

Zorgplan IKC Oudkarspel

Schooljaar 2021 – 2022



Samen bouwen aan een toekomst vol uitdaging.

1. Functie van het zorgplan	blz.4	5. Zorgverbreding op schoolniveau	blz.13
1.1 Het zorgplan als kwaliteitsdocument		5.1 Interne begeleiding	
1.2 Het zorgplan als planningsdocument		5.2 Taakomschrijving	
1.3 Het zorgplan als verantwoordingsdocument		5.3 (hoog)Meerbegaafde kinderen	
		5.4 Passend Onderwijs op schoolniveau	
2. Doelstellingen van de zorg	blz.5	6. Externe zorgverbreding	blz.15
2.1 Algemene doelstellingen van de zorg		6.1 Expertise cluster	
2.2 Specifieke doelstellingen op schoolniveau		6.2 Toewijzingscommissie	
2.3 Definitie van een zorgleerling		6.3 Passend onderwijs	
2.4 Zorgniveaus			
3. Missie en visie op zorg	blz.7	7. Begeleiding vanuit het samenwerkingverband	blz.16
3.1 Missie op zorg		8. Feedback en evaluatiebeleid op schoolniveau	blz.17
3.2 Visie op zorg		9. ParnasSys	blz.18
		10. Beleidsvoornemens	blz.19
4. Zorgverbreding op groepsniveau	blz.9		
4.1 Taken groepsleerkracht			
4.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)		Bijlage 1: Taakomschrijving Intern begeleider	blz.20
4.3 Leerling- en groepsbespreking			
4.4 Handelingsgericht werken			
4.5 Opbrengstgericht werken (groepsoverzicht,(diepte)analyse, groepsplan)			
4.6 Inzet onderwijsassistent			
4.7 Orthotheek			
4.8 Instrumenten			

Algemene inleiding

Voor u ligt het zorgplan van IKC Oudkarspel. Onze school is onderdeel van Stichting Allente, waar we samen met 12 andere scholen het hart vormen voor het onderwijs in de regio Langedijk, Heerhugowaard en Alkmaar.

Het zorgplan is tot stand gekomen op basis van onze missie en visie op zorgverbreding. In IKC Oudkarspel is de (extra) zorg niet meer weg te denken. Wij sluiten op het gebied van zorg aan bij de kaders van het passend onderwijs. Wij streven naar een optimale leeromgeving waar elk kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen en waar voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aan ons als school de taak om het onderwijs steeds meer passend te maken. Dit vraagt dat professionalisering zich niet beperkt tot vakinhoudelijke kennis, maar zich ook voor een groot deel moet richten op de didactiek en de pedagogiek. 'Passend Onderwijs' is voor ons geen ingrijpende verandering meer.

In hoofdstuk 1 staat beschreven wat onze doelen zijn op het gebied van zorg en wat onze definitie is van een zorgleerling. Op welke wijze wij dit vorm willen geven, wordt beschreven in onze missie en visie op zorg. In de daarop volgende hoofdstukken staat de zorgverbreding op groeps-, school- en extern niveau centraal. Vervolgens worden de stappen op het gebied van de begeleidingsmogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband, feedback en evaluatiebeleid beschreven. Tot slot is er informatie te vinden over Parnassys en de beleidsvoornemens voor dit schooljaar.

Hoofdstuk 1: Functies van het zorgplan

1.1. Het zorgplan als kwaliteitsdocument

In het zorgplan van IKC Oudkarspel wordt beschreven op welke wijze de school vorm geeft aan de aspecten van de zorgverbreding. Het gaat hierbij om het inrichten van de zorgstructuur waarbij leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben voor het doorlopen van hun ontwikkelingsproces.

Het belangrijkste doel is het verbeteren van de kwaliteit op het gebied van zorg voor de leerlingen.

1.2. Het zorgplan als planningsdocument

Centraal in het zorgplan staat het proces van plannen, uitvoeren, analyseren, resultaten in beeld brengen en toetsing.

1.3. Het zorgplan als verantwoordingsdocument

De inhoud van dit zorgplan fungeert als verantwoordingsdocument naar betrokkenen van IKC Oudkarspel en overkoepelend naar de overheid.

IKC Oudkarspel maakt deel uit van het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland . Door de inhoud van dit zorgplan aan te laten sluiten bij de richtlijnen van het samenwerkingsverband voldoen we aan de eisen die door de overheid zijn gesteld in de Wet Primair Onderwijs.

Hoofdstuk 2: Doelstellingen van de zorg

2.1. Algemene doelstellingen van de zorg

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen, die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij er zorg voor dragen dat elke leerling van IKC Oudkarspel een doorgaande ontwikkeling door maakt die recht doet aan deze leerling. Ook willen wij, in het kader van Passend Onderwijs, met onze zorg bereiken dat zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Op het moment dat onze middelen niet meer toereikend zijn, maken wij gebruik van de voorzieningen binnen het samenwerkingsverband, zodat er passende hulp geboden kan worden. Indien het nodig is, wordt de leerling verwezen naar een school die de onderwijsbehoefte van deze leerling beter kan vervullen. De bovenstaande doelstellingen zijn in overeenstemming met de missie van de school.

2.2. Specifieke doelstellingen op ' IKC Oudkarspel niveau'

De hoofddoelstellingen die bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van de zorg op IKC Oudkarspel zijn samen te vatten in de kenmerken van:

1. Opbrengstgericht werken (zie hoofdstuk 3.2).
2. Handelingsgericht werken, waaronder het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten (zie hoofdstuk 4.5).
3. Passend Onderwijs.

2.3. Definitie van een zorgleerling

Op onze school is ruimte voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De term zorgleerling zetten wij in om een kader te geven aan specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van het didactische leerproces, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag en/of de werkhouding. Een leerling valt binnen het kader 'zorgleerling' als binnen het reguliere aanbod:

- extra aandacht en begeleiding nodig is voor de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, het gedrag of de werkhouding. Voor deze extra begeleiding wordt advies ingewonnen bij externe personen uit onze zorgniveau 3.
- de didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief van de leerling en er een beroep gedaan wordt op zorgniveau 3 en 4.
- aandacht nodig is voor de thuissituatie van de leerling en hierbij een beroep moet worden gedaan op externe zorg vanuit zorgniveau 3.
- aandacht nodig is voor medische zaken en de gezondheid van de leerling.

2.4. De zorgniveaus

De leerkrachten op IKC Oudkarspel zijn verantwoordelijk voor de extra zorg die leerlingen geboden wordt. We streven naar een onderwijsaanbod waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De geboden extra zorg vindt zoveel mogelijk plaats binnen het reguliere aanbod van onderwijs.

Op planmatige wijze wordt er voldaan aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten kunnen bij het bieden van extra zorg een beroep doen op ouders, interne begeleiding en externe specialisten.

IKC Oudkarspel onderscheidt de volgende 4 zorgniveaus:

Zorg niveau	Activiteit	Leerkracht	Ouders	IB	Extern	Zorg II
zorg niveau 1	Leerkracht binnen de groep	X	X Informereren	X informereren		
zorg niveau 2	Aanmelden bij intern begeleider	X	X Informereren	X		
zorg niveau 3	Aanmelden bij onderwijsconsulent van het SWV (het expertisecluster en het ondersteuningsteam)	X	X	X	X	X
zorg niveau 4	Aanmelden bij de onderwijsconsulent van het SWV voor verwijzing naar Toewijzingscommissie	X	X	X	X	X

Hoofdstuk 3: Missie en visie op zorg

3.1 Missie op zorg

Als IKC Oudkarspel streven we naar een grote betrokkenheid bij onze leerlingen. Betrokken leerlingen, ouders en leerkrachten vormen de basis voor de inrichting van onderwijs waar alle leerlingen een passend onderwijsaanbod geboden wordt, samen bouwen we aan een toekomst vol uitdaging.

3.2. Visie op zorg

IKC Oudkarspel is een plek waar alle kinderen uit Oudkarspel kunnen opgroeien onder één dak. Centraal daarbij staat toekomstgericht en innovatief onderwijs en opvang met aandacht voor talentontwikkeling, zodat de kinderen goed voorbereid een uitdagende toekomst tegemoet gaan. Hiervoor is lef nodig. Lef om over uitdagingen in de toekomst na te denken en vooruitstrevend onderwijs en opvang aan te bieden. Lef om talenten bij zowel kinderen als medewerkers te ontdekken en tot bloei te laten komen. Lef om dit alles samen, in verbinding, te realiseren.

Vanuit onze missie en visie handelen wij vanuit onderstaande speerpunten:

1. Het gaat in ons werk om de onderwijsbehoeften van kinderen.
Centraal staat de afstemming tussen het onderwijsaanbod en dat wat onze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen te kunnen behalen. De onderwijsbehoeften worden vertaald uit observaties, gesprekken en analyses van methodetoetsen en IEP toetsen.
2. Het is de leerkracht die het doet.
We streven naar een pedagogisch klimaat waar de leerkracht adaptief onderwijs biedt. Op deze manier willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren.
Om ondersteuning te bieden aan deze verantwoordelijkheden staat de leerkracht met haar/zijn werkconcept en begeleidingsbehoeften centraal.
3. We werken doelgericht en realistisch.
De doelen op lange- en korte termijn (de eind- en tussendoelen) vormen een leidraad voor het onderwijs op IKC Oudkarspel. Ons doel is om de doelen te concretiseren, zodat ze in toenemende mate vertaald kunnen worden in het leerstofaanbod. We willen de lat hoog leggen, zodat de leerling zichzelf uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. We houden hierbij de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften in het oog.
4. We werken vanaf het begin samen met ouders, kind en begeleiders.
We zien het als onze verantwoordelijkheid om een klimaat te scheppen waarin ouderbetrokkenheid steeds meer vorm krijgt. Een belangrijke voorwaarde voor ouderbetrokkenheid is communicatie. Communicatie tussen school en ouders om het welzijn, de werkhouding, de schoolprestaties en het sociaal-emotioneel functioneren te verbeteren.
5. We werken vanuit een referentiekader dat gebaseerd is op het systeemdenken.
De ontwikkeling van onze leerlingen vindt plaats in samenwerking met zijn/haar omgeving. De wisselwerking tussen de verschillende betrokkenen bij een leerling; leerkracht, ouders, andere leerlingen is gebaseerd op wat deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school nodig heeft. Door deze wisselwerking is het mogelijk om de omgeving rondom de leerling beter te begrijpen en te zoeken naar passende oplossingen.

6. Positieve factoren en mogelijkheden van kind, leerkracht, ouders en begeleiders zijn belangrijk.

We willen denken in mogelijkheden en kansen. In ons onderwijs praten we over stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen. Welke sterke kanten kunnen we inzetten om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften? De belemmerende factoren worden gebruikt om een compleet beeld te vormen. Al deze factoren dragen bij aan de afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Hoofdstuk 4: Zorgverbreding op groepsniveau

De taken van de groepsleerkracht zijn stichtingsbreed vastgesteld. Samenvattend geeft de groepsleerkracht onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs, levert een bijdrage aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering op het gebied van zorgverbreding.

4.1. Taken van de groepsleerkracht op het gebied van zorg.

- Bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor en draagt zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod.
- Geeft les aan en begeleidt leerlingen.
- Hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school;
- Creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- Stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden.
- Structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen.
- Kijkt opdrachten van leerlingen na en corrigeert.
- Registreert, analyseert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan plannen van aanpak op.
- Signaleert didactische en/of pedagogische onderwijsbehoeften bij leerlingen en stelt indien nodig samen met de intern begeleider hulplannen op.
- Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van analyses en plannen van aanpak en eventueel aan de hand van een hulplan.
- Coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep.
- Begeleidt leerlingen op basis van het zorgplan.
- Bespreekt zorgleerlingen met de intern begeleider (directie wordt door IB op de hoogte gehouden).
- Begeleidt de onderwijsassistent en/of stagiaires in de eigen les/groep.
- Instrueert en overlegt met externe begeleiders van kinderen uit de groep.
- Bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers.
- Houdt het (digitale) leerling-dossier bij.
- Geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind in het kader van het bevorderen van hun deskundigheid.
- Neemt deel aan werkbijeenkomsten en studiedagen waarin de zorg centraal staat.

4.2. Leerlingvolgsysteem (LVS)

Van alle leerlingen op IKC Oudkarspel wordt een leerlingendossier gevormd. In dit dossier worden alle gegevens verzameld die van belang zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Omtrent de dossiervorming zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De resultaten van de methode toetsen worden vastgelegd in ons digitale schooladministratiesysteem Parnassys.
- De resultaten van de IEP toetsen, AVI & DMT en BOSOS worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

- Het groepsoverzicht wordt geplaatst in Sharepoint en meerdere keren per jaar aangepast n.a.v. IEP, BOSOS, observaties etc.
- De analyses en plannen van aanpak n.a.v. IEP en methodetoetsen staan in Parnassys.
- Alle belangrijke gegevens en gebeurtenissen die van invloed zijn op de ontwikkeling van leerlingen worden genoteerd in Parnassys: observaties, lopende en gesloten hulplannen, notities, verslagen van belangrijke gesprekken met ouders, Topdossier, contacten met externen en onderzoeksgegevens.

4.3. Leerling – en groepsbespreking

Er vinden minstens drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats. Deze besprekingen zijn vastgelegd in de zorgkalender van IKC Oudkarspel. Bij de laatste groepsbespreking is het wenselijk dat naast de huidige leerkracht en IB ook de leerkracht van het komende schooljaar aanwezig is. Is dit organisatorisch niet te realiseren, dan maakt de huidige leerkracht een afspraak met de nieuwe leerkracht om de informatie op een ander moment over te dragen. Hierbij is de IB dan niet aanwezig. Tijdens de groepsoverdracht gaan we uit van het actuele groepsoverzicht van de leerkracht die dat jaar verantwoordelijk was voor de groep en het zorgoverzicht van IB.

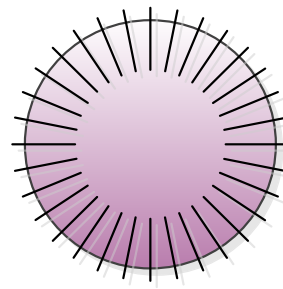
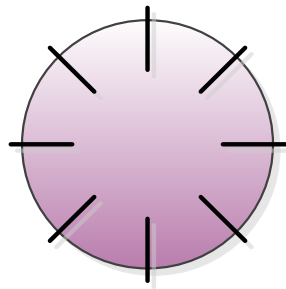
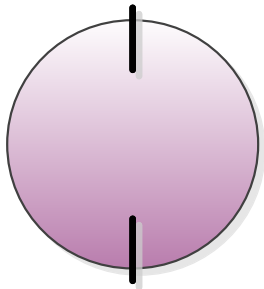
Naar aanleiding van de volgende documenten krijgt de groepsoverdracht vorm:

- Het actuele groepsoverzicht.
- Analyses en plannen van aanpak methodetoetsen/IEP.
- Het IEP LOVS
- BOSOS (kleuter observatiesysteem)
- De lopende hulplannen
- Topdossiers
- Zorgoverzicht IB

De leerkracht die het komende schooljaar de groep gaat begeleiden is zodoende goed geïnformeerd over de groep en de individuele leerling en heeft voldoende informatie om, zo nodig met hulp van de IB, bij aanvang van het nieuwe schooljaar een doorstart te kunnen maken met de lopende plannen van aanpak. Tijdens de groepsbesprekingen van november en maart zullen bovenstaande items weer besproken worden. De afspraken die tijdens de groepsbesprekingen worden gemaakt worden vastgelegd door de intern begeleider in het zorgoverzicht.

4.4. Handelingsgericht werken

In het zorgplan van IKC Oudkarspel vormt handelingsgericht werken de basis voor de kwaliteitsverbetering op het gebied van zorg. Door handelingsgericht te werk te gaan, beogen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren. Door de uitgangspunten van het handelingsgericht werken in toenemende mate te verweven in onze dagelijkse onderwijspraktijk kunnen we effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen.



IEP analyse en plan van aanpak (2 x per jaar) Aan de hand van deze analyse worden de doelen voor de periode tot de volgende IEP bepaald, de instructiegroepen verdeeld en in het logboek verwerkt. En wordt het groepsoverzicht bijgewerkt.	Methodetoets analyse en plan van aanpak (hoeveelheid afhankelijk van methode). Deze analyse bepaald samen met de IEP-analyse hoe de komende periode effectief ingevuld wordt en de methode daarvoor wordt ingezet.	Dagelijkse analyse en plan van aanpak met gebruik van logboek en weekplanning. Deze dagelijkse analyse is terug te zien in de verschuivingen in de instructiegroepen in het logboek. Hierin worden ook kort de effecten en motivatie genoteerd.
---	--	---

Naast de analyses en plannen van aanpak met betrekking tot IEP en methodetoetsen worden indien nodig hulpplannen opgesteld.

“Wat heeft deze leerling van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school voor de komende periode nodig?” (Pameijer, 2009).

4.5. Opbrengstgericht werken

De onderzoekende leerkracht krijgt steeds meer vorm binnen het onderwijs van IKC Oudkarspel. De toetsresultaten van de methodetoetsen en IEP-toetsen worden onderworpen aan een (diepte) analyse en samen met de verzamelde gegevens op pedagogisch en didactisch gebied vormen zij de basis voor de plannen van aanpak en het groepsoverzicht. Ons doel is op teamniveau korte- en lange termijn doelen te formuleren om doelgericht te werken aan de ontwikkeling op het gebied van leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren.

4.6. Inzet onderwijsassistent en externen

Op IKC Oudkarspel hebben we op 4 dagen de beschikking over een onderwijsassistent die ingezet wordt op groeps- en /of individueel niveau waar noodzakelijk. Vanwege de achterstanden, ontstaan door Corona, is er 2 dagen in de week een extra onderwijsassistent, die werkt met kinderen waar een achterstand ontstaan is. Zij wordt betaald vanuit de Corona subsidie. Ook werkt zij met NT2 leerlingen aan de woordenschat. De inzet van de onderwijsassistent valt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht die voor de inzet ook een hulplan opstelt. Evaluatie vindt plaats na afloop van het termijn van het hulplan. Deze evaluatie vindt plaats tussen leerkracht en onderwijsassistent. De IB wordt op de hoogte gehouden door middel van de hulplannen.

Verder zijn er 3 leerkrachten ambulante. Zij bieden extra ondersteuning in de groepen en worden betaald vanuit de NPO-gelden.

Daarnaast is het mogelijk om via het samenwerkingsverband en/of Gemeente externe hulp in te zetten op school voor de leerlingen met een arrangement (specifieke onderwijsbehoeften).

4.7. Orthotheek

Op IKC Oudkarspel is een orthotheek aanwezig. In de orthotheek kan informatie gevonden worden op het gebied van (technisch en begrijpend) lezen, spellen, rekenen, taal, dyslexie, ADHD, hoogbegaafdheid, NLD en andere ontwikkelingsstoornissen. Er zijn materialen te vinden die ondersteuning kunnen bieden bij activiteiten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het onderwijsaanbod zijn er methoden en remediërings- en verrijkingsprogramma's aanwezig.

4.8. Instrumenten

Om zorg op maat te bieden maakt IKC Oudkarspel gebruik van de volgende kansen en mogelijkheden:

- Dyslexieprotocol en dyslexieaanpak; een doorgaande zorglijn voor leerlingen met leesproblemen of dyslexie.
- Topdossier.
- Protocol verlengen, doubleren – versnellen.
- Protocol gewenst gedrag.
- Protocol klassenmanagement en leerrijke omgeving.
- Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Hoofdstuk 5: Zorgverbreding op schoolniveau

5.1. Interne begeleiding

De kaders van de interne begeleiding op het gebied van leerlingenzorg wordt vormgegeven door de intern begeleider. In grote lijnen organiseert, coördineert en bewaakt de intern begeleider de leerlingenzorg binnen de school. Zij handelt planmatig, volgt daarbij de zorgplanning en werkt nauwgezet samen met collega's, leerlingen en ouders.

5.2. Taakomschrijving (bijlage 1)

De taakomschrijving van de intern begeleider is stichting breed vastgelegd en wordt gedragen door de teamleden van IKC Oudkarspel.

1. Coördinatie en uitvoering zorgbeleid in de school.
2. Bijdrage beleidsvoorbereiding zorg- en onderwijsbeleid
 - draagt bij aan de ontwikkeling van onderwijs- en zorgbeleid in de school;
 - stelt jaarlijks het school specifiek zorgplan op binnen de kaders van het meer jaren beleidsplan van de school;
 - stelt paragrafen voor schoolgids en jaarplan op ten aanzien van de leerlingenzorg en onderwijskundige ontwikkelingen;
 - evalueert samen met de directeur het zorg- en onderwijsbeleid op het niveau van de school en rapporteert deze gegevens aan bestuur en inspectie;
 - denkt via het IB-netwerk mee over de ontwikkeling van bovenschools zorg- en onderwijsbeleid.
3. Begeleiding leraren
 - Voert probleemverkennde gesprekken met de collega's;
 - Legt systematisch klassenbezoeken af en begeleidt en coacht leerkrachten ten aanzien van het klassenmanagement;
 - Begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren;
 - Begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van analyses en plannen van aanpak en het bewaken van het vervolg (o.a. gebruik logboek) daarop;
 - Begeleidt en coacht collega's in de contacten met ouders/verzorgers van zorgleerlingen;
4. Bijdrage onderwijsontwikkeling
 - stelt kwaliteitsrapportages en samenvattende evaluaties op op basis van de diverse informatiebronnen en doet van daaruit aanbevelingen aan de directie;
 - neemt initiatieven tot verbetering van het didactisch en sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen binnen de school;

- doet voorstellen voor nieuwe methoden en implementatie hiervan;
- implementeert samen met de directie nieuwe onderwijsontwikkelingen;
- neemt deel aan vergaderingen van het managementteam en denkt mee over het (onderwijskundig) beleid van de school;
- doet voorstellen ten aanzien van de nascholing van het team met betrekking tot de didactische aanpak en pedagogische lijn.

5. Professionalisering

- neemt deel aan collegiale consultatie en intervisie voor intern begeleiders.

5.3. (Hoog)Meerbegaafde kinderen

De leerlingen die meerbegaafd zijn en/of versneld door de stof kunnen gaan, worden in de groep extra uitgedaagd, waarbij ingezet wordt op verbreding en verdieping van de leerstof. Wanneer een leerling langdurig op LOVS-toetsen hoge scores haalt (A+ scores) en/of er zijn bij de leerkracht en/of ouders signalen ten aanzien van (hoog)begaafdheid moet er een passend onderwijsaanbod geboden worden. Op welke wijze dit aanbod geboden kan worden, zal vormgegeven worden in het nog te ontwikkelen beleid voor (hoog) meerbegaafde kinderen.

5.4. Passend Onderwijs op schoolniveau

In het kader van Passend Onderwijs is er voor de IKC Oudkarspel een ondersteuningsprofiel opgesteld. In een ondersteuningsprofiel staat waartoe een school in staat is bij het leveren van goed onderwijs aan leerlingen. De school geeft aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden opgevangen. Het profiel is opgesteld in samenwerking met de onderwijskundig medewerker van het stichtingsbestuur, de directie en intern begeleider van IKC Oudkarspel. Daarbij is niet alleen gekeken naar de expertise van de school, maar er is ook rekening gehouden met de profielen van scholen in het samenwerkingsverband. Het totaal van de ondersteuningsprofielen van alle scholen in het samenwerkingsverband moet zorgen voor een dekkend aanbod van de onderwijszorg.

Hoofdstuk 6: Externe zorgverbreding

6.1. Passend onderwijs

Op het gebied van zorg leidt het Passend Onderwijs tot een aantal veranderingen. De ondersteuning van zorgleerlingen wordt vorm gegeven in nieuwe samenwerkingsverbanden en primair onderwijs. Deze SWV-en zijn ingedeeld volgens gemeentelijke grenzen en bestrijken een grotere regio dan de voormalige SWV WSNS. Binnen de nieuwe SWV-en werken instellingen en besturen voor regulier onderwijs en speciaal onderwijs samen aan een gezamenlijke opdracht. Door de wet op Passend Onderwijs komt het accent van de zorg te liggen in kansen op basis van onderwijsbehoeften en mogelijkheden binnen het primair onderwijs.

6.2. Expertise cluster

Het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland, waar IKC Oudkarspel onderdeel van is, beschikt over een groot cluster van expertise. Dit cluster kenmerkt zich door specifieke onderwijsvoorzieningen die onderwijsarrangementen verzorgen, alsook expertise vanuit verschillende disciplines en ketenpartners (bijvoorbeeld vanuit de voormalige ambulante begeleiding, het schoolmaatschappelijk werk, de Centra voor Jeugd & Gezin, het speciaal (basis)onderwijs, de integrale vroeghulp etc.) voor het inzetten van passende ondersteuningsarrangementen.

6.2. Toewijzingscommissie

Ook de komende jaren zullen sommige kinderen het beste geholpen kunnen worden met een (tijdelijke) plaats op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het is ook mogelijk zogeheten tussenvoorzieningen in te richten, waar leerlingen bijvoorbeeld gedurende een crisis, onderwijs en ondersteuning kunnen krijgen. Vanuit het expertise cluster van het SWV worden specifieke onderwijsarrangementen aangeboden. De toelaatbaarheid tot deze zogenaamde bovenschoolse onderwijsarrangementen wordt door de onderwijscommissie bepaald.

Hoofdstuk 7: Begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

Er wordt op IKC Oudkarspel in samenwerking met de onderwijsconsulent van het SWV gekeken naar de verschillende mogelijkheden om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte extra ondersteuning te kunnen bieden. In geval van schooloverstijgende zorg wordt er een topdossier opgesteld door IB, leerkracht en ouders in samenspraak met de onderwijsconsulent van het SWV. De hulpvraag kan aanleiding zijn tot inzet van externen/onderzoek. De te maken keuzes ten aanzien van de extra zorg/ kosten gaan in overleg met directie, IB, ouders en SWV.

Hoofdstuk 8. Feedback en evaluatiebeleid op schoolniveau

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen vindt de evaluatie van ontwikkelingen op individueel leerlingniveau plaats. De evaluatie van de analyses en plannen van aanpak naar aanleiding van de methode- en IEP- toetsen zijn ook onderdeel van deze besprekingen. De leerkracht is in eerste plaats verantwoordelijk voor de cyclus van planmatig werken. Wanneer geplande afspraken niet nagekomen kunnen worden, informeert de intern begeleider de directie. In overleg met leerkracht, intern begeleider en directie worden afspraken gemaakt omtrent het vervolgtraject. Alle toetsresultaten van de IEP-toetsen worden op schoolniveau geanalyseerd door de directie en intern begeleider. Naar aanleiding daarvan worden conclusies getrokken met betrekking tot het verbeteren van het inhoudelijke onderwijsbeleid. Wanneer kinderen een eigen leerlijn (gaan) volgen, wordt dit vast gelegd in een topdossier.

Hoofdstuk 9.Parnassys

Parnassys is een digitaal schooladministratiesysteem dat door de school (directie, intern begeleider, leerkrachten) gebruikt wordt voor het bijhouden van belangrijke leerlinggegevens.

Hoofdstuk 10. Aandachtspunten 2021-2022

- Stichting Leerkracht
Dit schooljaar starten we met het hele team met Stichting Leerkracht. Naar aanleiding van de startdag op 10 september zullen we werken aan zelf gekozen speerpunten. Dit wordt begeleid door de coaches (teamleden).
- SMART formuleren
Het kort/bondig en SMART formuleren blijft een schoolbreed aandachtspunt dat na elke methode- IEP-analyse en plan van aanpak kritisch onder de loep wordt genomen door IB. Zij voorziet de analyses en plannen van aanpak van feedback, waarna de leerkrachten de documenten daar waar nodig aanpassen.

Bijlage 1. Taakomschrijving Interne begeleider

Salarisschaal: LB

Context

De werkzaamheden worden verricht op een school voor basisonderwijs. De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid op de school, en de begeleiding en professionalisering van leraren.

Werkzaamheden

1. Coördinatie en uitvoering zorgbeleid in de school

2. Bijdrage beleidsvoorbereiding zorg- en onderwijsbeleid
 - draagt bij aan de ontwikkeling van onderwijs- en zorgbeleid in de school;
 - stelt jaarlijks het schoolspecifiek zorgplan op binnen de kaders van het meerjaren beleidsplan van de school;
 - stelt paragrafen voor schoolgids en jaarplan op ten aanzien van de leerlingenzorg en onderwijskundige ontwikkelingen;
 - evalueert samen met de directeur het zorg- en onderwijsbeleid op het niveau van de school en rapporteert deze gegevens aan bestuur en inspectie;
 - denkt via het IB-netwerk mee over de ontwikkeling van bovenschools zorg- en onderwijsbeleid.

3. Begeleiding leraren
 - Voert probleemverkennde gesprekken met de collega's;
 - Legt systematisch klassenbezoeken af en begeleidt en coacht leerkrachten ten aanzien van het klassenmanagement;
 - Begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren;
 - Begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en het bewaken van het vervolg daarop;
 - Begeleidt en coacht collega's in de contacten met ouders/verzorgers van zorgleerlingen;

4. Bijdrage onderwijsontwikkeling

- stelt kwaliteitsrapportages en samenvattende evaluaties op op basis van de diverse informatiebronnen en doet van daaruit aanbevelingen aan de directie;
- neemt initiatieven tot verbetering van het didactisch en sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen binnen de school;
- doet voorstellen voor nieuwe methoden en implementatie hiervan;
- implementeert samen met de directie nieuwe onderwijsontwikkelingen;
- neemt deel aan vergaderingen van het managementteam en denkt mee over het (onderwijskundig) beleid van de school;
- doet voorstellen ten aanzien van de nascholing van het team met betrekking tot de didactische aanpak en pedagogische lijn.

5. Professionalisering

- neemt deel aan collegiale consultatie en intervisie voor intern begeleiders.

Competenties

Aanvullend aan de SBL-competenties van de leerkracht, is de leerkracht met IB-taken:

1. andragogisch competent: competent in het begeleiden van volwassenen
2. methodologisch competent: competent in onderzoek
3. beheersmatig competent: competent in het beheer van middelen en data
4. organisatorisch competent
5. innovatief competent: competent in het begeleiden bij vernieuwingen
6. competent in het samenwerken met externen
7. competent in zelfreflectie en ontwikkeling

Opleidingsniveau

HBO master werk- en denkniveau passend bij het werkgebied Interne Begeleiding

Uitvoering/taakbeleid

De taken van de leerkracht met IB-taken vinden plaats binnen de normjaartaak. Verdeling van taken in het kader van het taakbeleid is de verantwoordelijkheid van directeur en intern begeleider en komt tot stand na overleg tussen directeur, intern begeleider en team/MR. Er zal een afweging gemaakt moeten worden tussen voldoende facilitering voor de specifieke IB-taken en deel uitmaken van het team door uitvoering van overige taken. Overigens staan uren voor deskundigheidsbevordering hier los van.

