



School plan 20²⁰₂₃




pendula
kindercampus



Xpect
primair



WAAR KINDEREN
VERSCHILLEND MOGEN ZIJN ...

... EN TALENT
TOT ONTWIKKELING KOMT

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2020-2023 van Kindercampus Pendula. In dit plan beschrijft de school de missie en de visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende drie jaar.

Dit schoolplan beschrijft in grote lijnen de koers voor de komende jaren. Een onderwijskundige visie is niet een stukje papier dat ergens in de kast terecht komt. Het is iets dat in het DNA van iedere onderwijsprofessional zit. Het bevat de nodige flexibiliteit om tegemoet te komen aan de steeds sneller veranderende maatschappij. De concrete stappen worden jaarlijks in een ontwikkelplan bepaald, aansluitend bij de koers en de ontwikkelingen en de behoefte van dat moment. De concrete acties die wij verbinden aan dit schoolplan worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

Ons allerhoogste doel is dat kinderen, en volwassenen die met hen op weg gaan, gelukkig zijn. Kinderen zichzelf laten zijn, hen onvoorwaardelijk accepteren en hen de kans geven zich volop te ontwikkelen tot wie ze willen zijn in de huidige maatschappij en de maatschappij van de toekomst!

Wanneer je welbevinden groot is, kun je je ontwikkelen en komt leren op gang.

'If you can dream it, you can do it'

Basisschool Pendula is onderdeel van Kindercampus Pendula. Samen met de kinderopvang vormt de school "Kindercampus Pendula". We bieden onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Onze kindercampus waarborgt continuïteit voor kinderen en biedt alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. De locatie is vertrouwd, waardoor de overstap van kinderopvang naar basisschool of van basisschool naar buitenschoolse opvang makkelijker wordt. De ontwikkeling van het kind staat centraal in een leerrijke omgeving, waarin zoveel mogelijk disciplines samenwerken. De komende jaren zullen we nog meer de verbinding gaan leggen tussen de kinderopvang en de school, zodat het nog meer één Kindcentrum wordt waar steeds duidelijker dezelfde visie zichtbaar is op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen.

We zijn een school met ruim 300 kinderen, verdeeld over 12 groepen in het centrum van Tilburg.

Basisschool Pendula maakt onderdeel uit van Stichting Xpect primair. Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan is op stichtingsniveau een koersplan tot stand gekomen. Dit schoolplan is een voortvloeisel uit het bestuurlijke koersplan met hierbinnen onze zichtbare eigen identiteit van Pendula.

Namens het team van Basisschool Pendula,

Monique Aarts | Directeur Basisschool Pendula



Dit is onze missie

School
plan

ONS HOOGSTE DOEL

20²⁰₂₃

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kindercampus Pendula wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben en een open houding ontwikkelen om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving.

De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun levens eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de veranderingen is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op onze kindercampus zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van vijftientig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

HIER STAAN WIJ VOOR

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Pendula werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

Iedere professional binnen Kindercampus Pendula voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf en iedere professional heeft vertrouwen in de ander.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Pendula heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.

Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen op Kindercampus Pendula.





WIJ STAAN VOOR OPENHEID

Op basisschool Pendula communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

Alle ouders van kinderen op Kindercampus Pendula voelen zich serieus genomen. Ouders en teamleden zijn volwaardige partners in de ontwikkeling van het kind.

WIJ VERTROUWEN

Op basisschool Pendula hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Pendula wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Kindercampus Pendula is een actieve partner in de wijk. We willen dat de kindercampus een wijkfunctie heeft waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

Dit zijn onze karakteristieken

DIT STREVEN WIJ NA OP PENDULA

Op basisschool Pendula...

...ontdek je je talent

Op basisschool Pendula mag je jezelf zijn, verleg je je grenzen, ga je op zoek naar je talenten en zet je ze in! Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, een duidelijk kader en een prettige sfeer dragen we bij aan een brede, evenwichtige en natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Hierbij hebben we onvoorwaardelijk vertrouwen in hun kracht. Een kind is van nature leergierig en nieuwsgierig. Het kind heeft een natuurlijke belangstelling om op actieve wijze de wereld om zich heen te onderzoeken.

...vormt vertrouwen de basis

Het welbevinden van kinderen staat bij dit alles centraal. Als je je prettig voelt en je zit goed in “je vel”, dan heb je de mogelijkheid om je optimaal te ontwikkelen. Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor teamleden en ouders. We zoeken samen naar kansen en mogelijkheden en luisteren naar elkaars behoeften. Vertrouwen vormt de basis. Vanuit ieders eigen perspectief staat het belang van de kinderen centraal.





...stemmen we het onderwijs af op jouw behoeften

Pendula is een veilige plek waar kinderen worden uitgedaagd en waar rekening wordt gehouden met wie ze zijn en wat hun stimulerende en belemmerende factoren zijn. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal. Afstemmen op de onderwijsbehoeften doen wij door een beredeneerd aanbod te verzorgen.

...nemen we onze verantwoordelijkheid

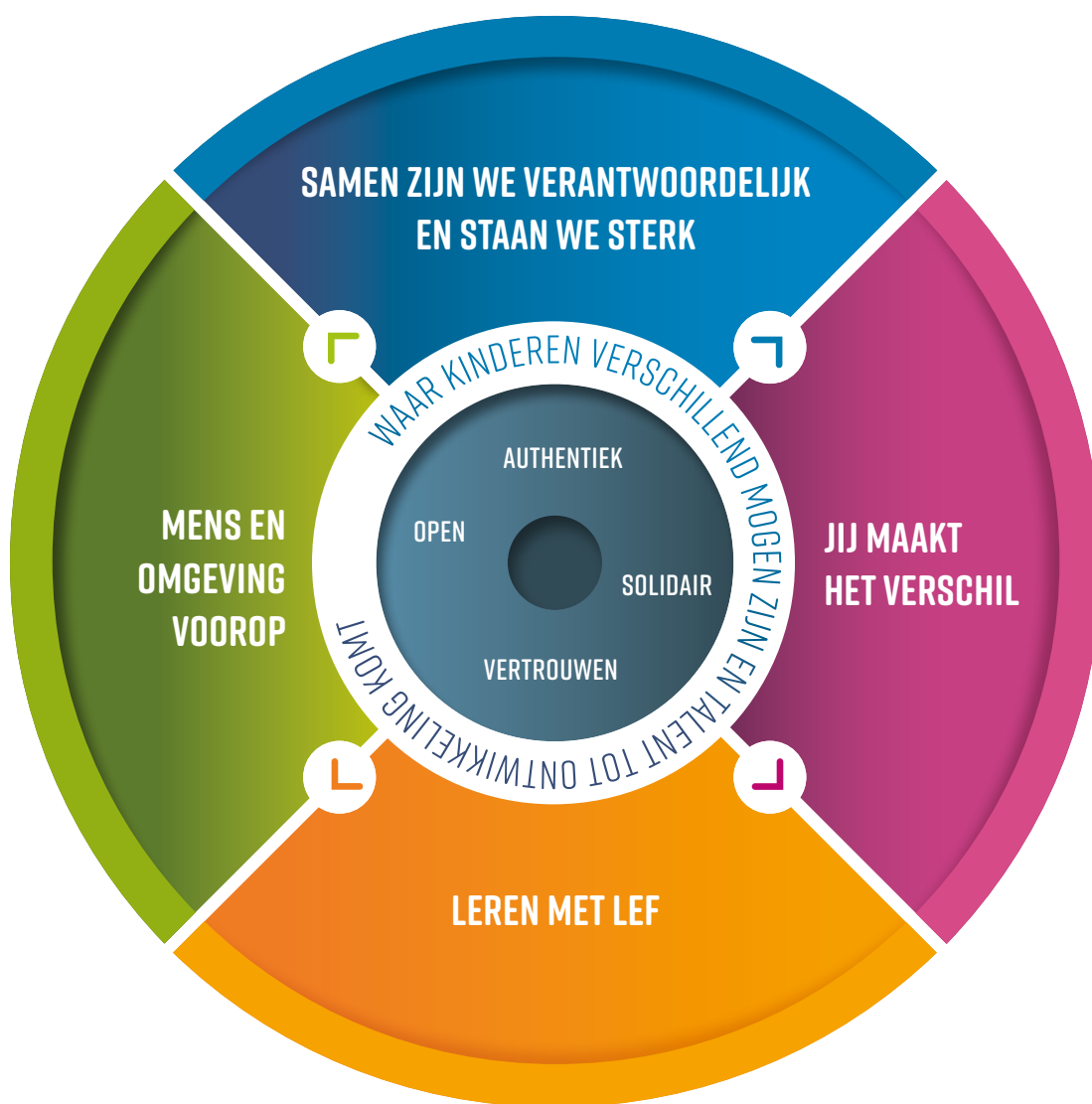
Op Pendula leggen we de lat hoog en nemen we onze taak serieus. We gaan uit van het goed beheersen van de basisvaardigheden en het ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën van talenten. We zijn ervan overtuigd dat uitdaging leidt tot ontwikkeling. In alle lagen van de organisatie nemen we de verantwoordelijkheid om samen in beweging te blijven. We spreken elkaar daar ook op aan. Duurzaam, zorgzaam en verantwoordelijk zijn voor je zelf, je omgeving en de ander vinden we belangrijk en stralen we uit. Kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zijn en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar. We streven ernaar kinderen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid te geven, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot een autonoom en zelfstandig persoon. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Daarin doe je zelfstandig wat je kunt en word je begeleid bij wat je nog lastig vindt of waar je aansporing bij nodig hebt. Reflecteren hoort er als vanzelfsprekend bij. Je krijgt en geeft elkaar feedback om inhoudelijk sterker te worden.

...speel en leer je in een rijke, betekenisvolle omgeving

Op Pendula streven we naar een rijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren rekenen en lezen en daarnaast besteden we veel tijd en aandacht aan cultuur, gezonde en actieve levensstijl, technologische ontwikkelingen en duurzaamheid. We leggen verbanden tussen verschillende vakgebieden, waardoor ook taal en rekenen betekenisvoller worden. Dit om kinderen de ruimte te geven vanuit een rijke- en betekenisvolle leeromgeving zichzelf te ontwikkelen en te ervaren wat bij ze past.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Partnerschap & samenwerking

SAMEN ZIJN WE VERANTWOORDELIJK EN STAAN WE STERK

Op Pendula zijn we ervan overtuigd dat samenwerken loont. Samenwerken als kindercampus en met diverse partners binnen en buiten het onderwijs doen we dan ook altijd met als doel de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor ieder kind te verbeteren. Samen met ons netwerk in en om de wijk pleiten we voor het beste aanbod voor ieder kind.

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL

Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker doet ertoe en wordt gezien en gewaardeerd. We hebben aandacht voor elkaar en werken samen vanuit gelijkwaardigheid. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw. Continu zijn we onszelf bewust van ontwikkelingen en verbeteringen gericht op onszelf en onze omgeving. We stellen onszelf consequent de vraag wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet. Deze constructief kritische houding verwachten we van kinderen, ouders en onderwijsprofessionals.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF

Binnen Pendula dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een positief, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden, een open houding en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling, maar ook aanpassing van de onderwijsomgeving/aanpak. In ons onderwijs is er een balans tussen leren en presteren (basisvaardigheden) en ontdekken en leren (toepassen in betekenisvolle contexten). We streven ernaar dat kinderen kunnen leren aan de hand van hun eigen leerlijnen. Dit vraagt om het anders inzetten van de methodes en het passend benutten van de mogelijkheden die moderne technieken en ICT bieden.

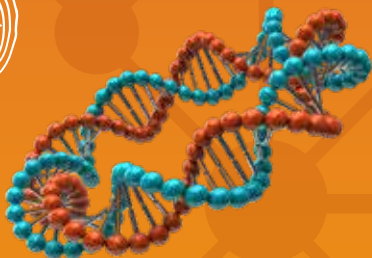
Duurzaamheid & omgeving

MENS EN OMGEVING VOOROP

Op Pendula vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zich bewust zijn van de wereld waarin we leven. Door aandacht voor natuur en milieu willen we de kinderen bewust maken van hun omgeving en van een duurzame levenshouding. Daarbij dragen we uit dat we zorg dragen voor ons lijf en de wereld om ons heen, dichtbij en ver weg. Kinderen creëren dit bewustzijn door actief te werken aan burgerschap en de wereld stukje bij beetje beter te leren kennen en begrijpen.

Zinvol leren & leven

LEREN MET LEF



Xpect
primair

Op basisschool Pendula dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een autonoom, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

Op Pendula staan de kinderen centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Om dit te bewerkstelligen proberen we zo goed als mogelijk om te gaan met de verschillen die er tussen kinderen bestaan en zoveel mogelijk open te staan voor de eigenheid van ieder individu.

We streven een gedegen cognitieve ontwikkeling na, maar ook een brede culturele, creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele vorming. We laten kinderen steeds meer mede eigenaar zijn van hun eigen onderwijsleerproces.

GEWENSTE RESULTATEN

Om alle aanwezige potentie uit leerlingen te halen, vindt leren op Pendula steeds meer plaats op een actieve, betekenisvolle manier. In een rijke leeromgeving en door het stellen van de juiste prikkelende vragen geven teamleden en leerlingen samen invulling aan hun eigen leer- en ontwikkelproces. Gevarieerde werkvormen en materialen stimuleren de creativiteit en nieuwsgierigheid van kinderen. Binnen duidelijke kaders nodigen we kinderen uit tot nadenken over je behoeftes om je zo goed en passend mogelijk te ontwikkelen, over het maken van eigen keuzes en over het vinden van eigen oplossingen. Er heerst een sfeer van ontdekken, onderzoeken, leren door fouten maken, door durven doen en experimenteren. We leggen verbanden tussen verschillende vakgebieden waardoor ook taal en rekenen betekenisvoller worden.

EXTRA AANBOD, ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

We streven ernaar om op Pendula zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen. We zoeken naar een passende middenweg tussen input geven, model staan voor kinderen, goede instructies verzorgen, nieuwsgierigheid opwekken, uitdagen, prikkelen, samen reflecteren en zelf laten ontdekken, onderzoeken, ervaren, fouten laten maken en (mede)verantwoordelijk te zijn voor hun ontwikkel- en leerproces.

Het is de kunst hun nieuwsgierigheid aan te boren in een betekenisvolle omgeving (binnen en buiten) die aanzet met een open blik te verwonderen, te ontdekken en te willen weten.

VOLGEN VAN LEERLINGEN

Bovengenoemde organisatie van ons onderwijs vraagt om een verandering in het volgen van kinderen. Het huidige onderwijsstelsel gaat uit van een leerlingvolgsysteem, waarin de leerlijnen voor ieder kind gelijk zijn. We hanteren daarbij

momenteel het LOVS in Parnassys. Wanneer we het onderwijssysteem volgend willen laten zijn in plaats van sturend, zullen we moeten onderzoeken op welke wijze we de ontwikkeling van leerlingen willen volgen in een meer individualistisch ingericht onderwijssysteem.

We streven er daarbij naar dat de groei en ontwikkeling van leerlingen centraal staan. We hebben er vertrouwen in dat ieder kind zich ontwikkelt en juist de verschillen tussen leerlingen vinden wij mooi.

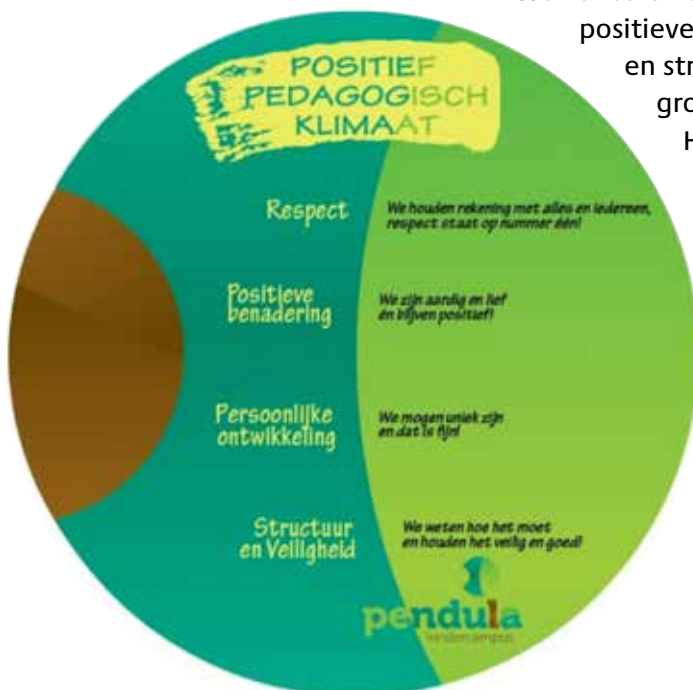
SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

Op Pendula streven we ernaar dat leerlingen zich op zichzelf oriënteren (ik en mezelf), dat ze zich op de medemens oriënteren (ik en de ander) en dat ze zich op de wereld om zich heen oriënteren (ik en de wereld). Door leerlingen zich bewust te laten zijn van hun gedrag ten opzichte van anderen, streven we ernaar hen een bewuste plaats in de maatschappij in te laten nemen. Je eigen gedrag (her)kennen en weten wat het doet met anderen is naar ons idee de basis voor gezonde sociale en maatschappelijke participatie. Alleen door jezelf, de ander en de wereld te kennen leer je als kind welk gedrag past in diverse situaties. Door middel van deze drie oriëntaties streven we ernaar leerlingen de nodige sociale en maatschappelijke competenties mee te geven.

ONDERSTEUNEND PEDAGOGISCH KLIMAAT

Op Pendula is het gezamenlijke positieve pedagogische klimaat een voorwaarde, waarbij leerlingen, ouders en onderwijsprofessionals in termen van verwachtingen spreken. Het team binnen de gehele kindercampus streeft er op deze wijze samen met ouders en leerlingen naar dat ieder kind zich goed voelt en graag naar school komt. Er wordt gezorgd voor een veilige en vertrouwde sfeer, waar een kind zichzelf kan en mag zijn. We geloven er namelijk in dat wanneer een kind zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt het zich beter zal ontwikkelen.

We hanteren daarbij een viertal pijlers; respect, positieve benadering, persoonlijke ontwikkeling en structuur en veiligheid. De pedagogische grondhouding is er een van vertrouwen. Het belangrijkste pedagogische middel is het open gesprek vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht.



Stelsel van kwaliteitszorg

DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialoogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional
- Georganiseerd leidinggeven
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen, kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.





Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

KWALITEIT OP PENDULA

Samen met onze interne en externe partners en met ouders streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waardoor onze leerlingen al hun mogelijke capaciteiten benutten. Om onszelf continu te verbeteren, maken we ons onderwijs inzichtelijk aan de hand van de HGW-cyclus (handelingsgericht werken). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kind-kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

De komende beleidsperiode zullen we de kwaliteit van het onderwijs borgen in een beredeneerde kwaliteitscyclus, waarin aandacht is voor waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Dit doen we zowel op individueel-, groeps- als op schoolniveau.

Naast het in beeld krijgen van ons eigen handelen, streven we ernaar om met behulp van deze kwaliteitscyclus de groei en ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Door waar te nemen waar leerlingen in hun ontwikkeling staan en te

begrijpen wat daartoe heeft geleid, kunnen we ons aanbod vervolgens nog beter afstemmen op de individuele leer- en ontwikkelbehoeften en creëren we een ononderbroken ontwikkeling.

De opbrengsten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt binnen het cluster en samen met IB-er tijdens vaste overleg momenten gedurende het schooljaar.

Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van leerlingen en het bijbehorende leerkrachthandelen op basis van de M en E toetsen van Cito. Deze onafhankelijke, niet-methodegebonden toetsen geven ons de mogelijkheid om trends in ons onderwijs waar te nemen en daarop te sturen.

Wat betekent onze visie voor de kinderen?

Kinderen hebben 3 psychologische basisbehoeften: autonomie, relatie en competentie. Relatie is de onderlegger van alles. Dat betekent dat ze eerst en vooral het gevoel moeten krijgen dat ze welkom zijn, dat ze mogen zijn wie ze zijn en dat ze geaccepteerd worden zoals ze zijn. Dan pas kan leren plaats vinden.

Daarnaast hebben kinderen de behoefte om zelf initiatief te mogen nemen, zelf te ontdekken, eigen keuzes te maken, eigen vragen te mogen stellen. Dan kan hun intrinsieke motivatie aangeboord worden. Met andere woorden, kinderen willen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Bij eigenaarschap hoort ook verantwoordelijkheid nemen. Dat kunnen kinderen als ze enerzijds de ruimte krijgen van hun leraren en anderzijds de ondersteuning die ze nodig hebben. Het is belangrijk dat ze de kans krijgen hun talenten te ontdekken in een uitnodigende, stimulerende leeromgeving en die talenten verder te ontwikkelen. Wie kan doen waar hij goed in is, wordt beter en ontwikkelt zelfvertrouwen. Dat zelfvertrouwen hebben ze ook nodig om dingen te leren die wat moeilijker lijken en waarbij ze moeten doorzetten.

Bovendien hebben ze de behoefte om op hun eigen manier, in hun tempo te kunnen leren en het liefst samen met anderen. Dat vraagt toekomstgericht om een totaalaanpak waarbij zorg en ondersteuning automatisch geïntegreerd zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk. Ieder kind heeft een eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Als kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces gaan ze zelf ook steeds meer zicht krijgen op hun eigen kunnen. Dat betekent dat ze zelf zicht krijgen op hun doelen (waar gaan ze naar toe), op hoe ze er kunnen komen (wat is daarvoor nodig), welke inspanning ze daarvoor moeten leveren en welke hulp ze daarbij nodig hebben. Dit betekent dat kinderen zullen leren zelf bewijsmateriaal aan te leveren voor wat ze geleerd hebben. Op die manier zijn resultaten niet iets wat hen overkomt, maar het gevolg van hun eigen inspanning, eventueel met hulp van een leerkracht of medeleerlingen.

We weten dat kinderen tot veel in staat zijn als ze werken vanuit hun kracht en talent. Toch hebben ze in dit proces ook enthousiaste begeleiders nodig die in hen geloven, hen aanmoedigen en voorwaarden scheppen waaronder ze kunnen leren.



Wanneer een kind in groep 8 Pendula verlaat vinden wij het belangrijk dat een kind de volgende bagage, vaardigheden en competenties heeft. Naast ieders eigen talenten zien we de volgende basishouding terug bij alle kinderen op Pendula:

Kennis

- Ik heb inzicht in mijn resultaten en deze zijn passend bij mijn mogelijkheden;
- Ik ken mijn sterke en zwakke kanten;
- Ik heb geleerd hoe mijn talenten in te zetten;
- Ik weet hoe ik informatie moet opzoeken, samenvatten en toepassen;
- Ik weet hoe sociale media te gebruiken;
- Ik kan de essentie uit de leerstof halen;
- Ik kan het geleerde toepassen in de praktijk.

Vaardigheden

- Ik heb een onderzoekende houding;
- Ik heb een zelfstandige werkhouding;
- Ik kan eigen keuzes maken en er verantwoordelijk voor zijn;
- Ik wil en kan samenwerken en samen spelen;
- Ik kan me zowel creatief als cognitief presenteren voor klasgenootjes, ouders en leerkrachten;
- Ik kan feedback geven en ontvangen;
- Ik kan creatieve oplossingen bedenken voor problemen of onderzoeksvragen;
- Ik kan voor mezelf opkomen en gevoelens uiten;
- Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief innemen;;
- Ik weet hoe een compliment te ontvangen en een ander een compliment te geven.

Attitude

- Ik voel me gewaardeerd;
- Ik voel me welkom;
- Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben;
- Ik sta stevig in mijn schoenen;
- Ik voel me eigenaar van mijn eigen leerproces;
- Ik denk terug aan een fijne tijd op Pendula.





Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

WATERVALPRINCIPE

Wil je een visie met kinderen kunnen realiseren, dan geldt het watervalprincipe. Duurzame veranderingen hebben immers consequenties in alle 'lagen' van een organisatie: bestuur, directie, leerkrachten, kinderen en ouders. Bovenaan de waterval staat het koersplan van Xpect Primair dat de kansen creëert die doorsijpelen naar de andere lagen, die van directie, leerkrachten, kinderen en ouders. Het koersplan schept de kaders en de voorwaarden waarbinnen de visie van de school vorm kan krijgen.

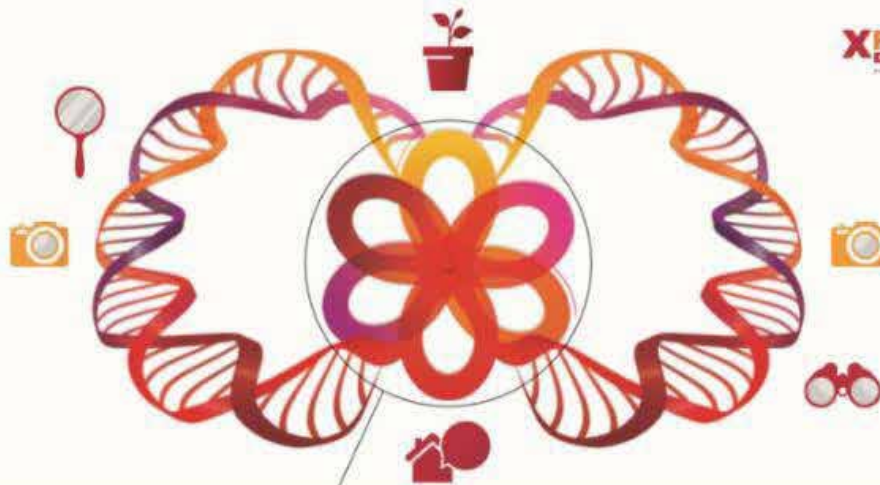
WAT BETEKENT ONZE VISIE VOOR HET LEIDERSCHAP?

Wil je eigenaarschap realiseren bij kinderen, dan zul je als leidinggevende ook eigenaarschap moeten laten ervaren bij de teamleden. Dat betekent het team de ruimte en het vertrouwen geven, stimuleren waar collega's goed in zijn en hun talenten tot hun recht laten komen en verantwoordelijkheid geven voor wat ze doen in plaats van bovenaf op te leggen. Een leidinggevende in dit proces inspireert, stimuleert, faseert, focust, faciliteert en staat achter het team.

Belangrijke eigenschappen van een leidinggevende zijn je eigen talenten inzetten en gebruik maken van talenten van anderen. Ook differentiëren binnen het team door mensen in te zetten op hun sterke kanten is nodig.

Ondernemerschap is een belangrijke kwaliteit van het management. De leidinggevende zorgt voor de verbinding tussen binnen en buiten en omgekeerd.

ONTWIKKELEN IN VERBINDING



- Organisatie: Strategisch beleiden
- School: Scholieren
- Middelenbereik: Ouderbeelden

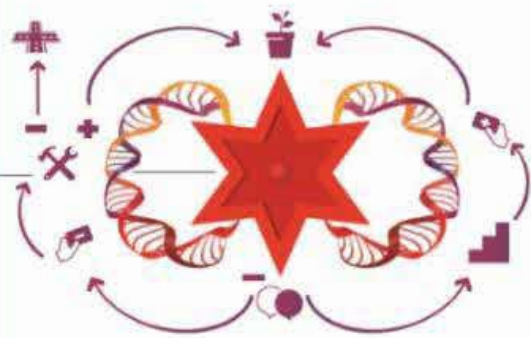
Ontwikkelen (de leer)

- Ontwikkelen (de leer)
- Schouwbeelden
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen met oorsprong

- Ontwikkelen
- Ontwikkelen

XPECTVOL LEREN EN ONTWIKKELEN

ONTWIKKELCYCLUS



- ONTWIKKELING - 1. ONTWIKKELING**
Het ontwikkelen van een nieuw idee of product is een proces dat vaak niet lineair verloopt.
- ONTWIKKELING - 2. ONTWIKKELING**
Het ontwikkelen van een nieuw idee of product is een proces dat vaak niet lineair verloopt.
- ONTWIKKELING - 3. ONTWIKKELING**
Het ontwikkelen van een nieuw idee of product is een proces dat vaak niet lineair verloopt.

- Functieprofiel
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen
- Ontwikkelen

Als je als leidinggevende werkt op Pendula vinden we dat je een bepaalde bagage, vaardigheden, competenties en grondhouding nodig hebt:

- Eigenaarschap en het uitdragen van de visie van de school;
- Innoverend vermogen;
- Invoelend vermogen;
- Goede communicatieve vaardigheden;
- Creatief denken;
- Gespreid leiderschap: lijn uitzetten/koers bepalen, ruimte geven aan team, elkaars talenten inzetten, ideeën en dromen omzetten in handelen;
- Samenwerken/netwerken;
- Flexibiliteit.

WAT BETEKENT ONZE VISIE VOOR DE TEAMLEDEN/PROFESSIONALS?

Van teamleden wordt verwacht dat zij zich eigenaar voelen van de visie. Ze hebben de visie immers samen ontwikkeld.

Teamleden worden ingezet op hun talenten. Ze zijn niet langer alleen in hun klas aan het werk, maar zijn samen met collega's verantwoordelijk voor het aanbod voor een groep kinderen binnen het cluster.

Anderzijds managen ze ook de talenten van kinderen, zodat zij ook op hun kwaliteiten worden aangesproken. Dit betekent dat ze differentiëren tussen de kinderen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal hetzelfde, in het zelfde tempo, op dezelfde manier en in dezelfde tijd. Dit alles vraagt een andere rol van de leerkracht.

Ontwikkeling van leerkrachten

De komende beleidsperiode zullen we onszelf ontwikkelen van een sturend naar een volgend onderwijssysteem, waarbinnen we uitgaan van groei en ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat dit andere vaardigheden verwacht van leerkrachten. De leerkracht zal groeien van een sturende rol naar een meer begeleidende of coachende rol.

Op didactisch gebied betekent dit dat we ons zullen ontwikkelen in:

- het kennis hebben van de didactiek en de leerlijnen;
- het delen van het eigenaarschap van leren met leerlingen en ouders;
- het zoeken naar een balans tussen betekenisvol en zinvol;
- het onderscheiden van leren en onderwijzen;
- het geven van ruimte voor verantwoordelijkheid en invloed van leerlingen op het eigen leerproces;
- het creëren van betekenisvolle en rijke leeromgevingen;
- het reflecteren over leren, samen met leerlingen en ouders.

Op pedagogisch gebied betekent dit dat we ons zullen ontwikkelen in:

- het kennis hebben van de ontwikkellijnen;
- pedagogische tact;
- het creëren van routines als basis van ons pedagogisch klimaat;
- het ruimte geven aan leerlingen om gedrag te herstellen;
- het voeren van individuele gesprekken met leerlingen om hen bij te sturen in hun ontwikkeling;
- het creëren van steun tussen leerlingen onderling, gebaseerd op gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen.

Op gebied van professioneel handelen betekent dit dat we ons zullen ontwikkelen in:

- Eigenaarschap van je acties passend binnen de visie van de school;
- Creëren van een rijke leeromgeving;
- Flexibiliteit;
- Initiatief nemen om je talent(en) steeds verder te blijven ontwikkelen;
- Durven te experimenteren;
- Onderzoekende houding;
- Nieuwsgierigheid;
- Creatief denken;
- Betrokkenheid;
- Teamplayer/samenwerken.

Talenten van leerkrachten

We streven ernaar om een sterk en breed aanbod te verzorgen in samenwerking met elkaar, zowel binnen als buiten de school. Dit doen we door iedere professional in zijn/haar kracht te zetten, door hun talenten te gebruiken en door ons samen verantwoordelijk te voelen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Wendbaarheid zal van belang zijn om ons onderwijs aan te laten sluiten bij een maatschappij waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen. Vanuit voortdurende professionalisering en innovatie blijven we als team anticiperen op de veranderende maatschappelijke context. Zo stellen we de kwaliteit van het onderwijs voorop. Het blijven voeren van de dialoog over actuele ontwikkelingen in het onderwijs vinden we daarom een belangrijk uitgangspunt: hoe willen we het onderwijs vormgeven in het belang van het kind van morgen?





*The best teachers are those
who show you where to look,
but don't tell you what to see*



Partnerschap & samenwerking

SAMEN ZIJN WE VERANTWOORDELIJK EN STAAN WE STERK



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.



LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

Samen met de kinderstadpartner komen we tot een gezamenlijke educatieve agenda voor de kindercampus. Daarnaast gaan we steeds meer de samenwerking opzoeken en aan met scholen uit de wijk, maar ook met zorgpartners en gemeente. Deze wijkgerichte aanpak zal de komende drie jaar verder verkend en uitgewerkt worden, kijkend vanuit de behoefte van de kinderen, de ouders, de kindercampus en de wijk.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen. Voor het schoolondersteuningsprofiel van Kindercampus Pendula, zie brondocument.

PARTNERSCHAP OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.

DOORONTWIKKELING KINDERCAMPUS

Met onze interne samenwerkingspartner Kinderstad streven we naar een doorgaande ontwikkellijn binnen onze Kindercampus. Waar nu de samenwerking vooral organisatorisch van aard is, streven we ernaar om dit de komende beleidsperiode uit te breiden tot een gedegen inhoudelijke samenwerking, waardoor de Kindercampus een verlengde is van het aanbod dat wij zelf kunnen realiseren.

WAT BETEKENT ONZE VISIE VOOR PARTNERSCHAP MET OUDERS?

Ouders spelen in dit hele proces richting eigenaarschap, leren vanuit talenten en verantwoordelijkheid dragen een heel belangrijke rol. Het is daarom van wezenlijk belang om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen van de school en hun kind binnen de school. Dat betekent dat ouders en leerkrachten niet praten over kinderen, maar samen met het kind in gesprek gaan.

Samen met ouders wordt verkend aan welk partnerschap zij behoefte hebben en hoe ze dat samen met school vorm kunnen geven.

Samen met ouders wordt gezocht naar vormen van partnerschap waarbij ouders ook vanuit hun talent een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling op school. De school kijkt hoe ze vanuit hun expertise ook ouders kan ondersteunen en helpen bij opvoedingsvraagstukken waar ze voor staan.

Samen met ouders verkennen we de wederzijdse verwachtingen om educatief partnerschap op een goede manier vorm te geven. Vertrouwen, gelijkwaardigheid en het voeren van de dialoog zijn hierbij essentiële uitgangspunten.





Duurzaamheid & omgeving

MENS EN OMGEVING VOOROP



Xpect
primair

Op basisschool Pendula streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

JEZELF, DE ANDER EN DE WERELD LEREN KENNEN

Op Pendula streven we ernaar dat leerlingen zichzelf en de ander leren kennen, om zo vervolgens te kunnen voorspellen wat gedrag voor reactie losmaakt in hun omgeving. Door te leren anticiperen in de omgeving, creëren we leerlingen die flexibel zijn in de maatschappij van nu.

Daarnaast creëert het leren kennen van jezelf, de ander en je omgeving een bewustwording. Het leert leerlingen wat goed en minder goed is, doordat zij het effect van gedrag leren kennen. Deze bewustwording zien wij als de basis voor een streven naar een meer duurzame samenleving, waarin leerlingen oog hebben voor natuur en milieu, een duurzame levenshouding en actief burgerschap.

AMBITIES

Naast het creëren van bewustwording en een bewuste houding aangaande je omgeving, hebben we ook een aantal concrete ambities omtrent duurzaamheid voor de komende beleidsperiode:

- ➔ Vergroening van de kindercampus en betekenisvol aanbod voor kinderen creëren;
- ➔ Gezonde voeding en bewegen;
- ➔ Geïntegreerd aanbod betreffende gezondheid, groen, duurzaamheid, cultureel aanbod.





Hoogvensestraat 49

5017 CA

013 543 63 88

bs.pendula@xpectprimair.nl

www.bspendula.nl



BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Schoolplan basisschool Pendula 2016-2020

Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van **basisschool Pendula** heeft ingestemd met het schoolplan 2020-2023.

DATUM

20 - 07 - 2020

Het bevoegd gezag van **Xpect Primair** heeft het schoolplan 2020-2023 van **basisschool Pendula** vastgesteld.

DATUM

20 - 07 - 2020

HANDTEKENING