



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2022



Inhoud

1. Onze school & passend onderwijs	2
1.1 Algemene gegevens	2
1.2 Onze visie	3
2. Van een ondersteuningsroute naar Kans! Structuur	4
2.1 Grenzen aan onze ondersteuning.....	5
3. Beschikbare ondersteuningsmogelijkheden in school en binnen onze stichting	6
3.1 Expertise en tijd	6
3.2 Deskundigheid.....	7
3.3 Extra aanbod boven op het reguliere aanbod	8
4. Onze ambitie	8
5. Verantwoording	9

1. Onze school & passend onderwijs

1.1 Algemene gegevens

Naam van de school	Basisschool De Korenaar
Bezoekadres	Rector Heuvelstraat 4
Postcode	5704 AN
Plaats	Helmond
Telefoonnummer	0492-511604
Emailadres	info@bs-dekorenaar.nl
Brinnummer	03UL
Bestuur	QliQ Primair
Bestuursvoorzitter	I. Schrama
Directeur school	A. Jeurissen
Intern begeleider	M. Dekkers- van Griensven
Samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO
Aantal leerlingen 206	1 oktober 2021
Aantal leerlingen 219	1 februari 2022

1.2 Onze visie



“Elke dag is een nieuwe kans voor de volgende stap”

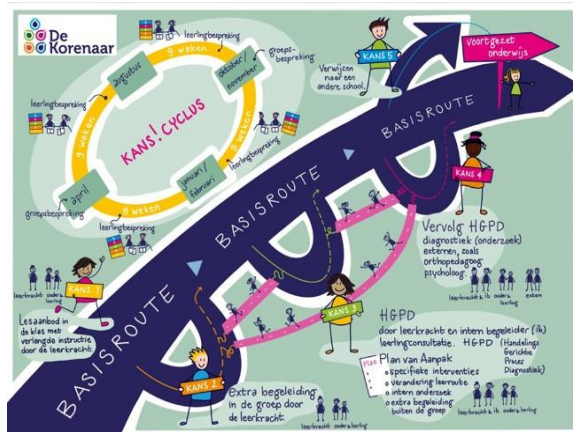
De wereld verandert in een rap tempo. Om je te kunnen bewegen in deze complexe wereld van vandaag en morgen spelen naast rekenen en taal o.a. zelfkennis, creativiteit, ondernemerschap, zelfvertrouwen en flexibel kunnen zijn een ontzettend belangrijke rol. En, misschien nog wel belangrijker, dat je gewoon jezelf kunt zijn en dat je weet wat je gelukkig maakt. Op De Koreenaar stemmen we iedere dag af om deze onderdelen samen te laten komen. Zo maken we het binnen onze organisatie mogelijk dat iedereen zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We hebben onze speerpunten weten samen te vatten in bovenstaande Visual.

We hebben onze visie vertaald in de volgende tekst:

“Jij bent welkom in de warme, veilige omgeving van onze school. Wij weten dat elk individu anders is en luisteren en kijken daarom goed naar wat jij nodig hebt. Daarnaast zullen we dit ook aan jou vragen aangezien wij het belangrijk vinden jouw stem ook te horen. Terwijl jij, met onze hulp, aan je taken werkt zien we jouw zelfstandigheid groeien. Fouten maken horen erbij en daar zijn we ook trots op. Juist door het maken van fouten leren we samen weer een stapje verder te komen in hoe we iets wel of niet kunnen doen. Belangrijker nog, je leert iedere keer dat het leren keuzes maken niet altijd even makkelijk is. Je leert verantwoordelijkheid nemen voor je eigen werk, creatief denken, plannen en samenwerken. Je ontwikkelt je iedere dag weer verder in het zijn wie je bent. Als je extra hulp nodig hebt dan zullen we er zijn. Wij zien hulp als nieuwe kans om de volgende de stap te kunnen zetten in je ontwikkeling. We behandelen iedereen op school met respect zodat jij leert anderen met respect te behandelen. Wij vinden het belangrijk dat jij je talenten leert kennen en verder ontwikkelt, net zoals wij dat als team ook blijven doen. Als team hebben wij een open houding, werken we samen, zijn we respectvol en wisselen we onze expertise uit. Wij uiten onze waardering voor elkaar en gunnen ook elkaar om te leren van onze fouten. We zien graag mooie resultaten, maar het proces vinden we net zo belangrijk. Ons doel is bereikt als jij vol zelfvertrouwen, zelfreflectie en met een goedgevulde rugzak, je weg kunt voorzetten op je pad naar je verdere ontwikkeling”.

Van een ondersteuningsroute naar Kans! Structuur

Vanaf schooljaar 2021-2022 spreken we op De Korenaar niet meer van een zorg- of ondersteuningsstructuur maar van een Kans! Structuur. Onze structuur is uitgewerkt in een tekening.



In deze tekening kunt u zien dat wij werken in een cyclus van 9 weken. Leerkrachten evalueren na iedere 9 weken de resultaten van de leerlingen en stellen vervolgens hun plannen bij. Er bestaat de mogelijkheid voor de leerkracht om 4x per jaar een leerling, in een groot overleg, te bespreken. Dit noemen we een leerlingbespreking. Ouders zijn hiervan altijd op de hoogte. Bij iedere Kans! die wordt ingezet, staat vermeld wie er betrokken zijn. Na iedere leerlingbespreking of een wisseling van Kans! worden ouders geïnformeerd. Dit gebeurt via een oudergesprek.



Hierin starten alle leerlingen (tenzij van PSZ, KDV of vorige school andere informatie is ontvangen). De leerkracht zorgt voor een goed en passend lesaanbod in de klas met verlangde instructie (uitdaging). Voor alle leerlingen wordt door de leerkracht de notitie "Groeidocument" gevuld (Parnassys). Deze notitie wordt voortdurend geactualiseerd.

Wanneer het basisaanbod uit Kans 1 niet voldoende is, krijgt de leerling extra begeleiding in de groep door de eigen leerkracht (boven op het basisaanbod, remediërend, uitdaging). De leerkracht vult de notitie Kans 2 in Parnassys en informeert ouders. Aan het einde van de periode evalueert de leerkracht de inzet van de begeleiding. Leerkracht deelt zijn/haar bevindingen met ouders en bespreekt het vervolg:



1. Hiaat is gevuld, kans 2 wordt afgesloten, leerling gaat verder in Kans 1
2. Extra begeleiding werpt vruchten af, maar is nog niet voldoende. Kans 2 wordt verlengd
3. Extra begeleiding heeft onvoldoende effect, er is meer nodig, aanmelden leerlingconsultatie. In afwachting van leerlingconsultatie en plan van aanpak wordt de extra begeleiding in de groep voortgezet



Blijkt na een periode dat de extra begeleiding in de eigen groep niet voldoende is, dan wordt de leerling door de leerkracht besproken in een leerlingconsultatie met de intern begeleider. Ter voorbereiding op de leerlingconsultatie vult de leerkracht de notitie Kans 3 in Parnassys en spreekt met ouders en leerling. Hun input wordt meegenomen in de notitie Kans 3. Tijdens de leerlingconsultatie wordt een Plan van Aanpak afgestemd.

Blijkt na een periode dat de aanpak vanuit Kans 3 onvoldoende effect heeft en is er meer inzicht nodig, dan wordt de leerling (in overleg met ouders) aangemeld voor diagnostisch onderzoek en/of verwezen naar een externe (bv orthopedagoog, psycholoog, therapeut, Samenwerkingsverband,...). In afwachting van het onderzoek of de behandeling/begeleiding van een externe wordt de aanpak vanuit Kans 3 voortgezet. IB volgt de onderzoeksprocedure/ het behandeltraject en vult de notitie Kans 4.

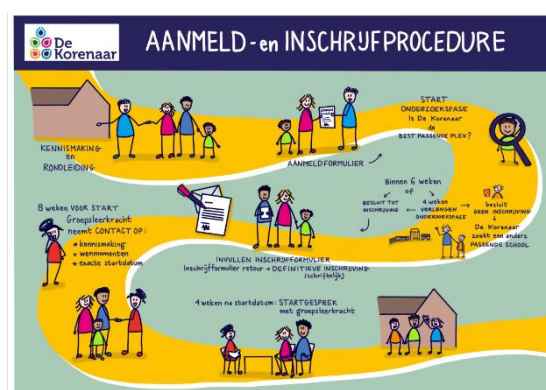


Het is duidelijk wat de leerling nodig heeft. De Korenaar kan dit onvoldoende bieden. Samen met ouders gaan we op zoek naar een passende school. IB volgt het proces en beschrijft dit in de notitie Kans 5 (Parnassys).

IB is verantwoordelijk en wordt hierbij ondersteund door leerkracht en indien gewenst directeur. IB werkt samen met leerling en ouders.

1.1 Grenzen aan onze ondersteuning.

Ieder kind heeft het recht op de best passende vorm van onderwijs. Onze ambitie is groot, echter zou het niet eerlijk zijn als we zouden zeggen dat we voor elke leerling, op dit moment, een passende plek kunnen bieden. Om er zeker van te zijn dat we dit kunnen, kijken we, samen met ouders, wat een leerling nodig heeft en of wij dit kunnen bieden. Als ouders hun kind bij ons willen inschrijven, gebruiken wij de eerste 6 weken om te onderzoeken of wij een passende plek zijn voor hun zoon/dochter. Om dit op een goede manier te kunnen doen verwachten wij dat ouders relevante informatie over de ontwikkeling van hun zoon/dochter met ons delen. We hebben deze procedure vastgelegd in een Visual.



In hoofdstuk 3.2 is in een tabel weergegeven welke expertise wij op dit moment in onze school hebben en op welke ondersteuning wij vanuit onze stichting een beroep kunnen doen.

Onze school is volop in ontwikkeling waardoor dit document ook meer gezien mag worden als werkdocument. Om een reëel beeld te kunnen behouden van onze mogelijkheden zullen we dit document waar nodig bijstellen.

2. Beschikbare ondersteuningsmogelijkheden in school en binnen onze stichting

3.1 Expertise en tijd

Binnen De Korenaar heeft iedere groep elke dag een groepsleerkracht. Dit noemen wij onze basisbezetting. Binnen de scholen hebben we ook de beschikking over 2FTE aan onderwijsassistenten. Dit kunnen we realiseren mede door de inzet van de NPO-gelden (schooljaar 2021 – 2022/2022-2023). Na deze periode gaan we terug naar 0,6 FTE aan onderwijsassistenten. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool. Dit betekent dat wij ieder jaar, vanuit verschillende opleidingen, stagiaires in huis hebben, die bij ons op school praktijkervaring komen opdoen.

Onze leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor alles wat er in de groep gebeurt. Hierbij zijn de richtlijnen vanuit de Kans! Structuur en onze visie leidend. De groepen op De Korenaar zijn, met uitzondering van onze kleutergroepen, tussen de 25 en de 30 leerlingen met een enkele keer een uitschieter naar boven of naar beneden.

Naast dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen willen we dit ook als team. Dit betekent dat er op De Korenaar altijd ruimte is voor scholing mits deze past binnen de visie en de werkwijze binnen onze school.

Op dit moment zijn we, m.b.v. VVE en de NPO-subsidie, aan het onderzoeken hoe we de voorschoolse periode en de schoolse periode nog beter op elkaar kunnen afstemmen. In de praktijk betekent dit dat er een pedagogisch medewerker van Spring kinderopvang een dagdeel per week bij ons op school aanwezig is. Van en met elkaar leren staat hierbij centraal.

3.2 Deskundigheid



Op school aanwezig



Beschikbaar voor de school via de stichting



Beschikbaar voor de school via het Samenwerkingsverband (SWV) of derden

Deskundigheid	Waar
Autisme specialist	
Beeldcoach en/of video begeleider	
BHV	
Contactpersoon Passend Onderwijs	
Dyscalculiespecialist	
Dyslexiespecialist	
Train de trainer executieve functies	
Faalangstreductietrainer	
Gedragsspecialist	
Jonge kind specialist	
Logopedist	
Meer- en hoogbegaafd specialist	
MRT	
NT2 specialist	
Kindercoach	
Orthopedagoog	
Onderwijsassistenten	
Anti – Pest coördinator	
Preventiemedewerker	
Psychomotorische leer- en gedragsspecialist	

Deskundigheid	Waar
Rekenspecialist	
Remedial teacher	
Rots & Water trainers	
Taal-leesspecialist	
Vertrouwenspersoon	
VVE coördinator	

3.3 Extra aanbod boven op het reguliere aanbod

Aanbod	Voor wie	Hulpmiddelen
Lexima Bouw!	Alle leerlingen vanaf groep 2	Hoofdtelefoon
Lexima Letterster	Alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spelling (vanaf groep 4)	Scheidingsscherm (tafel)
Kans! klas	Meer- en hoogbegaafde leerlingen	Potlood/pen gripsteuntje
Levelwerk	Leerlingen waarvoor basisaanbod niet voldoende uitdaging biedt.	Wiebelkussen
Read & Write	Leerlingen met dyslexie	Time timer
Krullenbol	Leerlingen groep 1 en 2. Extra inzet mbt voorbereidend schrijven.	Aparte werkplek
Numicon	Groep 1-2-3	
Ralfi	Alle risico lezers (groep 5 t/m 8)	
Connect	Risicolezers in groep 3 en 4	

3. Onze ambitie

Ons uitgangspunt is om elk kind binnen de wijk (en daarbuiten) het onderwijs te kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Die onderwijsbehoefte zijn niet altijd vooraf in beeld. Soms krijgen we vragen van ouders voor een speciale onderwijsbehoefte. Samen met het team gaan wij kijken of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en kijken we welke deskundigheid daarvoor nodig is. Dit doen we op een kritische en transparante manier.

Op dit moment zien we een toename aan NT2 leerlingen. Als team vinden we het belangrijk om ons hierin extra te gaan ontwikkelen/scholen om deze leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben. De komende 2 jaar zullen er zowel individuele teamleden zich hierin gaan scholen en gaan we op teamniveau aan de slag om dit in onze school vorm te gaan geven.

Geplande scholingen in de komende 3 jaar:

Scholing	Waarom?	Wanneer
Master Specialist Jonge kind (individuele opleiding)	Het vergroten van de deskundigheid binnen school voor deze specifieke doelgroep	2022-2023
NT2 (Individuele opleiding)	NT2 krijgt een steeds grotere rol binnen ons onderwijs. Om hier op een goede manier om te gaan vinden wij het belangrijk om ons hierin te specialiseren. Dit doen we op individueel niveau en op teamniveau.	2022 – 2023
NT2 (team scholing)	Op teamniveau gaan we ons richten op hoe we een NT2.	2022 - 2024
Overgang naar werken met leerlijnen	We willen ons aanbod nog beter kunnen afstemmen op de	2021 – 2022 - 2023

	individuele behoeften van het kind.	
Invoeren thematisch werken	Om de verschillende vakgebieden met elkaar te kunnen integreren.	2022 - 2023

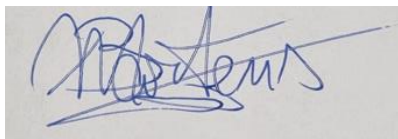
4. Verantwoording

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in samenspraak met het team van bs De Korenaar en de medezeggenschapsraad.

Datum: juli 2022

Handtekening voorzitter MR

B.Martens



Handtekening directie

Angeline Jeurissen

