

IKC Oudkarspel

IKC schoolplan



IKC
OUDKARSPEL

 *allente*

Inhoud

Voorwoord	3
1. Integraal Kindcentrum Oudkarspel en haar omgeving	3
1.1 Naam en logo	3
1.2 Identiteit.....	3
1.3 Leerlingen.....	3
1.4 Het team.....	6
1.5 Schoolontwikkeling	6
2. Allente	8
2.1 College van bestuur	8
2.2 Raad van Toezicht.....	8
2.3 Visie Allente onderwijs.....	8
2.4 Identiteitscommissie	9
2.5 Kwaliteitsbeleid	9
3. Algemeen beleid Allente	11
3.1 Personeelsbeleid	11
3.1.1 Bevoegde en bekwame leraren.....	11
3.1.2 De schoolleiding	11
3.2 Organisatiebeleid	11
3.2.1 Veiligheid	11
3.2.2 Arbobeleid	12
3.2.3 Overgang PO-VO.....	12
3.2.4 Privacybeleid	13
3.3 Financieel beleid.....	13
3.3.1 Sponsoring.....	13
3.3.2. Meerjaren financieel en personeelsplan.....	14
3.4 Strategisch beleid	15
4. Visie op een kindcentrum.....	16
4.1 Visie op talentontwikkeling.....	16
4.2 Visie op leeftijd.....	17
4.3 Visie op dagarrangement	17
4.4 Visie op doorgaande (leer)lijnen	17
4.5 Visie op personeel	18

4.6 Visie op integrale samenwerking (loketfunctie).....	18
4.7 Visie op huisvesting	18
4.8 Visie op organisatie en aansturing	19
4.9 Visie op wijkfunctie	19
4.10 Visie op samenwerking met ouders	19
4.11 Missie IKC Oudkarspel	20
5. Wettelijke opdrachten	21
5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	21
5.2 De inhoud van het onderwijs	24
5.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	25
6. Analyse van het functioneren van de school	26
6.1 Tevredenheidsenquête	26
6.2 SWOT	28
6.3 Eindresultaten	29
7. Lange termijn ontwikkelingen	30
7.1 Ontwikkelpunten 2020-2024.....	30
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).....	31
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	31

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van IKC Oudkarspel Onderwijs. Dit schoolplan is een groeidocument, aangezien IKC Oudkarspel onderwijs pas vanaf 2020-2021 officieel vorm wordt gegeven. Eind 2020-2021 wordt het schoolplan dan ook opnieuw bekeken en daar waar nodig aangepast.

1. Integraal Kindcentrum Oudkarspel en haar omgeving

Integraal Kindcentrum (IKC) Oudkarspel is gevestigd in Oudkarspel. Oudkarspel heeft 3.115 inwoners en vormt samen met Noord-Scharwoude, Zuid-Scharwoude, Broek op Langedijk en Sint Pancras de gemeente Langedijk in de provincie Noord-Holland.

1.1 Naam en logo



De naam 'IKC Oudkarspel' staat voor één plek voor opvang en onderwijs in Oudkarspel. Er is aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. In het logo van IKC Oudkarspel zijn twee symbolische betekenissen verwerkt:

- De boom: De boom geeft aan dat we groeien en bloeien, dat we meegaan in de seizoenen. De bomen zijn ook terug te vinden op de zijgevel van het gebouw. De talenten van onze kinderen en medewerkers bloeien en groeien. En er wordt van onze kinderen verwacht dat zij zich zullen aanpassen aan de verschillende seizoenen. We leren kinderen om flexibel te zijn, zich aan te passen en ook steeds weer te genieten van de verschillende jaargetijden.
- De kleur groen: Groen is de kleur van buiten, met onze kinderen willen we naar buiten, buiten spelen en de wereld verkennen en meegeven dat de natuur van groot belang is.

1.2 Identiteit

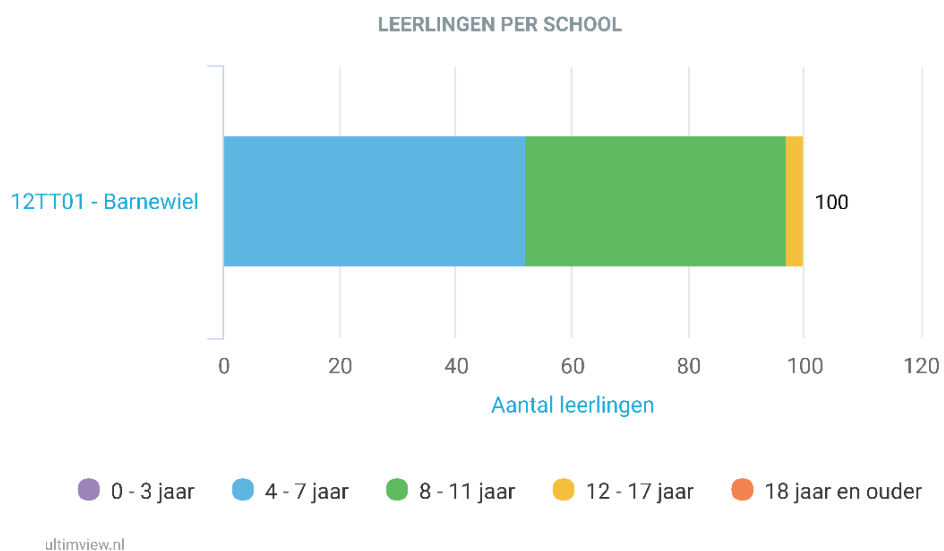
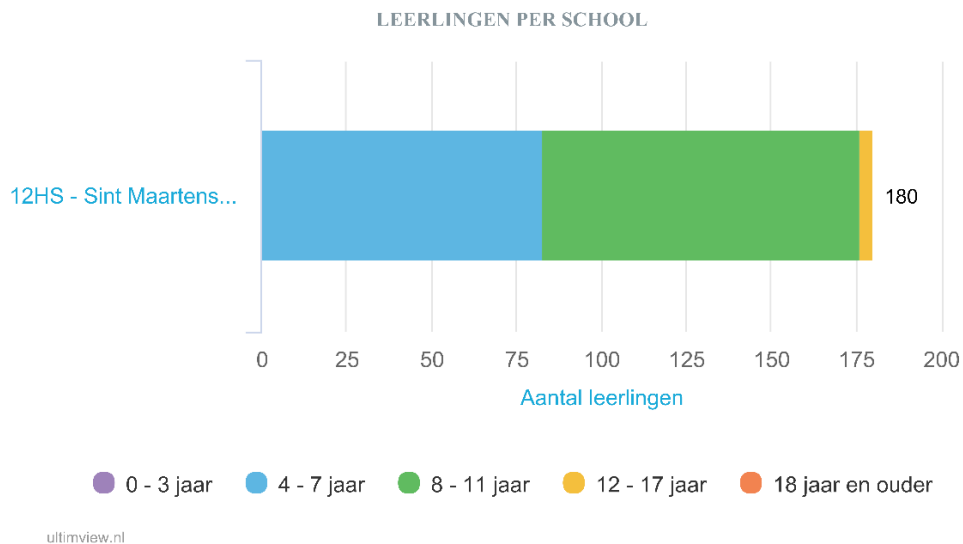
Binnen het onderwijs van IKC Oudkarspel krijgen alle kinderen (groep 1 t/m 8) burgerschapsonderwijs, aangezien dit een kerntaak van het onderwijs is. Daarnaast kunnen ouders ervoor kiezen om hun kind aan te melden voor Catechese/ godsdienstonderwijs (groep 1 t/m 8) of Humanistisch Vormend Onderwijs (groep 7 en 8). Dit houdt in dat de kinderen één keer per week een les krijgen die past bij de richting die door ouders is gekozen en dat daarvoor de samenstelling van de groep wijzigt. Wordt er door ouders geen richting gekozen, dan krijgen de kinderen op dat moment burgerschapsonderwijs. Wij verwachten van alle betrokkenen, medewerkers, ouders en leerlingen, een respectvolle acceptatie en houding ten opzichte van deze identiteit.

1.3 Leerlingen

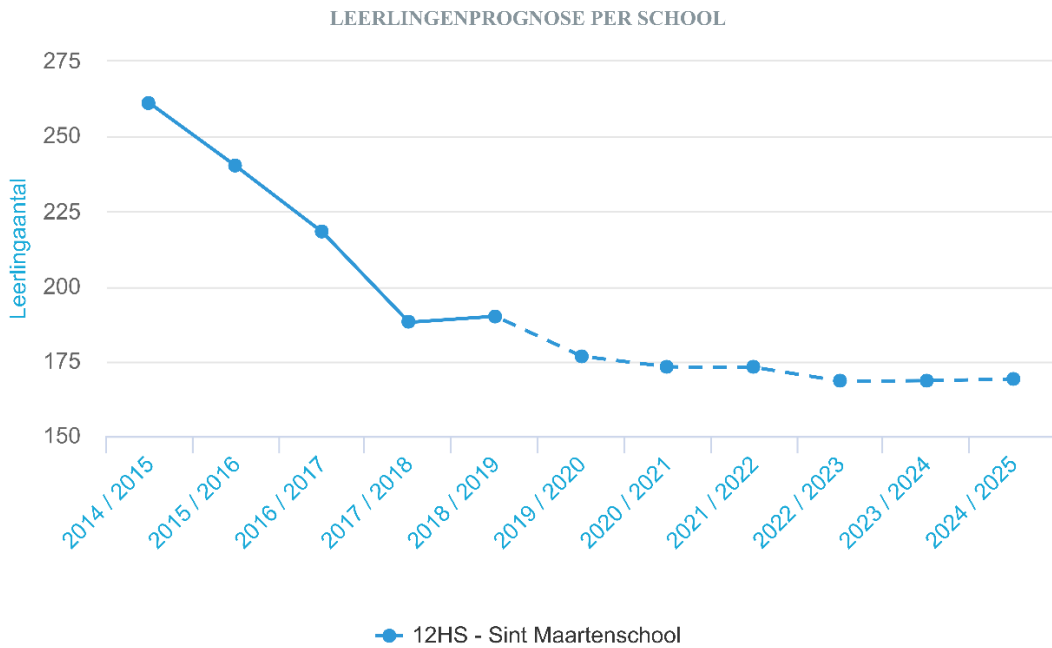
IKC Oudkarspel opvang en onderwijs heeft op maandag 26 augustus 2019 voor het eerst zijn deuren geopend voor kinderen en ouders. Op dat moment huisvestte het IKC nog drie partners, te weten

r.k.b.s. St. Maarten (Stichting Atrium), o.b.s. Barnewiel (Stichting de Blauwe Loper) en Stichting Kinderopvang Langedijk. Op 1 januari 2020 zijn de drie stichtingen bestuurlijk gefuseerd en gaan zij als Allente verder. Hierdoor is het mogelijk dat vanaf schooljaar 2020-2021 beide scholen samen gaan tot één school. Op 1 oktober 2019 telde het onderwijs binnen IKC Oudkarspel 280 leerlingen (180 leerling St. Maartenschool, 100 leerlingen Barnewiel).

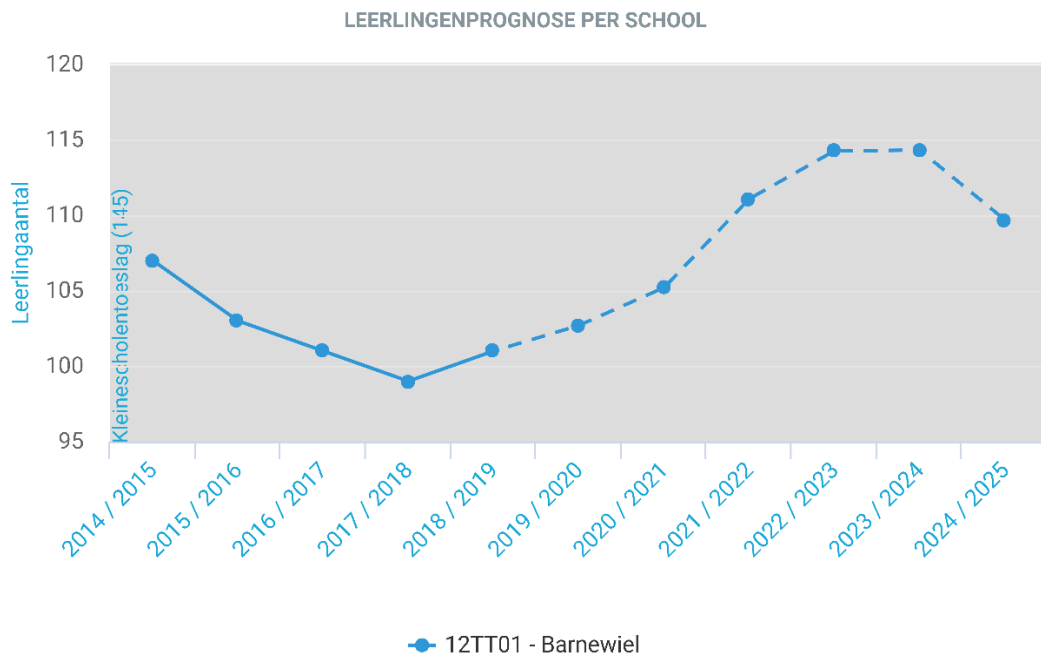
Aantal leerlingen per school per 01-10-2019



Leerlingenprognose per school



ultimview.nl



ultimview.nl

1.4 Het team

Het team van IKC Oudkarspel opvang en onderwijs bestaat uit 41 personeelsleden, 5 mannen en 36 vrouwen. De leeftijdsopbouw is als volgt:

Leeftijdscategorie	Aantal	Percentage
20-30	7	17%
30-40	9	22%
40-50	11	27%
50-60	10	24%
>60	4	10%
Aantal	41	100%

Schooljaar 2019-2020 bestaat het managementteam van IKC Oudkarspel uit de directeur St. Maartenschool, locatieleider Barnewiel en regiomanager kinderopvang. Binnen IKC Oudkarspel onderwijs zijn twee intern begeleiders werkzaam en binnen de opvang een algemene zorgcoördinator opvang. Binnen het onderwijs zijn ook een aantal specialisten werkzaam, te weten twee rekencoördinatoren, een leescoördinator, een taalspecialist in opleiding, een kanjercoördinator, wetenschap & techniekcoördinator, IPC coördinator in opleiding, een kindercoach en twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. De leerkrachten worden ondersteund door één onderwijsassistent.

1.5 Schoolontwikkeling

Landelijke ontwikkelingen

Trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons onderwijs. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een school willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Bestuurlijke samenwerking binnen de regio tussen onderwijs en kinderopvang. Voor het vergroten van kansen van kinderen en medewerkers is het noodzakelijk een bestuurlijke organisatie te realiseren, waarbinnen door eenduidige aansturing opvang en onderwijs zich kunnen door ontwikkelen tot een Integraal Kind Centrum (IKC). In deze kindcentra kan een ononderbroken ontwikkellijn worden gerealiseerd voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Onze ambitie is om deze doorgaande lijn ook in samenwerking met het voortgezet onderwijs te realiseren voor kinderen tot 14 jaar (onderbouw voortgezet onderwijs).
- Regeldruk en verantwoording in het onderwijs.
- Gepersonaliseerd leren. Om leerlingen meer ruimte en mogelijkheden te bieden tot het tonen van eigenaarschap op hun eigen ontwikkel- en leerproces is het noodzakelijk vormen van gepersonaliseerd leren toe te passen binnen de werkomgeving van de leerlingen. Hierbij kan het gebruik van digitale hulpmiddelen en softwarepakketten behulpzaam zijn om leerlingen op een adaptieve wijze door de leerstof te leiden.

- Lerarentekort. Het tekort aan leraren zal leiden tot aanpassingen van organisatievormen waarin het onderwijs tot op heden wordt aangeboden. Steeds meer zal gekozen moeten worden voor het loslaten van de groepsgebonden situatie, waarin een of twee leraren verantwoordelijk zijn voor het gehele onderwijsleerproces. Vormen van groepsdoorbroken of groepsoverstijgend leren, coöperatief leren, inzet van andere functionarissen dan leraren, inzet van andere hulpmiddelen voor het aanleren van vaardigheden zullen steeds meer gebruikt gaan worden.
- Duurzaamheid en klimaatontwikkeling. De bestuurlijke organisatie en haar IKC's hebben een voorbeeldfunctie in het toepassen van duurzame oplossingen binnen haar gebouwen. In dit kader moet worden gedacht aan het gebruik van zonnepanelen voor het opwekken van elektriciteit, het optimaal isoleren van daken en muren ter voorkoming van weglek van warmte en het toepassen van het BENG principe bij renovaties of nieuwbouw (BENG staat voor Bijna Energie Neutrale Gebouwen). Hiermee dragen zij bij aan de verbetering van de klimaatontwikkelingen.
- Maatschappelijke druk op het onderwijs.
- Digitalisering.
- Alternatieve geldstromen. Ter compensatie van de ontoereikende rijksbekostiging zullen aanvullende subsidies worden aangevraagd. Ook worden samenwerkingsvormen met maatschappelijk vastgoed onderzocht ter financiering van huisvestingsprojecten.
- Veranderende rol van de leerkracht.
- Samenwerking met omgeving van het kind. Binnen de kindcentra is het van belang om een duurzame samenwerking op te zetten met de betrokken community / gemeenschap. Door deze samenwerking ontstaat een mate van verbinding, die voorwaardelijk is voor het succes van het kindcentrum.
- Belang van profilering. Mede gebaseerd op de behoeften van de gemeenschap rondom de kinderen krijgt het profiel van het kindcentrum vorm en inhoud. Zo zal min of meer organisch het profiel voor het IKC ontstaan en zich doorontwikkelen binnen de wisselwerking van het IKC en de haar omringende gemeenschap en de mogelijkheden die zich daarin voordoen.
- Groei/krimp leerlingaantal.

2. Allente

IKC Oudkarspel maakt deel uit van Allente opvang en onderwijs. Allente is werkzaam in de regio Heerhugowaard, Langedijk en Alkmaar. Onder Allente opvang valt dagopvang, peuteropvang, flexibele opvang, voor-, tussen en buitenschoolse opvang, vakantieopvang en gastouderopvang. Onder Allente onderwijs vallen dertien scholen met zeventien locaties. Deze scholen zijn met elkaar verbonden door een gedeelde visie op openbaar en algemeen bijzonder onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Deze visie geeft richting voor het onderwijs en duidelijkheid voor ouders en hun kinderen: zij weten wat ze van een Allente-school mogen verwachten.

2.1 College van bestuur

De dagelijkse leiding van Allente is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur. Dit college wordt gevormd door mevr. M. Mul en dhr. E. Bakker. Zij worden ondersteund door een aantal beleidsmedewerkers met ieder de specifieke kennis en ervaring op zijn/haar eigen beleidsterrein.

2.2 Raad van Toezicht

Het intern toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht. De leden van de Raad van Toezicht houden toezicht op het functioneren van het College van Bestuur. Dit gebeurt binnen de kaders vastgelegd in de statuten en de Wet Primair Onderwijs. De taken van de raad zijn omschreven in artikel 17 c van de Wet Primair Onderwijs. De voorzitter van het College van Bestuur is vanuit de rol van bevoegd gezag eindverantwoordelijk en aansprakelijk voor het besturen van de scholen.

2.3 Visie Allente onderwijs

De visie van Allente onderwijs bestaat uit vier kernwaarden.

1. **Onze kracht en trots: openheid**

Iedereen is welkom op onze scholen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geaardheid. Op onze scholen komt uw kind op jonge leeftijd in aanraking met een diversiteit aan kinderen, leerkrachten en ouders. Het leert dat iedereen verschillend is, op een andere manier leert, gelijkwaardig is en erbij hoort. Ook uw kind kan en mag zichzelf zijn. Burgerschap is belangrijk: we besteden volop aandacht aan de ontwikkeling van het sociale verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en aan ieders vermogen om succesvol aan de samenleving deel te nemen.

2. **Betrokkenheid: liefde voor het vak**

Leerkrachten van Allente-scholen zijn gedreven en hebben passie voor hun werk. Ze zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om kinderen vooruit te helpen. Ze realiseren een veilig pedagogisch klimaat, waar uw kind met plezier kan leren. Op Allente-scholen wordt elk kind gezien. Onze leerkrachten hebben oprechte interesse in hun leerlingen, in elkaar en in alle ouders. Zij zijn ook betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en het versterken van kwaliteit. Met vertrouwen zien wij de toekomst van onze scholen en van onze leerlingen tegemoet.

3. Excelleren: meer dan alleen leren.

Onze scholen voldoen ruimschoots aan de algemene kerndoelen van het basisonderwijs. Maar er is meer dan dat. Op Allente-scholen staat elk kind centraal en elk kind heeft eigen talenten, interesses, leerbehoeften, leerstrategieën, capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken. Daarom richt ons onderwijs zich niet alleen op leren met het hoofd. Het gaat ook over jezelf leren kennen, over verantwoordelijkheidsgevoel, over karakter en persoonlijkheid. Uw kind krijgt de ruimte zijn of haar talenten te ontplooien. Samen met klasgenoten, leerkrachten, ondersteunende vakspecialisten én u als ouder.

4. Groeien door verbinding

U geeft uw dierbaarste 'bezit' in onze handen. U bent en blijft daarom onze belangrijkste partner in de zorg voor uw kind. Allente-leerkrachten werken graag intensief met u samen. Daarnaast zoeken we actief verbinding met organisaties voor kinderopvang en peuterwerk, muziekscholen, sportorganisaties, educatieve en culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. Waar nodig maken we gebruik van het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Zo staat niet alleen elke school midden in de samenleving, maar leert ook uw kind de wereld om zich heen kennen.

Vanuit deze visie laten we onze leerlingen op weg gaan naar een eigen en succesvolle plek in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

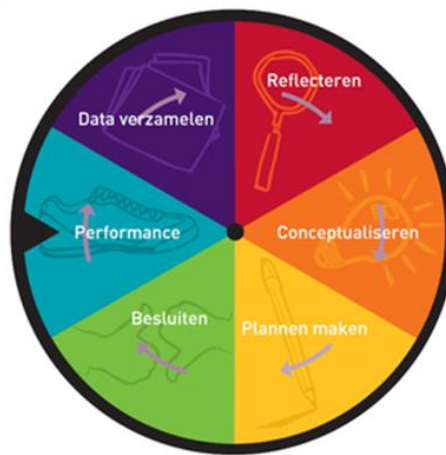
2.4 Identiteitscommissie

Binnen Allente worden momenteel voorbereidingen getroffen voor de invulling van een identiteitscommissie. De identiteitscommissie gaat tweemaal per jaar het gesprek aan met het College van bestuur over de borging van de katholieke en algemeen bijzondere identiteit en het openbaar karakter van de IKC's /scholen van Allente. De commissie heeft een adviserende rol richting het College van Bestuur en directie.

2.5 Kwaliteitsbeleid

Bij Allente staat professionalisering binnen het onderwijs hoog op de agenda. In de teams wordt professioneel samengewerkt en goed onderwijs verzorgd in de breedste zin van het woord: sociaal vormend en cultureel en maatschappelijk bewustzijn ontwikkelend. De opdracht om tevens passend onderwijs te verlenen, om alle kinderen goed te kunnen begeleiden, wordt serieus aangepakt. De cognitief gerichte leerprocessen, maar ook de breder vormende culturele en sociale leerprocessen: ze leveren allemaal opbrengsten op, waar kinderen in de toekomst mee verder kunnen en moeten. Binnen Allente wordt de basis gelegd voor een gelukkig toekomstig lerend leven. Wat betekent dit voor het kwaliteits- en zorgbeleid? Kwaliteitsbeleid binnen Allente is gebaseerd op de leercirkel voor professionele leerteams (gebaseerd op PDCA-cyclus). Ook bij het opbrengstgericht werken binnen het onderwijs wordt hiervan uitgegaan. Dit maakt dat de scholen binnen Allente goed zicht krijgen op hun opbrengsten en op factoren die hierop van invloed zijn. Om kwaliteit en professionaliteit binnen Allente onderwijs te monitoren en te vergroten zijn afspraken gemaakt over het stellen van doelen en analyseren van opbrengsten en jaarplanning. Daarnaast leidt Allente een interne auditcommissie op om de kwaliteit binnen het onderwijs van Allente te monitoren en borgen. Voor passende zorg in

het onderwijs wordt er samengewerkt met andere schoolbesturen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. De scholen maken gebruik van de expertise vanuit het samenwerkingsverband door samenwerking met de consultants. Ook wordt externe deskundigheid ingezet voor specialistische begeleiding en/of de uitvoering van toegekende zorgarrangementen. Om de kwaliteit en sociale veiligheid van de scholen in de gaten te houden, wordt één keer in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en personeel. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6 tot en met 8 twee keer per jaar een vragenlijst in rondom welbevinden, betrokkenheid en sociale veiligheid. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek worden besproken in de diverse geledingen en daarna gecommuniceerd en gepubliceerd.



3. Algemeen beleid Allente

3.1 Personeelsbeleid

3.1.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Daarnaast zijn leraren werkzaam die in het kader van hun opleidingstraject over een tijdelijke bevoegdheid beschikken (opleidingstrajecten zij-instromers en verkorte deeltijdopleiding). Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn.

De directeurs van de scholen beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directeurs en de leraren verwijzen we naar het vastgestelde professionaliseringsbeleid.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De leraren binnen de ontwikkelfase 'startbekwaam' worden naar de fase van basisbekwaam begeleid en gecoacht door een bovenschoolse coach in dienst van de stichting. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur hoe de leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

3.1.2 De schoolleiding

Momenteel wordt iedere school binnen onze stichting geleid door een directeur. Alle directeurs hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeurs hebben, naast het leiden van de school, ook de taak om te participeren in bovenschoolse werk- of leergroepen.

Kenmerkend voor de directeurs is, dat ze zich met name richten op het onderwijskundig leiderschap. Daarnaast zorgen zij voor een goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directeurs geven adaptief leiding; dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houden met de kwaliteiten van leraren

Onder invloed van de ontwikkeling van IKC's gedurende de planperiode van het strategisch beleidsplan van Allente verandert de structuur van leidinggevenden. Allereerst wordt de verantwoordelijkheid verbreed van de leeftijdsgroep 4 tot 12 jaar naar 0 tot 12 jaar. Daarnaast dient in de leiding de rol van de opvang verankerd te worden. Omtrent de leiding van het IKC staan uitgangspunten geformuleerd in de notitie 'Toekomstperspectief van de bestuurlijke organisatie', die in het kader van de bestuurlijke samenwerking is opgesteld.

Binnen onze organisatie streven wij op zowel het toezichtshoudende als het leidinggevende en uitvoerende niveau, naar een evenredige vertegenwoordiging van zowel mannen als vrouwen.

3.2 Organisatiebeleid

3.2.1 Veiligheid

Op basis van de missie en visie van Stichting Allente zijn voor alle scholen, medewerkers, leerlingen en ouders een aantal beleidsdocumenten opgesteld waarin afspraken, gedragsregels en protocollen beschreven zijn ter bevordering van de sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast staat hierin (indien

van toepassing) beschreven hoe gehandeld moet worden na overtreding van deze afspraken, gedragsregels en protocollen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het veiligheidsplan, dat op Allente- en schoolniveau is opgesteld, en de aanwezige protocollen die via de website beschikbaar zijn.

3.2.2 Arbobeleid

De voorzitter College van Bestuur en de directies van de aangesloten scholen zijn verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Het Arbobeleid maakt hier deel van uit, hierbij gelden de volgende algemene uitgangspunten:

- de zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn van de medewerkers en de leerlingen
- het belang van ongestoorde voortgang van het onderwijsproces
- het voldoen aan kwaliteitseisen voor het onderwijs
- het vastleggen van beleidsafspraken uit overige documenten

Wij streven naar goede arbeidsomstandigheden voor de medewerkers en de leerlingen. Het Arbobeleid is gericht op waarborging van veiligheid en gezondheid van medewerkers en leerlingen en op de bevordering van het welzijn. Om dit te bereiken organiseert het bestuur de scholen zodanig dat onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten. Verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid zullen zoveel mogelijk worden voorkomen. Op bestuurlijk niveau is het streven erop gericht om jaarlijks geen hoger gemiddeld ziekteverzuimpercentage te hebben dan het gemiddeld percentage voor de regio Noord-West Nederland.

Seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie worden actief bestreden. Binnen het Arbobeleid streven we ernaar om het personeel zo breed en duurzaam mogelijk is te zetten, waartoe specifiek deelbeleid is vastgelegd voor nieuwe, herintredende, oudere en arbeidsgehandicapte medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn de wijze van begeleiding van stagiaires en jonge leerkrachten alsook de implementatie van het Generatiepact voor de oudere medewerkers.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Arbobeleidsplan van Allente.

3.2.3 Overgang PO-VO

In de regio Noord-Kennemerland zijn afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs door het netwerk 10-14, een overleg waarin vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs zitting hebben. De afspraken zijn vastgelegd in de POVO-procedure.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de school voor voortgezet onderwijs een breed beeld van de leerling. Het betekent dat op basis van het functioneren en de schoolvorderingen van de leerling er tijdig een aanvang wordt gemaakt in het primair onderwijs met het keuzeprocess, voordat de aanmelding voor het voortgezet onderwijs in de maand maart in groep acht plaatsvindt. Het primair onderwijs verschaft alle benodigde informatie over de leerling aan het voortgezet onderwijs. Er is naast de digitale overdracht, via het OSO

overstapdossier, altijd sprake van een ‘warme’ overdracht in een persoonlijke toelichting tussen de leraar van groep 8 en de vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs.

3.2.4 Privacybeleid

Als school hebben we sinds mei 2018 te maken met nieuwe Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Wij hebben in samenwerking met de CED-Groep een start gemaakt met het voldoen aan deze AVG. Binnen ons bestuur is daarvoor een bovenschoolse werkgroep geformeerd, die verantwoordelijk is voor de invoering van de AVG op alle niveaus binnen de stichting. Dit traject leidt ertoe dat onze medewerkers goed zijn voorgelicht over de privacybescherming binnen het IKC, bewust omgaan met de rechten en plichten van kinderen, ouders en medewerkers en dat zij kennis hebben van de maatregelen die het IKC neemt om de privacy-risico's te beperken.

IKC's zijn namelijk verplicht om ondubbelzinning te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van kinderen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden gevraagd dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van kinderen is bijvoorbeeld jaarlijks toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen.

Hoe wij met de gegevens van ouders en kinderen omgaan en welke wederzijdse rechten en plichten hierbij nageleefd worden, kunt u lezen in het Privacyreglement dat op onze website is geplaatst.

Binnen onze IKC's zullen we alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Mocht er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch sprake zijn van een datalek wordt de vastgestelde meldingsprocedure hiervoor gebruikt.

3.3 Financieel beleid

3.3.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

3.3.2. Meerjaren financieel en personeelsplan

De directeur van de school stelt jaarlijks aan de hand van vooraf aangeleverde kengetallen in het begrotingsformat in overleg met de controller en de voorzitter College van Bestuur een schoolbegroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatie- en investeringsbegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur taakstellend verantwoordelijk is. De exploitatie- en investeringsbegroting zijn gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De exploitatie- en investeringsbegroting op bestuurlijk niveau worden jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de controller en de voorzitter van het College van Bestuur. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Na verkregen goedkeuring door de Raad van Toezicht op de meerjarenbegroting wordt deze door de voorzitter van het College van Bestuur vastgesteld. De bestuurlijke organisatie beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatie- en investeringsbegroting met een geldigheid van vijf jaar.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de gehele bestuurlijke organisatie. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits in overleg en er geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Jaarlijks wordt in het voorjaar door de adviseur P&O in samenwerking met de controller het bestuursformatieplan opgesteld en ter vaststelling aan de voorzitter van het College van Bestuur voorgelegd. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie en aanvullende formatie (zoals wegingsgelden, inkomsten Passend Onderwijs, middelen werkdrukakkoord en impuls gelden) verantwoord. Na verkregen instemming van de personeelsgeleding van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad wordt het bestuursformatieplan uiterlijk 1 mei van het kalenderjaar bestuurlijk vastgesteld.

Dit formatieplan is kaderstellend voor de directeur van de school, die in overleg met de adviseur P&O en de controller een personeelsformatieplan opstelt. Het locatiegebonden personeelsformatieplan wordt, nadat hieromtrent overeenstemming is bereikt vanuit het overleg tussen directeur, adviseur P&O en controller, door de directeur besproken met de medezeggenschapsraad.

Vanuit het bestuursbureau is het streven om elke maand een formatieoverzicht ter controle aan de directeur van de school toe te sturen. Deze controleert dit overzicht met de gegevens die bekend zijn. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

3.4 Strategisch beleid

Stichting Allente beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande speerpunten voor de scholen aangegeven:

- Allente heeft te allen tijde zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van de scholen
- Allente staat bekend als aantrekkelijk werkgever voor zowel zittend als nieuw personeel
- In 2020 maakt Allente deel uit van een koepelstichting met een kinderopvangorganisatie en een andere stichting voor primair onderwijs
- In 2023 zijn de scholen van Allente ontwikkeld tot integrale kindcentra waarbinnen de kinderen van 0-14 jaar een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken
- In 2023 bieden de scholen van Allente een breed aanbod passend bij de tijd en de maatschappij.

4. Visie op een kindcentrum

Binnen IKC Oudkarspel willen opvang en onderwijs vanuit één gezamenlijke visie handelen. In de onderstaande paragrafen wordt per thema de visie van IKC Oudkarspel opvang en onderwijs toegelicht.

4.1 Visie op talentontwikkeling

In IKC Oudkarspel krijgen kinderen van 0 tot 12 jaar de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen door een breed aanbod aan activiteiten te organiseren op het gebied van bijvoorbeeld cultuur, theater, muziek en sport. Talenten van kinderen, medewerkers en ouders worden ingezet om van en met elkaar te leren en om te ontdekken. Ook wordt samenwerking gezocht met andere organisaties uit de buurt.

Talentontwikkeling betekent kennis maken met nieuwe dingen, ergens (nog) beter in worden en ontdekken wat je leuk vindt. IKC Oudkarspel vindt het daarbij van belang dat er sprake is van een aanvullend aanbod en dat alle activiteiten waardevol zijn voor de kinderen. De buitenschoolse activiteiten moeten complementair zijn aan de activiteiten die de kinderen op dit moment al doen. Het gaat dus niet om de kwantiteit, maar om de kwaliteit van activiteiten.

In de praktijk kan dit er als volgt uitzien:

- ✚ Cultuur (theater, muziek, kunst): Binnen het team van het IKC is er een opgeleide cultuurcoördinator onderwijs (ICC). Zij gaat in samenspraak met medewerkers van de opvang een IKC cultuurbeleid opstellen voor IKC Oudkarspel, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen opvang en onderwijs. Binnen het IKC wordt gekeken naar de talenten/affiniteiten van medewerkers en ouders op het gebied van cultuur. Medewerkers/ouders met een talent/affiniteit op een bepaald gebied van cultuur worden gevraagd hun bijdrage aan de hieraan gerelateerde activiteit(en) te leveren.

In het cultuurbeleid kan bijvoorbeeld opgenomen worden :

- een jaarlijkse IKC talentenjacht;
- een jaarlijks IKC kunstthema waarin een bepaalde vorm van kunst of kunstenaar centraal staat;
- 4x per jaar een creatief circuit waarbij de hulp van medewerkers/ouders worden gevraagd.

- ✚ Sport: Binnen het onderwijs van het IKC hebben de kinderen recht op 2x bewegingsonderwijs per week. Het is wenselijk dat deze lessen gegeven worden door een vakdocent. De vakdocent wordt gevraagd de gezamenlijke IKC-sportdag te organiseren (bijv. Koningsspelen) in samenspraak met de IKC-medewerkers. Daarnaast wordt de vakdocent gevraagd de buitenschoolse sporttoernooien te organiseren, zoals schoolvoetbal, handbal, volleybal etc. Aan deze toernooien kunnen alle leerlingen van het IKC deelnemen. Bij voldoende aanmeldingen vormt de vakdocent IKC-team(s). De teams presenteren zichzelf in IKC-tenue.

- ✚ Muziek: Net als bij sport is de wens om een vakdocent in te zetten voor muziek, zodat alle groepen minimaal 10 lessen in aanraking komen met verschillende muziekstijlen, instrumenten, ritmes en dans. Georganiseerde festiviteiten worden ondersteund door de vakdocent door bijv. een kerstkoor liedjes aan te leren en deze te begeleiden. Naast de groepen binnen het onderwijs kan de vakdocent deze lijn doortrekken naar groepen bij de opvang door ook liedjes daar te introduceren en bijv. kinderen bij de opvang uit te nodigen om te kijken naar optredens.
- ✚ Naschoolse activiteiten: Allente opvang verzorgt voor alle kinderen in Oudkarspel en Noord- en Zuid Scharwoude naschoolse activiteiten. Deze activiteiten vinden onder andere plaats in IKC Oudkarspel.

4.2 Visie op leeftijd

IKC Oudkarspel biedt plaats aan kinderen van 0 tot 12 jaar. De ambitie is om te onderzoeken of in de toekomst een breder aanbod voor kinderen na de basisschoolleeftijd georganiseerd kan worden. Deze ambitie, waarbij in eerste instantie gedacht wordt aan opvang en onderwijs van 0 t/m 14 jaar, heeft op dit moment geen prioriteit. Voor dit moment is het belangrijk om het beleid voor opvang en onderwijs van 0 t/m 12 jaar binnen IKC Oudkarspel te beschrijven.

4.3 Visie op dagarrangement

Binnen IKC Oudkarspel worden arrangementen aangeboden in een continuprogramma. Het kindcentrum is het hele jaar geopend van 07.00 - 18.30 uur, met uitzondering van feestdagen en de vrijdag na Hemelvaartsdag. Binnen het IKC worden schooltijden gehanteerd van 08.30 - 14.15 uur. Met ingang van schooljaar 2021-2022 kan de eindtijd vervroegd worden. Het vervroegen van de eindtijd heeft gevolgen voor zowel onderwijs als naschoolse opvang. De uiteindelijke beslissing hierover wordt, na raadpleging van ouders, dan ook genomen in overleg met bestuurders en directie van het IKC. Het IKC biedt alle vormen van opvang; voor- en na schoolse opvang en kinderdagopvang.

4.4 Visie op doorgaande (leer)lijnen

IKC Oudkarspel staat voor een pedagogisch verantwoorde invulling van iedere schooldag. Dit gaat versnippering van overgangen in een schooldag tegen en bevordert een doorgaande ontwikkeling. Ook sluiten binnen- en buitenschoolse activiteiten zoveel mogelijk op elkaar aan en is er een zorgvuldige overdracht van kinderopvang naar onderwijs naar BSO. Hierdoor ervaren kinderen meer rust en structuur. De doorgaande lijnen zijn ook aanwezig op het gebied van leerlijnen, van 0 tot 4 naar 4 tot 12 jaar. De kinderopvang, peuterspeelzaal en school stemmen het aanbod op elkaar af.

Binnen IKC Oudkarspel zijn twee coördinatoren samen met de IKC directeur verantwoordelijk voor de doorgaande lijn. In eerste instantie richt één coördinator zich op opvang en de andere coördinator op onderwijs. Vanwege de doorgaande lijn binnen het IKC is het streven is om dit voor schooljaar 2021-2022 te wijzigen in een coördinator van 0 t/m 6 jaar en een coördinator van 7 t/m 13 jaar. De voorkeur gaat uit naar deze verdeling om de overgangen van peuter-kleuter, kleuter-groep 3, groep 3- groep 4 en hoger en onderwijs-BSO goed te laten verlopen. Zowel de eerste verdeling als de gewenste verdeling vraagt om een goede overlegstructuur tussen beide coördinatoren en een

regelmatige terugkoppeling met de directeur. De coördinatoren hebben periodiek overleg met de medewerkers binnen hun werkveld.

4.5 Visie op personeel

Het personeel binnen IKC Oudkarspel voelt en gedraagt zich als één team, waardoor binnen het kindcentrum een goede dynamiek ontstaat. Daarbij is uitwisseling van personeel tussen kinderopvang en de school mogelijk. De verschillende cao's (onderwijs en kinderopvang) zouden hierbij geen belemmerende factor mogen zijn. Binnen het IKC spreken we niet meer over onderwijspersoneel en pedagogisch medewerkers, maar over medewerkers IKC.

Per 1 augustus 2020 is binnen IKC Oudkarspel sprake van één school en kinderopvang. Het streven is om schooljaar 2020-2021 groepen 1-2, 3, 4 en mogelijk 5 te vormen, waarin zowel leerlingen van de voormalige Barnewiel als St. Maartenschool zitten. Het streven is om deze groepen te bemannen door combinaties van leerkrachten van voormalig Barnewiel en St. Maartenschool. Voor de huidige groepen 6 en hoger geldt dat zij de school uit zullen groeien volgens de ingeslagen weg (methodes) van Barnewiel en St. Maartenschool. Vanuit de bestuurders is aangegeven dat, indien de formatie het toelaat, we het binnen IKC Oudkarspel gaan doen met de medewerkers die er nu werken. Vanzelfsprekend staat het medewerkers, die de visie van het IKC niet onderschrijven, vrij om mobiliteit aan te vragen.

Binnen het IKC wordt gekeken in hoeverre medewerkers vanuit de opvang ingezet kunnen worden bij hulpvragen vanuit het onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan de invulling van arrangementen, opvangen van een groep bij afwezigheid van een leerkracht, opvang gedurende pauzemomenten etc.

4.6 Visie op integrale samenwerking (loketfunctie)

Binnen het kindcentrum werken onderwijs en opvang intensief samen. Binnen het kindcentrum werkt één team van professionals dat verantwoordelijk is voor alle kinderen. Door gezamenlijke doelen te formuleren, trekken de organisaties samen de kar. Talenten van medewerkers en ouders worden ingezet binnen het brede spectrum van het kindcentrum. Er is sprake van één loketfunctie. Er komt één telefoonnummer met doorkiesmogelijkheden voor IKC Oudkarspel. In overleg met de afdeling ICT/Communicatie van Allente wordt er één website ontworpen met algemene informatie over IKC Oudkarspel en daarin de mogelijkheid om door te klikken naar Opvang en Onderwijs voor meer specifieke informatie. Er komt één emailadres voor IKC Oudkarspel en daarnaast krijgt iedere medewerker zijn eigen Allente-mailadres. Er komt één algemeen inschrijfformulier voor IKC Oudkarspel. -De communicatie wordt daarmee zoveel mogelijk gecentraliseerd, zodat voor ouders meer comfort en duidelijkheid ontstaat.

4.7 Visie op huisvesting

Binnen de huisvesting staat clustering op leeftijd centraal. Opvang en groep 1-2 zitten zoveel mogelijk aan de voorkant van het gebouw. Groep 3, 4 en 5 vullen de overige lokalen op de benedenverdieping. Groep 6 t/m 8 hebben hun lokalen op de eerste verdieping. De ingangen zijn op deze clustering afgestemd.

In het gebouw worden de ruimtes gezamenlijk gebruikt. Zo is er één centrale keuken, gekoppeld aan de centrale personeelskamer, en één directiekamer. Verder zijn er verschillende multifunctionele ruimten en overleg ruimtes.

4.8 Visie op organisatie en aansturing

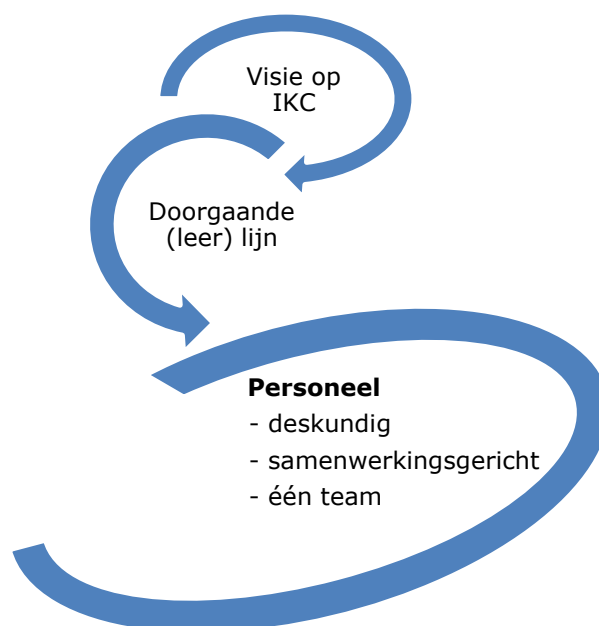
Voor medewerkers, ouders, kinderen en derden is IKC Oudkarspel één organisatie. De organisatiestructuur van het IKC geeft een duidelijke verdeling aan van taken en verantwoordelijkheden. Zo is er één centrale aansturing, die wordt gevormd door een IKC- directeur en twee coördinatoren. Eén coördinator is verantwoordelijk voor opvang en één coördinator is verantwoordelijk voor onderwijs. Daarnaast is er één Intern Begeleider die verantwoordelijk is voor de zorg in het onderwijs en één zorgcoördinator voor de opvang. Het streven is om de beide zorggebieden in de toekomst samen te voegen en onder te brengen bij één zorgcoördinator/Intern Begeleider.

4.9 Visie op wijkfunctie

Het IKC vormt een functionele voorziening voor de wijk. De ambitie is om samenwerking te zoeken met andere (zorg)organisaties zoals logopedie, fysiotherapie en een centrum voor jeugd en gezin (CJG). In een later stadium zal dit inhoudelijk verder uitgewerkt worden. Het uitgangspunt hierbij is dat de samenwerking een meerwaarde heeft voor het IKC.

4.10 Visie op samenwerking met ouders

Ouderparticipatie en -betrokkenheid maakt onderdeel uit van de cultuur in het kindcentrum. Zo biedt het IKC veel ruimte aan ouders om betrokken te zijn bij het kind en de organisatie en zijn er veel mogelijkheden om actief te participeren binnen het IKC. Om dit te bewerkstelligen is duidelijke communicatie voorwaardelijk. Daarnaast is het belangrijk dat wederzijdse verwachtingen tussen ouders en medewerkers van het IKC helder zijn.



4.11 Missie IKC Oudkarspel

IKC Oudkarspel is een plek waar alle kinderen uit Oudkarspel kunnen opgroeien onder één dak. Centraal daarbij staat toekomstgericht en innovatief onderwijs en opvang met aandacht voor talentontwikkeling, zodat de kinderen goed voorbereid een uitdagende toekomst tegemoet gaan. Hiervoor is lef nodig. Lef om over uitdagingen in de toekomst na te denken en vooruitstrevend onderwijs en opvang aan te bieden. Lef om talenten bij zowel kinderen als medewerkers te ontdekken en tot bloei te laten komen. Lef om dit alles samen, in verbinding, te realiseren. Om richting te geven aan onze plannen handelen we vanuit de volgende missie:

‘Samen bouwen aan een toekomst vol uitdaging’

5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe IKC Oudkarspel onderwijs hieraan voldoet.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

IKC Oudkarspel onderwijs heeft de volgende (kwaliteits)meters uitstaan:

Schoolniveau

- Assessment met behulp van de Competentie Thermometer
- Klassenbezoeken aan de hand van kijkwijzers en gesprekkencyclus door directie
- Klassenbezoeken door de intern begeleider en taal- en rekencoördinatoren
- Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek met behulp van WMKPO
- Opbrengstanalyse: tussen- en eindopbrengsten

Groepsniveau

- BOSOS, observatiesysteem kleuters
- Cito Leerlingvolgsysteem (AVI/DMT)
- IEP Leerlingvolgsysteem
- IEP Eindtoets
- Methode gebonden toetsen
- Kanvas
- Analyses en plannen van aanpak niet-methode gebonden en methode toetsen
- Logboeken
- Groepsoverzicht
- Groepsbespreking met de intern begeleider

Individueel niveau leerling

- Aanvullend onderzoek door middel van diverse toetsen door intern begeleider
- MDO, waaraan naast ouder, leerkracht, intern begeleider, leerling ook een afvaardiging vanuit het SWV of CJG kan deelnemen.
- Topdossier
- Startgesprekken en Kind-Ouder-medewerker gesprekken
- Adviesgesprekken PO-VO
- POP-gesprekken

Wat willen we weten?

Schoolniveau

- Het assessment is ontwikkelingsgericht en vormt de start van de digitale gesprekscyclus. Door middel van concrete ontwikkeltips worden de richting en vorm van de ontwikkeling van de leraar in kaart gebracht.

- Door middel van klassenbezoeken en de gesprekkencyclus krijgt de directie een goed beeld van de ontwikkeling en vaardigheden van de leerkrachten.
- Door middel van klassenbezoeken en evaluatiegesprekken krijgt de intern begeleider een goed beeld van de groep en de vaardigheden van de leerkrachten.
- Door middel van klassenbezoeken en evaluatiegesprekken krijgen de reken- en taalcoördinator een goed beeld van het inhoudelijke onderwijs op het gebied van rekenen en taal en de leerkrachtvaardigheden.
- Eén keer in de twee jaar bevragen we leerlingen, ouders en leerkrachten. Met de opbrengsten van deze peilingen kunnen we ons aanbod en beleid beter afstemmen.
- Door twee keer in het jaar een opbrengstanalyse te maken, krijgen directie, intern begeleider en leerkrachten een goed beeld van de resultaten van de leerlingen op school- en groepsniveau.

Groepsniveau

- De observatielijsten van BOSOS worden ingezet om de brede ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen, te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen en het kleuteronderwijs inhoudelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Het IEP Leerlingvolgsysteem wordt ingezet om de cognitieve ontwikkeling, taakaanpak en creatief vermogen van de leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen .
- De IEP Eindtoets geeft een onafhankelijk advies voor plaatsing in het Voortgezet Onderwijs. En zegt iets over de kwaliteit van het onderwijs.
- Met de methodetoetsen wordt gemeten of de lesstof goed is opgepakt door de leerlingen. Is dit niet het geval, dan kan hier direct op worden ingespeeld.
- Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden Kanvas (Kanjertaining) gebruikt.
- De resultaten van niet-methode gebonden (IEP) en methodetoetsen worden geanalyseerd en naar aanleiding hiervan worden plannen van aanpak gemaakt voor de komende periode. Plannen van aanpak naar aanleiding van niet-methode gebonden toetsen beslaan een periode van een half jaar, plannen van aanpak naar aanleiding van methodetoetsen hebben betrekking op een korte periode van 4-6 weken.
- Dagelijks evalueren de leerkrachten hun lessen in het logboek en plannen naar aanleiding van de evaluatie/observaties vervolgcacties
- In het groepsoverzicht staat alle belangrijke kindspecifieke informatie overzichtelijk weergegeven. Het overzicht wordt na iedere niet-methode toets waar nodig aangepast/aangevuld.
- Na iedere IEP en Kanvas afname volgt er een groepsbespreking met de intern begeleider, waarin alle zorg rondom de groep of individuele leerlingen wordt besproken.

Individueel niveau leerling

- Door middel van aanvullend onderzoek wordt in kaart gebracht welke extra ondersteuningsbehoeften er bij een leerling zijn.
- Door middel van een MDO (Multi Disciplinair Overleg) denken alle betrokkenen rondom een kind mee over de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling.
- Het Topdossier wordt opgesteld voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben die niet vanuit de basiszorg geboden kan worden. In het Topdossier worden eind - en tussendoelen

opgesteld . Deze tussendoelen worden met grote regelmaat geëvalueerd middels een MDO. De zorg die nodig is, wordt via een arrangement aangevraagd bij het SWV. De onderwijsconsulent is samen met een commissie verantwoordelijk voor het toekennen van de gelden die hiervoor nodig zijn. Aangezien in het bieden van zorg de PDCA-cyclus wordt gevolgd, zijn de arrangementen voor een vastgestelde periode. Is de zorg ook na deze periode noodzakelijk, dan wordt door de school verlenging van het arrangement aangevraagd bij het SWV.

- Tijdens de start- en Kind, Ouder, Medewerker gesprekken gaan ouders, leerling en leerkracht met elkaar in gesprek met als gemeenschappelijk doel de ontwikkeling van het kind.
- POP-gesprekken voert de leerkracht (groep 6 t/m 8) met de leerling, waarbij de leerling aangeeft aan welke doelen hij de komende periode wil werken en wat hiervoor nodig is.

Een overzicht van toetsen/observaties die in 2020-2021 door IKC Oudkarspel onderwijs worden ingezet:

Vak/Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
BOSOS	x						
IEP Taalverzorging			x	x	x	x	x
IEP Lezen			x	x	x	x	x
IEP Rekenen			x	x	x	x	x
Cito AVI			uitvallers	uitvallers	uitvallers	uitvallers	uitvallers
Cito DMT			x	x	x	x	x
IEP Leeraanpak			x	x	x	x	x
IEP Creatief Vermogen			x	x	x	x	x
KANVAS – Docenten- vragenlijst	x	x	x	x	x	x	x
KANVAS – Leerlingen- vragenlijst				x	x	x	x
KANVAS - Sociogram				x	x	x	x
KANVAS – Sociale Veiligheidslijst				x	x	x	x
IEP Eindtoets (april)							X

5.2 De inhoud van het onderwijs

Hieronder een overzicht van de leermiddelen/methodes die 2020-2021 in IKC Oudkarspel onderwijs gebruikt worden.

Vakgebieden	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Werkmappen SSL Schrijfdans	Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 2
Nederlandse taal	Kleuterplein Lijn 3 Zo leren kinderen lezen en spellen Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL Taal Actief 4 Technisch lezen (José Schraven)	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 7 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 5
Rekenen en Wiskunde	Kleuterplein De Wereld in Getallen 5	Groep 1-2 Groep 3 t/m 8
Engelse taal	Kleuterplein Groove me	Groep 1-2 Groep 6 t/m 8
Aardrijkskunde	IPC Wijzer door de Wereld	Groep 4 t/m 8 Groep 5-6, 7-8
Geschiedenis	IPC Wijzer door de Tijd	Groep 4 t/m 8 Groep 5-6, 7-8
Natuur, waaronder biologie	IPC Wijzer door de Natuur	Groep 4 t/m 8 Groep 5-6, 7-8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde HVO	Groep 1 t/m 8 Groep 7-8
Expressie-activiteiten	ZING 1-2-3	Groep 1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer/ VVN; Verkeerskrantjes	Groep 4 t/m 7 Groep 7: verkeersexamen
Bevordering van gezond gedrag		
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerling	Taakspel Kanjertaining	Groep 1 t/m 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjertaining IPC Hemel en Aarde HVO	Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Groep 7-8

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierboven genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze

inhouden voldoet IKC Oudkarspel onderwijs aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Oudkarspel onderwijs staat beschreven welke mogelijkheden IKC Oudkarspel onderwijs heeft voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. In het ondersteuningsplan wordt beschreven op welke wijze IKC Oudkarspel onderwijs vorm geeft aan de aspecten van de ondersteuning. Het gaat hierbij om het inrichten van de ondersteuningsstructuur waarbij leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben voor het doorlopen van hun ontwikkelingsproces. Het ondersteuningsplan wordt ieder schooljaar opnieuw bekeken en indien noodzakelijk aangepast.

In de IKC schoolgids staat de toelatingsprocedure en de procedure schorsen en verwijderen beschreven.

6. Analyse van het functioneren van de school

6.1 Tevredenheidsenquête

In februari 2020 zijn er een tevredenheidsenquêtes uitgezet onder ouders, leerlingen van groep 6 t/m 8 en leerkrachten. Deze enquêtes staan open tot 4 juli 2020. Onderstaande overzicht geeft de voorlopige resultaten op 19-05-2020. Per onderdeel wordt de gemiddelde scores weergegeven.

Een score boven de 3,50 wordt als **goed** gezien. De betreffende onderdelen zien we als sterke punten. Een score tussen de 3,0 en 3,50 wordt als **voldoende** aangemerkt. Een score tussen 2,50 en 3,00 wordt als **matig** gezien. De betreffende onderdelen zien we als mogelijk verbeterpunten. Een score van 2,50 of lager wordt als **onvoldoende** aangemerkt. De betreffende onderdelen zien we als verbeterpunten.

	Ouders (60% = goed)		Leerlingen (96%=uitstekend)		Leerkrachten (100%= uitstekend)	
	St. Maarten	benchmark	St. Maarten	benchmark	St. Maarten	benchmark
Kwaliteitszorg	3,26	3,14	3,26	3,10	3,66	3,26
Leerstofaanbod	-	-	-	-	3,54	3,26
Leertijd	3,65	3,41	-	-	3,71	3,51
Ped. handelen	3,41	3,36	3,49	3,47	3,73	3,55
Did. handelen	-	-	3,59	3,51		
Did. Handelen en afstemming	3,24	3,28	-	-	3,34	3,24
Actieve en zelfstandige rol van leerlingen	3,29	3,41	3,32	3,16	-	-
Schoolklimaat	3,27	3,32	3,48	3,38	3,73	3,38
Zorg en begeleiding	3,13	-	-	-	3,35	3,32
Opbrengsten	-	-	-	-	3,47	-
Integraal personeelsbeleid	-	-	-	-	3,61	3,22
Sociale veiligheid en welbevinden	3,41	3,07	2019-2020 afgenomen met ZIEN	-	3,73	3,53
Werkdruk	-	-	-	-	3,06	-

	Ouders (51%=goed)		Leerlingen (92%=uitstekend)		Leerkrachten (73%=uitstekend)	
	Barnewiel	benchmark	Barnewiel	benchmark	Barnewiel	benchmark
Kwaliteitszorg	3,08	3,14	3,44	3,10	3,08	3,26
Leerstofaanbod					2,86	3,26
Leertijd	3,69	3,14			3,31	3,51
Ped. handelen	3,37	3,36	3,52	3,47	3,55	3,55
Did. handelen			3,57	3,51		
Did. Handelen en afstemming	3,21	3,28			3,23	3,24
Actieve en zelfstandige rol van leerlingen	3,25	3,41	3,24	3,16		
Schoolklimaat	3,12	3,32	3,38	3,38	3,50	3,38
Zorg en begeleiding	3,22				2,72	3,32
Opbrengsten					2,93	
Integraal personeelsbeleid					3,04	3,22
Sociale veiligheid en welbevinden	3,26	3,07	2019-2020 afgenomen met KANVAS		3,42	3,53
Werkdruk					2,81	

Na het sluiten van de enquêtes op 4 juli as. worden de uitkomsten geanalyseerd en worden er acties geformuleerd om verbeteringen tot stand te brengen. Het eindrapport wordt gedeeld met team en ouders.

6.2 SWOT

Bovenstaande (voorlopige) resultaten zijn meegenomen in de Sterkte, zwakte, kansen en bedreigingen analyse (SWOT) voor IKC Oudkarspel onderwijs.

Sterke kanten Waar kunnen we meer gebruik van maken, wat is al intern aanwezig?	Zwakke kanten Waar liggen intern ontwikkelpunten?
<ul style="list-style-type: none"> • Interne communicatie • Duidelijke IKC visie & missie • Pedagogisch handelen, schoolklimaat • Didactisch handelen • Gesprekken met ouders en kinderen over de voortgang • POP-gesprekken met leerlingen • Inzet van ICT • Expertise van leerkrachten (reken-taalcoördinator, IPC-coördinator, W&T coördinator) • Collegialiteit • Flexibiliteit van het team 	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking onderwijs en opvang • Ontwikkelen van doorgaande lijn in opvang en onderwijs • Ontwikkelen van een doorgaande lijn in ICT • Vormgeven aan de identiteit van het IKC • Verlagen werkdruk • Professionaliteit van het team • Vergroten van ouderbetrokkenheid • Oprichten van een IKC-raad vanuit MR onderwijs en OR opvang • Profilering zoals website, schoolgids. • Externe communicatie • Ontbreken van centrale aansturing
Kansen Welke interne/externe factoren bieden kansen?	Bedreigingen Welke externe factoren bedreigen de school?
<ul style="list-style-type: none"> • Centrale aansturing (directeur met twee coördinatoren) • Eén Intern Begeleider • IKC Raad • Samenwerking opvang-onderwijs • Stagiaires • Het grotere team door samenvoeging scholen (werkdrukverlaging, benutten van kwaliteiten) • Groter aantal leerlingen door samenvoeging scholen • IKC- Leerlingenraad • Thuisonderwijs (nav Coronavirus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Krimp leerlingenaantal • Lerarentekort • Financiën

6.3 Eindresultaten

De resultaten van de Centrale Eindtoets Cito/IEP Eindtoets, die wordt afgenomen in groep 8, laten de onderstaande resultaten zien voor r.k.b.s. St. Maarten en o.b.s. Barnewiel. In verband met het coronavirus zijn de eindtoetsen dit schooljaar niet doorgestaan. Meer informatie hierover is terug te vinden op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/beoordeling-leerresultaten-po-na-niet-doorgaan-eindtoets-schooljaar-2019-2020>

St. Maartenschool (Centrale Eindtoets Cito):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	totaal	percentage
aantal leerlingen		23	31	54	
aantal leerlingen met ten minste 1F lezen		22	31	53	96,3%
aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging		23	31	54	
aantal leerlingen met ten minste 1F rekenen		23	26	49	
aantal leerlingen met 2F lezen		17	24	41	60,5%
aantal leerlingen met 2F taalverzorging		16	20	36	
aantal leerlingen met 1S rekenen		7	14	21	

schoolweging	signaleringswaarde 1F	1F behaald	signaleringswaarde 2F/1S	2F/1S behaald
29,64	85	96,3%	49	60,5%

Barnewiel (IEP Eindtoets):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	totaal	percentage
aantal leerlingen		13	8	21	
aantal leerlingen met ten minste 1F lezen		13	7	20	93,7%
aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging		13	7	20	
aantal leerlingen met ten minste 1F rekenen		11	8	19	
aantal leerlingen met 2F lezen		7	7	14	61,9%
aantal leerlingen met 2F taalverzorging		7	5	12	
aantal leerlingen met 1S rekenen		7	6	13	

schoolweging	signaleringswaarde 1F	1F behaald	signaleringswaarde 2F/1S	2F/1S behaald
31,44	85	93,7%	45,5	61,9%

7. Lange termijn ontwikkelingen

De komende jaren zal de focus van de IKC Oudkarspel onderwijs liggen op het verder ontwikkelen van de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 en het ontwikkelen van de doorgaande lijn in opvang en onderwijs. We spreken hierbij de ambitie uit dat schooljaar 2022-2023 de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 een feit is.

7.1 Ontwikkelpunten 2020-2024

Voor 2020-2024 zijn ontwikkelpunten opgesteld voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Gedetailleerde uitwerkingen en plannings zijn te vinden in de nog op te stellen onderwijskundige jaarplannen 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Deze plannen worden na evaluatie van het jaarplan van het voorgaande schooljaar opgesteld. Hieronder het planningschema van de opgestelde ontwikkelpunten 2020-2024.

Ontwikkelpunten	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Onderwijskundig beleid				
ICT beleid ontwikkelen	x			
ICT beleid uitvoeren		x	x	x
Wijze van instructie geven (IGDI/EDI)		x		
Leerrijke omgeving		x		
Woordenschat		x	x	
Spelling	x	x		
Rekenen	x	x		
Zaakvakken	x	x	x	
Burgerschap	x			
Godsdienst	x			
Planmatig aanbod creatieve vakken		x	x	
Wetenschap & Techniek	x	x	x	x
Personeelsbeleid				
Assessments d.m.v. van Competentie Thermometer		x	x	
Gesprekkencyclus	x	x	x	x
Persoonlijk ontwikkelingsplan teamleden	x			
Taakbeleid/werkverdelingsplan	x			
Kwaliteitsbeleid				
Inrichting Parnassys	x			
PDCA cyclus borgen (groepsoverzicht, analyse en plan van aanpak, logboek)	x			
Collegiale consultaties	x	x	x	x
Team in kaart		x		
Ouderbetrokkenheid		x		
Individuele en teamscholing	x	x	x	x
Coachen leerkrachten door IB/intern coach	x	x	x	x
Afsprakenmap IKC Oudkarspel	x	x	x	x
Inzet/aansturing onderwijsassistenten	x	x	x	x
Faciliteren van tijd om met elkaar aan het werk te zijn	x	x	x	x

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, Onderwijskundig jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijskundig jaarplan, onderwijsleerproces e.d)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie Kwaliteitszorg; kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg) = schoolanalyse
- School Ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek) opgenomen in jaarplan
- Taakbeleid
- Protocol Inwerkplan nieuwe medewerkers (kwaliteitsmap)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Gesprekkencyclus (Digitale Gesprekkencyclus)
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsbeleid (in ontwikkeling)
- Procedure schorsen en verwijderen
- Klachtenprocedure
- Voorrangsbeleid
- Verzuimbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bij het maken van dit schoolplan is gebruikt gemaakt van het format 'Schoolplan light'. Dit format is een gezamenlijk product van Onderwijs Maak je Samen en Stichting De Brink. Het is een beknopt en daarmee gebruiksvriendelijk schoolplan dat voldoet aan de gestelde (inspectie) eisen.

<http://www.onderwijsmaakjesamen.nl/wp-content/uploads/2015/01/Schoolplan-light-Conceptversie.pdf>