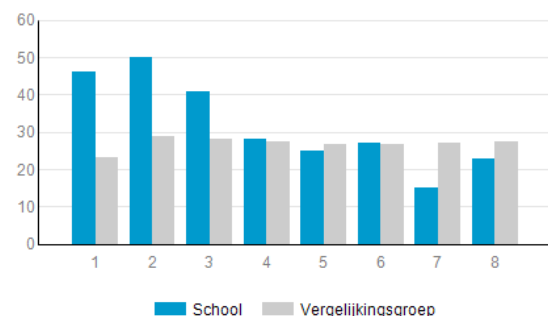
Figuur 8, ontwikkeling aantal leerlingen (Bron, scholenopdekaart.nl)

De leerling opbouw laat zien dat de instroom m.n. in de onderbouw is gegenereerd. Dit betekent dat naar de (nabije) toekomst toe meer werkgelegenheid gerealiseerd is voor (toekomstige) medewerkers van SKOTZO.

Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2015-2016?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2015-2016?



Figuur 9, opbouw leerlingaantal Pendula (Bron, scholenopdekaart.nl)

6.3 Hoe dit doel te bereiken en wat is hiervoor nodig?

De prognose laat zien dat in 2020 naar verwachting 350 leerlingen op Pendula zullen zitten. Dit heeft positieve gevolgen voor de werkgelegenheid binnen de stichting.