



OBS DE WIJDE VEERT
Platte Ven 44
1723 AB Noord-Scharwoude
0226-340827
www.dewijdeveert.nl
info@dewijdeveert.nl

Noord-Scharwoude, schooljaar 2019-2020

Aan de ouder(s)/verzorger(s),

In de eerste plaats willen wij u hartelijk danken voor uw interesse in onze school!

Met deze informatie hopen wij u te kunnen helpen met het maken van de juiste keuze voor uw kind.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van uw bezoek of onze schoolgids, aarzel dan niet om een afspraak te maken of telefonisch contact met ons op te nemen.

Indien u tot inschrijving van uw kind op onze school heeft besloten, kunt u gebruik maken van bijgevoegd inschrijfformulier. Deze kunt u inleveren bij de administratie of ons per post doen toekomen.

Wij vertrouwen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd en hopen uw kind als onze leerling te mogen verwelkomen op onze school!

Met vriendelijke groet,

Directie en team

OBS De Wijde Veert

Schoolgids

2019-2020



OBS DE WIJDE VEERT

1. Algemene informatie ouder(s)/verzorger(s)

In de schoolgids vindt u de informatie over: onze visie, onze organisatie, de werkwijze in de groepen, de speciale zorg voor leerlingen, rapportage, leerkrachten en ouders.

Hierin staat alle informatie specifiek geldend voor het betreffende schooljaar. Naast de schoolgidsen krijgt elk gezin via de nieuwsbrief wekelijks bericht over actuele zaken. In de nieuwsbrief staan mededelingen over o.a. excursies, jarigen, nieuwe leerlingen, vergaderingen, roosters, etc.

Het schoolplan (met bijlagen) behelst verscheidene mappen, waarin alle items betreffende de school uitgebreid worden beschreven. Het schoolplan ligt, voor een ieder, ter inzage op school.

Gescheiden ouders, al dan niet verzorgend, hebben het recht om beiden op de hoogte te blijven van alle informatie die voor hun kind van belang is. Wij gaan ervan uit dat ouders, in het belang van hun kind, deze informatie onderling uitwisselen.

2. Onze school

- 2.1 Een openbare school

De Wijde Veert is een ontmoetingsplaats voor kinderen met verschillende achtergronden. Onze school is er in principe voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappelijke opvatting of culturele achtergrond.

Samen werken, samen spelen en met respect met elkaar omgaan vinden wij zeer belangrijk. Onze school biedt een goede voorbereiding op deelname aan een samenleving met zo veel verschillende mensen.

- 2.2 Het gebouw

De school is gebouwd in 1978. In 2005/2006 heeft er een volledige modernisering en vergroting plaatsgevonden. De school is midden in de gemeente Langedijk gesitueerd en omringd door speelpleinen en een voetbalveld. Onze leerlingen zijn uit de gehele gemeente afkomstig. In het schooljaar 2014-2015 heeft er een fusie plaatsgevonden met OBS Barnewiel in Oudkarspel.

De Wijde veert heeft rond de 480 leerlingen die over 19 groepen worden verdeeld. Dit jaar hebben wij 3 groepen 3. Vanaf groep 4 hebben wij A en B groepen van ieder leerjaar, wij hebben geen combinatiegroepen.

In het gebouw bevinden zich: de groepslokalen, de hulpklas, vergader- en personeelsruimtes, een grote gymzaal met kleedruimtes en douches, een kleutergymlokaal, een theaterzaal, een speel-/ leerbibliotheek en een grote ontvangsthal met tribunetrap.

- 2.3 Kennismaking en inschrijving/toelatingsprocedure

Ouders kunnen hun kind op onze school inschrijven op de jaarlijkse inschrijfdag in februari. De datum wordt kenbaar gemaakt in de plaatselijke kranten. Naast deze dag zijn ouders van harte welkom om een afspraak te maken met de directie. Zij krijgen dan, net als op de inschrijfdag in februari, een rondleiding door de school, een toelichting door de directie en er is natuurlijk ruimte tot het stellen van vragen. Het aannamebeleid is in het schoolplan beschreven.

Vanaf 4 jaar worden kinderen toegelaten, de leerling dient bij de start op onze school zindelijk te zijn. Voor de vierde verjaardag verwelkomen we de kinderen enkele dagdelen op school. De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouders, dit is ongeveer zes tot vier weken voor de 4^e verjaardag van de leerling. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een intakegesprek, tijdens dit gesprek wordt in overleg met ouders afgesproken wanneer de leerling komt wennen in de nieuwe klas.

3. Visie en uitgangspunten

- 3.1 Inleiding

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend en overal. We verwachten dat zij zelfstandig worden, verantwoordelijkheid leren dragen en een kritisch bewustzijn ontwikkelen. We verwachten dat zij dat doen, elk naar eigen mogelijkheden. Daarbij hebben ze de steun van hun opvoeders en leerkracht nodig.

Leerkrachten ondersteunen kinderen, maar tegelijkertijd dagen zij ze ook uit. Ze bieden structuur, maar ook ruimte. Ze geven houvast (zowel in sociaal-emotioneel opzicht als cognitief) en prikkelen de nieuwsgierigheid en het initiatief van de kinderen. Leraren zoeken in de dagelijkse praktijk voor elk kind voortdurend naar een passend evenwicht tussen 'houvast bieden' en 'uitdagen'.

Kinderen zijn van nature op ontwikkeling en leren ingesteld. Dat is al te zien op jonge leeftijd, wanneer ze de wereld om hen heen verkennen. Ze zijn voortdurend bezig hun kennis, begrip en vaardigheden uit te breiden. Ze willen zelf kunnen wat ze grotere kinderen en volwassenen zien doen: zich aankleden, zwemmen, fietsen, lezen, schrijven, etc.

Kinderen hebben daar in de regel geen aansporing of beloning voor nodig. Ze hebben een innerlijke motivatie tot leren. Daarom is het belangrijk na te gaan wat leerlingen nu precies motiveert. Wat zijn voorwaarden voor motivatie en wat doen we om kinderen uit te dagen en nieuwsgierig te maken? Elk kind is uniek, steeds wordt afgewogen welke benadering nodig is om het kind volledig tot zijn recht te laten komen. De invulling van het onderwijs op onze school staat zeer uitgebreid beschreven in het schoolplan. Dit schoolplan is voor een ieder ter inzage op school aanwezig. Deze schoolgids biedt u een zeer beknopte versie van het schoolplan.

- 3.2 Algemene werkwijze

Het feit dat wij onze leerlingen niet alleen groepsgewijs aanspreken, maar ook nadrukkelijk als individuen met eigen mogelijkheden, stelt hoge eisen aan de inrichting van ons onderwijs. De school beschikt over veel verschillende leermiddelen en hulpmaterialen die zoveel mogelijk aansluiten bij de interesse, de leefwereld en het niveau van de leerlingen. Binnen de leerinhouden worden de verschillende aspecten van het onderwijs evenwichtig verdeeld.

Toepassen van informatie- en communicatietechnologie, bevordering van spel, creativiteit, methodisch en ontdekkend leren zorgen mede voor vele gevarieerde werkvormen die we in de praktijk toepassen. We bieden een rijke uitnodigende omgeving en de nieuwste methodes.

- 3.3 Schoolklimaat

Zonder een gevoel van veiligheid in een warme omgeving zullen veel kinderen niet of nauwelijks aan leren toekomen. Er wordt binnen ons onderwijs veel aandacht besteed aan leerlingen zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren, zich respectvol naar elkaar te gedragen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Leerkrachten bevorderen sociale vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen en laten in woord en gebaar merken dat zij vertrouwen hebben in de mogelijkheden van elke leerling.

Ter voorkoming van pesten, racisme, discriminatie, vandalisme en geweld worden er op onze school maatregelen genomen. Samen met de ouders zorgen wij voor naleving van deze regels. Een beschrijving van deze maatregelen kunt u in het 'Pest- en Omgangsprotocol' in het schoolplan nalezen. Het preventief handelen in deze vinden wij heel belangrijk, daarom maken wij gebruik van de methode Kanjertraining. Als een kind met plezier naar school gaat zal het spelen en leren veel beter gaan. Het is zeer belangrijk dat de prestatienormen zo zijn gesteld dat elke

leerling zich zelfverzekerd voelt. Wij vatten resultaat op als het verschil tussen wat het kind eerst kon of wist en wat het nu kan en weet. Wij streven naar een optimale benutting van de ontwikkelingsmogelijkheden die het kind in zich heeft met aanvaarding van de grenzen die daarbij in aanleg aanwezig zijn.

- 3.4 De organisatie van het onderwijs

Leerlingen hebben baat bij overzichtelijk geordende leerinhouden waarin de samenhang voor hen duidelijk is en waarvan ze de opbouw kunnen begrijpen. De leerkrachten bevorderen dat de leerinhouden als zinvol en betekenisvol worden ervaren en dat elk kind, via een passende leerroute zijn of haar weg kan vinden.

Leerkrachten streven door middel van uiteenlopende werkvormen een actieve deelname van leerlingen aan het onderwijsleerproces na. Een doelmatige organisatie in de klas met een duidelijke structuur en heldere afspraken met ruimte voor eigen initiatief en zelfstandigheid is zeer belangrijk.

Voor de volgende vakken hebben wij op school een vakleerkracht:

- * Gymnastiek; alle kinderen krijgen twee keer in de week gymnastiek
- * Beeldende Vorming; de kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen beeldende vorming in periodes van 4 weken
- * Muziek; alle kinderen krijgen één keer in de week muziekles in hun groep
- * Drama; groep 3 tot en met 8 krijgen in periodes van 4 weken drama
- * Yoga; alle kinderen krijgen in periodes van 4 weken yoga in ons yogalokaal
- * Humanistische Vormingsonderwijs; de kinderen uit groep 7 en 8 krijgen één keer per week HVO

Methodes en het werken in de groep

De op onze school gebruikte methodes zijn geselecteerd op het kunnen werken op verschillende niveaus. De methodes bevatten mogelijkheden tot verdieping en herhaling.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. De klassen zijn met een groot aantal aantrekkelijke hoeken ingericht die uitnodigen tot ontdekken, leren, spelen en zelfstandig werken. Deze opstelling zorgt ervoor, dat de klassen er gezellig uitzien en maakt het bovendien mogelijk vorm te geven aan de beoogde organisatie van het onderwijs. Tijdens de speelwerktijd kunnen de kinderen met behulp van een 'keuzebord' kiezen waar ze willen werken en spelen.

De wisselhoek verandert met het thema mee, bijv. van ziekenhuis tot kapsalon.

Alle activiteiten, zoals bijvoorbeeld spelen, knutselen, rekenen, tekenen en muziek maken komen binnen een thema aan de orde en worden op deze manier als betekenisvol voor het kind ervaren. In groep 2 worden er aan de kinderen verschillende, soms verplicht, activiteiten aangeboden ter voorbereiding op groep 3.

Voor de muzikale ontwikkeling is de spontaniteit van de kleuter het uitgangspunt. Er wordt o.a. aandacht besteed aan ritme, melodie, een goede luisterhouding en stemgebruik. Samengevat kunnen we zeggen, dat ons kleuteronderwijs erop gericht is dat we de kinderen ervaringen, kennis en vaardigheden helpen verwerven die passen bij de kenmerken, mogelijkheden, interesses en het ontwikkelingsniveau van de betrokken kinderen.

Basisvaardigheden

Taal-lesontwikkeling

Allemaal weten we dat kinderen in groep 2 op een gegeven moment willen gaan 'lezen en schrijven'. In de kleutergroepen wordt daarop ingespeeld door in de lees-/schrijfhoek aantrekkelijke activiteiten aan te bieden die bij het thema passen.

In groep 3 staat de leesmethode 'Veilig Leren Lezen' centraal en in groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de nieuwste methode 'Taalactief'. Al snel ontstaan er niveaugroepen. Halverwege groep 3 hebben de meeste leerlingen het aanvankelijk leesproces onder de knie en vanaf die tijd doen ze mee met de andere kinderen uit de groepen 4 t/m 8 die elke ochtend de eerste 20 minuten individueel lezen.

Elke leerling wordt getoetst en op niveau ingedeeld. In de centrale bibliotheek van onze school staan veel aantrekkelijke boeken op niveau en daar kunnen de leerlingen hun boek ruilen. Naast het individuele lezen zijn er ook methodes voor voortgezet lezen 'Nieuwsbegrip'.

In deze methode komt systematisch voor:

- het begrijpend en studerend lezen,
- het voortgezet technisch lezen,
- waardierend lezen.

Het taalonderwijs wordt gegeven aan de hand van de methode Taal en Spelling. Deze methode bestaat uit twee leergangen: 'Taal en Spelling'. In Spelling komen de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling aan bod. In Taal is aandacht voor alle overige taalonderdelen: luisteren, spelen, gesprek, teksten maken en taalbeschouwing. Deze methode heeft evenals onze andere methodes

naast de basisstof herhalingsstof en verdiepingsstof. Mede hierdoor is er differentiatie in de benadering van de leerling.

Rekenen en wiskunde

Op onze school wordt het reken- en wiskundeonderwijs aangeboden met behulp van de nieuwste versie van de methode 'De wereld in getallen'. De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit. Ze krijgen herkenbare situaties aangeboden, die per blok zoveel mogelijk gegroepeerd zijn rondom een thema. Om het rekenonderwijs beter af te stemmen op het individuele kind wordt er voor de kinderen naar behoefte herhalings- of verrijkingstof aangeboden. Door middel van toetsen, die in de methode opgenomen zijn, wordt elk kind gevolgd en kan eventuele extra begeleiding snel aangeboden worden. Wij zijn erg tevreden met deze rekenmethode die bij een onafhankelijk onderzoek als één van de beste reken- en wiskundemethode in Nederland naar voren kwam.

Wereld oriënterende vakken

De vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Burgerschapsvorming, Techniek, Biologie, wordt integraal met elkaar verbonden en aangeboden met de methode Wijzer.

Verkeer

Het verkeersonderwijs sluit aan bij de ontwikkeling, de ervaringen en de (toekomstige) behoeften van de kinderen. In de methodes "Wijzer op de weg, Op voeten en fietsen en de Jeugdverkeerskrant' wordt aangesloten bij de ontwikkelingsfasen van kinderen door uit te gaan van drie soorten redzaamheid: individuele, sociale en maatschappelijke redzaamheid. In groep 7 wordt er een verkeersexamen afgenomen.

Expressie en culturele vorming

Bij onze expressie-activiteiten staat de methode 'Moet je doen' centraal. De vijf methoden voor: dans, drama, handvaardigheid, muziek en tekenen zijn in samenhang ontwikkeld en hebben eenzelfde opzet. Voor elk onderdeel is er een groepshandleiding waarin de leerkracht structuur geboden wordt voor de bovengenoemde vakgebieden. Bij onderwijs in muziek, dans, en drama gaat het erom dat de kinderen de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek leren kennen en toepassen.

Bij handvaardigheid en tekenen is het onderwijs erop gericht de kinderen te laten kennismaken met verschillende mogelijkheden om zich

in beelden uit te drukken. De kinderen krijgen les van een vakleerkracht beeldende vorming.

Alle leerlingen krijgen muziekles van een vakleerkracht. Elke groep van onze school heeft minstens éénmaal per jaar een culturele activiteit (theater, museum).

Bewegingsonderwijs

Motoriek is de basis van een goed zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, samen kunnen werken en een schakel met leerstof in het klaslokaal. Abstracte woorden (zoals boven, onder, achter, etc.) kunnen concreet en zichtbaar gemaakt worden tijdens de gymnastieklessen. Naast motoriek ('het trucje') wordt ook het ruimtelijk inzicht en de kennis geoefend (hoeveel banken zie je staan, bijv. met een klas van 21 leerlingen: hoeveel leerlingen bij een bank?). Uiteraard wordt het samenwerken met klasgenoten bevorderd en gestimuleerd. Leerlingen van de groepen 1 en 2 gymmen meerdere malen per week. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee lessen bewegingsonderwijs per week in de gymzaal, die bij de school is aangebouwd. Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs geven vijf dagen les.

Sociaal-Emotionele ontwikkeling

Onze school is een erkende Kanjerschool. Wij gaan er op school vanuit dat sociaal-emotionele vorming een wezenlijk onderdeel is van de vorming van ieder kind, en dat er niet mee gewacht mag worden tot zich problemen voordoen. Met behulp van de kanjermethode willen wij binnen school een pedagogisch klimaat creëren waar kinderen en leerkrachten vrijuit kunnen praten over gevoelens en kwetsbare ervaringen. Vertrouwen in elkaar is daarvoor een voorwaarde. Het mooiste resultaat ervan is, dat kinderen al nadenken over allerlei situaties voordat ze er mogelijk mee worden geconfronteerd. Het programma biedt een praktische vertaling van het bewust willen werken aan een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling met als basis een open, positieve en oplossingsgerichte houding van kinderen en leerkrachten. Het hele team heeft de Kanjerlicentie. De Training om de licentie te krijgen is verplicht voor alle nieuwe leerkrachten. Regelmatig vinden er voor het hele team opfrisdagen plaats. De kinderen krijgen één keer per week yogales van een vakleerkracht.

Humanistisch vormingsonderwijs of godsdienstoriëntatie vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Groepsindeling

Het onderwijs op De Wijde Veert is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit organisatie-model wordt het onderwijs in de groep op drie niveaus aangeboden of aangepast aan de aanlegkwaliteiten van een leerling afzonderlijk. Bij de samenstelling van de groepen wordt niet alleen gekeken naar leeftijd. Maar ook naar aantallen, gedrag, onderwijsbehoefte en sociale aspecten. De school benadrukt, door middel van collegiale samenwerking en de inzet van intern begeleider, interne specialisten, onderwijs- of klassen assistent, de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen en een doelmatige klassenorganisatie.

Lijst van gebruikte methodes:

Vakgebied:	Groep:	Methode:
Sociale/emotionele Ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining
Spelling	4 t/m 8	Taalactief/Taal en Spelling
Spellen	4 en 5	Zelfstandig spellen
Rekenen	3 t/m 8	Wereld in Getallen
Lezen	3	Veilig leren lezen
Lezen	3 t/m 8	Lekker lezen en Nieuwsbegrip
Schrijven	3 t/m 6	Pennenstreken
Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek Verkeer	3 t/m 8	Wijzer Verkeerskrant
Handvaardigheid	1 t/m 8	Moet je doen

Muziek	1 t/m 8	Zing mee
Dans - drama	1 t/m 8	Moet je doen
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs
Themawerk	1 en 2	Kleuterplein
Engels	6 t/m 8	Groove me

4. Leerlingvolgsysteem

In het zorgplan, aanwezig op school, vindt u een uitgebreide uiteenzetting van het traject dat we volgen om tot een systematische signalering te komen. Wij werken met een cyclus, deze behelst in het kort het volgende:

- Volgen van de leerling door observatie, methode toetsen, IEP leerlingvolgsysteem, oudergesprekken.
- Analyseren van gegevens.
- Onderwijsbehoefte in kaart brengen.
- Aan de hand van de onderwijsbehoefte, aanbod bepalen en naar gestelde doelen werken.
- Evalueren.

Door bovenstaande cyclus te volgen, trachten we alle leerlingen met specifieke behoeften, zowel hoogbegaafde kinderen als kinderen met leerproblematiek en/of sociaal-emotionele problemen, zo adequaat mogelijk te helpen.

Gedurende het gehele traject is er, daar waar nodig, intern en extern overleg over passende maatregelen. Van groot belang achten wij het contact met de ouders. Wij streven dan ook naar open communicatielijnen en hopen dat u naar school komt als u signalen van belang voor de school en/of uw kind opvangt. Ook als verschillende dingen goed gaan, zien wij u graag, het is fijn om te weten wanneer we op de goede weg zijn.

Een enkele keer kunnen video-opnames in de klas tot hulp zijn bij observatie van specifieke problematiek. Als u bezwaar heeft tegen video-opnames op school (uitsluitend voor intern gebruik), kunt u dit melden bij de directie.

- 4.1 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Vier Sporen Beleid

Een systematische signalering zorgt ervoor dat zorgvuldig in kaart gebracht wordt op welk niveau en hoe u kind functioneert binnen de school. Signaleren is de taak van alle leerkrachten. Het doel is om na signalering zo snel mogelijk adequate hulp te bieden waardoor getracht wordt te komen tot preventief onderwijs: hulp bieden voor er grotere

problemen ontstaan. Er is een jaarlijkse logopedische screening woordenschatonderwijs voor alle leerlingen van groep 1.

Kinderen die speciale begeleiding nodig hebben, of omdat ze meer aankunnen dan de aangeboden basisstof, of omdat ze problemen hebben met de aangeboden basisstof, of omdat ze te kampen hebben met sociaal-emotionele problematiek, kunnen langs vier wegen worden opgespoord:

- Elke leerkracht neemt de toetsen, behorende bij de in gebruik zijnde methodes af.
- Observaties en gesprekken hebben een belangrijke signaalfunctie binnen de klas voor leervakken en sociaal-emotionele problematiek.
- De ouders kunnen de thuis opgevangen signalen bespreken met de leerkracht en de leerkracht kan de opgevangen signalen op school bespreken met de ouders, een goede samenwerking is van groot belang.
- Er vindt een systematische signalering plaats met behulp van het leerlingvolgsysteem.

Leerlingen die, naast de basiszorg, begeleiding behoeven worden besproken tijdens leerling besprekingen. De intern begeleider kan een MDO organiseren. Een overleg waar ouders, leerkracht, IB'er, onderwijsexpert, CJG en andere extern deskundigen bij aanwezig zijn. De school krijgt gedurende het hele schooljaar ondersteuning van WSNS (072-7920100) en het CJG (088-0100560).

Interne hulpklas voor slimmeriken én kinderen die meer hulp nodig hebben

Op onze school is er een hulpklas. Het eerst deel van de ochtend komen leerlingen naar de hulpklas die meer en/of inzichtelijker werk aankunnen dan de meeste van hun klasgenoten.

De leerlingen die een apart programma volgen voor één of meerdere vakken en de kinderen die met een éénmalig probleem te kampen hebben, kunnen terecht tijdens het tweede deel in de hulpklas. De tijd die de kinderen in de hulpklas doorbrengen is verschillend. Ze komen en gaan op tijden die het beste uitkomen binnen de organisatie van hun eigen groep. Naast individuele hulp aan leerlingen op vastgestelde tijden is voor deze manier van specifieke intensieve hulp gekozen. Door een organisatievorm als de hulpklas, voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, hoeven deze kinderen geen instructie of andere activiteit in hun eigen

klas te missen en bovendien is het een zeer efficiënte manier van hulp bieden.

Kinderen die een individuele leerlijn voor één of meerdere vakken hebben, worden in de hulpklas zo begeleid, dat ze de dag dat er geen hulpklas is, zo zelfstandig mogelijk in hun eigen groep aan hun aparte programma verder kunnen werken. De hulpklasleerkracht, die zicht heeft op de problematiek van elk kind, verzorg (in overleg met de intern begeleider) de begeleiding in de hulpklas.

Voor leesproblemen en/of dyslexie is er hiernaast een aparte leeshulpklas.

Deze unieke, intensieve, individuele aanpak van kinderen geeft vaak een optimaal resultaat. Op deze manier kunnen we problemen in een vroegtijdig stadium aanpakken, als ze nog klein zijn en dus veel eenvoudiger te verhelpen. Door de begeleiding van de hulpklasleerkracht heeft de groepsleerkracht meer tijd over voor de leerlingen die in hun eigen klas blijven.

- 4.2 Doubleren of verwijzen

Op onze school doet een leerling, in principe, geen jaargroep over. In enkele gevallen wordt het verwezen naar een andere vorm van onderwijs. Met dit soort zaken in een kinderleven gaan we zeer zorgvuldig om. Nadat al het mogelijke is gebeurd om het kind goed te begeleiden en alleen in samenspraak met de ouders (in een zo vroeg mogelijk stadium) wordt besloten tot doubleren of een verwijzing.

Er wordt tot doubleren overgegaan als er sprake is van een leerachterstand groter dan een half jaar voor één of meerdere vakken in combinatie met sociaal-emotionele problematiek of als er alleen sprake is van sociaal-emotionele problematieken verwacht wordt dat de leerling door doubleren een hoger uitstroomniveau zal hebben. Als er gedacht wordt aan een andere vorm van onderwijs voor een leerling:

- Zijn er interne en externe onderzoeken geweest,
- Zien we geen of praktisch geen vooruitgang bij de leervakken (ondanks aangeboden hulp),
- Is het kind gedragsmatig zeer moeilijk te hanteren,
- Kan een kind het sociaal emotioneel niet aan goed te functioneren op een basisschool,
- Is er sprake van verzorging, een handicap en/of medisch handelen niet passen binnen de mogelijkheden van onze school,
- Zorgt het kind voor zichzelf en/of medeleerlingen voor onderwijsbelemmering,

- Kan er door de aanwezigheid van deze leerling niet de veiligheid voor zichzelf of anderen gewaarborgd zijn,
- Of een combinatie van bovenstaand.

Na een gesprek met de ouders en andere betrokkenen kan er worden overgegaan tot doubleren e/of een overleg met de onderwijsexpert. Samen met de onderwijsexpert wordt dan besloten welk traject we zullen volgen.

- *4.3 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs (V.O.)*

Na acht jaar Wijde Veert worden de kinderen niet zomaar doorgestuurd naar het Voortgezet Onderwijs. Mede door het leerlingvolgsysteem en de kennis van ouders en leerkrachten van het kind is grotendeels bekend welke mogelijkheden er in de leerling aanwezig zijn.

In december wordt extra tijd ingeruimd voor een individueel schoolkeuzegesprek met de ouders en hun kind. Dit is het voorlopig adviesgesprek, resultaten van de IEP-advieswijzer zijn hierin meegenomen. Half november krijgen alle kinderen een tweetal informatieboekjes, te weten een algemene gids over het voortgezet onderwijs uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs en de regiogids met een compleet overzicht van het voortgezet onderwijs in Alkmaar en omstreken.

Naast het advies van de school is voor het Voortgezet Onderwijs ook een onafhankelijke toets nodig, op onze school gebruiken we de IEP-eindtoets. Na de inschrijvingen op het voortgezet Onderwijs komt er van elke V.O. school een burgklascoördinator praten over hun nieuwe leerling en over het onderwijskundig rapport dat door de groep 8 leerkracht wordt ingevuld en verzonden aan de nieuwe school.

Alle V.O. scholen vragen wij de resultaten en het welbevinden van onze oud-leerlingen aan ons door te geven. Rond april worden deze cijfers in een vergadering geëvalueerd, waarbij gekeken wordt of onze verwijzing juist is geweest en of er vakgebieden zijn waar onze leerlingen uitval vertonen.

- *4.4 De resultaten van het onderwijs*

De vorderingen van de leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem bijgehouden. Tijdens vergaderingen komt regelmatig een vakgebied ter sprake en worden de resultaten geëvalueerd. Elk jaar worden de cijfers van de verwijzing van kinderen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en naar speciaal basisonderwijs gepubliceerd.

Wij laten, door IEP, onze schoolresultaten vergelijken met de resultaten in het land.

5. De leerkrachten

Betrokkenheid en plezier in het werken met kinderen staat hoog in het vaandel bij onze leerkrachten. Er is zeer veel ruimte, zowel in het formele als het informele circuit voor overleg over lopende, organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. Een goede samenwerking onderling en met ouders en kinderen achten wij zeer belangrijk.

- 5.1 Scholing van leerkrachten

In samenspraak met bestuur, Medezeggenschapsraad en team is er een scholingsplan opgesteld. Daarin wordt een duidelijke onderverdeling gemaakt in teamscholing, individuele scholing in het belang van de school en scholing vanuit persoonlijke interesse. In het scholingsplan staat aangegeven dat De Wijde Veert werkt met leerteams waarin delen van kennis, onderwijsvernieuwing, de lijn door de school en beleid centraal staat. De verantwoordelijkheid van de school wordt samen gedragen. Daarnaast volgen veel leerkrachten een individuele cursus en gaan zij naar presentaties en workshops.

- 5.2 Wijze van vervanging

Ondanks de steeds grotere problemen bij het vinden van invalkrachten, willen wij bij ziekte van een leerkracht de kinderen liever niet naar huis sturen. Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, wordt nog voor diezelfde dag een invaller gezocht. Wanneer dat niet mogelijk is, wordt de kleinste groep van de school, of de meest geschikte groep over de diverse groepen verdeeld en kan de leerkracht van die groep de andere overnemen. Groep 1/2 zullen we nooit opdelen en eerst helft van het schooljaar groep 3 ook niet.

Alleen dus in het uiterste geval gaan de leerlingen, wanneer zij verzekerd zijn van opvang, naar huis. Studieverlof, scholingsdagen en vakanties kunt u terugvinden in het jaarrooster.

- 5.3 De inzet van onderwijsondersteunend personeel en stagiaires

De Medezeggenschapsraad en de directie hebben ervoor gekozen een gedeelte van de middelen te bestemmen voor onderwijsondersteunend personeel. Voor deze gelden zijn aangesteld een conciërge en een administratief medewerkster.

Onze school heeft een overeenkomst met Inholland Alkmaar, dat er jaarlijks plaats is voor een tiental studenten van de opleiding leraren basisonderwijs. De school vindt het erg belangrijk dat er goede leerkrachten opgeleid worden en wil daar graag haar steentje aan bijdragen. Daarnaast vindt er tijdens de stagebegeleiding vaak een uitwisseling van ideeën en ervaring plaats. In aanraking komen met nieuwe ideeën of zienswijzen over onderwijs kan verfrissend werken en ons onderwijs veranderen en/of verbeteren. Natuurlijk blijft het zo dat de stagiaire onder eindverantwoording van de mentor (de klassenleerkracht) in de klas aan het werk is. Ook zijn er op onze school stagiaires van het Horizoncollege als onderwijsassistent in opleiding aanwezig.

6. De ouder(s)/verzorger(s)

- 6.1 *Het belang van de betrokkenheid van de ouders/verzorgers*

Het is van groot belang dat ouders/verzorgers nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders/verzorgers een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan, er thuis over praten en er thuis rekening mee houden. De schoolloopbaan van de leerling verloopt dan vaak beter en met minder problemen. Daarom is het belangrijk dat ouders/verzorgers en school met elkaar in gesprek raken over hun opvattingen over onderwijs en opvoeding en wat zij, wat dat betreft, van elkaar verwachten. Wij hopen dat ouders/verzorgers, wanneer zij zaken van belang achten, op school komen om er over te praten.

- 6.2 *Informatievoorziening aan ouders/verzorgers over het onderwijs*

Veel bijzondere zorg voor de leerlingen vinden wij op De Wijde Veert passen in het 'onderwijspakket' dat wij aanbieden. Als wij echter een apart plan van aanpak voor een leerling maken, een onderzoek of observatie wensen, externe hulp willen adviseren, bijzonderheden in gedrag en/of sociale omgang zien, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Aan het begin van het schooljaar is er in elke groep een groepsavond. Wij hopen daar alle ouders/verzorgers te ontmoeten en in gesprek te gaan over ons onderwijs en de omgang tussen leerkracht, leerling en ouders/verzorgers. Ook zal de leerkracht de werkwijze, organisatie en gebruikte methodes toelichten. Rond de tijd dat de kinderen rapporten meekrijgen, krijgen de ouders/verzorgers bericht over de organisatie rond de gesprekken die dan plaatsvinden.

- 6.3 Protocol niet samenwonende ouders

Binnen de school hebben we steeds meer te maken met ouders en verzorgers die om uiteenlopende redenen niet meer op hetzelfde adres wonen. Omdat beide ouders veelal wel de ouderlijke macht hebben over hun kinderen, moet vanuit de school informatie naar de beide ouders over de ontwikkelingen van hun kind(eren) op een zorgvuldige wijze worden verzorgd. De wijze van informatieverstrekking is afhankelijk van wet- en regelgeving maar ook van onderling vastgelegde juridische afspraken tussen de niet samenwonende ouders. In het protocol niet samenwonende ouders staat omschreven welke rechten en plichten de school heeft naar deze doelgroep ouders en op welke wijze dit met elkaar wordt vastgelegd. Het volledige protocol vindt u via de website van onze school middels de link naar de website van De Blauwe Loper in 'Praktische informatie/documenten.

- 6.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Vanaf 25 mei 2018 is de AVG van kracht. In deze verordening is wettelijk vastgelegd op welke manieren de school rekening moet houden met alle gegevens, die herleidbaar zijn naar individuele personen. Van alle persoonlijke gegevens, die via de ouders/ verzorgers over de kinderen worden opgevraagd door de school, moet tevoren duidelijk zijn om welke reden(en) deze nodig zijn en waartoe. Tevens is binnen de AVG geregeld welke rechten de ouders/ verzorgers hebben over de raadpleging van het leerlingendossier. Ouders en verzorgers worden tevoren om hun schriftelijke toestemming gevraagd voor het plaatsen van beeldmateriaal van hun kind(eren) op de website of in openbare documenten, zoals de nieuwsbrief. Ook wordt in deze wet vastgelegd welke gegevens na het verlaten van de school bewaard mogen blijven en voor welke periode. Na het verstrijken van de bewaarperiode moeten de gegevens professioneel worden vernietigd. Meer specifieke informatie over de AVG kunt u lezen in het "Privacyreglement" en 'Privacy toelichting' via de website van onze school middels de link naar de website van De Blauwe Loper in 'Praktische informatie/ documenten.

- 6.5 Ouderbijdrage

Niet alle schoolactiviteiten worden uit het door het ministerie toegekende schoolbudget betaald. Voor bijzondere evenementen, zoals o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, bepaalde excursies of een specifieke viering vragen wij een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Deze is op dit moment vastgesteld op € 22,50 per leerling. Voor het schoolreisje wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd. De hoogte hiervan is afhankelijk van kosten die we moeten

maken voor vervoer, de huur van de locatie, entreegelden en andere activiteiten binnen het schoolreisje. Bij vragen of opmerkingen over de vrijwillige bijdrage vragen wij de ouders contact op te nemen met de directeur van de school.

- *6.6 Continurooster*

Vanaf het schooljaar 2015-2016 is het continurooster ingevoerd. Deze andere tijden zorgen voor meer rust in de school en een beter klimaat.

- *6.7 Ouderraad (O.R.) en Medezeggenschapsraad (M.R.),
gezamenlijke M.R. met OBS Barnewiel*

Op onze school is er een grote groep ouders zeer betrokken bij de vele activiteiten die op school plaatsvinden. Zonder de hulp van deze ouders zou het onderwijs op De Wijde Veert er anders uitzien.

Dat de leerkrachten deze groep erkentelijk is moge duidelijk zijn. De ouders kunnen vertegenwoordigers van hen kiezen in de O.R.

(ouderraad) of M.R. (medezeggenschapsraad) of zich beschikbaar stellen voor een functie.

De O.R. houdt zich voornamelijk bezig met de organisatie en coördinatie van festiviteiten en andere bijzondere gelegenheden. De M.R. laat ook een afvaardiging gaan naar de G.M.R. (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van alle openbare scholen binnen de stichting De Blauwe Loper) waar bestuurlijke zaken besproken worden.

- *6.6 Topsport*

Op onze school is een protocol topsport en vrijstelling van onderwijs (schoolverlof) voor topsportleerlingen en topacteurs aanwezig. Indien u hier mee te maken heeft kunt u informatie inwinnen bij de directie.



OBS De Wijde Veert
Platte Ven 44
1723 AB Noord-Scharwoude
0226-340827
info@dewijdeveert.nl