

Schoolgids 2024-2025



Christelijke Basisschool De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kinderen brengen een groot deel van hun jaren door op de basisschool. De leerkracht in de groep vormt mede de normen en waarden van uw kind. De school bepaalt dus voor een deel hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarom kiest u een basisschool met zorg.

Onze schoolgids is een middel om een goede school te kiezen voor uw kind. Samen met de website van de school biedt het een interessant doorkijkje in de praktijk en biedt het informatie over de uitgangspunten van de school, de doelen van het onderwijs en het pedagogisch klimaat. De schoolgids is tevens een verantwoordingsdocument naar de ouders, want ook de leerresultaten en uitslagen van vragenlijsten worden vermeld. Kortom, in deze schoolgids willen wij u een indruk geven van de Rank, waarbij alle relevante informatie aan bod komt.

De schoolgids is tot stand gekomen na goedkeuring van het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad van de school. Jaarlijks wordt de gids geactualiseerd en de update op de site van de school geplaatst. Voor de liefhebbers is ook een papieren versie beschikbaar. Wij hopen, mede namens het team, dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Indien u nog vragen of opmerkingen heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Jacob Uijl, directeur-bestuurder en Liesbeth Spohr, adjunct-directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank

Willem de Zwijgerstraat 29

5161HB Sprang-Capelle

☎ 0416273311

🌐 <http://www.cbderank.nl>

✉ info@cbderank.nl

Schoolbestuur

Ver. Prot.-Chr. Bas. onderwijs te Sprang-Capelle/Kaatsheuvel

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 273

 <http://www.cbderank.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Bestuurder	Jacob Uijl	juijl@cbderank.nl
Adjunct-directeur	Liesbeth Spohr	lsphr@cbderank.nl

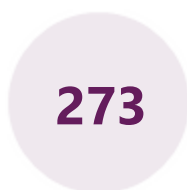
De directie is samengesteld uit 2 personen; directeur-bestuurder Jacob Uijl en adjunct-directeur Liesbeth Spohr. Beiden hebben een eigen takenpakket. Samen met de IB'ers vormen zij het managementteam van de school waarin onderwijskundige zaken worden besproken, maar ook aspecten van kwaliteitszorg en de leerlingenbegeleiding. De directie is aanwezig tijdens de vergaderingen van de Raad van Beheer; de adjunct-directeur bij de OR-vergadering en de directeur-bestuurder heeft een agendapunt op de MR-vergadering waarvoor hij uitgenodigd wordt. Na behandeling van dat punt verlaat hij de vergadering.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

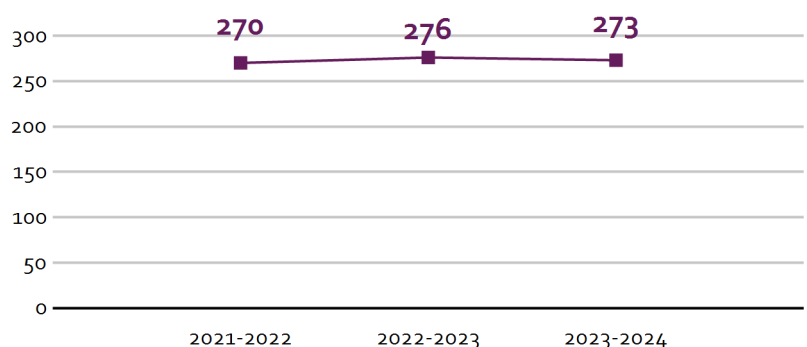
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telde op 1 februari 2024 289 leerlingen. Dit waren er 5 meer dan in februari 2023. De verwachting is dat het aantal stabiliseert tussen de 270 en 290 leerlingen.

De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school in Sprang-Capelle (80%). Een ander deel komt Kaatsheuvel dat grenst aan de school (15%). De overige kinderen bezoeken de school vanwege de levensbeschouwelijke identiteit en wonen elders in Sprang-Capelle of Kaatsheuvel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk onderwijs

Leren met hoofd, hart, handen

Een sprankelende school

Rust en structuur

Passende zorg

Missie en visie

Christelijk onderwijs met aandacht en ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen en hun talenten te laten sprankelen.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De school is een christelijke school en dagelijks staat de Bijbel in ons handelen centraal. We bidden en zingen met de kinderen, vertellen Bijbelverhalen en vieren de christelijke feestdagen. Burgerschap krijgt hierdoor het accent van omzien naar elkaar, ook naar de mensen verder weg. Dit doen we vanuit onze Bijbelse waarden en normen. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen

De school heeft een open toelatingsbeleid; alle kinderen zijn welkom. De ouders dienen de grondslag van de school te respecteren.

Onderwijskundige identiteit

Het onderwijs is klassikaal georganiseerd waarbij we werken met 3 instructieniveaus (basisinstructie, verkorte en verlengde instructie) binnen een groep. De verwerking kan dus verschillen. Er zijn ook kinderen met een eigen leerlijn. Zij krijgen soms instructie buiten de groep. We streven naar passende zorg voor ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Muzikale vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Spel en ontwikkeling	 11 u 30 min	 11 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Verkeersonderwijs	 30 min	 30 min

In de onderbouw is niet exact te bepalen hoeveel onderwijstijd wordt ingezet voor een ontwikkelingsaspect. Kinderen leren vooral door te spelen en het is aan de school om te zorgen voor een rijke leeromgeving. De genoemde tijden zijn dan ook 'bij benadering'.

Voor burgerschap geldt hetzelfde als bovenstaande; het is verweven met SEO (methode Kwink) en levensbeschouwing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 3 u 30 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeersonderwijs	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 15 min
Studerend lezen, infoverwerking	 15 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Overige zaken, zelfst werk, e.d.	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur

We besteden veel tijd aan lezen, schrijven, taal en rekenen, omdat we het belangrijk vinden dat een kind dit goed beheerst als het de basisschool verlaat. Ons doel is 100% op Fundamenteel niveau. Dit lukt niet altijd. De onderwijstijd kan per groep verschillen, omdat de samenstelling van die groep dat vraagt. Een groep met relatief zwakke lezers zal meer tijd investeren in lezen en een groep met veel onrust zal meer afwisseling inroosteren. Groep 3, waarin de kinderen leren lezen, besteedt veel tijd aan het aanvankelijk leesproces en in groep 8 worden de kinderen voorbereid op de doorstroomtoets en het voortgezet onderwijs. De genoemde tijden zijn dus écht gemiddelde tijden.

Ons onderwijs

De school verzorgt klassikaal onderwijs en onderscheidt hierbij 3 niveaus. Kinderen krijgen een aanbod met instructie dat bij hun niveau past. De indeling en de invulling van de niveaus staan beschreven in het groepsplan. In een uitzonderlijk geval bieden we het kind een eigen leerlijn, bijv. bij rekenen, maar we proberen dat zoveel mogelijk te vermijden. Wij werken volgens expliciete directe instructie (EDI); een specifieke interactieve vorm van instructie waarbij heldere doelen worden genoemd en steeds wordt gecontroleerd of de kinderen de leerstof hebben begrepen. Dit start al in groep 1. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er een plusgroep die wordt geleid door een gecertificeerde specialist 'hoogbegaafdheid'. De kinderen krijgen daar uitdagende leerstof en werken daar zelfstandig verder mee in hun eigen groep. Deze kinderen werken in hun jaargroep (vanaf groep 3) met Levelwerk, verrijkende en verdiepende leerstof. In de plusgroep wordt hierover uitleg gegeven. De leerkracht geeft, in overleg met de IB-ers, aan welke kinderen mogelijk in aanmerking komen voor de plusgroep

en levelwerk. Bij het werken in de groep wordt ICT ingezet, maar het is geen doel op zichzelf. De school biedt Engels aan vanaf groep 1 t/m 8. Er zijn op school 2 IB'ers die het leerproces voortdurend bespreken en monitoren met de leraren. Er is wekelijks aandacht voor creatieve vakken; muziek, tekenen en/of handvaardigheid e.d. De resultaten zijn zichtbaar in het lokaal en de showkast in de gang. Ook wordt burgerschapsonderwijs gegeven. Het doel van burgerschapsonderwijs is: kinderen vormen tot burgers die volwaardig participeren in de maatschappij, hun medemens met respect behandelen en kennis hebben van de democratisch rechtstaat. Het handelen hierbij laten we bepalen door christelijke normen en waarden (zie identiteit). We richten ons op identiteitsvorming, de school als samenleving, de school als pedagogisch instituut, de school midden in de samenleving, de school in een democratische samenleving en de school in Europa en de wereld. Burgerschap is ook geïntegreerd in diverse vakken, zoals levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. Voor burgerschap gebruiken we de methode KWINK, maar in BLINK en andere methodes zitten ook diverse thema's van burgerschap.

Engels vinden we een belangrijk vak. Daarom bieden we dit aan van groep 1 t/m 8.

De zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur komen op de middag aan bod. Wij bieden dit geïntegreerd aan (thematisch werken) in BLINK. We willen dit verder uitbouwen met lezen en mediawijsheid.

De school is BVL-school en besteedt wekelijks aandacht aan verkeer met de methode van Veilig Verkeer Nederland. BVL staat voor het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dit betekent dat er naast de verkeersmethode extra aandacht wordt besteed aan verkeersveiligheid door allerlei kleine projecten, zoals Streetwise, het dode-hoek-project, de verlichtingsactie en de parkeeractie. De kinderen nemen deel aan het verkeersexamen en een speciale commissie heeft aandacht voor extra verkeersactiviteiten, voorzieningen rondom school, enz. We willen graag dat alle kinderen veilig en bewust deelnemen aan het verkeer.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen met ruimte voor de praktijkklas
- English corner met boeken, games, spelletjes en andere uitdagende materialen
- Voor- en naschoolse opvang. Deze wordt verzorgd door professionele kinderopvang.

2.2 Het team

In het schooljaar 2024/2025 maken we gebruik van een aanbod van de gemeente Waalwijk om een vakdocent Muziek in te zetten. Voor 3 nader te bepalen groepen zijn er 9 lessen Muziek in de klas van 45 minuten.

De buurtsportcoach geeft spel- en bewegingslessen aan de kleutergroepen en bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht en andere vormen van verlof zoekt de school naar passende vervanging. Er zijn meerdere invalkrachten beschikbaar met veel ervaring. Zij zijn vaak bereid om in te vallen. Soms neemt de duo-collega of de onderwijsassistent(e) de groep onder haar/zijn hoede. Indien de vervanging niet lukt wordt de groep verdeeld. De school wil geen klassen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De school werkt niet structureel samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Wel is er overleg en vindt er overdracht van leerlingen plaats middels een gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De grote doelen uit het schoolplan 2023-2027

Onze school heeft voor de komende jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. We werken in de groepen 5 t/m 8 thematisch met wereldoriëntatie en integratie van digitale geletterdheid, burgerschap en kunstzinnige vorming.
2. We verbeteren de professionele cultuur door van elkaar te leren, de collectieve verantwoordelijkheid samen te dragen en handelingsgericht te werken.
3. We geven burgerschapsonderwijs een duidelijk profiel in de school (en daarbuiten) met het accent op activiteiten met maatschappelijke betrokkenheid.

4. We verbeteren de resultaten door ons te richten op het verstevigen van het didactisch handelen (EDI) en het analyseren en interpreteren van toetsgegevens.
5. Op onze school bieden we een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 middels groepsdoorbrekend werken en groepsdoorbrekende activiteiten.
6. We bieden een aantrekkelijke speelruimte buiten voor alle kinderen door de ruimte te verdelen in zones, heldere gedragsregels te formuleren en leuke activiteiten te bieden.

Behaalde doelen in 2023-2024

- ad. 1: De groepen 5 t/m 8 werken thematisch met wereldoriëntatie waarin ook thema's over burgerschap aan de orde komen. De school heeft gekozen voor de methode BLINK. Deze zal in het nieuwe schooljaar verder geïmplementeerd worden. Hoewel mediawijsheid aan de orde komt zal dit in het nieuwe jaar een extra accent krijgen.
- ad. 2: Er waren verschillende leerkringen actief: bewegingsonderwijs, schrijven, thematisch werken, lezen, e.d. Er was structureel overleg tussen alle groepen onderling en in de bouwvergadering. Veel leerkrachten observeerden lessen bij elkaar om daarvan te leren.
- ad. 3: Burgerschapsonderwijs werd verzorgd met KWINK, BLINK en veel andere activiteiten. Het stond regelmatig op de agenda in de vergadering. Er zijn daar vooral schoolspecifieke doelen geformuleerd.
- ad. 4: Er was nascholing over EDI; de IB'er plande structureel gesprekken met leerkrachten over het lesgeven gekoppeld aan de leerresultaten.
- ad. 5: Er waren verschillende gezamenlijke activiteiten voor de groepen 2 en 3; op het leerplein, maar ook op de speelplaats. In de praktijk bleek het moeilijk om dit te realiseren vanwege het volle programma.
- ad. 6: Er kwam een pleinplan gereed.

De school heeft voor lezen, taal en rekenen de doelen beschreven; de einddoelen, de tussendoelen en soms op leerlingniveau. De school wil hierbij dat alle kinderen (= 100%) het 1F niveau behalen. (zie 5.2 resultaten eindtoets).

Alle leraren scholen zich op verschillende manieren. Er vindt jaarlijks teamscholing plaats en sommige leraren volgen een individuele nascholing of cursus. Sommigen scholen zich via e-learning of een coach. Op school bestaan leerkringen waarin leraren participeren. Voor komend schooljaar ligt het accent dus op thematisch werken, het verbeteren van het rekenonderwijs, de implementatie van een nieuwe methode voor het voortgezet technisch lezen / begrijpend lezen en implementatie van de methode "Wonderlijk gemaakt", een methode voor relationele en seksuele vorming vanuit christelijk perspectief. Het uitwerken van de beoordeling van het vak burgerschap heeft de aandacht. Het is moeilijk om hiervoor een geschikt instrument te vinden. Daarom heeft de school besloten een portfolio aan te leggen voor ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

We beoordelen de doelen door de leerlingen te volgen via methode- en niet methode gebonden toetsen. Aan de hand van de resultaten wordt meer/minder instructie gegeven en indien nodig wordt er

een plan gemaakt om achterstanden weg te werken. Dit plan is terug te vinden in het groepsplan voor het betreffende vak. Dit plan kan na iedere methodetoets bijgewerkt worden. Dit wordt gedaan als het nodig is. Het begeleiden van leerlingen wordt zoveel mogelijk op 3 niveaus geclusterd. Het komt ook voor dat er voor een leerling een individueel plan wordt opgesteld (OPP). We proberen zoveel mogelijk in de eigen groep de extra ondersteuning te geven. Is er meer nodig dan vindt de pre-teaching of remedial teaching buiten de groep plaats. De opgestelde interventies worden na 6 weken geëvalueerd en indien nodig vindt er een vervolg plaats. Naast de groepsleerkracht volgt de intern begeleider ook het proces. Na afname van de niet methoden gebonden toetsen worden de resultaten geanalyseerd en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider.

Wanneer interventies zijn ingezet worden die bij een volgend meetmoment geëvalueerd. Wanneer we een positief effect van de interventies meten worden deze geborgd en voortgezet. Wanneer het effect van de interventies onvoldoende is worden deze bijgesteld.

In groep 1 en 2 worden de kleuters geobserveerd aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind. Deze observaties worden ingevuld en aan de hand van deze uitkomsten wordt vastgesteld of de kleuters de doelen hebben behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school.

De school beschikt over expertise van derden door het inhuren van een ambulant begeleider van De Kracht (Stichting voor speciaal onderwijs).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We constateren dat er meer kinderen de school bezoeken die een taalachterstand hebben. Dit heeft te maken met de andere thuistaal of een taalstoornis. Met hulp van Waalwijk-Taalrijk hebben we extra leertijd voor deze kinderen gepland, zodat ze buiten de groep veel (individuele) aandacht krijgen. Ook een leerkracht is nog een dagdeel extra vrijgeroosterd om deze kinderen te begeleiden.

Het continueren van de praktijkgroep, eventueel uitbreiden ervan.

Extra begeleiding van kinderen door de rekenspecialist. Kinderen met specifieke rekenproblemen worden alleen of in kleine groepjes door de rekenspecialist ondersteund.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast intern begeleiders, een specialist meer- en hoogbegaafdheid kent de school ook een rekenspecialist.

De intern begeleiders (één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw) ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van de kinderen, eventueel gekoppeld aan het lesgeven. Zij bespreken de leerresultaten, voeren gesprekken met ouders en begeleiders. Ze participeren in netwerken van het Samenwerkingsverband en bezoeken bijeenkomsten over leerlingenzorg.

De rekenspecialist ondersteunt de leraren bij het rekenonderwijs. Zij analyseert de rekenresultaten, maakt een rekenverbeterplan en bezoekt leraren in de groep om adviezen te geven. Zij begeleidt kinderen met specifieke rekenproblemen.

De specialist hoogbegaafdheid leidt de plusgroepen, adviseert de IB'ers en leraren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school kent twee gedragsspecialisten. Zij bewaken het overzicht op de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. Zij verzorgen de gouden en zilveren weken, adviseren de leerkrachten en IB'ers over specifieke gedragsproblematiek, begeleiden kinderen en houden toezicht op de afname van het LVS-gedrag/ de veiligheidsmonitor.

Eén van de gedragsspecialisten is gecertificeerd voor afname van 'Rots en water'. Dit is een training waarbij kinderen leren meer zelfvertrouwen te hebben en andere kinderen meer zelfbeheersing te laten zien. Het leert timide kinderen dus sterker naar buiten te treden en energieke kinderen de rust bij zichzelf te vinden. De training, die speels van opzet is wordt jaarlijks uitgevoerd met kinderen die daarvoor zijn geselecteerd. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB'ers en betrokken ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Praktijkgroep (bevoegd medewerker)

De school kent twee gedragsspecialisten, twee intern begeleiders en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De specialisten denken mee in het beleid van de school, adviseren leerkrachten bij complexe zaken en plegen eenvoudige interventies bij kinderen in geval dit na overleg met IB'ers en leerkrachten gewenst is.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid geeft sturing aan de plusgroep.

In de praktijkgroep worden kinderen geplaatst die vooral leren door 'doen' (praktisch bezig zijn). Dit heeft een gunstige uitwerking op hun zelfvertrouwen en het kan een rol spelen in de gedragsregulatie van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in de klas, op de speelplaats en in de school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een anti-pestprotocol ontwikkeld en een sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld. De methode KWINK (www.kwinkopschool.nl) wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek en door het invullen van een vragenlijst over de sociale veiligheid op school (vanaf groep 5). Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleiders, de gedragsspecialisten en in het team. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid en de RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) op de agenda heeft geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen onderzocht middels een vragenlijst. Kinderen beantwoorden de vragen achter de computer. Ook tijdens de kind-gesprekken in september/oktober wordt de sociale veiligheid besproken met het kind.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Pesten wordt gemeld bij de leerkracht of de vertrouwenspersoon voor kinderen

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Marieke van Raamsdonk	mvanraamsdonk@cbderank.nl
vertrouwenspersoon	Jannienke Kerstens	jdegardeijn@cbderank.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk, want een goede samenwerking tussen ouders en school bevordert een goede en gezonde ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het beste en zij kunnen de school waardevolle adviezen verstrekken over de eigenschappen van hun kind en de thuissituatie. Omgekeerd kan de school de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind, de leerresultaten en de sociale context waarin het kind speelt en leert.

De school vindt het belangrijk dat ouders meedenken in het schoolbeleid en helpen met allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd: via de maandelijkse nieuwsbrief, de informatiebrochure (groep 4 t/m 7) de informatieavond (groep 1 t/m 3 en 8), rapportbesprekingen, inloopmorgens, Parro en uiteraard kunnen ze altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB'er of de directie. De ouders hebben inzage in de resultaten van hun kinderen via het ouderportaal van Parnassys. De school wil hier vooral laagdrempelig zijn.

De communicatie verloopt zoveel mogelijk digitaal. De nieuwsbrief wordt via een mail verspreid. De school maakt gebruik van Parro, een app met een beveiligde omgeving. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten gemakkelijk met elkaar communiceren. Ouders kunnen alleen op werkdagen van 7.30 uur - 17.00 uur contact hebben met de leerkracht. Na dit tijdstip wordt de app pas de volgende dag beantwoord. Houd er ook rekening mee dat de meeste leerkrachten parttime werken, dus de app niet beantwoorden op een dag waarop zij niet werken.

Ziek melden via Parro is mogelijk. Verlof dient aangevraagd te worden via de website van onze school.

Klachtenregeling

Zowel ouders als school willen natuurlijk dat het goed gaat met het kind. Wanneer we daar samen aan werken, betekent dit, dat de kwaliteit van het onderwijs dat we op onze school aan het kind geven zal verbeteren. We zien een klachtenregeling als een ondersteuning bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op onze school. Het bestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten. Deze regeling is onderdeel van de schoolgids en heeft instemming gekregen van de oudergeleding van de MR en advies van de personeelsgeleding. De procedure is als volgt:

Bij een klacht wordt het onderstaande stappenplan gehanteerd:

- In gesprek gaan met de betrokkene (in de meeste gevallen de leerkracht).
- In geval dit niets oplevert kan de ouder/verzorger in gesprek gaan met de IB'ers of directie van de school.

- Wordt het niet naar tevredenheid opgelost, dan is de volgende stap naar het uitvoerend bestuur van de school (directeur-bestuurder) en/of de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is toegankelijk voor alle betrokkenen bij de school. Hij/zij is voor de uitvoering van zijn/haar taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de betrokkene bovengenoemde procedure heeft gevolgd. Als dat niet het geval is kan voor die weg worden gekozen. Daarna kan de klager in overweging nemen: de klacht in te trekken, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, de klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of aangifte te doen bij de politie /justitie. Wettelijk kan de weg naar de klachtencommissie ook rechtstreeks worden bewandeld. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Interne vertrouwenspersonen: mevr. J. Kerstens - de Gardeijn en mevr. M. v. Raamsdonk- v. Dijke

Externe vertrouwenspersoon: tijdelijke vacature

De klachtenregeling ligt ter inzage in de school (Verus)

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: GCBO, Postbus 394, 3340 AJ Woerden.
Telefoon 070-3861697/ info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingeschakeld bij het brigadieren, het schoolreisje, de sportdag, het lezen met kinderen, activiteiten met kleuters, de begeleiding van leerlingen bij excursies en uitstapjes, de Avonddriedaagse en andere evenementen. Ook tijdens de lunchpauze van de leerkrachten maken we gebruik van de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Attenties voor Pasen, vader- en moederdag, zieke leerlingen

- Bedankjes voor gastlessen, afscheidscadeautjes, enz.
- Traktaties
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor groep 1 en 2 kost € 7,50, voor groep 3 t/m 7 € 30,00 en de kosten voor het schoolkamp bedragen € 110,00

Reserves die zijn ontstaan worden direct aan de kinderen besteed, dus deze worden niet ingezet voor algemene zaken, zoals leermiddelen en schoonmaak. De opbrengst van acties, zoals Bagzschool komen ook ten goede aan de kinderen, bijv. een speeltoestel op de speelplaats, schoolshirts, e.d.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt uiteraard ook voor onze school. Indien u de ouderbijdrage niet wilt/kunt betalen mag uw kind deelnemen aan alle schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders dienen hun kind ziek te melden via Parro of telefonisch op de eerste ziektedag voor half 9. Indien het een besmettelijke ziekte is, graag melden. Als het kind langer dan een week ziek is neemt de school contact op voor meer informatie. Eventueel kan ook in huiswerk worden voorzien. Als uw kind regelmatig ziek is neemt de school contact met u op voor nadere informatie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders dienen een verzoek in tot verlof via de website van de school: <https://www.cbderank.nl/ouders/verlof-aanvragen>. Dit verzoek dient minstens 5 werkdagen van tevoren worden ingediend. De school geeft dan via de mail wel of geen toestemming tot verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

De school hanteert een open toelatingsbeleid. We vragen ouders de identiteit van de school te respecteren en hun kinderen met de daarbij horende activiteiten (psalm leren, deelname kerstviering enz.) mee te laten doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school onderscheidt twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. Vanaf groep 3 wordt na elk lesblok bij lezen, taal, spelling en rekenen het geleerde getoetst. De resultaten worden genoteerd en afhankelijk van het resultaat krijgt het kind aangepast werk: herhalingsstof of verdiepingsstof. Als dit is aangeboden (en soms opnieuw getoetst) start het volgende blok. Dit gebeurt minder bij de zaakvakken (vanaf groep 5). Nu we zijn overgestapt op BLINK is het nog even zoeken naar een instrument of woorden om de voortgang van de kinderen te meten of te bepalen.

De andere toetsen, de niet-methode toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. Dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS). De uitkomst wordt grondig geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt een groepsplan gemaakt. In het groepsplan staat per niveau het doel en de aanpak beschreven. De intern begeleider (IB'er) bespreekt met de leerkracht het groepsplan en gaat op lesbezoek om te kijken of het werkt. Soms wordt het bijgesteld. Op groepsniveau wordt gekeken of de klas de leerdoelen behaalt en of de aanpak werkt. De resultaten worden altijd besproken met de leerkracht en het team. De directeur informeert de toezichthouders over de behaalde resultaten.

Voor de kleuters gelden andere regels. Hiervoor gebruiken we geen toetsen maar de leerlijnen van het Jonge Kind. Aan de hand van die leerlijnen vullen de leerkrachten van groep 1 en 2 een format in waardoor zij kunnen volgen of een kind voldoende groeit in zijn/haar ontwikkeling op verschillende gebieden. Halverwege groep 2 wordt het leesvoorwaardenonderzoek afgenomen, zodat de school goed in beeld heeft wat de beginsituatie van de kinderen is als het aanvankelijk lezen start.

De school gebruikt het LVS van Leerling in beeld en de toetsafname vindt plaats volgens de gestelde regels.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

In de afgelopen 3 jaar zijn de resultaten van de school teruggelopen, m.n. de resultaten van de laatste doorstroomtoets vielen tegen. Voorheen scoorde de school iets boven het landelijk gemiddelde. Dat was in 2024 niet het geval; de school scoorde op het landelijk gemiddelde. Daar kunnen verschillende oorzaken voor zijn; de laatste doorstroomtoets werd in februari afgenomen i.p.v. april (10 weken eerder=25% van het schooljaar), de samenstelling van de groep, gevolgen van de coronacrisis en natuurlijk ook de kwaliteit van het lesgeven. Op het laatste aspect heeft de school zelf invloed, dus we hebben dit nauwgezet onderzocht. Mogelijk speelt de toets-instructie een rol en de samenstelling van de groep. Deze groep heeft alle jaren lager gescoord dan we gewend waren. Een andere mogelijke oorzaak van de lagere resultaten kan de afstroom van 2 - 3 hoogbegaafde leerlingen per schooljaar zijn naar de nabijgelegen school die voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aanbiedt. Onze school heeft ook al verschillende kinderen uit het SBO opgenomen en begeleidt veel kinderen met ASS-problematiek. We hebben de laatste jaren een verwijzingspercentage van 0% naar het speciaal onderwijs. Daar zijn we trots op, maar anderzijds heeft het invloed op de leerresultaten.

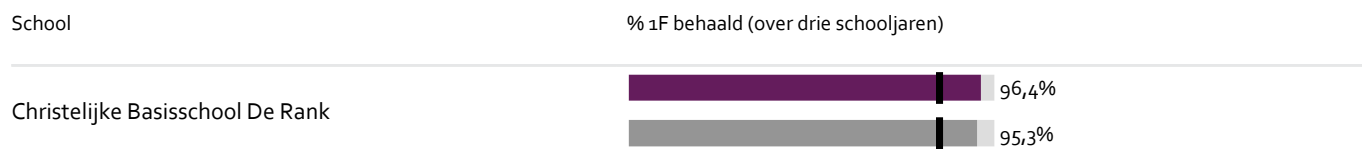
De school stelt zelf ambitieuze doelen en vindt dat 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald moet hebben. Dat is voor Lezen in 2024 gelukt. Voor 2F lukt het niet om het schooldoel te behalen: 66,7%/77%, vergelijkbaar met vorig jaar. De school zoekt de verklaring in het feit dat meer kinderen met een ander uitstroomprofiel (meer VMBO-kinderen) hebben deelgenomen aan de toets. Mogelijk heeft corona ook een rol gespeeld, omdat het een groep kinderen betrof die behoefte had aan veel instructie.

Voor Taalverzorging behaald ook 100% het 1F-niveau, vorig jaar was dit 96,7%. Het 2F niveau werd behaald door 48,5% van de kinderen en dat is een significant verschil met het jaar ervoor toen 69,7% van de kinderen het 2F-niveau behaalde. Tot heden weten we nog steeds niet wat de oorzaak hiervan kan zijn. Toch het moment van afname; al in februari?

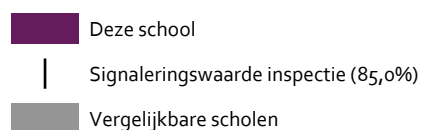
Bij Rekenen behaalde de school haar norm niet. I.p.v. de gestelde 100% behaalden we een score van

90,9% op het 1F-niveau. 39,4% van de leerlingen behaalde het 2F; ook dat is minder dan de vorige keer toen 45,5% van de kinderen het doel behaalde. Een reden voor de school om een diepgaande analyse te maken met daaraan gekoppeld passende interventies.

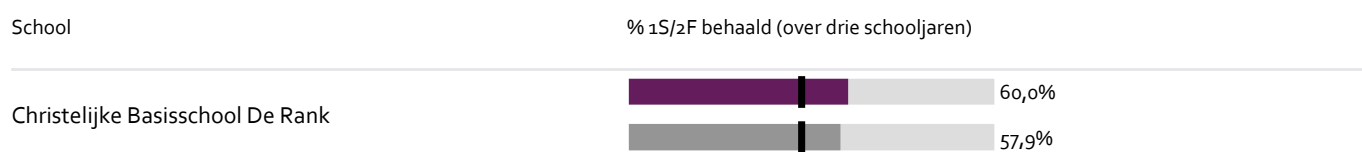
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



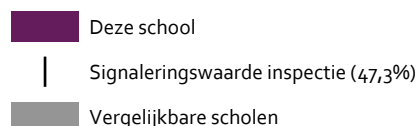
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

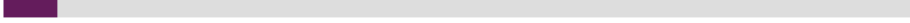
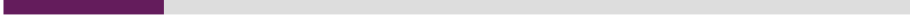
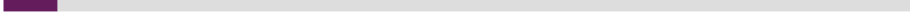
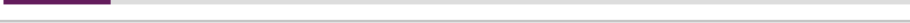
Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig samengesteld. In groep 7 wordt gericht onderzoek gedaan naar de belangstelling van het kind, de motivatie, werkhouding en de cognitieve prestaties. Hierbij worden ook de ouders en de leerkracht(en) betrokken die hiervoor een vragenlijst invullen. Hieruit volgt een zgn. pré-advies dat wordt uitgereikt en toegelicht.

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op de resultaten van de methode en niet methode gebonden toetsen uit groep 8 en van de voorliggende schooljaren. Het advies wordt in overleg met leerkrachten, IB-ers en directie bepaald. In een gesprek met ouders en kind wordt het advies toegelicht.

Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de

scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,9%
vmbo-b		2,9%
vmbo-b / vmbo-k		5,9%
vmbo-k		17,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		14,7%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		17,6%
havo / vwo		8,8%
vwo		11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

orde

rust

structuur

De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in en om school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een pestprotocol ontwikkeld, sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld en de methode KWINK wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de

kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kindbegrip. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. De uitslagen wordt geanalyseerd met de intern begeleiders en de gedragsspecialisten en vervolgens besproken in het team, het bestuur en de MR. Indien nodig wordt op groepsniveau of individueel een plan gemaakt om de groep of het individuele kind te begeleiden op gebieden die zorg geven. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid op de agenda heeft geplaatst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn in het strategisch beleidsplan geformuleerd. Hieraan hebben alle geledingen bijgedragen, zowel team, bestuur als MR.

De school heeft gekozen voor KWINK vanwege de uitgangspunten van de methode, herleidend naar de grondslag van de school (de Bijbel) en het christelijk karakter in het leven van alle dag.

Tijdens een kennismakingsgesprek, op de website en in de oudergesprekken komt de sociale veiligheid ter sprake. De school heeft een veiligheidscommissie bestaande uit leden van de MR, OR, het team en het bestuur.

6 Schooltijden en opvang

Na de schoolsluitingen door corona zijn we met een continuooster gaan werken. Tussen de middag eten de kinderen gedurende een kwartier met de leerkrachten en vervolgens hebben de leerkrachten een half uur pauze en spelen de kinderen onder toezicht buiten. Het toezicht wordt gedaan door ouders en leerkrachten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond
Dinsdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond
Woensdag: Opvang geregeld door "Tot Vanavond
Donderdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij'. Opvang geregeld

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tot Vanavond, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tot Vanavond](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een samenwerking met 'Tot vanavond'. De opvang is in het schoolgebouw en verdeeld over 2 leerpleinen. Ouders dienen zelf contact op te nemen met 'Tot Vanavond', nadat de school de gegevens heeft verstrekt.

In de vrijwillige ouderbijdrage is een kostenpost Algemene Zaken opgenomen. Onder deze post vallen ook de kosten die de school maakt om het toezicht door ouders tijdens de middagpauze te betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025

Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Naast de vakanties hebben de leerlingen nog enkele vrije dagen i.v.m. werkdrukverlichting voor en nascholing van het team. Deze data worden voor de zomervakantie met de ouders gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur-bestuurder	dagelijks	op afspraak
Adjunct-directeur	dinsdag of vrijdagmiddag	op afspraak
IB'ers	dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Vragen proberen wij te beantwoorden en problemen op te lossen. De school wil een goede relatie met de ouders, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor het gebruik van Parro (ouder-app) zijn aparte regels opgesteld die u elders in de schoolgids aantreft.

