

Bestuursverslag 2018



Op zoek naar de beste kwaliteit



christelijke basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	5
De organisatie	6
De vereniging	6
Kerntaak	6
Het bestuur	6
Toezichthouders	7
De directie	7
Administratie	7
Strategisch beleid	8
Het strategisch beleidsplan en het schoolplan	8
Externe ontwikkelingen	8
De missie	9
De visie	9
De doelen	9
Onderwijskundige doelen	10
Personeel	11
Financieel	11
Huisvesting en onderhoud	11
Kwaliteitszorg	11
Toekomst	12
Bestuur en toezicht	12
Besturingsfilosofie	12
Toelatingsbeleid	13
Vergaderingen	14
Toezicht	15
Opbrengsten	16
Financieel beleid	16
Ontmoetingsdag	16
Public relations	16
Samenwerking pc-onderwijs	16
Klachten	17
Inspectiebezoek	17
Toekomst	17
Onderwijs en kwaliteitszorg	18
School- en jaarplan	18
Passend onderwijs	19
Leerlingenzorg	20
Organisatie	20

Plusklas (extern)	21
Dyslexie.....	21
Ondersteuning anderstalige kinderen	21
Groepsgesprek.....	21
Kindgesprek	21
Ontwikkelingsperspectief	21
Arrangementen	22
Taalondersteuning.....	22
Leerlingvolgsysteem	22
Kernzaken van het onderwijs	22
Lezen.....	22
Engels.....	22
Brabants verkeersveiligheidslabel	22
Expliciete Directe Instructie (EDI)	23
Actief burgerschap.....	23
Kwaliteitszorg	23
De opbrengsten	23
Leerlingenzorg	24
Werken met kwaliteit-quickscan	24
Werken met kwaliteit-exit vragenlijst	24
Werken met kwaliteit-vragenlijsten-sociale veiligheid	25
Pre-advies	25
Inspectie van onderwijs	25
Audit	25
Veiligheid	25
Toekomst.....	26
ICT	26
Algemeen.....	26
Ontwikkelingen.....	27
Website en social media.....	27
Toekomst.....	27
Personeel.....	28
Algemeen.....	28
Mutaties	28
Gesprekken.....	28
Ziekteverzuim	28
Een lerende organisatie	29
Werkdrukakkoord.....	29
De functiemix.....	29
De directie	30

Toekomst.....	30
Medezeggenschap en ouders.....	30
Algemeen.....	30
De Medezeggenschapsraad.....	31
De ouderraad.....	31
De veiligheidscommissie.....	32
Toekomst.....	32
Verbonden partijen	32
Samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena	32
Christelijk onderwijs gemeente Waalwijk.....	33
Gemeente Waalwijk	33
PoVo	33
Buurtwerk.....	33
Brabants Verkeersveiligheidslabel.....	33
Tussenschoolse opvang	34
Buitenschoolse opvang.....	34
Kerk-school-gezin	34
Toekomst.....	34
Huisvesting en onderhoud	35
Gebouw	35
Buitenruimte.....	35
Toekomst.....	35
Evaluatie van besluiten en toekomstige ontwikkelingen	36
Naar aanleiding van jaarverslag 2017	36
Beleidsvoornemens voor de komende jaren	37
Bijlage 1: Verslag van de toezichthouders.....	38
Bijlage 2: Verslag van de MR	40
Bijlage 3: Organogram.....	42

Voorwoord

In 2018 werd het vergrootglas op de school gelegd waarbij ‘onderwijs en kwaliteit’ in het brandpunt lagen met als doel om dit verder te verbeteren. In de verschenen verslagen werden de uitkomsten van dit onderzoek helder verwoord en de daaraan gekoppelde adviezen planmatig ingezet.

Als gevolg van de fusie van verschillende pc-scholen in de gemeente Waalwijk en het daaropvolgend besluit om zelfstandig verder te gaan heeft het bestuur de uitgevoerde risico-analyse (2017) besproken in de vergadering. Er waren voldoende financiële reserves aanwezig om de geconstateerde risico’s te dekken, zodat het genomen besluit in alle opzichten een gefundeerd besluit was. Later in het jaar heeft de onderwijsinspectie dit nog eens bevestigd met een voldoende voor het financieel beheer van de school.

Mede door de tegenvallende scores bij de eindtoets in 2016 en 2017 rezen er vragen over de onderwijskwaliteit. Daarom heeft het bestuur opdracht gegeven tot het uitvoeren van een audit. Deze werd in maart 2018 uitgevoerd door Edux en de bevindingen werden beschreven in een rapport. Na de interne bespreking hiervan werden hieraan interventies gekoppeld met als doel de instructie te verbeteren en de professionele cultuur in de organisatie te bevorderen. Collegiale consultatie en verdere samenwerking op leerkrachtniveau zijn belangrijke pijlers voor borging van een kwaliteitscultuur. In het inspectierapport (dec. 2018) werden nog meer aanbevelingen gedaan om de kwaliteitszorg een impuls te geven, zodat de resultaten op termijn zullen stijgen.

Terugziende op dit soms proces meent het bestuur nu op de goede weg te zijn om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren door constructief overleg te voeren met de directie, MR en de leraren van de school. De organisatie voor christelijk onderwijs Verus zal hieraan een bijdrage leveren met een update van bestuur en toezicht in de school. De PO-raad voegt met woord en daad hieraan toe op directieniveau.

Daarom ziet het bestuur terug op een goed 2018; heldere rapportages, een constructieve samenwerking met directie en medewerkers, zinvolle vergaderingen, tevreden ouders en wederzijds vertrouwen. Het belang van goed christelijk onderwijs is groot. Dit gevoel wordt door allen gedeeld en werkt samenbindend en versterkend. Met groot elan gaat het bestuur verder in de hoop op zingevende discussies in het licht van de Bijbel, zodat de kinderen weten dat ‘Leren met hoofd, hart en handen’ vooral een leren met het hart voor God en de naaste is.

Op zoek naar de beste kwaliteit. Dat belooft iets voor 2019!

Het bestuur

De organisatie

De vereniging

De vereniging heet voluit: Vereniging voor protestants-christelijk basisonderwijs te Sprang-Capelle en Kaatsheuvel, gevestigd in Sprang-Capelle, kern Vrijhoeve, gemeente Waalwijk.

De vereniging is opgericht in 1903 en heeft één school onder haar beheer.

In de statuten is de grondslag van de school vastgelegd, tevens zijn de doelstellingen hierin bepaald.

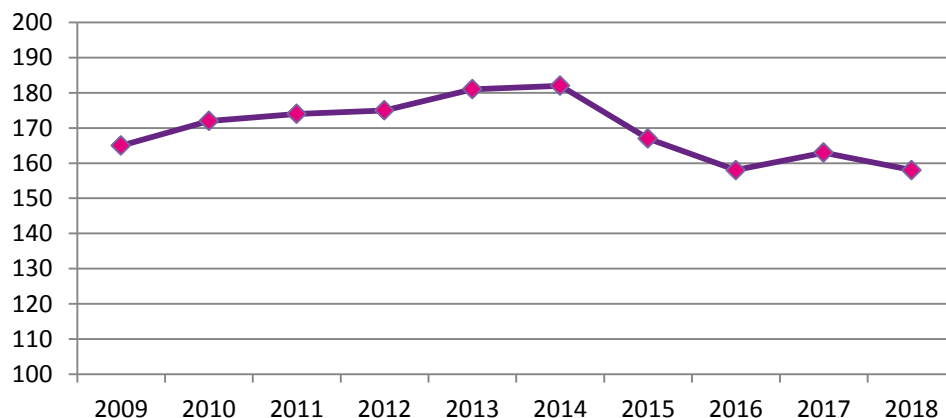
Per 31 december 2017 telde de vereniging 165 leden.

Het adres is: Willem de Zwijgerstraat 29, 5161 HB Sprang-Capelle.

De vereniging is ingeschreven bij de KvK onder nummer 40272004.

Kerntaak

De kerntaak van de vereniging is het verzorgen van onderwijs conform de statuten.



Verloop ledenaantal schoolvereniging

Het bestuur

Het bestuur is samengesteld uit vrijwilligers die uit diverse kerkgenootschappen afkomstig zijn. Een aantal leden vormt het dagelijks bestuur die de vergaderingen voorbereidt en dringende actuele zaken afhandelt.

Het bestuur bestaat uit de volgende leden:

Peter Treffers, voorzitter

Henk Quirijns, secretaris

Patrick Spierings, penningmeester

Mark Boogaarts, algemeen adjunct

Cornelie Dorrestijn, lid

Amadeüs Tabbers, lid

Gerlinda van Veen, lid

In 2018 waren er geen wijzigingen in de samenstelling van het bestuur.

Onder het bevoegd gezag van de Vereniging voor protestants christelijk basisonderwijs te Sprang-Capelle en Kaatsheuvel, bevoegd gezagnummer 84827, valt de onderstaande school: Basisschool de Rank (Brinnummer 04FF).

Het bestuur voert een open toelatingsbeleid. Hierbij dienen de ouders zich te houden aan de geldende schoolregels en de missie en visie van de school te respecteren.

De leden van het bestuur worden niet bezoldigd, zij ontvangen ook geen onkosten-vergoeding, vanwege de afspraak in 2013 om alle leden tablets te verschaffen en af te zien van onkostenvergoeding.

Voor de organisatiestructuur: zie bijlage 3.

Toezichthouders

Sinds 2012 kent het bestuur twee toezichthouders. Dat zijn per 31 december 2018:

Bas Buitendijk

Nico Visser

In 2018 heeft Bas Buitendijk de plaats van Wouter Pruissers ingenomen.

Met de toezichthouders zijn dezelfde afspraken gemaakt over de onkostenvergoeding als met de overige bestuursleden.

Zij worden geraadpleegd conform het reglement en indien gewenst (zie bijlage toezichthouders).

De directie

De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Beiden hebben een onderwijskundige achtergrond en de adjunct-directeur heeft lesgevende taken. De directeur is fulltime ambulant.

De directieleden zijn:

Jacob Uijl, directeur

Liesbeth Spohr, adjunct-directeur.

De directieleden zijn aanwezig bij de vergaderingen van het bestuur, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Structureel voeren zij overleg met de IB'ers.

Administratie

De directie wordt ondersteund door secretaresse Lia Visser. Het bestuur heeft een groot deel van de salaris- en personeelsadministratie uitbesteed aan Dyade.

Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan en het schoolplan

In 2016 heeft het bestuur het strategisch beleidsplan 2016-2020 vastgesteld. Dit plan is in nauwe samenwerking met de directie en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen. In dit hoofdstuk vindt een toelichting plaats van het strategisch beleidsplan met een duidelijke relatie naar het schoolplan, waaruit structureel een jaarplan wordt samengesteld. In de volgende hoofdstukken worden de resultaten uit het jaarplan van 2017-2018/2018-2019 vermeld en toegelicht.

Externe ontwikkelingen

Uit het verstrekte overzicht door de gemeente Waalwijk t.a.v. de geboortecijfers per wijk, blijkt dat het aantal geboortes in de wijk Vrijhoeve licht daalt. In de wijk Sprang is van een forse daling sprake > 50%. Over de wijk Kaatsheuvel zuid-west zijn geen cijfers beschikbaar gesteld, maar aannemelijk is om te spreken van een lichte daling. Of dit gevolgen heeft voor de school moet nog blijken. Vanwege het verdwijnen van de Koningsschool uit de kom Sprang valt te verwachten dat een deel van de jonge kinderen daar op de Rank wordt aangemeld. M.n. de keuze van ouders die bewust een pc-basisschool zoeken zal afhangen van het identiteitsprofiel van zowel de Rank als de Koningsschool. Laatstgenoemde school is gehuisvest in landgoed Driessen en in afstand net zo ver verwijderd als de Rank. Inmiddels heeft een aantal ouders uit de wijk Sprang al kinderen aangemeld op onze school.

Aangezien op termijn basisschool de Vrijhoeve gaat verdwijnen uit de wijk (2020/2021) is het aannemelijk dat het leerlingenaantal op de Rank niet verder zal dalen. De nieuwste prognosecijfers van de gemeente bevestigen dit.

In tegenstelling tot eerdere cijfers is het leerlingenaantal van de school niet gedaald maar licht gestegen t.o.v. 2017 (+2).

In 2017 zijn er geen opvallende ontwikkelingen geweest m.b.t. passend onderwijs. Het SWV heeft de scholen ruim voorzien van financiële middelen, bestemd voor scholing en verdere professionalisering van de medewerkers. Hiervoor dient het bestuur zich op termijn te verantwoorden.

Het voorgenomen besluit (2017) om een samenwerkingsovereenkomst te sluiten met Stichting Willem van Oranje is niet uitgevoerd. Alhoewel het bestuur te kennen heeft gegeven om de samenwerking te verstevigen werd niet doorgepakt en is de zaak blijven liggen. De intentie tot samenwerken blijft wel bestaan.

De missie

De grondslag van de vereniging is de Bijbel en de drie formulieren van enigheid. Het doel is om daar naar te handelen in de onderwijspraktijk en daarom heeft de geformuleerde missie directe lijnen met deze grondslag.

Missie: De Rank is een protestants christelijke basisschool die handelt vanuit de Bijbel. De school streeft een kindgerichte benadering van onderwijs en opvoeding na, waarin het welzijn van kinderen voorop staat, binnen vastgestelde kaders.

Kernwaarden hierbij zijn: **‘Leren met hoofd, hart en handen’**.

De visie

De Rank is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit de missie is de levensbeschouwelijke vorming verweven met het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school besteedt uitgebreid aandacht aan de christelijke feesten.

Elk kind weet zich gekend door ons pedagogisch en didactisch handelen.

Het lesgeven is de kern van het werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van het werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- **leren met hoofd, hart en handen**
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (coöperatief leren);
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (directe instructie);
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

De school is een deel van de maatschappij.

De school staat niet alleen, zij is partner in tal van verbanden. Rekening houdend met de kerntaak is de school betrokken in de buurt, bij sociaal-cultureel werk, kerken en andere onderwijsinstellingen. Op alle niveaus worden contacten gelegd met andere organisaties in de keten van onderwijs, opvoeding en zorg.

De doelen

In de statuten van de schoolvereniging is de algemene doelstelling als volgt omschreven:

Het oprichten en in stand houden van één of meer christelijke scholen voor basisonderwijs in de gemeente Waalwijk en de aangrenzende gedeelten van de gemeente Loon op Zand.

Zij tracht dit doel te verwerkelijken door het houden van vergaderingen, door het zoeken van samenwerking in alles wat tot de plaatselijke en algemene belangen van het christelijk onderwijs behoort en voorts met alle andere wettige middelen welke tot het gestelde doel dienstig zijn

In het strategisch beleidsplan zijn de onderstaande doelen uitgewerkt:

Onderwijskundige doelen

De school streeft naar een onderwijsaanbod dat afgestemd is op een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt bij het leerstofaanbod zoveel mogelijk aangesloten bij het kind door te werken met niveaugroepen en te differentiëren bij de instructie en verwerking.

- De school streeft naar voldoende Bijbelkennis, een repertoire van geestelijke liederen en een handelen geënt op Bijbelse waarden en normen.
- De school streeft een brede ontwikkeling na; cognitief, emotioneel, sociaal, cultureel en motorisch.
- De school legt het accent bij de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen) en streeft ernaar dat 95% van de kinderen de vereiste resultaten behaalt.
- De school streeft naar een Cito-score boven het landelijk gemiddelde behorende bij de leerlingengroep.
- De school wil actueel en eigentijds onderwijs verzorgen en ICT volledig integreren in het onderwijs, waarbij leerlingen bekwaam worden gemaakt deze zelfstandig te gebruiken.
- De school bevordert de zelfstandigheid van kinderen.
- De school zorgt voor een dekkend systeem van leerlingenzorg en streeft ernaar dat zoveel mogelijk kinderen de basisschool kunnen afmaken.
- De school vergroot voortdurend het zorgvermogen.
- De school streeft naar een veilig pedagogisch klimaat waarin alle kinderen volledig tot hun recht kunnen komen.
- De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor ieder kind overeenkomstig zijn/haar onderwijsbehoefte.
- De school wil een gericht onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en hoogbegaafde kinderen ontwikkelen.
- De school wil bereiken, dat alle leerlingen een goede werkhouding hebben, diverse leerstrategieën hanteren, reflecteren op hun eigen handelen, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving hebben.

Personeel

- De school streeft naar een plezierige werkomgeving waarin competente (=volledig bevoegd) leraren collegiaal kunnen samenwerken in een team.
- De school streeft naar een voortdurende ontwikkeling van leraren afgestemd op de persoonlijke ontwikkeling en passend bij de schoolontwikkeling. De school streeft naar een professionele ontwikkeling van het management
- De school streeft naar een uitgebalanceerd taakbeleid.
- De school streeft naar een heldere gesprekkencyclus, waarin functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken volgens een vast ritme plaatsvinden.

Financieel

- De school streeft naar een taakstellende (meerjaren)begroting.
- De school streeft naar een blijvende financieel gezonde organisatie zonder winstoogmerk.
- De school streeft naar kapitalisatiefactor binnen de bandbreedte volgens commissie Don.
- Er is een gezonde verhouding in de besteding van middelen tussen materiële en personele zaken (20/15 – 80/85).

Huisvesting en onderhoud

- De school streeft naar een goed geoutilleerd gebouw, dat in goede conditie verkeert.
- Onderhoud wordt op een kwalitatief hoog niveau uitgevoerd, zodat extra kosten in de toekomst worden voorkomen.
- De school streeft naar zorgvuldig en zuinig omgaan met energie en water.
- De school streeft naar een zuinig omgaan met meubilair en andere inrichtingsobjecten.
- De school streeft naar installatie van milieuvriendelijke voorzieningen.
- De school streeft naar een zo goedkoop mogelijke inkoop van energie.

Kwaliteitszorg

- De school werkt opbrengstgericht.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van hun leerlingen. Ook stemmen leraren de instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.
- De school streeft voortdurend naar verbetering van onderwijsprestaties, didactische werkvormen en pedagogisch klimaat, teneinde het welzijn van kinderen en medewerkers te verbeteren.
- De school streeft naar tevreden stakeholders door hen volgens een vaste cyclus te spreken en hun bevindingen te toetsen.

In het afgelopen jaar zijn er geen belangrijke wijzigingen aangebracht in de missie, visie en doelstellingen van de school.

Toekomst

Het bestuur streeft naar voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit. Daartoe werd in 2018 een audit uitgevoerd en verrichtte de onderwijsinspectie een verificatie-onderzoek. Beide rapporten kwamen met aanbevelingen, die voor een deel al in gang werden gezet.

Het bestuur zal komend jaar de aanbevelingen vanuit de inspectie en de audit verder uitwerken teneinde de kwaliteit te verhogen en te borgen. Zij maakt hierbij gebruik van de expertise van Verus en de PO-raad.

In 2020 zal het strategisch beleidsplan worden geëvalueerd en opnieuw worden opgesteld.

Bestuur en toezicht

Besturingsfilosofie

Het bestuur hanteert de “Code goed bestuur”(2010) als basis voor haar handelen. De code wordt regelmatig in de vergadering besproken. Een gedragslijn en een profielschets voor de leden van het dagelijks bestuur is aanwezig.

T.a.v. de code kijkt het schoolbestuur op enkele punten af:

9.3 Het schoolbestuur en intern toezichtsorgaan stellen een eigen professionaliseringsagenda op die gebaseerd is op de bestuurlijke taak en is afgestemd op de geformuleerde bestuurlijke opgave en het daarvoor benodigde bestuurlijk vermogen.

Het bestuur is samengesteld uit vrijwilligers en in de volle agenda's is weinig tijd beschikbaar om te professionaliseren. Wel is inmiddels een afspraak gemaakt om de bestuurlijke taken te herzien en om middels een training de bestuurlijke taak goed te kunnen uitvoeren. Dit geldt tevens voor de toezichthouders.

10. De organen en functionarissen van het bevoegd gezag (bestuur, toezichthouders, directie) verantwoorden zich tegenover elkaar en tegenover MR, personeel en ouders over de uitoefening van hun taken.

Verantwoording t.o.v. ouders vindt plaats door presentatie van het jaarverslag; het bestuur bespreekt in de MR-vergadering haar besluiten, maar de verantwoording naar elkaar dient verder verbeterd te worden. Daarom is dit jaar afgesproken om 2 keer per jaar te vergaderen met de MR, zowel bestuur als toezichthouders. Er is expertise gevraagd om dit verder te verbeteren.

11.1 Zorgdragen voor een beleid dat voorziet in een dialoog met belanghebbenden op alle relevante niveaus (dus een stakeholderanalyse maken).

Het bestuur voorziet in een dialoog met haar leden tijdens de jaarlijkse ledenvergadering, middels oudervragenlijsten, nieuwsbrieven en in het gesprek met de MR gebeurt dit met de ouders.

12.1 In het jaarverslag verantwoording afleggen (schoolbestuur en toezichtsorgaan) over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de interne verantwoording en de horizontale dialoog (zoals vastgelegd in 11.1)

Wordt vanaf 2019 in het jaarverslag vermeld.

15.3 Het schoolbestuur en toezichtsorgaan evalueren regelmatig de realisatie van strategisch beleid en doelen binnen een vaste cyclus voor planning en controle.

Het strategisch beleid wordt niet expliciet geëvalueerd; wel onderliggende beleidsdoelen en -plannen. Een vast cyclus van evaluatie wordt nog opgezet.

15.4 Het schoolbestuur onderzoekt periodiek en op gestructureerde wijze welke onzekere factoren het realiseren van beleid en doelen in de weg kunnen staan.

Middels een risico-analyse uitgevoerd. De risico-analyse wordt 4-jaarlijks ingezet.

19.2 Onafhankelijkheid bestuursleden (geen lid van een andere organisatie met onverenigbare belangen)

De statuten laten de organisatie hierin vrij, maar bij kandidaatstelling in de praktijk wordt dit aspect meegewogen.

21.3 Het toezichtsorgaan stelt een toezichtskader vast waarin wordt geëxpliciteerd op welke criteria het intern toezicht zich voorts in het bijzonder richt.

Het toezichtskader is sinds 2012 in gebruik maar werkt als zodanig niet meer. In de loop van 2019 wordt het herzien en volgens een vast structuur geagendeerd.

22.1 Het toezichtsorgaan formuleert zijn informatiebehoefte.

Dit aspect wordt in de loop van 2019 uitgewerkt.

23.5 Het toezichtsorgaan is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het eigen functioneren.

Dit aspect wordt in de loop van 2019 uitgewerkt.

25.1 Het toezichtsorgaan bepaalt de vorm en hoogte van de eigen vergoeding (op basis leidraad PO-raad).

Het toezichtsorgaan ontvangt geen vergoeding op basis leidraad PO-raad.

Er is een jaarplanning beschikbaar en het bestuur verantwoordt zich aan de toezichthouders.

Het bestuur komt structureel bijeen volgens een vooraf vastgestelde planning. Het DB, bestaande uit de voorzitter, de secretaris, de penningmeester en de algemeen adjunct bereidt de vergaderingen voor. De directie is hierbij altijd aanwezig evenals bij de vergaderingen van het algemeen bestuur.

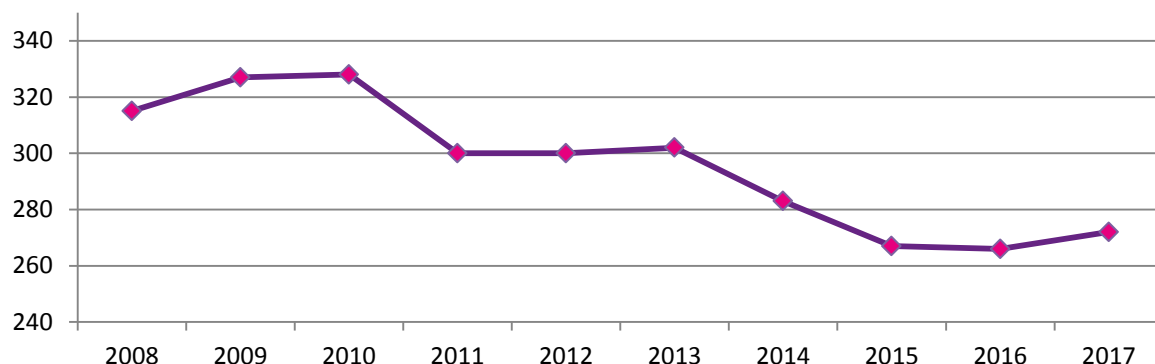
De taken in het bestuur zijn onderling verdeeld naar belangstelling, expertise en beschikbare tijd.

Het bestuur is lid van de PO-raad en Verus, een organisatie voor christelijk onderwijs.

Toelatingsbeleid

Het bestuur voert een open toelatingsbeleid t.a.v. nieuwe leerlingen, mits de ouders zich conformeren aan de geldende schoolregels en hierbij de grondslag van de school respecteren. Bij inschrijving ondertekenen ouders hiervoor een formulier.

De meeste leerlingen worden betrokken uit de naaste omgeving van de school. Leerlingen die buiten een straal van 2 km. wonen bezoeken de school in de meeste gevallen vanwege de levensbeschouwelijke identiteit.



Herkomst van de leerlingen

68% gemeente Waalwijk
 7% gemeente Waalwijk (andere postcode)
 19% gemeente Loon op Zand
 6% overige gemeenten

Vergaderingen

In 2018 kwam het bestuur 12 keer bijeen waarbij personeelszaken, onderwijskundige aspecten en financiën de agenda bepaalden. Specifiek per bijeenkomst werd het volgende besproken.

17 januari: Evaluatie leerlingenraad, bespreking managementstatuut, evaluatie oudervragenlijst, identiteitsprofiel, meerjaren-onderhoudsplan (MOP), Parnassys.

12 februari: Afvloeiingsregeling, open dag, schoolondersteuningsprofiel (SOP), katern opbrengsten, protocol 'Kind kwijt', identiteitsprofiel, pr-beleid.

15 maart: formatieplan, managementstatuut, AVG, ICT-beleid, vragenlijst sociale veiligheid leraren, jaarverslag, identiteitsprofiel, voorbereiding ledenvergadering.

11 april: vaststelling formatieplan, vervangingen, managementstatuut, beleidsplan begaafde leerlingen, sociale veiligheid leerlingen, evaluatie Paasviering, ontmoetingsdag, AVG.

14 mei: formatieplan, managementstatuut, sociale veiligheid leerlingen, bespreking audit, jaarrekening, AVG.

5 juni: taakbeleid, bestedingsplan werkdrukakkoord, resultaten eindtoets, plan van aanpak audit, schoolgids 2018-2019, schoolondersteuningsplan, softclose t/m april, voorbereiding vergadering met MR, planning 2018-2019, ledenwerving, ontmoetingsavond, afronding schooljaar 2017-2018.

2 juli: Analyse van de eindtoets basisonderwijs, resultaten audit, verslag van monitorgesprek met het SWV, jaarplanning 2018-2019 (conceptversie), beleidsplan hoogbegaafdheid en vaststelling managementstatuut.

10 september: schooljaarplan 2018-2019, evaluatie schooljaarplan 2017-2018, bestedingsplan werkdrukakkoord, zorgkatern, algemeen reglement, exit-vragenlijst, softclose, voorbereiding inspectiebezoek, voorbereiding gezamenlijke vergadering met MR.

11 oktober: functie leraar: cao voorbeeld functies, beleid inzake gesprekkencyclus leerkrachten, werving & selectie, verslag invoering EDI-model, bespreking aanlooproute naar nieuw schoolplan 2019-2023, input voor de begroting 2019-2022, evaluatie bestuur n.a.v. het gesprek met de inspectie van onderwijs, vaststelling AVG-privacyreglement, evaluatie startbijeenkomst

13 november: functievoorbeeld onderwijsassistent, voortgang EDI, verslag inspectie, verantwoording ouderbijdrage, MR-reglement, MR statuut en huishoudelijk reglement, AVG.

12 december: voortgang sollicitatiecommissie, passend onderwijs, inzet AB'er, meerjarenbegroting 2019-2022, vergelijking schoonmaakkosten, werven nieuwe leden, regeling werving en vervanging, plan van aanpak inspectiebezoek.

Toezicht

De toezichthouders bepalen zich tot de taak waarvoor zij zijn aangesteld: toezicht houden.

Daarom wonen zij de bestuursvergaderingen bij waar hun aanwezigheid gewenst of noodzakelijk is, bijv. bij het vaststellen van de begroting, de jaarrekening en het benoemen van de accountant.

In het jaar 2018 waren zij regelmatig op de vergadering aanwezig i.v.m. het inspectiebezoek, de audit en de financiën. Ook was er specifiek aandacht voor het bewaken van de kwaliteit van de school.

Er is een visie op bestuur en toezicht houden vastgesteld. Diverse checklisten zijn beschikbaar om de kwaliteit voortdurend te bewaken, zoals: toezicht houden en onderwijskwaliteit, toezicht houden en medezeggenschap, enz., enz.

De visie op toezicht houden zal in 2019 worden herzien.

Verslag toezichthouders: bijlage 1.

Opbrengsten

Op verzoek van het bestuur heeft de directeur de opbrengsten van het vorige schooljaar in kaart gebracht. Hierbij was een analyse gevoegd van de leerresultaten en er waren verbeterpunten geformuleerd. De opbrengsten van alle leergebieden lagen op het verwachte niveau en er waren geen ingrijpende onderwijskundige maatregelen nodig om zaken te verbeteren.

De gecorrigeerde score van de eindtoets Cito bedroeg 533. Dit is een daling ten opzichte van vorig jaar. Een teleurstelling, mede vanwege het feit dat de groep leerlingen bij de middentoetsen van januari 2018 alle doelen had behaald. In een uitgebreide analyse met plan van aanpak zijn verbeterpunten geformuleerd.

Financieel beleid

Het bestuur heeft de jaarrekening 2017 en de meerjarenbegroting 2019 – 2022 vastgesteld. De MR werd hierover geïnformeerd. Tussentijds werd twee keer een soft-close gemaakt om zicht te houden op het verloop van de geldstromen en het begrote budget te bewaken.

Als gevolg van de verwachte leerlingenkrimp laat de meerjarenbegroting vanaf 2021 een oplopend tekort zien. Het bestuur wil de formatie en de begroting in evenwicht brengen en zoekt naar een passende oplossing om gedwongen ontslagen te voorkomen. Mogelijk valt de leerlingenkrimp mee.

Ontmoetingsdag

Jaarlijks organiseert het bestuur een ontmoetingsdag voor alle geledingen van de school: personeel, bestuur, ouder- en medezeggenschapsraad. Het doel van deze dag is tweeledig: het verstevigen van de onderlinge band met ontspannen activiteiten en het vieren van jubilea, het afscheid nemen en begroeten van (nieuwe) mensen.

Het afgelopen jaar vond deze dag plaats aan het begin van het seizoen met een gezellige bijeenkomst en een buffet.

Public relations

In januari werd het pr-beleid officieel vastgelegd in een plan. Hierbij werd een accent gelegd op het unieke van onze school vanwege de identiteit, de éénpitter en enkele eye-catchers van de school, zoals het Engels, de plusgroep, Spaans en het mooie gebouw.

Het plan zal regelmatig worden geëvalueerd en worden bijgesteld.

Samenwerking pc-onderwijs

Het aanvankelijke besluit om na de fusie van de andere pc-scholen opnieuw een samenwerkingsovereenkomst aan te gaan met Stichting Willem van Oranje is niet verder uitgewerkt. Wel vertegenwoordigt de bestuurder onze school in de deelnemersraad van het

SWV. Op directieniveau is er wel sprake van samenwerking in gezamenlijke vergaderingen met de bestuurder en ondersteuning in de vorm van trainingen en cursussen.

Klachten

Het bestuur heeft in 2018 geen schriftelijke klachten ontvangen. Mondelinge klachten, alsmede klachtenmails, gericht aan de directie werden daar opgelost.

Inspectiebezoek

In het najaar heeft de inspecteur van onderwijs de school bezocht om een zgn. verificatie-onderzoek te verrichten. Geheel volgens nieuwe stijl was het bestuur aanspreekpunt en vonden er gesprekken plaats met de andere geledingen. Een grondige documentenanalyse en klassenbezoeken droegen bij tot een rapportage waarbij de school als eindoordeel een voldoende kreeg.

Opmerkingen waren er ook, inclusief een herstelopdracht om de gebruiker van de ruimte voor naschoolse opvang huur in rekening te brengen.

Op bestuursniveau ontving het bestuur een voldoende voor financieel beheer en verantwoording en dialoog, een onvoldoende voor kwaliteitszorg en – cultuur.

Op schoolniveau werden de volgende deelgebieden met een voldoende beantwoord: onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, veiligheid, resultaten, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog. De kwaliteitszorg kreeg een voldoende.

Het bestuur kon zich niet geheel vinden in de conclusies van de inspectie, m.n. de herstelopdracht was niet conform gemeentelijk beleid. In een gemeentelijk convenant is afgesproken om de (ver)huur van lokalen aan derden in onderling overleg te regelen met wederzijds goedvinden. De gemeente geeft besturen dus de vrijheid om ruimte te verhuren aan derden. De inspectie dwingt de schoolbesturen een marktconforme prijs te hanteren. De inspectie heeft daarop de herstelopdracht niet ingetrokken. M.b.t. de andere bezwaren kwam de inspectie op weinig punten tegemoet om dit te corrigeren in de definitieve rapportage. Het bestuur heeft een plan van aanpak gemaakt en gaat dit met hulp van de PO-raad (schoolniveau) en Verus (bestuursniveau) verder uitwerken.

Toekomst

Komend jaar gaan bestuur en toezicht de structuur herzien, de cultuur en communicatie evalueren en verbeteren tot er sprake is van professioneel handelen. Hierbij worden ze ondersteund door Verus en de PO-raad.

Onderwijs en kwaliteitszorg

School- en jaarplan

In 2015 heeft de school in het schoolplan de volgende streefbeelden opgesteld:

- 1. In 2019 is de school in staat om voor de basisvakken lezen, taal en rekenen een gedifferentieerd aanbod te bieden, zodat alle leerlingen, incl. meer- en hoogbegaafden optimale prestaties kunnen leveren. Hierbij werkt de school opbrengstgericht.*
- 2. In 2019 kan de school de basisondersteuning bieden, zoals beschreven in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband*
- 3. In 2019 is de school een professionele leergemeenschap, waarin de leerkrachten leren van en met elkaar.*
- 4. In 2019 heeft de school een ambitieus ICT beleid vanuit haar eigen identiteit, waarin wordt geparticipeerd op de maatschappelijke ontwikkelingen m.b.t. social media, digitale leeromgeving, enz.*

Deze streefbeelden zijn voor een groot deel gerealiseerd. Met de aanschaf van de methode 'Taal Actief' voorziet de school in een gedifferentieerd aanbod, maar voor begrijpend lezen blijft dit een zoektocht. De resultaten op dit onderdeel blijven achter.

Het ondersteuningsplan(SOP) werd herzien en opnieuw vastgesteld, waardoor de school kan voldoen aan de basisondersteuning. Specifieke gedragsproblematiek blijft een zware klus voor de leerkracht, waarbij de school regelmatig tegen haar grenzen aanloopt.

De professionele leergemeenschap heeft zich verder ontwikkeld. Er werden diverse vormen van leren toegepast: individuele nascholing, teamscholing, e-learning, leerkringen, enz. Collegiale consultatie en de onderlinge afstemming van de leerstof dient nog versterkt te worden.

Het ICT-beleidsplan is gereed en leerlingen maken kennis met de social media; de voordelen en gevaren ervan. Op speelse wijze wordt daar jaarlijks aandacht aan besteed.

Specifieke zaken die het afgelopen jaar de aandacht kregen waren:

- Meer aandacht voor de creatieve vakken: Ouders hadden middels vragenlijsten aangegeven dat de school te weinig aandacht schonk aan de creatieve vakken. Dit heeft het geresulteerd in het herzien van het lesrooster en de afspraak om wekelijks creatieve vakken, zoals handvaardigheid, tekenen en muziek aan te bieden. In een showkast worden de resultaten per groep tentoongesteld.
- Executieve functies: Gedurende het gehele jaar was er aandacht voor de executieve functies. De AB'er heeft deze geïntroduceerd en de leerkrachten hebben de afspraken die hierbij zijn gemaakt geïmplementeerd in de groep en in alle lokalen zijn deze ook zichtbaar.
- Leerlijnen groep 1 en 2; De leerlijnen voor groep 1 en 2 zijn besproken en zitten in de groepsmap, zodat de leerkrachten deze steeds bij de hand hebben. De leerlingen worden al jaren gevolgd met KIJK, waarin deze leerlijnen leidend zijn. Ook bij de voorbereiding van de thema's (vanuit Kleuterplein en vrije thema's) wordt voortdurend gekeken naar de ontwikkeling van de kinderen a.d.h.v. de leerlijnen.

- Begrijpend lezen; Al langer zijn de leerkrachten ontevreden over de resultaten van begrijpend lezen. Het was steeds een zoeken naar een passend aanbod en het verhogen van de motivatie van de leerlingen. In een speciaal daarvoor ontwikkelde beleidsnotitie is het belang van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen onderstreept met gerichte acties; woordenschatverrijking, technisch lezen en algemene kennis.
- De overgang van groep 2 naar groep 3; Al eerder werd het belang van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 beschreven. Afgelopen jaar werden aanpassingen verricht, zodat het organisatorisch op orde is. Inhoudelijk dient de school nog verder te zoeken naar afstemming.

Passend onderwijs

Passend onderwijs was zichtbaar op de werkvloer vanwege de AB'er, die leerkrachten, IB'ers en directie adviseerde in de aanpak van leerlingen. De AB'er coachte ook leerkrachten in hun klassenmanagement, was aanwezig bij oudergesprekken en begeleidde kinderen.

Helaas heeft de school afscheid moeten nemen van de orthopedagoog, die meer uren nodig heeft voor het ontwikkelen van haar eigen praktijk.

Namens 'De Rank' en alle andere pc-scholen participeerde een bestuurslid van Stichting Willem van Oranje in de deelnemersraad en een IB'er van de school in de ondersteuningsplanraad. Het IB-netwerk kwam regelmatig bijeen, het directeurenoverleg minder.

In het ondersteuningsplan 'Kracht door verbinding' is de visie van het SWV als volgt geformuleerd: *Het samenwerkingsverband Langstraat-Heusden-Altena draagt bij aan een zo optimaal mogelijke leeromgeving waarbinnen elk kind wordt voorbereid op een volwaardige deelname aan de samenleving. Scholen, ouders, instellingen voor jeugdhulp en experts werken samen aan een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Het samenwerkingsverband Langstraat-Heusden-Altena heeft daarbij een ondersteunende en faciliterende rol.*

Dit betekent concreet voor alle betrokkenen dat:

- *Ieder kind kwalitatief passend onderwijs krijgt zo thuisnabij mogelijk;*
- *Ondersteuningsbehoeften van leerlingen centraal staan bij het denken, kijken, praten en handelen;*
- *Alle leerlingen naar schoolgaan en er geen thuiszitters zijn;*
- *Het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur onderdeel zijn van het geheel van Samenwerkingsverband Langstraat-Heusden-Altena*
- *Naast kennisoverdracht er aandacht is voor persoonlijkheidsontwikkeling en zelfredzaamheid van leerlingen en dat zij worden voorbereid op een betekenisvolle en actieve rol in de samenleving;*
- *De basisondersteuning van alle scholen van goede kwaliteit is*
- *Er een passende bovenschoolse ondersteuning is, wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden. Het samenwerkingsverband Langstraat-Heusden-Altena stemt haar beleid en de uitvoering daarvan daar op af.*
- *Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen de inzet van expertise van externe partners. Daarom is een structurele samenhangende samenwerking met en tussen partners vanuit de jeugdhulp, speciaal onderwijs,*

voorschoolse voorzieningen, voortgezet onderwijs en gemeenten nodig zodat er gezamenlijk binnen de regio een dekkend aanbod geboden wordt;

- *De scholen hun zorgplicht waar maken en indien zij geen passende onderwijsplek kunnen bieden aan een leerling, ervoor zorgen dat de leerling elders kan worden geplaatst;*
- *De beschikbare middelen van het Samenwerkingsverband Langstraat-Heusden-Altena ten goede komen aan de ondersteuning van de kinderen.*

Het bestuur van de Rank onderschrijft deze visie heeft als doelstelling om de beoogde basisondersteuning binnen haar school te bieden. Daarvoor zijn de afgelopen jaren verschillende acties in gang gezet, zoals:

- Het inzetten van gekwalificeerde IB-ers, die beschikken over voldoende faciliteiten beschikken om de leraren optimaal te begeleiden;
- Het implementeren van opbrengstgericht werken, het directe instructiemodel, diverse protocollen en de aanschaf van methodieken voor de toepassing hiervan;
- Het voeren van groepsgesprekken met de leraren, het bevorderen van collegiale consultaties en klassenbezoeken.
- De deelname van alle leraren aan nascholingstrajecten gericht op ondersteuning en vorming van leerlingen, zoals omgaan met moeilijk gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, VVE-traject, protocol kindermishandeling, echtscheiding, enz.
- Het invoeren van vaste formats voor het groepsplan, groepsoverzicht, OPP, e.d., in de meeste gevallen afgestemd op de afspraken binnen het SWV.
- Structurele informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de voortgang van passend onderwijs.
- Het realiseren van een plusgroep, geleid door een daarvoor een specialist hoogbegaafdheid, teneinde een doordacht onderwijscurriculum te ontwikkelen.

Leerlingenzorg

Organisatie

De school beschikte het gehele jaar over 2 IB'ers, in totaal 34 uren. De IB'ers hadden de taken onderling verdeeld in een onder- en bovenbouw.

Helaas heeft de school afscheid moeten nemen van de orthopedagoog.

De IB'ers regelden alle zaken aangaan de leerlingenzorg en de daaraan gerelateerde leerkrachtbegeleiding. Er was structureel overleg met beide leden van de directie en ook met de ambulant begeleider.

Het zorgteam, bestaande uit de IB-ers, de directie, de schoolverpleegkundige en de jeugdarts kwam 3 keer bijeen voor overleg.

Plusklas (extern)

De Stichting Willem van Oranje heeft de (regionale) plusklas gecontinueerd. Drie leerlingen van onze school hebben hieraan deelgenomen. De kosten van € 500 kwamen voor rekening van de school en het vervoer hebben de ouders zelf geregeld.

De leerlingen van deze plusklas komen wekelijks in twee clusters van 10 weken bijeen en krijgen uitdagende leerstof aangeboden.

Mede vanwege een eigen plusklas en de hoge kosten heeft de school besloten om geen budget beschikbaar te stellen voor dit doel. Indien ouders wensen dat hun kind hieraan deelneemt mogen zij de kosten zelf betalen.

Dyslexie

Het afgelopen jaar is op de school het programma Kurzweil verder ingezet. Met behulp van dit programma is de school in staat om kinderen met dyslexie beter te begeleiden. Naast dit softwarepakket hanteert de school ook andere middelen om leerlingen met dyslexie te ondersteunen, zoals uitbreiding verwerkingstijd, voorlezen, enz.

Ondersteuning anderstalige kinderen

Kinderen die vanuit het buitenland rechtstreeks op school worden aangemeld hebben recht op extra taalondersteuning, zodat ze snel de Nederlandse taal beheersen. Afgelopen jaar heeft op de school een leerling met een Indonesische achtergrond hiervan gebruik gemaakt. Dit gebeurde ook in de school tijdens de reguliere lessen.

Groepsgesprek

Na de afname van tussentoetsen (LVS-Cito) hebben de IB-ers met alle leerkrachten groepsgesprekken gevoerd. Aan de hand van de leeropbrengsten werd het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij werden specifieke, heldere doelen geformuleerd, zodat het duidelijk was waaraan de leerkracht moest werken. De groepsplannen werden toegepast voor rekenen, spelling en lezen.

Kindgesprek

Met alle kinderen werd een kindgesprek gevoerd volgens het eerder vastgestelde beleid. Doel van het gesprek is de peiling van de leerbehoefte en het sociaal emotioneel welzijn van het kind. De uitkomst van het gesprek werd met de ouders besproken tijdens een speciaal daarvoor belegde ouderavond.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen met een arrangement werd een ontwikkelingsperspectief gemaakt, zodat het verwachte uitstrooprofiel zichtbaar werd. Ook voor leerlingen met een eigen programma gebeurde dit. Evaluatie en eventuele aanpassing vond halfjaarlijks plaats in aanwezigheid van de groepsleerkracht, de ambulant begeleider, de ouders en de IB-er. In het schooljaar 2018 werden OPP's opgesteld.

Het OPP werd volgens afspraak samengesteld op het format van het SWV.

Arrangementen

In 2018 had de school de beschikking over één arrangement voor een leerling met het Syndroom van Down. De leerling werd intensief begeleid tijdens de schooluren door een deskundige medewerker. M.i.v. het nieuwe schooljaar ging de leerling naar een andere school vanwege haar woonplaats. Het restant van het budget is terugbetaald aan het SWV

Taalondersteuning

Leerlingvolgsysteem

De school hanteert het leerlingvolgsysteem voor leerlingen van groep 1 t/m 8 van het Cito. De kernvakken worden getoetst: taal en rekenen voor kleuters, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.

Voor het volgen van de sociaal- en emotionele ontwikkeling wordt het observatie-instrument KIIK gehanteerd. De toetsscores worden digitaal opgeslagen in Parnassys en KIIK.

Kernzaken van het onderwijs

Lezen

Het gehele jaar was er veel aandacht voor lezen, m.n. de leesbevordering kreeg een accent. De leescoördinator stimuleerde dit door het organiseren van leesactiviteiten, waaronder een workshop. Er was aandacht voor de kinderboekenweek en het project 'Het leesavontuur', werd afgerond. De leescoördinator is nog aan de slag met het leesplan, dat in het voorjaar van 2019 wordt afgerond.

Voor begrijpend lezen werd een nieuw plan opgesteld. Leidend was een doorgaande lijn vanaf groep 1, met accent op begrijpend luisteren t/m groep 8. Er was hierbij extra aandacht voor woordenschat, technisch lezen en algemene kennis, pijlers onder begrijpend lezen. In 2019 wordt verder geïmplementeerd.

Engels

De coördinator Engels heeft het dagelijkse aanbod van Engels gestimuleerd en verbeterd met lesideeën, het brengen van lesbezoeken in verschillende groepen en het aanschaffen van nieuwe boeken en materialen. Een deel van het team heeft een workshop bijgewoond en sommigen volgden Holmwoods, e-learning.

Brabants verkeersveiligheidslabel

Om het BVL te behouden heeft de school zich ingespannen door het aanbieden van verkeersonderwijs van groep 1 t/m 8, deel te nemen aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen en diverse projecten gedurende het schooljaar uit te voeren. Er was structurele aandacht voor verkeer in de nieuwsbrieven en de veiligheidscommissie van de school zorgde voor borging in het verkeersveiligheidsplan, alsmede de verantwoording in het vernieuwde digitale activiteitenplan op de BVL-site.

Leden van de veiligheidscommissie bezochten de bijeenkomsten, waar in samenwerking met de gemeente en alle andere scholen zaken op touw werden gezet en geëvalueerd.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Aan de hand van een uitgevoerd audit (maart 2018) door Edux Onderwijs werd geconstateerd dat de instructievaardigheden van de leerkrachten verbeterd kunnen worden door EDI toe te passen. Het gehele team was hierover enthousiast en vond het passend bij de onderwijsvisie van de school, waarna een nascholingstraject werd gestart. Het traject bestond uit enkele blokken theorie met veel aandacht voor praktische vaardigheden en toepassing ervan in de klas. Het model werd gefaseerd ingevoerd waarbij collegiale consultatie een goed middel bleek om de vaardigheden te versterken.

Actief burgerschap

Vanuit de identiteit van de school is het van belang om als actief burger te participeren in deze maatschappij, om te zien naar elkaar en het democratisch spel van ons land bij kinderen bekend te maken en aspecten daarvan te leren.

De school heeft dit uitgevoerd middels allerlei acties, zoals een inzameling voor 'Sprang bouwt aan verandering' (scholenbouw in Zambia), actie Schoenmaatjes en voor Dorcas, een doosje levensmiddelen voor Oost-Europa en Afrika.

Maandelijks brengen kinderen geld mee voor zending en adoptiekinderen.

De leerlingen van de school hebben meegewerkt aan een discussie over maatschappelijke en actuele onderwerpen o.l.v. een professional.

De leerlingenraad van de school kwam regelmatig bijeen om talrijke onderwerpen te bespreken en verbeteringen door te voeren in de school.

Kwaliteitszorg

De opbrengsten

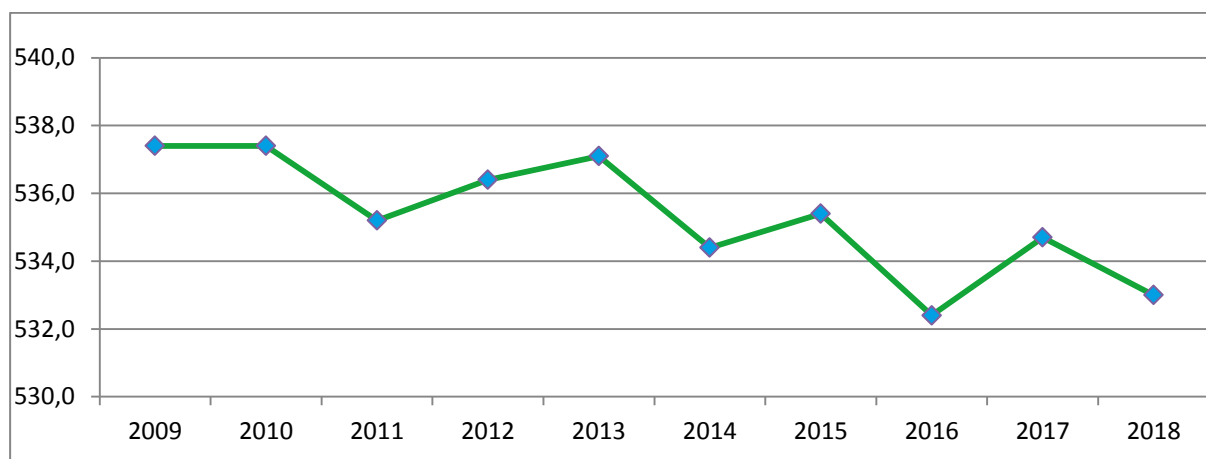
De opbrengsten van de school werden in alle geledingen (bestuur en MR) besproken aan de hand van een katern dat door de directeur was opgesteld. De katern beschreef achtereenvolgens de eindopbrengsten, de scores van de tussentoetsen, de sociale vaardigheden, het percentage verwijzingen, zittenblijvers en versnellers. Er was een overzicht van de doorstroom in het voortgezet onderwijs tot en met de 3^e klas.

Alhoewel de inspectie m.b.t. de tussentoetsen de vereiste norm heeft losgelaten heeft de school nauwkeurig onderzocht of de resultaten voldeden aan de zelf geformuleerde doelen. Dat bleek voor een groot deel te zijn. De scores van begrijpend lezen, waren t.o.v. vorig jaar verbeterd, maar voldeden nog niet.

De leerresultaten werden ook tussen de betrokken leerkracht(en) en de IB-er geanalyseerd en geïnterpreteerd en eventueel aanvullend onderzocht. Het groepsplan werd dientengevolge aangepast. Duidelijke meetbare doelen werden hierbij steeds in het vizier gehouden.

Aanvullend bezocht de IB-er de leerkrachten in de groep, waarbij werd geobserveerd en geëvalueerd of de afgesproken aanpak effectief was.

De score van de eindtoets is al aan de lage kant met een kleine opleving vorig jaar. In 2018 bedroeg de score 533, een echte tegenvaller, mede vanwege de mooie resultaten in de tussentoets, januari 2018. In samenwerking tussen IB'ers, leerkrachten en directie werd een uitgebreide analyse gemaakt, gekoppeld aan verbeterpunten.



Leerlingenzorg

De kwaliteit van de leerlingenzorg werd gemeten door groepsbezoeken van de IB-er, de ambulant begeleider en de directie. Hierbij werd soms een kijkwijzer ingezet en in andere gevallen werd ingezoomd op een hulpvraag van de leerkracht. Na elk groepsbezoek volgde een gesprek.

Werken met kwaliteit-quickscan

Volgens planning werden de volgende kwaliteitskaarten gescoord: pedagogisch handelen (3.64), didactisch handelen (3.36), beroepshouding (3.18), instructie (3.41), opbrengstgericht werken (3.32) en afstemming (3.52). De uitslagen worden vooral gebruikt als input voor het nieuwe schoolplan in 2019.

Werken met kwaliteit-exit vragenlijst

Traditiegetrouw werd in groep 8 de exit-vragenlijst afgenomen. De respons was beduidend lager dan vorige jaren. Oorzaak hiervan is wellicht het ontbreken van een herinneringsmail om de vragenlijst in te vullen. Afgesproken is om dit komend jaar wel te doen.

De ouders waren tevreden over de school en beloonden dit met een 8.0

Kritische opmerkingen waren er weinig; enkele gingen over de ziekte van het personeel.

De uitslag werd in alle geledingen besproken en er werden actiepunten geformuleerd. Op verzoek van het bestuur heeft de directeur de resultaten van enkele jaren naast elkaar gezet teneinde trends en ontwikkelingen te kunnen benoemen.

Werken met kwaliteit-vragenlijsten-sociale veiligheid

In de loop van 2018 werd onder de leerlingen de vragenlijst sociale veiligheid uitgezet. Het resultaat was naar tevredenheid; de leerlingen gaan graag naar school, voelen zich veilig in de klas en op de speelplaats. Ze gaven de school een 8.3. Echte verbeterpunten zijn niet geformuleerd.

Pre-advies

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 werkten de leerlingen van groep 7, leerkrachten en ouders mee aan de toets 'Aansluiting' van AMN. Het doel hiervan was om tot een sluitend pré-advies te komen voor het voortgezet onderwijs. Hierbij werden niet alleen cognitieve aspecten getoetst, maar ook zaken als werkhouding, motivatie en andere gedragsaspecten van het kind. De school was tevreden over deze aanpak en heeft besloten om het in de toekomst voort te zetten.

Inspectie van onderwijs

Afgelopen jaar heeft de inspectie van onderwijs een verificatieonderzoek verricht. Vanaf 2012 was er geen contact meer geweest.

Het eindresultaat was voldoende, maar om bestuursniveau was er een herstelopdracht om kosten in rekening te brengen bij de naschoolse opvang 'Tot Vanavond'. Ook dient het bestuur de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur verder te verbeteren. Hiervoor zijn inmiddels plannen gemaakt.

Audit

Omdat de resultaten van het onderwijs daalden besloot het bestuur om een externe audit te laten uitvoeren gericht op zorg en kwaliteit. Dit werd uitgevoerd door Edux, waarna een rapport werd gepresenteerd. Aan de hand van de uitslag werd een nascholingstraject gestart over Expliciete Directe Instructie (EDI). Alle teamleden namen hieraan deel.

Het verslag is besproken in de bestuursvergadering, het team en de MR.

Veiligheid

De veiligheidscommissie van de school houdt toezicht op alle veiligheidsaspecten. De commissie bevat leden uit alle geledingen aangevuld met een verkeersouder en andere ouders. De commissie heeft structureel bijeenkomsten gepland, die voor een groot deel betrekking hebben op de sociale veiligheid, de voorbereiding van verkeersprojecten en de verkeersveiligheid rondom school. Afgelopen werd opnieuw een ontruimingsoefening georganiseerd, de BHV'ers gingen op een herhalingscursus.

De school bezit diverse protocollen en plannen om de veiligheid in beeld te brengen. Enkele ervan zijn besproken en opnieuw vastgesteld.

Toekomst

Onderwijskundig heeft de school de volgende doelstellingen voor de toekomst geformuleerd:

- Aandacht voor verdere implementatie van EDI.
- Planmatig werken m.n. bij leerlingen met speciale zorg.
- Het leerstofaanbod van groep 1 en 2 herzien en de visie op het jonge kind opnieuw formuleren en het curriculum vaststellen.
- Het verhogen van de eindresultaten.
- Handhaving van het werken in 3 niveaus met aandacht voor afstemming (gedragmatig of m.b.t. de leerstof) indien nodig → passend onderwijs.
- Vervanging van oude methodes volgens de meerjarenplanning.
- Overgang van groep 2 naar groep 3 verder verbeteren in een doorgaande lijn, afgestemd op de herziening van het leerstofaanbod in groep 1 en 2.
- Verder ontwikkeling van de plusgroep.

ICT

Algemeen

ICT speelt een steeds belangrijke rol in de samenleving en dus ook in het onderwijs. Het wordt dagelijks ingezet, zowel op leerling- als leerkrachtniveau. De school beschikte in 2018 over ruim 70 werkstations, enkele notebooks en tablets. Alle lokalen voor de groepen 3 t/m 8 en de teamkamer bevatten een digibord en de kleuterlokalen zijn voorzien van een touchscreen. Op het leerplein is een groot scherm aanwezig waarbij interactieve sessies georganiseerd kunnen worden.

In de groepen werken de leerlingen dagelijks achter de pc. De software is in de meeste gevallen methode-gebonden en kent een automatische registratie van de vorderingen. Zo kan de ontwikkeling goed worden gevolgd. De leerkrachten werken volop met het digibord, waarbij de methoden Lijn 3 en De wereld in getallen intensief worden ingezet. De methode voor begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en natuuronderwijs (Natuurzaken) zijn zelfs geheel digitaal. Ook voor presentaties, spreekbeurten en instructie is het digibord onmisbaar geworden. De leerlingenadministratie (Parnassys - webbased) is ook geheel digitaal. De leraren kunnen ook vanuit hun woonomgeving werken aan de voortgang van het onderwijs, de groepsadministratie en hun persoonlijke ontwikkeling (e-learning). Voor IB-ers, directie en secretaresse is Parnassys een onmisbaar instrument om data, ontwikkeling en verslaglegging te actualiseren en archiveren.

Het bestuur heeft enkele jaren geleden gekozen voor papierloos vergaderen. Hiervoor zijn tablets aangeschaft die tijdens het vergaderen worden ingezet. De leden hebben voor 3 jaar afgezien van hun onkostenvergoeding, zodat de tablet na deze periode hun eigendom is. Om de toegankelijkheid van alle documenten te vergroten wordt gebruik gemaakt van Dropbox. Hierin staan alle beleidsstukken en documenten gereed.

De school beschikt over enkele tablets voor begeleiding van individuele leerlingen. Deze worden nog onvoldoende ingezet, wellicht door het ontbreken van effectieve oefenstof.

Voor beheer en onderhoud heeft de school een contract met AenC uit Alblasterdam.

Ontwikkelingen

In 2018 werd het ICT-beleidsplan vastgesteld in het bestuur en besproken in de MR. De MR heeft bijgedragen aan specifieke verbeteringen van het plan en wil bepaalde aspecten nog verder uitgediept hebben. Dit zal in 2019 verder uitgewerkt worden.

Grote stappen werden gemaakt in het leerlingvolgsysteem Parnassys waardoor snel overzichten gegenereerd kunnen worden en de leerkrachten volgens vastgestelde procedures resultaten, verslagen en afspraken vastleggen.

De website werd vernieuwd en een ouderportaal opengesteld.

Website en social media

De website van de school is een krachtig pr-middel, omdat veel (toekomstige)ouders gebruik maken van dit medium. Het is van belang om voortdurend te actualiseren en een eigentijdse uitstraling te geven. Dit maakt de school aantrekkelijker, waardoor de keuze van deze ouders ten voordele van de Rank kan vallen.

De laatste jaren is de functie van de website wel verschoven en praktische zaken, zoals groepsimpressies, nieuwtjes, enz. zijn verdwenen. Het is vooral een informatiemedium geworden. Facebook heeft deze rol grotendeels overgenomen.

Toekomst

In 2019 zal de rol van Parnassys verder ontwikkeld worden het gebruik van de diverse communicatiekanalen geëvalueerd en bijgesteld worden. De school gaat dan ook werken met de school-app.

Tenslotte heeft ICT alles te maken met 21st century-skills, die geïntegreerd worden in het onderwijscurriculum van de toekomst.

Personeel

Algemeen

Het bestuur streeft naar een personeelsbestand met betrokken leraren, goed opgeleid en vakbekwaam. Hierbij is het van belang dat de leraar met plezier de (onderwijs)taken verricht en goede contacten met collega's en ouders kan onderhouden. Kortom een vakbekwame leraar in een professionele leeromgeving. Een goed personeelsbeleid kan hieraan bijdragen. Daarom voert het bestuur een gedegen personeelsbeleid met veel ruimte voor nascholing, transparant taakbeleid en goede voorzieningen.

De Gewogen gemiddelde leeftijd (GGL) van de school is: 37,59 (31 december 2018). Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. De opbouw van het personeelsbestand is onevenwichtig, er is een piek in de leeftijdscategorie 31- 40 jaar. Ook het aantal oudere werknemers dat werkzaam is op de school blijft relatief hoog.

De personele bezetting in 2018 (31 december) bedroeg was wtf 1,0 directeur
Zaken met een behoorlijke persoonlijke betekenis hebben zich in 2018 niet voorgedaan.

Mutaties

In 2018 waren er weinig mutaties in het personeel. De detachering van Ineke van Reeve vanuit Stichting Willem van Oranje werd op eigen verzoek beëindigd en Anneke van Berchum diende zelf haar ontslag in.

Janneke Verwoerd kreeg een vast dienstverband (wtf 0,3375), evenals Janneke Kruijf (wtf 1,000).

In het kader van werkdrukverlichting kreeg Jindhy Kruijf als onderwijsassistente een tijdelijk dienstverband van wtf 0,4250; later werd dit vanwege haar studie gewijzigd in wtf 0,2125. Het bestuur heeft geen beleid geformuleerd t.a.v. beheersing uitkering na ontslag, maar volgt hierbij de richtlijnen die de cao aangeeft. Afgelopen jaar was geen gedwongen ontslag van toepassing.

Gesprekken

De directie heeft met alle personeelsleden een functioneringsgesprek gevoerd. Centraal hierbij stond de persoonlijke ontwikkeling, het welbevinden en het dagelijkse werk in de groep.

Naast het voeren van gesprekken werden klassenbezoeken gebracht, waarvan de meeste met een kijkwijzer. Aan de hand van het lesbezoek werd ook een gesprek gevoerd.

Met de directie werd geen functioneringsgesprek gevoerd.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim over 2018 bedroeg 15,33, de ziekmeldfrequentie 1,82. Dit is een forse stijging t.o.v. 2017. Het hoge verzuimcijfer kan verklaard worden door langdurige ziekte van enkele leerkrachten. Voor hen werd passende vervanging gevonden, zodat het onderwijs gecontinueerd kon worden.

Een lerende organisatie

De leerkringen, die in 2017 werden geformeerd zijn in 2018 verder ontwikkeld. De leerkring po→vo werd afgerond en een leerkring portfolio werd gestart. Ook de leerkring godsdienstonderwijs werd begonnen om in een breed kader de levensbeschouwelijke aspecten van de school te heroverwegen en aan te passen.

Naar aanleiding van de uitgevoerde audit startte het gehele team een intensieve cursus Expliciete Directe Instructie, waarbij collegiale consultatie werd ingezet om het leren van elkaar te stimuleren. Vanwege het belang van deze cursus werd er minder gedaan met e-learning. Een deel van het team werkte verder in de Rank-academie en met Holmwoods om de eigen vaardigheid van de Engelse taal op peil te houden en te verbeteren tot minimaal B2-niveau. Veel leerkrachten volgden nog losse workshops en leertrajecten gericht op persoonlijke ontwikkeling. Eén leerkracht startte een studie HBO+ voor pedagogiek. Hiervoor werd een lerarenbeurs aangevraagd en toegekend. De directeur startte een leergang 'Bestuurlijk leiding geven in het PO'.

Tijdens het functioneringsgesprek kwam de persoonlijke ontwikkeling steeds ter sprake en de behaalde certificaten en diploma's werden toegevoegd aan het dossier.

Werkdrukakkoord

In verband met de toekenning van de werkdruk gelden heeft het team uitvoerig gesproken over werkdruk en de inzet van de toegekende middelen om dit te verlichten. In dit proces heeft de (P)MR een belangrijk aandeel gehad. Het bestuur heeft vooral geluisterd naar de behoefte en wensen van het team en na een constructief overleg de middelen ingezet. Hierbij was de wens van het team leidend en heeft de (P)MR ingestemd met de plannen. Het bedrag van € 42000 werd besteed aan een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, een schoolassistente, een effectieve herinrichting van Parnassys, teambuilding en een eventmanager.

Nog niet alles was gerealiseerd aan het einde van het boekjaar, maar men heeft het voornemen om de besteding in het voorjaar van 2019 te evalueren. Het bestuur heeft de nog niet bestede gelden gereserveerd voor de werkdrukverlichting.

Naast deze bestedingen werden ook andere, kosteloze maatregelen getroffen om de werkdruk te verlichten, zoals het invoeren van een continuroosters op vooraf bepaalde dagen, een ander takenpakket voor de conciërge, enz.

Het effect van alle maatregelen zal in de loop van het komende jaar worden geëvalueerd.

De functiemix

In verband met de nieuwe cao en het werkdrukakkoord is de functiemix vervallen en het bestuur heeft derhalve besloten geen functiedifferentiatie toe te passen voor beleid hierover is vastgesteld.

De directie

De schoolleiding is in handen van de directeur en de adjunct-directeur. Eerstgenoemde is vrijgesteld van lesgeven en de adjunct-directeur is een halve dag ambulant. Wekelijks voeren zij overleg over de gang van zaken en er is een vast moment voor een bespreking met de IB-ers. Centraal staan hierbij de zorgleerlingen, het onderwijskundig beleid en de nascholing. Het extra budget van € 3.000 dat voor de professionalisering van de schoolleider wordt toegekend is in 2018 besteed aan het nascholingstrajecten 'Bestuurlijk leiding geven in het PO'. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister, de adjunct-directeur volgde een HBO+ opleiding voor specialist hoogbegaafdheid. Een deel van haar ambulante tijd besteedt ze aan de inrichting en begeleiding van de plusgroep.

Toekomst

T.a.v. de toekomst wil de school vooral een professionele cultuur neerzetten, waarin mensen op deskundige wijze samenwerken, van elkaar leren en professionele omgangscultuur wordt waargenomen: zoals het aanspreken van elkaar op gemaakte afspraken, integer handelen en heldere communicatielijnen creëren.

Vanwege actuele ontwikkelingen, m.n. de veranderingen die passend onderwijs van de school vraagt, zal de rol van de IB' er worden geëvalueerd en mogelijk opnieuw worden beschreven.

Medezeggenschap en ouders

Algemeen

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs. Zij vertrouwen hun kinderen toe aan de school, die zij met zorg hebben gekozen. Leerkrachten en ouders zijn gediend met een goed onderling contact, waarbij het wederzijds vertrouwen de basis is. Er dient structureel overleg te zijn over de vorderingen en het welzijn van het kind. Soms worden hierbij afspraken gemaakt, waarbij de ouders ondersteuning bieden in de vorm van bijv. extra lezen of de leerkrachten kinderen opvang bieden als er zorgen thuis zijn, bijv. ziekte of werkloosheid.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

Eerstgenoemde geleding geeft mede vorm aan het beleid van de school en het laatste gremium regelt vooral praktische zaken. Ook vormt de ouderraad een goed klankbord van wat onder de ouders leeft.

Een grote groep ouders is niet officieel vertegenwoordigd, maar maakt zich dienstbaar voor de school als groepsouder, leesouder, hulp bij het brigadieren en in de schoolbibliotheek. Als geheel heeft de school betrokken ouders, die trouw de oudergesprekken bezoeken, de kerstviering bijwonen en op de één of andere wijze helpen bij incidentele activiteiten.

De Medezeggenschapsraad

Op 31 december 2018 hadden de volgende personen zitting in de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding

Janske van Aalsburg, lid

Wim de Bie, lid

Wilma Jansen, secretaris

Martin Zwijgers, lid

Personeelsgeleding

Mirella van Aalst, lid

Pieta van der Linden, lid

Irma van Ravenhorst, lid

Annemarieke de Wit, voorzitter

In 2018 kwam de MR zeven keer bijeen, waarvan één keer in een gezamenlijke bijeenkomst met het bestuur. De belangrijkste punten die de agenda bepaalden waren:

- Het formatieplan
- Katern 'Opbrengsten'
- Passend onderwijs
- Evaluatie schooljaarplan 2017-2018
- Jaarplan 2018 – 2019
- Ouderportaal Parnassys
- De nieuwe cao
- Vragenlijst sociale veiligheid ouders en leraren
- De betrokkenheid van ouders bij de MR/school
- Exit-vragenlijst
- De MR heeft ingestemd met de besteding van de werkdrukgeden, zoals werd voorgesteld door het team van de school. Hierbij werden diverse scenario's gewogen, maar prioriteit werd gegeven aan bestedingsruimte voor administratieve werkzaamheden door het aanstellen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs (buurtsportcoach) en een onderwijsassistente. Ook werd een bedrag gereserveerd voor teambuilding. (zie bijlage).

De ouderraad

De ouderraad was in 2018 actief met allerlei praktische schoolzaken, zoals een schoolreisje, het schoolkamp, de kerstlunch, e.d. Ook participeerden zij in de organisatie van de ontmoetingsdag, de open dag en de pr-commissie.

M.n. ouders zien de ouderraad als laagdrempelig en uiten hun tevredenheid en zorgen tegen de leden, waardoor het aan de vergadertafel wordt besproken.

De veiligheidscommissie

In de school is een veiligheidscommissie actief die is samengesteld uit leden van het bestuur, de MR en OR, het team en vrijwilligers. In de commissie is ook een verkeersouder actief. De activiteiten van de commissie zijn vooral gericht op de verkeersveiligheid (en behoud van het BVL-label), maar de verschillende protocollen m.b.t. de sociale veiligheid worden ook besproken en met een advies verder in de organisatie vastgesteld.

Toekomst

Het blijft voortdurend zoeken om geschikte ouders en teamleden te werven voor de MR. Waarom ouders zich terughoudend opstellen is moeilijk te bepalen. De werkkring van beide ouders, de zorg voor de kinderen, sociale verplichtingen en vrijetijdsbesteding slopen een groot deel van de beschikbare tijd op. Toch is het van wezenlijk belang om betrokken ouders te werven en te behouden voor de Rank. Het blijft een uitdaging voor de MR om op creatieve wijze de belangstelling voor de raad levendig te houden.

Voor het personeel geldt dit in mindere mate, maar ook daar is het van belang om steeds te benadrukken dat er belangrijke zaken aan de orde worden gesteld die soms rechtsreeks gevolgen hebben voor het team.

De rol van de ouders in de school is een actueel agendapunt, m.n. de informatievoorziening verdient in de toekomst aandacht. Hierbij speelt de AVG een belangrijke rol.

Er dient een duidelijke afbakening te komen in de functie van de website, facebook, de nieuwsbrief, het ouderportaal en het mailcontact. In 2019 zal de schoolapp worden geïntroduceerd waarover goede afspraken gemaakt dienen te worden.

Verbonden partijen

Samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena

In 2018 waren er weinig nieuwe ontwikkelingen in het samenwerkingsverband. Het doel; passend onderwijs voor alle kinderen te realiseren wordt door alle scholen gedragen. Het Samenwerkingsverband voorzag de school ruim van financiële middelen: € 5000 basisbedrag + € 200 per leerling. De scholen waren vrij om de financiële middelen te besteden ten bate van de leerlingenzorg en/of de basisondersteuning op orde te brengen. Aangezien de school goede ervaringen had met de ambulant begeleider van De Kracht werd de samenwerking voortgezet. De ambulant begeleider kostte ruim € 10000 voor 2 dagdelen per week.

De school heeft ook geïnvesteerd in de plusgroep, die naar volle tevredenheid heeft gedraaid. Van de bestede middelen hebben de penningmeester en de directeur bij het SWV verantwoording afgelegd.

Het samenwerkingsverband telt ruim 11.000 leerlingen en heeft geen vorm van speciaal onderwijs.

In het afgelopen jaar is er regelmatig vergaderd door de deelnemersraad en de ondersteuningsplanraad. Het doel hiervan was om de organisatie verder in te richten en de

beschikbare middelen zo effectief mogelijk te besteden. Aanvankelijk participeerde hierin een bestuurslid van de school, later werd het mandaat overgedragen aan Jan Maarten de Bruin (Stichting Willem van Oranje). Ank Pilasky vertegenwoordigde de school in de ondersteuningsplanraad.

In verschillende bijeenkomsten zijn de directeuren en IB-ers ingelicht over de voortgang van het proces.

Christelijk onderwijs gemeente Waalwijk

Na de fusie van de pc-scholen in de gemeente Waalwijk, waarin de basisscholen De Brug en De Rank niet meegingen stond de verdere samenwerking stil. Het voorgestelde plan om de samenwerking te formaliseren werd niet uitgevoerd.

De directeur woont de vergaderingen van de kerndirectie wel bij.

Gemeente Waalwijk

Met de gemeente was er weinig overleg. Dit bleef beperkt tot OOGO en het bezoeken van de LEA-vergaderingen door de directeur.

De contacten met de buurtsportcoach werden gecontinueerd. Hij verzorgde ondersteuning tijdens de lessen bewegingsonderwijs in het kader van de werkdrukregeling en organiseerde 'sporten na school'.

De leerkrachten maakten gebruik van de lessen uit het (digitale) bewegingscurriculum dat door de buurtsportcoaches was ontwikkeld. Hierdoor wordt een continue leerlijn gewaarborgd.

PoVo

In het najaar was er een bijeenkomst van POVO in de 'Overlaat' in Waalwijk. De bijeenkomst werd bezocht door de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en de directeur. Het was een zinvolle bijeenkomst met ronde-tafel-gesprekken tussen PO en VO. Het doel was om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verder te verbeteren.

De directeur is voorzitter van het PoVo-bestuur geworden.

Buurtwerk

De school heeft weinig geparticipeerd in het buurtwerk. Het gebouw werd beschikbaar gesteld voor een aantal activiteiten uit de buurt. Brochures van activiteiten voor kinderen zijn verspreid.

Brabants Verkeersveiligheidslabel

Omdat de school in het bezit is van het Brabants Verkeersveiligheidslabel neemt zij deel aan het halfjaarlijks overleg met de gemeente en eerder ook met Veilig Verkeer Nederland. Inmiddels is de afdeling Waalwijk opgeheven, maar de bijeenkomsten zijn voortgezet. Tijdens deze vergaderingen worden ervaringen uitgewisseld, knelpunten geïnventariseerd en ideeën gedeeld.

Tussenschoolse opvang

De school heeft de organisatie van de tussenschoolse opvang niet gewijzigd, wel wordt nog steeds een groei van het aantal kinderen geconstateerd. Met behulp van geschoolde overblijfskrachten is het steeds goed gelukt om alle kinderen op te vangen. Gemiddeld maakten zo 'n 60 tot 70 kinderen gebruik van deze mogelijkheid. De overblijfprijs van € 1,70 per keer bleef gehandhaafd.

Buitenschoolse opvang

In 2016 is de school gestart met buitenschoolse opvang. Aanvankelijk viel de belangstelling tegen, maar er is nu enige groei geconstateerd, m.n. nieuwe ouders vragen naar voor- en naschoolse opvangmogelijkheden in het gebouw. Alhoewel de school tot heden geen huurprijs heeft berekend gaat dat op last van de inspectie wel gebeuren in 2019. Dit is niet geheel in overeenkomst met de gemeentelijke afspraken, dat de scholen handelingsvrij zijn in het aanbod van hun ruimte voor andere doeleinden dan onderwijs. Er behoeft geen melding of contact met de gemeente hierover plaats te vinden.

‘Tot vanavond’ uit Waalwijk verzorgt de opvang van de kinderen in de school.

Kerk-school-gezin

Er was structureel overleg met de kerken en andere pc-scholen uit Sprang-Capelle om een goede verbinding te vormen met elkaar door middel van Bijbelse projecten. Er werden twee projecten georganiseerd rondom bid- en dankdag en één in januari. Op school kreeg het vorm in verhalen, liederen en creatieve verwerkingen en in de kerken door een zgn. kinderdienst, waarbij tevens alle ouders werden uitgenodigd. Een aantal predikanten kwam op school en ging in gesprek met de kinderen. Groep 5 werd uitgenodigd in de kerk voor een excursie.

Toekomst

Het bestuur wil in de toekomst de betrokkenheid met het SWV continueren om in goed overleg passend onderwijs te bieden aan alle kinderen in de regio. De betrokkenheid zal zich uiten in het trouw bezoeken van de vergaderingen en bijeenkomsten van zowel de deelnemersraad, de ondersteuningsplanraad als het directie- en IB netwerk.

De onderlinge samenwerking van de pc-scholen in de gemeente dient verder te worden uitgewerkt. Zoals gezegd blijft het bestuur voorlopig bij haar ingenomen standpunt een intensieve samenwerking na te streven, teneinde het pc-onderwijs in de gemeente stevig te positioneren.

Goede contacten met de peuterspeelzalen zijn van belang voor een doorgaande leerlijn en een consistente pedagogische aanpak van de leerlingen. De school wil in de toekomst dit verder uitbouwen.

Huisvesting en onderhoud

Gebouw

Het gerenoveerde gebouw voldoet aan alle gewenste leer- en speelmogelijkheden die het onderwijs nodig heeft. Bovendien biedt het onderkomen veel licht en ruimte die het werkplezier bij leerlingen en leerkrachten aanzienlijk verhogen. Het grote leerplein wordt gedurende de gehele dag ingezet voor onderwijsactiviteiten, het overblijven en samenkomsten van diverse aard. Op het kleine leerplein wordt de naschoolse opvang georganiseerd. Onderhoudswerkzaamheden zijn verder niet uitgevoerd en dat is conform het meerjaren-onderhoudsplan dat in 2015 werd opgesteld.

Buitenruimte

In de buitenruimte werd geïnvesteerd met de aanleg van een nieuwe valdemping onder verschillende speeltoestellen en het plaatsen van een prullenbak en een klimtoestel. Op de wachtplaats werden enkele nieuwe boompjes geplant.

Het onderhouden van de buitenruimte is uitbesteed aan een vrijwilliger, die op gezette tijden de boel onderhoudt door te schoffelen, te maaien, enz.

Toekomst

De school beschikt over een eigentijds gebouw, geschikt voor het moderne onderwijs. Het bestuur heeft het voornemen om het gebouw voor meerdere doeleinden in te zetten, zoals buurtwerk, kinderopvang, e.d. Voor een deel is dit gerealiseerd, maar het bestuur zoekt naar andere mogelijkheden.

Het meerjarenonderhoudsplan is actueel en wordt jaarlijks besproken in de vergadering. Het is van belang om voldoende gelden te reserveren om de praktische uitwerking ervan te realiseren. Daarvoor zal jaarlijks € 25.000 worden toegevoegd aan de voorzieningen.

Het risico van leerlingendaling is inmiddels gekanteld naar een positiever beeld; leegstand zal niet snel aan de orde komen, vanwege onverwachte stijging van het leerlingenaantal.

Evaluatie van besluiten en toekomstige ontwikkelingen

Naar aanleiding van jaarverslag 2017

De samenwerking tussen de pc-scholen in de gemeente Waalwijk en Heusden verder ontwikkelen door een niet vrijblijvende samenwerkingsovereenkomst vast te stellen met Stichting Willem van Oranje en de Vereniging voor Hervormd basisonderwijs te Waspik, waardoor op professioneel niveau de kwaliteit van protestants christelijk onderwijs- en personeelsbeleid gewaarborgd blijft voor de omgeving.

Het doel is niet gerealiseerd; de samenwerking is niet versterkt en op bestuursniveau is weinig contact geweest. Op directieniveau was er structureel contact middels vergaderingen en nascholing.

Het uitvoeren van een kwaliteitsonderzoek onderwijs en leerlingenzorg door een extern bureau middels een audit, teneinde de kwaliteit hiervan te verbeteren, zodat passend onderwijs volledig tot zijn recht komt.

De audit werd in maart uitgevoerd door Edux-onderwijs en aan de hand van de bevindingen werd een rapport samengesteld. Hieruit zijn interventies voortgekomen waarvan invoering van het EDI-model de belangrijkste is.

De buitenschoolse opvang in het gebouw verder uit te bouwen en hierbij te streven naar een goede naam i.s.m. 'Tot vanavond'.

De belangstelling voor deelname aan de BSO is gegroeid, m.n. nieuwe ouders maken van deze voorziening gebruik. N.a.v. het inspectierapport heeft het bestuur besloten om huur te gaan vragen voor het medegebruik van het gebouw.

Een goed ICT-beleid te formuleren, waardoor een optimale inzet van beschikbare hard- en software gerealiseerd kan worden ten dienst van het onderwijs.

Het ICT-plan is vastgesteld door het bestuur en besproken in de MR. De MR wenst een verdere financiële onderbouwing van het plan, maar is inhoudelijk akkoord gegaan.

De integratie van de 21st century-skills in het onderwijs verder te ontwikkelen, zodat de kinderen beschikken over een handelingsrepertoire die de maatschappij van de toekomst van hen vraagt.

De verdere integratie van de 21st century-skills is een diffuus terrein, mede omdat het niet direct gekoppeld is aan methodieken. De school heeft wel actief bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van burgerschap, mediawijsheid en samenwerken.

Verdere ontwikkeling van de professionele leergemeenschap.

In 2018 zijn eerdere afspraken verder geïmplementeerd; voortzetting van de leerkringen, nascholing, e-learning, e.d. Een extra accent werd gelegd op de collegiale consultatie in relatie met het nieuwe instructiemodel EDI. Collegiale consultatie dient nog verder ingebed te worden in de schoolorganisatie.

Het resultaat van de eindtoets verbeteren tot het schooldoel; scoren boven het landelijk gemiddelde is bereikt.

Dit doel is niet behaald, want de resultaten lagen niet boven het landelijk gemiddelde. De score lag zelfs beneden de inspectienorm. Een uitgebreide analyse werd gemaakt en a.d.h.v. daarvan

werden interventies gepleegd om de score in 2019 boven deze norm te krijgen, zoals het koppelen van leerlingen met hetzelfde niveau, extra ondersteuning, enz.

Passend onderwijs verder ontwikkelen, zodat kindgericht en thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen gerealiseerd kan worden.

Op cognitief gebied hebben de IB'ers diverse kinderen een passend aanbod geboden, zodat voortgang in de groep geconsolideerd kon worden. Met extra ondersteuning van de AB'er was het ook mogelijk om kinderen met moeilijk gedrag adequate hulp te bieden. De IB'ers en directie hebben de bijeenkomsten van het SWV bezocht.

Beleidsvoornemens voor de komende jaren

Het bestuur heeft zich voorgenomen om:

- De visie op bestuur en toezicht te herzien.
- Een overzichtelijke jaarkalender op te stellen met ijkpunten van toezicht, De ijkpunten dienen heldere indicatoren te hebben, zodat het bestuur goed zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs, de identiteit, het personeel, enz.
- De kwaliteitszorg op school en bestuursniveau te borgen.
- Het ontwikkelen van een professionele schoolcultuur.
- Te streven naar een sluiten begroting op termijn met een passende formatie voor de schoolomvang en gedwongen ontslagen hierbij te voorkomen.
- Een professionele leergemeenschap in te richten, waarbij er ruimte is voor persoonlijke en teamontwikkeling in een prettige werksfeer.
- Terugdringen van het ziekteverzuim.
- Een eindtoets met een score boven het landelijk gemiddelde.

Bijlage 1: Verslag van de toezichthouders

De school heeft 2 toezichthouders. Het verslag is in verwoord in een puntsgewijze opmaak waardoor wij op een overzichtelijke en transparante manier u inzage geven in onze activiteiten.

De toezichthouders houden geen eigen vergaderingen.

De toezichthouders hebben de meeste bestuursvergaderingen bijgewoond en geven gevraagd en ongevraagd advies zonder het besturen over te nemen

De toezichthouders hebben geadviseerd over verschillende beleidsonderwerpen. Zoals Financiën, wat geresulteerd heeft in

- Goedgekeurde begroting 2019
- Kwaliteitsverbeteringen in de begroting
- Jaarrekeningcontrole 2018
- Softclose: advies om sneller en nauwkeuriger bespreken

Compliance met de nieuwe privacywetgeving (AVG) - wat geresulteerd heeft in

- Gewijzigde procedures met betrekking tot persoonsgerelateerde informatie
- Verbeteringen in IB en privacy beleid
- Privacy heeft de aandacht van het bestuur en directie --> vast agendapunt op bestuursvergaderingen

- Formatieplan, algemene opmerkingen met als resultaat een verhoogde kwaliteit
- ICT beleidsplan, algemene opmerkingen met als resultaat een verhoogde kwaliteit
- Managementstatuut, algemene opmerkingen met als resultaat een verhoogde kwaliteit
- Bestedingsplan werkdruk regelingen, algemene opmerkingen met als resultaat een verhoogde kwaliteit

De toezichthouders zijn betrokken geweest bij het onderzoek van de Onderwijsinspectie en

- hebben een gesprek gehad met de inspecteurs
- hebben kennisgenomen van de bevindingen
- hebben hierover doorgesproken met het bestuur
- hebben het bestuur geadviseerd om een verbeterplan op te stellen en gevraagd hier prioriteit aan te geven

De toezichthouders hebben een gezamenlijk overleg gevoerd met de Medezeggenschapsraad (MR). In dit overleg zijn de toezichthouders geïnformeerd over zaken die spelen bij de oudergeledingen en de leerkrachten

Opdrachtverstrekking Jaarrekening controle Accountant

Net als vorig jaar hebben wij gekozen voor de dienstverlening van DVE- accountants uit Arnhem. Wij zijn tevreden over de geleverde dienstverlening met betrekking tot de jaarrekening 2017 en de daarbij horende prijskwaliteit verhouding

Conclusie

De toezichthouders zijn tevreden over de wijze waarop het bestuur haar taken in 2018 heeft uitgevoerd voor de school. Echter de toezichthouders zijn het eens met de opmerkingen van de Onderwijsinspectie dat er verbeteringen nodig zijn met betrekking tot kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Het bestuur heeft hiertoe initiatieven genomen hetgeen in 2019 zal moeten leiden tot zichtbare verbetering.

Februari 2019,
Bas Buitendijk
Nico Visser

Bijlage 2: Verslag van de MR

Het doel van de MR is een bijdrage leveren aan (de besluitvorming over) het schoolbeleid. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van de ouders en het personeel van de school. Als ouders (4 vertegenwoordigers) en leerkrachten (4 vertegenwoordigers, op dit moment twee vacatures) praten we mee over de inhoud en de organisatie van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt in een gemoedelijke sfeer, een fijne samenwerking en een open houding met de schooldirectie en bestuur. Directie en een afgevaardigde van het bestuur zijn ook altijd bij de vergaderingen aanwezig.

Het MR bestuur bestond in schooljaar 2017-2018 uit de volgende leden:

Ouders:

Mariëlle Hommel, voorzitter

Wilma Jansen, secretaris

Miriam Treffers, contactpersoon OR

Esther Hoogkamer, lid veiligheidscommissie

Leerkrachten:

Annemarieke de Wit

Inka van Dueren (tijdelijk vervangen door Mirella van Aalst-Kwetters)

Pieta van der Linden

Irma van Ravenhorst

In het schooljaar 2017-2018 is de MR zes keer bij elkaar geweest. Daarnaast een gezamenlijke vergadering met het bestuur en een cursusavond samen met het bestuur.

Instemming door de MR is verleend voor het volgende:

- Formatie 2018-2019.
- Vakantierooster 2018-2019.
- Schooljaarplan
- Financieel Jaarverslag
- Schoolgids
- Protocol kind kwijt
- Schoolondersteuningsprofiel
- verhogen vrijwillige ouderbijdrage
- Protocol aansprakelijkheid toediening medicijngebruik

Advies door de MR aan het management en meegedacht door MR over de volgende onderwerpen:

- Begroting opgesteld door het bestuur
- exit vragenlijst groep 8
- ouderportaal Parnassys

- vragenlijst sociale veiligheid ouders
- Financieel jaarverslag vereniging

Het bestuur en of directie heeft ons daarnaast geïnformeerd over het katern opbrengsten, de samenwerking met de andere pc-scholen, plusklas, naschoolse opvang, passend onderwijs en de identiteit van de school. De uitkomst van de audit is gedeeld met ons. Verder heeft het bestuur een risico-analyse uit laten voeren waarvan de resultaten met ons zijn besproken.

Verder kwamen o.a. onderwerpen op tafel als huisvesting, ziekteverzuim, onderwijs en andere schoolse aangelegenheden.

Leden van de MR hebben zitting in de veiligheidscommissie en ouderraad.

Samen met enkele bestuursleden heeft de MR een interessante cursusavond bijgewoond over de rechten en plichten van de MR en het vergroten van de samenwerking met het bestuur en directie.

Wat houdt instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid in?

Adviesbevoegdheid wil zeggen dat de MR vooraf in de gelegenheid wordt gesteld om advies uit te brengen over bepaalde door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Instemmingbevoegdheid wil zeggen dat het bevoegd gezag instemming behoeft van de MR over te nemen besluiten.

Deze bevoegdheden zijn vastgesteld in de WMS = Wet medezeggenschap op scholen.

Ook het komend schooljaar zullen wij ons weer blijven inzetten om de belangen van de leerlingen, ouders en personeel te behartigen, maar dat kunnen wij alleen als wij weten wat er in de achterban leeft, dus wij vragen alle ouders ook hierin een actieve rol te blijven spelen. Wist u dat de MR beschikt over een 'initiatiefrecht'. Dat betekent dat de MR altijd zaken ter discussie mag stellen of ongevraagd advies kan uitbrengen over het reilen en zeilen op school. Dus als er iets is wat u prettig vindt of juist niet laat het één van de MR-leden weten, dan kunnen wij er mee aan de slag. Ook als u vragen heeft aarzel dan niet en bel één van de MR-leden of mail naar mr@cbderank.nl. Belangrijk om te weten is dat bij een klacht of individueel probleem eerst met de leerkracht of directie contact gezocht moet worden (zie klachtenregeling op de website).

Wilma Jansen, secretaresse.

Bijlage 3: Organogram

